



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

La innovación en el ámbito socioeducativo a través de las tecnologías y la atención a la diversidad

Coords.

Alba Vico Bosh

Luisa Vega Caro

Dykinson, S.L.

LA INNOVACIÓN EN EL ÁMBITO
SOCIOEDUCATIVO A TRAVÉS DE LAS
TECNOLOGÍAS Y LA ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

LA INNOVACIÓN EN EL ÁMBITO
SOCIOEDUCATIVO A TRAVÉS DE
LAS TECNOLOGÍAS Y LA ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD

Coords.

ALBA VICO BOSH
LUISA VEGA CARO

Dykinson, S.L.

2023

LA INNOVACIÓN EN EL ÁMBITO SOCIOEDUCATIVO A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2023

N.º 108 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2023

ISBN: 978-84-1122-822-0

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de Dykinson S.L., ni de los editores o coordinadores de la obra.

Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que aportan a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros. Es responsabilidad de los autores obtener los permisos adecuados para incluir material previamente publicado en otro lugar. Dykinson S.L. no asume ninguna responsabilidad por posibles infracciones a los derechos de autor, actos de plagio u otras formas de responsabilidad relacionadas con los contenidos de la obra. En caso de disputas legales que surjan debido a dichas infracciones, los autores serán los únicos responsables.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	13
ALBA VICO-BOSCH	
LUISA VEGA-CARO	

SECCIÓN I

ESTRATEGIAS INNOVADORAS CON TECNOLOGÍAS EN EL AULA

CAPÍTULO 1. LOS FRACTALES, LAS FUNCIONES EXPONENCIALES Y LA CONCEPCIÓN DE LÍMITE AL INFINITO: UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA CON ESTUDIANTES DEL 4 AÑO DE ESO.....	15
DANTE YVÁN CHAVIL MONTENEGRO	

CAPÍTULO 2. EVALUACIÓN DE SUBCOMPETENCIAS MATEMÁTICAS DE ALUMNOS FORMADOS MEDIANTE METODOLOGÍAS ABN Y CBC: UN CASO PRÁCTICO DE GAMIFICACIÓN EDUCATIVA	43
JOSÉ CARLOS PIÑERO CHARLO	
ROCÍO NORIEGA BUSTELO	
MALENA MANCHADO PORRAS	
MARÍA DEL CARMEN CANTO LÓPEZ	

CAPÍTULO 3. HIPERAULA DIDÁCTICO-MATEMÁTICA: IMPACTO FORMATIVO DE UN SISTEMA DE COMUNICACIÓN MIXTO PARA LA ENSEÑANZA DE LA METODOLOGÍA ABN.....	60
JOSÉ CARLOS PIÑERO CHARLO	
ROCÍO NORIEGA BUSTELO	
MALENA MANCHADO PORRAS	
MARÍA DEL CARMEN CANTO LÓPEZ	

CAPÍTULO 4. LA DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA ES POSIBLE MEDIANTE LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO EJE TRANSVERSAL.....	77
JUAN HUGUET-ADSUARA	
ISMAEL CABERO-FAYOS	

CAPÍTULO 5. ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA EL APRENDIZAJE DE FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS EN AULAS VIRTUALES	97
ANDREA KATALINA SEGARRA MORALES	
DIGNA DIONISIA PÉREZ BRAVO	
JOSÉ MARCELO JUCA AULESTIA	

CAPÍTULO 6. CÁLCULO MENTAL EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: ESTUDIO CON EYE-TRACKING.....	116
<p style="margin-left: 40px;">MALENA MANCHADO PORRAS JOSE CARLOS PIÑERO CHARLO MARÍA DEL CARMEN CANTO LÓPEZ</p>	
CAPÍTULO 7. DESARROLLO COLABORATIVO COMO HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE EN LOS GRADOS DE INGENIERÍA	131
<p style="margin-left: 40px;">ANA ISABEL VÁZQUEZ MEJÍAS</p>	
CAPÍTULO 8. INCORPORACIÓN DE BASE DE DATOS DE MATERIALES COMO HERRAMIENTA INNOVADORA EN LA DOCENCIA DE INGENIERÍA DE LOS MATERIALES	156
<p style="margin-left: 40px;">PETR URBAN</p>	
CAPÍTULO 9. EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INGENIERÍA Y DISEÑO INDUSTRIAL EN ENTORNOS EDUCATIVOS STEAM: REFLEXIONES SOBRE PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJES	171
<p style="margin-left: 40px;">ÒSCAR O. SANTOS-SOPENA BEATRIZ RODRÍGUEZ CUADRADO</p>	
CAPÍTULO 10. DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES LINGÜÍSTICAS EN ASIGNATURAS DE INGENIERÍA IMPARTIDAS EN INGLÉS MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA AICLE.....	189
<p style="margin-left: 40px;">LUCILA MARÍA PÉREZ FERNÁNDEZ CARMELA ORIA ALONSO</p>	
CAPÍTULO 11. DESARROLLO DE UNA PÁGINA WEB SOBRE MATERIALES COMO RECURSO DOCENTE PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS VIRTUALES EN LOS GRADOS DE INGENIERÍAS	210
<p style="margin-left: 40px;">FÁTIMA TERNERO FERNÁNDEZ</p>	
CAPÍTULO 12. UNA HERRAMIENTA EXCEL PARA EL CÁLCULO DE DIAGRAMAS DE FASES EN EQUILIBRIO DE ALEACIONES BINARIAS DE DOS FASES	235
<p style="margin-left: 40px;">FÁTIMA TERNERO FERNÁNDEZ</p>	
CAPÍTULO 13. APLICACIÓN DE STEAM-ABP EN EL EVENTO ACADÉMICO HACKATHON DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL.....	260
<p style="margin-left: 40px;">NASHIELLY YARZÁBAL CORONEL MARÍA ELENA ZEPEDA HURTADO LUZ OFELIA ÁVILA ÁVILA</p>	
CAPÍTULO 14. HACIA UNA EDUCACIÓN CORPOREIZADA Y TRANSDISCIPLINAR	281
<p style="margin-left: 40px;">MARICARMEN ALMARCHA NATÀLIA BALAGUÉ</p>	

