

XXXV Congreso Internacional de la SIPS

Pedagogía Social en una sociedad digital e hiperconectada:
desafíos y propuestas



UNA PEDAGOGÍA DIGNA. CAMINOS DE UNA EDUCACIÓN CONVENCIONAL

AUTOR O AUTORES

Madureira, C.
Viché González, M.
Hernanz, N.

Instituto Politécnico de Leiria
Universitat de València
Mario.viche@uv.es

PALABRAS CLAVE

Convivencia, estrategias, competencias

INTRODUCCIÓN

En 1978 Ivan Illich publica "La convivencialidad" texto en el que establece las bases de una sociedad basada en la convivencia y en un uso humanizado de las tecnologías donde la educación se nos presenta como una práctica comunitaria y colaborativa para el encuentro, la comunicación, la ayuda mutua, el empoderamiento y la gestión cooperativa del conocimiento. Es desde la perspectiva de la convivencialidad que el presente trabajo aporta estrategias metodológicas y competenciales para un cambio de paradigma desde el que afrontar la práctica socioeducativa.

OBJETIVO

- Reflexionar sobre la importancia del paradigma de la convivencialidad;
- Presentar estrategias metodológicas empoderadoras centradas en el diálogo intercultural;
- Destacar el papel del educador en la promoción del desarrollo de narrativas convivenciales transformativas.

ARGUMENTACIÓN

El paradigma comunitario convivencial está presente en culturas indígenas desde la antigüedad. No obstante es Ivan Illich (1978) quién formula este paradigma desde la modernidad y en respuesta a una sociedad mecanizada y tecnificada. Autores como De la Torre, Moraes (2005), Maturana (2014) o Najmanovich (2019) inciden en la necesidad de un cambio de paradigma que ponga el acento en el encuentro, la confianza, la ayuda mutua, la dialogicidad (Freire 1973), la conciencia crítica, el aprendizaje colaborativo, la gestión colectiva del conocimiento, la interculturalidad, la transformación y la sostenibilidad como fórmulas de convivencia, autogestión de la vida comunitaria, desarrollo creativo y uso solidario y humanizador de las tecnologías.

Desde esta perspectiva de cambio y transformación cobra especial importancia la gestión de espacios de formación (Furter 1983), lugares de significación idóneos para la interactividad y el aprendizaje fundamentados sobre estrategias metodológicas empoderadoras que pongan el acento en la interculturalidad como fórmula de aceptación del otro, inclusión, convivencia e identificación colectiva, la dialogicidad como fórmula para la interactividad, la lectura de una realidad transmedia compleja, el encuentro de sensibilidades y enfoques, el análisis crítico y la toma de postura empoderadora, así como la transformación narrativa como fórmula circular-narrativa (Coob, 2016) de comunicación, transformación y búsqueda de narrativas de consenso que permitan la convivencia y la gestión cooperativa del conocimiento.

Tomando pues como caminos estratégicos para una educación digna, convivencial y transformadora tanto la educación intercultural como el diálogo y la transformación narrativa se hace necesario poner el acento tanto en las competencias convivenciales a promover en las prácticas socioeducativas de educadoras y educadores sociales así como en las competencias interculturales, dialógicas y narrativas que los profesionales de la educación social han de poner en práctica en el transcurso de esos caminos metodológicos a compartir con educandas y educandos en cuanto niñas, niños, jóvenes y adultos miembros de las comunidades en proceso constante de gestión del conocimiento, convivencia y sostenibilidad.

CONCLUSIÓN E IMPLICACIONES DEL ESTUDIO EN EDUCACIÓN/PEDAGOGÍA SOCIAL

Este estudio pretende reflexionar sobre el paradigma comunitario convivencial, enunciando algunos caminos para una educación como práctica de libertad, convivencial y transformadora. La pedagogía social constituye una forma de entender la práctica educativa, a través de la valorización de la relación con el otro, trabajando el yo y el tu en un contexto del nosotros. De esta forma se desarrollan procesos de transformación narrativa de convivencia y bien estar social, a través de la pedagogía digna, contribuyendo al empoderamiento, formación y transformación de los agentes educativos involucrados en procesos de educación y formación permanente a lo largo de la vida.

REFERENCIAS

- Coob, S. (2016). *Hablando de violencia*. Barcelona: Gedisa.
- De la Torre, S., Moraes, M. C. (2005). *Sentipensar. Fundamentos y estrategias para reencantar la educación*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Freire, P. (1973). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI.
- Illich, I. (1978). *La convivencialidad*. Barcelona: Barral.
- Maturana, H. (2014). *Transformación en la convivencia*. Buenos Aires: Ed. Granica.
- Najmanovich, D. (2019). *Complejidades del Saber*. Buenos Aires: Noveduc. Perfiles.