



CNaPPES.23

9º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

Livro de Resumos

**9.º Congresso Nacional de Práticas
Pedagógicas no Ensino Superior**

Universidade do Algarve

6 e 7 de julho

2023

Livro de Resumos

Faro, Portugal, 6 e 7 de julho, 2023

Editores

**Eduardo Esteves
Dulce Estêvão
Jânio Monteiro
Marisol Correia
Susana Fernandes**

Prefácio

É com muito prazer que vos apresentamos o Livro de Resumos do 9.º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior, CNaPPES.23. O CNaPPES nasceu para permitir e promover a partilha pedagógica no Ensino Superior. É um evento do, e para o, Ensino Superior, congregando o Ensino Universitário e o Ensino Politécnico. Pretende-se a partilha e discussão do que funcionou e não funcionou em contexto real de prática pedagógica e a eventual criação de comunidades de práticas e a transferência de métodos pedagógicos entre áreas científicas. É, também, um congresso de múltiplas vertentes, composto por comunicações destinadas a funcionar como um fórum para apresentação e discussão de boas práticas pedagógicas aplicadas no Ensino Superior.

Os contributos para as boas práticas pedagógicas enquadram-se em vários tópicos, nomeadamente: Inovação e desenvolvimento curriculares; Inovação institucional; Tecnologias na sala de aula ou em projetos transversais; Desenvolvimento de valores e deontologia; Experiências em unidades curriculares específicas – didática das UC; Desenvolvimento de competências transversais; Modelos pedagógicos – PBL; simulação; aprendizagem colaborativa; tutorias; avaliação de aprendizagens; Avaliação do ensino; Avaliação institucional; Formação de professores; e Investigação em práticas pedagógicas.

O CNaPPES.23 decorre nos dias 6 e 7 de julho de 2023, em Faro, Portugal, sendo acolhido pela Universidade do Algarve. Houve uma resposta muito positiva à submissão de resumos para o CNaPPES.23. Foram recebidos 143 resumos, de 330 autores diferentes, tendo sido validados para apresentação 125 resumos, de 293 autores, distribuídos por 109 comunicações orais e 16 *posters*. Todos os resumos foram revistos pelo menos por dois revisores.

Como em qualquer conferência, os atores essenciais e principais responsáveis pela qualidade do programa científico do CNaPPES.23 são os autores, que submeteram as suas contribuições. Os membros das Comissões Coordenadora, de Programa e Organizadora desempenharam igualmente um papel fundamental com o seu trabalho dedicado e exaustivo.

O CNaPPES.23 conta com dois excelentes oradores convidados, que tiveram a amabilidade de se juntar a nós, o Prof. Doutor Pedro Teixeira (Faculdade de Economia, Universidade do Porto, Portugal), Secretário de Estado do Ensino Superior, do XXIII Governo Constitucional, e o Prof. Doutor Arlindo Oliveira (Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa, Portugal). Estamos gratos a estes especialistas de renome pela sua participação inspiradora no CNaPPES.23.

Queremos expressar a nossa gratidão a todos os participantes que permitem o sucesso da 9ª edição do CNaPPES.

Por fim, esperamos reencontrá-lo na próxima edição do CNaPPES, em 2024.

Julho, 2023

Eduardo Esteves
Dulce Estêvão
Jânio Monteiro
Marisol Correia
Susana Fernandes

Formação de Professores, a Chave para alavancar Projetos Inovadores na área do Mindfulness

Vanda Cristina Barrocas Varela Pedrosa - Instituto Politécnico de Leiria, Escola Superior de Saúde

Cesarina Mauricio - Instituto Politécnico de Leiria, Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

Ana Querido - Instituto Politécnico de Leiria, Escola Superior de Saúde

Francisco Barrantes - Instituto Politécnico de Leiria, Escola Superior de Saúde

Resumo

A atenção plena na sala de aula, bem como em contextos de trabalho em saúde e social, podem certamente aumentar o foco nas tarefas e nos processos, e cumulativamente reduzir o stress em estudantes de todos os níveis em ensino, desacatando-se aqui o ensino superior, onde o contacto e aproximação ao mercado é desejavelmente muito maior, sobretudo nos Cursos Técnicos Superiores Profissionais, no nível 5, onde o último semestre letivo é dedicado a estágio. Neste sentido, crê-se que, e também tendo por base a literatura recente sobre o assunto que, o processo de meditação (Mindfulness, ou em português, "atenção plena") permite, do ponto de vista cognitivo/emocional um conjunto de impactos positivos juntos dos estudantes, futuros profissionais do mercado de trabalho em pleno século XXI.

Por isso, conhecendo e se possível praticando de forma sistemática, a atenção plena em sala de aula torna-se ainda mais relevante, o poder favorecer-se o saber ser, estar e fazer do estudante, fortalecendo-o emocionalmente, socialmente e academicamente. Este tema assume um caráter ainda

decisivo nos cursos CTesP, constituídos por um último semestre letivo de 545 horas de estágio, em contexto real de trabalho. Por isso mesmo e antevendo tanto o estágio como a prática profissional futura, num contexto de trabalho em que existe um contacto diário e sistemático com o público é extremamente útil esta preparação durante o tempo de curso para utilização do Mindfulness como prática diária no atendimento a público.

Neste sentido, a equipa dos dois CTesP enveredou ela própria por um processo formativo na prática em base regular, apropriando-se a equipa, numa primeira fase de técnicas formais e informais, de competências que lhes permitiu por um lado fazer formação em power skills, e por outro, colocar na fase seguinte, a implementação de práticas pedagógicas neste nível de Ensino, integrado no Ensino Superior.

O projeto iniciou com o processo formativo de 4 professores da equipa base que, se propuseram a fazer um professor formativo que decorreu entre 20 de fevereiro e 8 de maio do presente ano, concluído com um projeto final individual.

A equipa, e já durante o mês de abril colocou em marcha o projeto TuésImportante, que previa um total de 8 sessões distribuídas por até 10 semanas, junto de 20 estudantes dos 2 cursos. Está a finalizar no dia 1 de junho, ou seja, estamos no momento na fase final de aplicação junto dos estudantes.

Todas as 8 sessões são avaliadas anonimamente, de modo, a se conhecerem quais as práticas que mais ou menos resultam para o estudante CTesP no Ensino Superior para que, e numa fase posterior, nos seja possível replicar, o formato do projeto a outros cursos e níveis de ensino do Politécnico de Leiria.

Da experiência adquirida até ao momento, salienta-se a mais-valia que tem sido para todos ao nível saúde mental, tanto de professores como de estudantes. Também se salienta que, é possível

perceber que existem práticas formais e informais que são preferenciais para os estudantes e, também é possível conhecer em cada sessão a satisfação e a importância do parar durante 1 hora por semana, dedicando-se a um projeto que os ajuda a centrar e a focar neles próprios e no seu percurso.

Referências Bibliográficas:

Schonert-Reichl, K. A. & Roeser, R. W. (2016). Handbook of Mindfulness in Education. Integrating Theory and Research into Practice. Springer New York;

Sobreiro, J. (2016). HABITAR-ME, Na Triunidade do Ser. Europa Editora.

Palavras-chave: Formação; Inovação; Práticas Pedagógicas; Mindfulness