CAPÍTULO 15. IDENTIFICACIÓN Y PERCEPCIÓN AXIOLÓGICA EN HABILIDADES TRANSFORMADORAS PARA LA EDUCACIÓN STEAM +H.....	298
GLORIA JUDITH MARTINEZ BEJARANO	
NASHIELLY YARZABAL CORONEL	
LUZ OFELIA ÁVILA ÁVILA	
CAPÍTULO 16. DIDÁCTICA DE LA FÍSICA: MEJORA DE LA COMPRENSIÓN DEL MRU Y MRUA UTILIZANDO MUNDOS VIRTUALES EN SECUNDARIA	331
BALTASAR ORTEGA BORT	
CAPÍTULO 17. METODOLOGÍA PARA LLEVAR EL DISEÑO DE NIVELES DE UN VIDEOJUEGO A LAS AULAS.....	355
ISMAEL SAGREDO-OLIVENZA	
NADIA MCGOWAN JORGE	
ROBERTA BARBAN FRANCESCHI	
CAPÍTULO 18. EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DE LA ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA EN LOS DOCENTES EN FORMACIÓN	373
ALICIA JURADO LÓPEZ	
LUIS SÁNCHEZ VÁZQUEZ	
MANUEL MORA MÁRQUEZ	
CAPÍTULO 19. EL ACERO VALYRIO, DESDE LA FANTASÍA Y LA CIENCIA FICCIÓN	393
FÁTIMA TERNERO FERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 20. ENTRENAMIENTO EN PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	408
SANDRA ERIKA GUTIÉRREZ NÚÑEZ	
AIXCHEL CORDERO-HIDALGO	
PAOLA MARGARITA CHAPARRO MEDINA	
CAPÍTULO 21. HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN: UNA PERSPECTIVA CRÍTICA	428
RÓMULO ANDRÉS GALLEGO TORRES	
CAPÍTULO 22. MÉTODOS ITERATIVOS VORACES PARA RESOLVER LA PLANIFICACIÓN INTEGRADA DE CONSULTAS Y QUIRÓFANOS	442
CLAUDIA CAÑETE	
VÍCTOR FERNÁNDEZ-VIAGAS	
JOSÉ M. MOLINA-PARIENTE	
IRENE DOMÍNGUEZ-GALÁN	

SECCIÓN II
EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CAPÍTULO 23. ESTRATEGIAS DOCENTES QUE FAVORECEN LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD EN EL AULA....	469
MARÍA DOLORES PÉREZ ESTEBAN NOELIA NAVARRO GÓMEZ	
CAPÍTULO 24. EL MOVIMIENTO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LAS REDES SOCIALES, UNA EXPLORACION EN CLAVE ECO/DEMOPEDAGÓGICA	484
SHEILA PARRA GÓMEZ PAUL R. CARR	
CAPÍTULO 25. LA INCLUSIVIDAD EN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIVERSIDAD: UNA HISTORIA DE VIDA.....	500
MACARENA CASTELLARY LÓPEZ JAVIER GONZÁLEZ-MARTÍN JUAN RAFAEL MUÑOZ-MUÑOZ	
CAPÍTULO 26. BARRERAS EN EL ACCESO DE PERSONAS CON LESIÓN MEDULAR A LA PRÁCTICA FÍSICO DEPORTIVA: UNA MIRADA MÁS ALLÁ DE LAS BARRERAS FÍSICAS.....	515
JAVIER PINILLA ARBEX	
CAPÍTULO 27. HERMANOS DE PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN Y CALIDAD DE VIDA FAMILIAR: UNA REVISIÓN DOCUMENTAL	530
PATRICIA GRANDE FARIÑAS TERESA VARGAS ALDECOA LAURA SERRANO FERNÁNDEZ CAROLINA MARTÍN AZAÑEDO	
CAPÍTULO 28. EJERCICIO PROFESIONAL INCLUSIVO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: ESCALA DE VALORACIÓN EPI-CAPACITAS.....	560
GABRIEL MARTÍNEZ-RICO RÓMULO J. GONZÁLEZ-GARCÍA LUIS M. ESTEBAN-MAICAS FRANCESC BAÑULS LAPUERTA	
CAPÍTULO 29. FORMACIÓN VOCAL Y LAS TAC: CLAVES PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL	581
M. BELÉN LÓPEZ-CASANOVA ICÍAR NADAL-GARCÍA BORJAJUAN-MORERA	

CAPÍTULO 30. ETNOCENTRISMO Y VISIÓN EUROCÉNTRICA DEL MANUAL: PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA MINIMIZAR SU NOCIDIVIDAD EN EL AULA	597
CARMEN CÉSPEDES SUÁREZ	
SARA HERNÁNDEZ ARROYO	
MIRIAM BIEL MAESO	
CAPÍTULO 31. DECLARACIÓN DE JÓVENES POR EL FUTURO COMO RESULTADO DE UNA ACTIVIDAD DIALÓGICO- PARTICIPATIVA, UNA PRÁCTICA INTERCULTURAL Y EMANCIPADORA	622
SHEILA PARRA GÓMEZ	
ITXARO ETXAGUE GOIA	
IVETTE DOIZI COFRE	
CAPÍTULO 32. LOS CENTROS ESCOLARES COMO INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES.....	640
JOSÉ MANUEL ORTIZ-MARCOS	
EVA MARÍA ARANDA VEGA	
CAPÍTULO 33. IDEALES, VALORES Y ACTITUDES EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN CON POBLACIONES VULNERABLES.....	657
JOSÉ ANGEL LÓPEZ HERRERÍAS	
CRISTIANA PIZARRO MADUREIRA	
CAPÍTULO 34. SENTIDO Y USO DE LOS CONCEPTOS DE ETNOEDUCACIÓN Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN COLOMBIA Y BRASIL.....	677
IRIS PÁEZ CRUZ	
CAROLINA MIRANDA DE OLIVEIRA	
CAPÍTULO 35. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA E INCLUSIÓN LABORAL EN JÓVENES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS EN ANDALUCÍA.....	697
JOSÉ DAVID GUTIÉRREZ SÁNCHEZ	
FRANCISCO ESTEPA MAESTRE	
CAPÍTULO 36. INMIGRACIÓN Y ACOSO ESCOLAR.....	711
ANA MARÍA MARTÍNEZ-MARTÍNEZ	
CARLOS SÁNCHEZ MUÑOZ	
ANABEL CORRAL-GRANADOS	
MARÍA JOSÉ MORALES-GÁZQUEZ	
CAPÍTULO 37. EL PROGRAMA TEI (TUTORÍA ENTRE IGUALES) PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA Y LA AUTOEFICACIA DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA	724
O'HARA SOTO-GARCÍA	
VANESA SAINZ	

CAPÍTULO 38. VIOLENCIA A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN PAREJAS ADOLESCENTES: ACTUACIONES DESDE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA.....	743
RACHIDA DALOUH OUNIA	
CAPÍTULO 39. ACOSO, CONTROL Y SEXTING EN LAS RELACIONES DE LOS JOVENES A TRAVÉS DE LOS MEDIOS DIGITALES.....	757
GUILLERMO MORENO GIMÉNEZ ENCARNACIÓN SORIANO AYALA	
CAPÍTULO 40. PERCEPCIÓN DE INSEGURIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS AL RETORNO A CLASES PRESENCIALES.....	778
ALDRIN ESPÍN LEÓN ERICK ESPÍN GARCÍA NAYELI SÁNCHEZ ESTRADA	
CAPÍTULO 41. ALICIA'S STORY, REINSTATEMENT AFTER SCHOOL DROPOUT.....	794
ABRAHAM BERNÁRDEZ GÓMEZ	
CAPÍTULO 42. RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: CONTROVERSIAS Y ENCRUCIJADAS.....	809
M ^a LUZ M. FERNÁNDEZ-BLÁZQUEZ FRANCISCO MARTOS GILETE	
CAPÍTULO 43. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, EN ESCUELAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL IPN.....	827
LUZ OFELIA ÁVILA ÁVILA NASHIELLY YARZÁBAL CORONEL	
CAPÍTULO 44. LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ENTORNOS PRESENCIALES UNIVERSITARIOS, A TRAVÉS DE LAS COMPETENCIAS QUE PROMUEVEN LOS DOCENTES DESDE LA DIVERSIDAD Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	857
VANNESA MARIANA PACHECO MEDINA CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENÍTEZ	
CAPÍTULO 45. EL CONTEXTO ARTÍSTICO: UN CAMPO PROFESIONAL EMERGENTE PARA EL TRABAJO SOCIAL GRUPAL Y COMUNITARIO.....	877
MARÍA VICTORIA MARTÍNEZ-VÉREZ	
CAPÍTULO 46. LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIO PARA EDUCAR EN LA DIVERSIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL.....	899
JOSÉ MANUEL DELFA DE LA MORENA JUAN JOSÉ MIJARRA MURILLO	

CAPÍTULO 47. LA ASIGNATURA DE FÍSICA Y QUÍMICA EN FEMENINO PLURAL: CUESTIONES MÁS ALLÁ DE LA DESINTEGRACIÓN RADIOACTIVA	915
ISABEL PONT NICLÒS	
CAPÍTULO 48. LA COMPETICIÓN INVERSA COMO PROPUESTA INCLUSIVA BASADA EN EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA: ESTUDIO EXPLORATORIO. 933	
JAVIER PINILLA ARBEX	
CAPÍTULO 49. ALCANZAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DEL TRABAJO COOPERATIVO	949
ANGÉLICA SOLEDAD ESQUIVEL ELÍAS	
CAPÍTULO 50. BUENAS PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN	968
JAVIER DE LA HOZ-RUIZ	
SANTIAGO PUERTAS ÁLVAREZ	
JAVIER MULA FALCÓN	
CAPÍTULO 51. LA RESOLUCION DE CONFLICTOS EN LOS ESCOLARES CON TRASTORNOS DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD	982
MARZY DI CUONZO CINQUINO	
MARIA TERESA ARACIL MORERA	
JOSE LUIS BERMEJO RUIZ	
CAPÍTULO 52. CONSIDERACIONES ACERCA DEL PENSAMIENTO DE PIERRE BOURDIEU: LA ESCUELA A DEBATE.....	1005
LUCAS REIS-SILVA	
CAPÍTULO 53. EL PATIO DEL RECREO DESDE LOS DISCURSOS DEL PROFESORADO.....	1021
MARTA ZORNOZA MADRID	
CAPÍTULO 54. EDUCATIONAL TRAJECTORIES OF AT-RISK YOUTH, MARTA'S STORY	1034
ABRAHAM BERNÁRDEZ GÓMEZ	
CAPÍTULO 55. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO OPORTUNIDAD PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. CASO: PROGRAMA UNA APUESTA DE FUTURO (UAF).....	1048
SILVIA AMALÍN KURI CASCO	
CAPÍTULO 56. EDUCAR PARA LA LIBERTAD, LA IGUALDAD, LA DIGNIDAD Y LA FRATERNIDAD EN EL CONTEXTO GLOBAL: UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN EN, ATRAVÉS Y PARA LOS DERECHOS HUMANOS.....	1066
CRISTIANA PIZARRO MADUREIRA	
JOSÉ ANGEL LÓPEZ HERRERÍAS	

CAPÍTULO 57. EDUCAR PARA LA CONVIVENCIALIDAD DESDE LA DIALOGICIDAD Y LA EDUCOGENIA. PROPUESTAS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.....	1081
CRISTIANA PIZARRO MADUREIRA	
MARIO VICHÉ GONZÁLEZ	
CAPÍTULO 58. MEMORIA DE LAS ESCUELAS DE MASÍAS DE CASTELLÓN. UN PROYECTO SOCIOEDUCATIVO DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	1103
TOMAS SEGARRA ARNAU	
JOAN ANDRÉS TRAVER MARTÍ	
ODET MOLINER GARCÍA	
CAPÍTULO 59. EL ENCUENTRO CON LA ADICCIÓN, LOS BENEFICIOS DE ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.....	1119
ÁLVARO FERNÁNDEZ MORENO	
INÉS GARCÍA RODRIGO	
SONIA GARCÍA MERINO	
JAIME SERRADA SOTIL	
CAPÍTULO 60. INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA PROMOVER EL BIENESTAR INTEGRAL DE INFANTES CON RIESGO DE ALTERACIONES EN EL DESARROLLO	1136
MARÍA DEL PILAR ROQUE HERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 61. PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. SENSIBILIZACIÓN Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EN UNA ESCUELA NORMAL RURAL	1156
ANGÉLICA SOLEDAD ESQUIVEL ELÍAS	
ANA MARÍA REYES CAMACHO	
GRISELDA GONZÁLEZ ARRIAGA	
IRMA ISADORA ORTEGA TRUJILLO	

IDEALES, VALORES Y ACTITUDES EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN CON POBLACIONES VULNERABLES

JOSÉ ANGEL LÓPEZ HERRERÍAS
Universidad Complutense de Madrid

CRISTIANA PIZARRO MADUREIRA
Instituto Politécnico de Leiria

1. INTRODUCCIÓN

La propuesta indaga sobre cómo actuar (“intervenciones socio-educativas y experiencias”), “con poblaciones vulnerables”. En este contexto se consideran “poblaciones vulnerables” el conjunto de la población educable. Por la razón de que toda persona, independiente de los retos y las circunstancias económicas, sociales, históricas, tiene caracteres de vulnerabilidad, de ayuda, de orientación, de actividades específicamente diseñadas como educativas. En definitiva, todo ser humano, en cuanto educable, realizador responsable de la inalienable libertad, es una experiencia personal amenazada de vulnerabilidad.

Esa vulnerabilidad universal de la historia personal requiere la conciencia expresa e interiorizada de conocerse a sí mismo: de reconocer los *finés* respecto de los cuales se concretan y llevan a cabo las proclamadas “intervenciones socio-educativas” (López Herrerías, 2022) ancladas en prácticas dialécticas de liberación y cambio (Madureira, 2021).

1.1. EDUCAR LA CONCIENCIA.

El formato y el contenido de estas páginas nacen de un convencimiento que tiene diferentes y complementarios matices: que i) el mundo que compartimos puede ser de otra manera más humana, más justa, más feliz; ii) para que ese proyecto de mejora sea real hay que potenciar y elevar aquello desde lo que el ser humano tiene la posibilidad y la capacidad

de plantear la existencia; iii) aquello a lo que se hace referencia en el punto anterior es a la CONCIENCIA; y iv) que estas páginas pretenden una comunicación de carácter intuitivo, apelativo y reflexivo, que facilite la deseable y necesaria educación de la conciencia.

Con el término CONCIENCIA, de forma sencilla, y sin más disquisiciones y complejidades, se afirma lo siguiente: el conocimiento que tenemos de nosotros mismos. La racionalidad centrada en la reflexión y el conocimiento del sí mismo. Esto es, el mapa mental y operativo que desarrollamos y concretamos a lo largo de lo acumulado en las múltiples experiencias de la existencia. Eso que permite reconocernos como sujetos, seres esforzados en la autonomía de nuestra realización. Aquello que expresaba Kant en Antropología: “El hecho de que el hombre pueda tener el Yo en su representación le eleva infinitamente por encima de todos los otros seres que viven la tierra” (Kant, 2015, p. 19).

Escribimos desde una observación interiorizada: que unos y otros compartimos experiencias y guiones existenciales, dedicados más a lo útil, a lo *fructífero*, a aprender saberes operativos y funcionales, *externos*, olvidándonos de considerar y animar propuestas educativas centradas en la reflexión, en el guión existencial *lumínico*, en las palabras, que generen el horizonte y las acciones del propio existir (Bacon, 2011).

En definitiva, que dado que cada uno es el guionista de la historia personal, en vez de centrarnos en aclarar y reconocer las palabras desde las que existimos, lo *lumínico*, anémicos de espíritu nos dejamos arrastrar por los impulsos e impactos que, desde el exterior de nuestras experiencias, nos generan y provocan el guión mental y operativo de la propia realidad.

1.2. EL IVA ESPIRITUAL: LA EDUCACIÓN DE LA CONCIENCIA.

Pretendemos que se anime y enseñe la potenciación de la conciencia. Esto es, del personal museo de palabras, - ideales, valores y actitudes, trilogía originaria de la conciencia-, que nos ayude a generar unos nuevos autores y actores, más competentes para hacer real otro mundo más justo y feliz. Conseguir que todos potenciemos un más “buen espíritu”, “eu-daimon”. Una más feliz existencia, “eu-daimonia”.

Así como el IVA fiscal activa las posibilidades del Estado para atender a la sociedad, las siglas IVA (ideales, valores, actitudes), aquí denominado *IVA ESPIRITUAL* o cultural, hacen referencia a que se incrementan las posibilidades de la conciencia, educando lo que la configura: la trilogía originaria de la conciencia. Las personas en todas las culturas se constituyen y reconocen, dado que: proyectan IDEALES, eligen VALORES y animan ACTITUDES.

Si dejamos desnutrida de ideales, valores, actitudes nuestra conciencia, quedamos vacíos y al albur de las huellas que se nos ofrezcan, que nos controlarán ciegamente en los potentes y abundantes estímulos psicosocio-culturales.

Estamos hechos del espíritu, del *aire*, de las palabras, que están presentes y actúan en la conciencia de cada uno.

El gran reto de la existencia es mejorar la acción humana mediante la educación: humanización. La posibilidad abierta y creativa de elevar la conciencia, la cultura subjetiva, el espíritu personal. Así lo expresa Herder: “la humanidad es el *carácter de nuestro género*, que, aunque es en nosotros innato, sólo está como proyecto y, en realidad, tiene que ser formado” (1881, p. 87).

Por eso, la educación ha de ser meditar, interiorizar, amar, aplicar, las palabras que animen el horizonte superador y elevador de la existencia.

¿Cómo se potencia la conciencia?

Implicación, meditación, profundización de los *ideales, valores, actitudes*, que elevan el espíritu.

Nuestra conciencia no es absoluta luminosidad. Emergemos también de zonas oscuras.

La alternativa a esas limitaciones deriva del esfuerzo educativo que realicemos: generar un *museo de palabras, diccionario* de la conciencia, que nos aporte un más valioso *aire, espíritu y humano*.

De seguida se describe la *Trilogía*, los tres ámbitos bio-psico-espirituales de la conciencia: Ideales, Valores y Actitudes.

La *Tetralogía*, de los ideales: amor, verdad, belleza; bondad. La Trilogía y la tetralogía son las raíces del espíritu.

Trilogía:

En lo que concierne a los Ideales: amor, verdad, belleza, bondad. El gran físico Einstein (2013) a este respecto, escribió: “Los ideales que han iluminado mi camino y una y otra vez me han infundido valor para enfrentarme a la vida han sido: bondad, belleza, verdad” (p. 14). Aquí hemos incluido amor, como motor, como permanente búsqueda de esos otros tres ideales.

Los **IDEALES** son: conjunto de proyecciones personales, *idea*, término griego que significa visión, que toda persona y cultura genera a lo largo de las múltiples y constantes experiencias de la existencia. No idea/ideología: imposición cerrada, fanática, excluyente de otras ideas. Sí ideal/ideal: búsqueda abierta de la comprensión y de la consideración de lo real. Krisnamurti manifiesta con claridad la distinción entre ideología e ideal: “El maestro que es sincero protegerá a los discípulos y les ayudará [...] a crecer hacia la verdadera clase de libertad: imposible hacer esto si él mismo está aferrado a una ideología” (2017, p. 25).

Elevamos y potenciamos la conciencia, generamos la excelencia del espíritu, si, mediante la reflexión y la meditación, la acción atenta, conseguimos la interiorización y la aplicación de los ideales.

- **Verdad:** Buscar la verdad constituye uno de los ideales, metas, más relevantes de la existencia humana. Queremos conocer y existimos para convivir sabiendo. Sin embargo, en nombre de la verdad nos hemos aniquilado y destrozado. En nombre de la verdad hemos buscado y mantenido el poder unos sobre otros. Sin embargo, ¿es posible alcanzar verdad, vale buscarla, hemos de renunciar a ella, podemos definirla? Es un asunto problemático, muy matizable: No existimos *para*, finalidad, conocer, sino que existimos para convivir; conocer sí es una *mediación* existencial muy relevante.
- ¿Qué se deriva de lo afirmado anteriormente?

- Que conocer la verdad es algo instrumental, mediador, no la finalidad de la existencia;
- Que conocer la verdad no es un ideal aislado, absoluto, sino que ha de estar relacionado con el buen logro de la convivencia;
- Que la verdad es un esfuerzo de búsqueda, basada en la buena voluntad de los participantes.

Es necesario sortear dos polos negativos: i) el cabo dominador que identifica poder y verdad para mantener el control de unos sobre otros: la verdad es lo que se logra imponer; ii) el cabo relativista que acepta que la verdad es inasible e imposible, y que es verdad aquella *post-verdad* que unos pocos pueden hacer presente a otros muchos: un juego social de poder.

En Grecia, Aristóteles destacó que la verdad es *desvelamiento, a-lefeia*, lo otro que la apariencia, es conocer algo en su esencia, en su realidad. En la Edad Media, Escolástica, la verdad es la adecuación entre pensamiento y cosa: se conoce la verdad cuando lo pensado coincide con lo real.

En la filosofía idealista kantiana se dice que la verdad es lo conocido desde las categorías del intelecto: “la realidad sin categorías es ciega, las categorías sin datos son vacías”. Los siglos XX-XXI, post-modernos, post-humanistas, se plantean otra proyección: post-verdad. Rorty (2020) dice que es verdad aquello que funciona como tal. Ni valor de la razón, ni alcance de lo real, ni afán por la verdad: todo conveniente, convenido, funcional, *mediático*. Dos sentencias que trascienden y superan la propuesta de la post-verdad, y proyectan la esperanza de un humano hacia lo ideal: “Nunca se alcanza la verdad total, ni nunca se está totalmente alejado de ella” (Aristóteles, 1985), “La verdad no está de parte de quien grite más” (Tagore, 2018).

Nos acercamos al ideal de la verdad, cuando conocemos desde la complementaria experiencia de la conversación, del diálogo, y del reconocimiento de la complejidad de lo real y de la limitación de nuestras posibilidades.

Nos acercamos al ideal de la verdad cuando se dan las dos vertientes complementarias: i) reconocer que uno cualquiera no lo capta, no lo percibe, todo, de manera perfecta: conveniencia de la conversación y del diálogo; ii) y aceptar que en toda circunstancia se pueden escapar datos de la realidad, que dejan imperfecta la visión de lo acaecido o real.

La ineludible búsqueda de la verdad, elevación de la conciencia, como logro educativo, requiere: i) con-versar, verter palabras con otros; se resalta visión de participación; y ii) dia-logar: pensar en movimiento, se afirma visión de acción compartida.

- **Belleza:** es lo que captamos y experimentamos por medio de la educación estética. Esta se concreta en dos complementarias ideas:
 - i) apertura psico-cultural a aspectos perceptivos de la existencia, que proyecta el reconocimiento de otras manifestaciones y expresiones: educación estética como apertura espiritual,
 - ii) selección crítica y creativa de los múltiples mensajes compartidos en los permanentes cruces perceptivos: educación estética como selección perceptiva.
- El ideal de la belleza nos conciencia para
 - i) abrimos al mundo: reconocer la experiencia de los convivientes, y nos proyecta para
 - ii) elevarnos hacia lo excelente: experimentar que no todo vale lo mismo y que hemos de esforzarnos hacia lo superior.
- Así lo dice el poeta Bécquer: “El espectáculo de lo bello en cualquier forma que se presente, levanta la mente a nobles aspiraciones” (2017, p. 20). Esto es, la proyección hacia la belleza eleva nuestro espíritu.
- Esforzarse en la percepción y la búsqueda de lo bello es proyectarse y afianzarse en la experiencia de lo elevado, de lo sublime, de lo excelente. Es salir de lo banal, de lo mediocre, de lo vulgar. Afinar el espíritu en el esfuerzo hacia lo bello es

decidirse por potenciarse como persona y por aprender a vivir de manera más elevada. La belleza espiritualiza nuestra conciencia. Lo bello posibilita que seamos capaces de superar la dominante mecánica biológica, y genera el afán por alcanzar niveles superiores del espíritu.

- **Bondad:** Los humanos consistimos en la radical e ineludible exigencia de tener que hacernos: somos lo que nos vamos haciendo. La educación ética manifiesta la vertiente bondadosa que han de tener nuestras permanente y decididas acciones: *et-hos, morada, ética*, nuestra *morada* existencial es nuestro espíritu, lo que nos hemos hecho, lo que nos vamos haciendo. Resume el novelista Flaubert (1981) que el amor al prójimo es la principal forma de bondad.
- Ser bueno no es aceptar cualquier acción. Ser bueno exige valentía y grandeza de ánimo, para saber decir NO y para saber amar a los otros. Ser bueno requiere la valentía y el esfuerzo por los que cada uno se anima a ser el guionista y el agente de la inalienable y creativa existencia.
- **Amor:** El ideal amor integra la excelencia de la conciencia. La experiencia humana, desde lo biológico a lo espiritual, está transida por la experiencia del amor: un permanente reequilibrio de donación y recepción. En el amor nos damos y recibimos. En el amor volcamos la mente, el *espíritu*, hacia la verdad, la belleza y la bondad. Así anima Gandhi la reflexión y el acercamiento hacia el amor: “Cuando me desespero, recuerdo que a lo largo de la historia, el camino de la verdad y del amor siempre terminan ganando. Ha habido tiranos y asesinos, por un tiempo, pueden parecer invencibles, pero al final, siempre caen. Piensa en ello siempre” (2017, p. 32).
- El amor nos mejora y eleva como personas. El amor nos lleva de la cerrazón de lo biológico a la apertura liberadora de la entrega.

VALORES: libertad, dignidad, igualdad, fraternidad.

La existencia humana es un permanente proceso de valoración. Decidimos y actuamos desde criterios valorativos. Esto o aquello vale más que aquello otro. Existiendo, tomando decisiones valorativas concretamos nuestra conciencia. Hemos de conseguir el logro de una conciencia espiritual, de bella y buena cultura, *kalos kai agafos*: nuestra bella y buena morada. Así expresa estas ideas Gandhi, diciendo que en esta magnífica secuencia psico-dinámica: “Tus creencias se convierten en pensamientos, tus pensamientos se convierten en palabras, tus palabras se convierten en tus acciones, tus acciones se convierten en tus hábitos, tus hábitos se convierten en tus valores, tus valores se convierten en tu destino” (Gandhi, 2017, p. 41).

Aquí hemos considerado los cuatro valores, -libertad, igualdad, dignidad, fraternidad-, consensuados por la comunidad internacional, ONU, 1948, en el artículo primero de la DUDH. Los cuatro valores referidos se realimentan de manera ineludible. Cada uno tiene su especificidad y cada uno aporta valor a los demás. Por ejemplo, elevarse en libertad conlleva fortalecer la dignidad, así como la igualdad se proyecta en la fraternidad. Y así en todos los cruces posibles.

- **Libertad:** Estamos basados en la experiencia de la libertad, en cuanto que podemos hacernos desde nuestra apertura. La libertad es el gran don que la vida nos ha otorgado. Es la radical experiencia que nos hace humanos: elegir y decidir nuestra existencia. Somos la posibilidad de ser libres, una tarea elevada; requiere el esfuerzo ineludible de la implicación, del esfuerzo. Es un proyecto que hay que activar. Es una posibilidad, que hay que concretar. Es la gran ventana abierta al mundo. Pero hay que ejercitarla. Somos lo donado por la vida más el proyecto esforzado de la personal realización. De manera paradójica y provocadora de reflexión el escritor Fuentes afirma: “No existe la libertad, sino la búsqueda de la libertad, y esa búsqueda es la que nos hace libres” (2007). No soy libre porque haga lo que quiera, que puede ser lo que el flujo de la vida me imponga. Poco libre. Sí soy libre cuando tomo conciencia de que existo para decidir y elegir mi proyecto existencial. Más

libre. La libertad no es un estado perfecto en el que me pueda encontrar. La libertad es un afán permanente de superación espiritual. Es un asunto que requiere mucha reflexión. Meditación, dedicación espiritual: entrar en el magnífico mundo de las palabras, que nos liberan de lo cerrado, de lo impuesto, en cuanto que nos abren al mundo, que nos desligan de lo determinado: más elevadas palabras, más reflexión, más conciencia, más apertura, más libertad.

- **Igualdad:** A lo largo de los tiempos, los grupos humanos de las diferentes culturas han considerado de diferente manera lo experimentado como *amor estimativo*, como algo valioso. La consideración de la igualdad es uno de los valores más controvertidos y retadores a lo largo de la historia. De un lado, venimos de una situación de patriarcado. De otro, hoy se insiste y se profundiza intensamente en la presencia del feminismo. Hoy asumimos y mantenemos que los seres humanos, de cualquier contexto, de todo origen social y cultural, hombres o mujeres, y de todos los matices bio-psico-socio-culturales, somos iguales. En derechos, en posibilidades, en todos los aspectos y dimensiones de la existencia. Somos iguales en todos los aspectos del derecho natural y positivo. Sin embargo, nos diferenciamos y complementamos en todo aquello que nos perfecciona y realiza. Somos iguales. Existimos diferentes. Somos iguales en cuanto que seres humanos. Nadie es más que nadie en cuanto que persona. Sin embargo, y en cuanto que sujetos activos de nuestra propia historia, somos diferentes. Lo que vivimos y aportamos como diferentes nos enriquece y potencia como seres complementarios. Lo que nos proyectamos como iguales nos ayuda a percibirnos como seres de idéntico valor y reconocimiento. Ser iguales no significa existir cerrados, mecánicamente bloqueados. Reconocernos iguales es aceptarnos como seres libres, siempre abiertos al reconocimiento mutuo. Somos iguales en derechos y en valor como personas, y somos diferentes en aquello concreto y aplicativo que cada uno podemos aportar en la ineludible convivencia. Ser igual significa

que todo otro es una persona y que como tal ha de ser considerado y tratado.

- **Dignidad:** La dignidad nace de la profunda espiritualidad del ser humano en cuanto que criatura radicalmente concernida por la presencia de todo otro, y por la capacidad de apertura de la conciencia, desde la que somos seres de radical interdependencia. Reconocernos como seres dignos nos exige atender de manera respetuosa que estamos hechos para la interdependencia, que estamos llamados a la convivencia, y que todos somos de entre todos. Defendiendo la dignidad del ser humano Mandela decía: “Solucionar la pobreza no es un gesto de caridad. Es un acto de justicia. Es la protección de un derecho fundamental, el derecho a la dignidad y a una vida decente” (2016, p. 52).

El valor de la dignidad nos lo hacemos presente reconociéndonos personas y atendiendo a todo lo que esto lleva consigo: compartir responsabilidades fiscales, generar ambientes de paz y de conciencia amable, llevar a cabo de forma responsable aquello que son nuestros compromisos profesionales y existenciales. También las responsabilidades políticas. La dignidad se manifiesta tratándonos bien, no explotándonos de forma directa o indirecta.

- **Fraternidad:** Es la huella diferenciante de pas posibilidades del mensaje humano. Más fraternidad, más solidaridad, y menos explotación y violencia. Más abierta y liberada aceptación del otro, y menos impuesto y dominador afán de explotar a los otros. Más vivir con la naturaleza y los otros de modo desprendido y generoso. Nada de desarrollo *insostenible*, y más conciencia de que es posible proyectarse en la existencia de otra manera. Todo diferente. Otra educación, otra conciencia: que lleguemos a ser personas más abiertas y liberadas.
- Menchú así animaba el valor de la fraternidad: “Desearía que se desarrollara en todos los pueblos un consciente sentido de paz y un sentimiento de solidaridad humana, que puedan abrir nuevas relaciones de respeto e igualdad para el próximo

milenio, que deberá ser de fraternidad y no de conflictos cruentos” (2003, p.12).

Si somos capaces, lo somos, de incrementar el esfuerzo hacia la excelencia del espíritu, otra forma de existencia será posible. Más reflexión, más meditación, más conciencia, más espíritu comprometido y más elevación espiritual y cultural.

Si esperamos que todo nos lo den hecho y pasivos nos dejamos hacer por los intereses y el afán de otros, siempre unos pocos, corremos el riesgo de mantenernos en lo atávico natural, en el gusano, y dejar de volar, algunos dicen utopía, cual mariposa, según metáfora del poeta Felipe (1978). Dado que somos seres que nos hacemos en y desde la relación, desde las huellas que compartimos en la convivencia, la fraternidad es un valor ineludible y clave en la realidad-zación personal: no reconocernos hermanos es una forma destructiva de convivir. La fraternidad es el valor mediante el cual somos capaces de superar los cierres instintivos que nos bloquean y nos enfrentan unos a otros, y que nos permite potenciarnos como humanos.

ACTITUDES: Las cuatro siguientes - respeto, compromiso, competencia cooperativa, responsabilidad.

Actitud tiene la misma raíz lingüística de acto. Las actitudes son incorporaciones psico-dinámicas que animamos en las experiencias de la existencia. Son facilitaciones operativas de la personalidad, que ayudan a la dinámica de la personalidad. El criterio de elección de las actitudes referidas deriva de los dos ámbitos más sintetizadores de las múltiples acciones humanas. O actuamos en relación con los otros, convivencia, o con el trabajo. El respeto y el compromiso hacen referencia a nudos operativos relacionados con la convivencia, con la presencia de los otros. La competencia cooperativa y la responsabilidad emergen en el contexto de las múltiples actividades humanas, que han de estar sostenidas y facilitadas por la atención a las otras dos actitudes señaladas. En relación con la facilitación operativa que provoca la interiorización de actitudes, Séneca enseñaba: “Muchas cosas no nos atrevemos a emprenderlas no porque sean difíciles en sí, sino que son difíciles porque no nos atrevemos a emprenderlas” (1943, p, 30). Y ¿por qué se nos presentan como

difíciles? Porque no hemos interiorizado la experiencia actitudinal facilitadora del acercamiento operativo a esas cosas, a esas acciones. Y es que somos lo que nos vamos haciendo.

- **Respeto:** No somos mera biología que sigue un circuito bioquímico según ciertas pautas. Somos una vida que se concreta en existencia: *ex – sistir*: consistir en lo que nos vamos haciendo. Nuestro actuar no es una mera acción para vivir. Actuamos para *ex-sistir*, para concretar nuestro espíritu.

La actitud respeto subraya la potenciación de la apertura.

Re-speto es un término latino: i) el prefijo *re-*, *reduplicación, reiteración*; ii) el verbo *spici-o, spic-ere, spec-tum, mirar*: volver, una y otra vez, a mirar. ¿Qué aporta este “volver a mirar”? Actuar desde la apertura y la disponibilidad para reconocer al otro. No nos respetamos, no nos volvemos a mirar, cuando nos mantenemos en una foto fija, en una visión cerrada del otro. Nos respetamos cuando nos libramos de las imágenes previas, de los juicios previos, pre-juicios, desde donde tomamos postura hacia los otros. Respetar es abrirse al otro, y tomar conciencia, reconocer, que el otro no es la imagen cerrada, mantenida, que uno pueda hacerse de otro. Rousseau aclaraba: “Siempre es más valioso tener el respeto que la admiración de las personas”. Y Confucio (2019) que dice que sin sentimiento de respeto, no hay forma de distinguir los hombres de las bestias. El respeto nos humaniza y nos libera de la cerrazón bioquímica, ver desde estereotipos previos. En el respeto crecemos como personas. Ejercemos nuestra liberación.

En la actitud del respeto se aglutinan de manera creativa y concreta muchas de las palabras generadoras del espíritu humano: en el respeto están activos los *ideales* (amor, verdad, belleza, bondad), y están presentes los *valores* (libertad, igualdad, dignidad, fraternidad).

- **Compromiso:** Es término latino, compuesto por tres elementos léxicos: i) preposición, *com-*, *cum-* con otros, compañía; ii) *pro-*, *a favor de*, forma adverbial; iii) *-miso, envía, ponerse en marcha*, verbo, *mitt-o, mitt-ere, miss-um*. Com-pro-miso: ponerse en marcha, actuar, a favor de algo, con otros. Comprometerse: implicarse en algo con otros.

Si en el respeto nos abrimos a los otros, nos reconocemos, en el compromiso la apertura se concreta en implicación con los otros. Desde el respeto aprendemos a comprometernos. Desde el compromiso nos respetamos. Así lo expresa Paulo Freire (2018) que entiende el amor como un acto de valentía, nunca de temor. Para este pedagogo el amor es comprometerse con los hombres. El ineludible compromiso existencial consiste en elegir y decidir la persona que nos proyectamos ser en el encuentro con los otros. Comprometerse es implicarse en el esfuerzo espiritual por vivir otro mundo más justo y digno. No vale hacernos de cualquier manera.

- **Competencia cooperativa:** dos marices significativos complementarios: i) ser competente, saber hacer algo en algún aspecto de la vida, y ii) ser competitivo, hacer ese algo de modo dominador. Aspecto positivo: i) esforzarse por hacer de forma excelente, *competente*. Aspecto negativo: i) llevar a cabo ese algo de modo opositor, *competitivo*.
- Síntesis superadora: *competencia cooperativa*: i) saber hacer bien, competente; ii) de modo implicado, participativo: NO opuesto – SÍ cooperativo. En la competencia competitiva, uno gana, otro pierde. En la competencia co-operativa, los dos ganan. En este supuesto se hace viable el bienestar de todos. Es reconocido y aceptado el aforismo: No preguntes que puede hacer por ti el equipo. Pregunta qué puedes hacer tú por él. Así, cooperar hace posible la excelencia de todos.
- Elevamos el espíritu individual y potenciamos las posibilidades de la comunidad, si nos decidimos por aprender a ser, a hacer y a convivir de manera cooperativa. Los humanos, desde la naturaleza, podemos vivir violencia o cooperación. Lo primero nos destruye. Lo segundo nos ayuda. Aprender a vivir cooperación no es una utopía inalcanzable, mensaje con el que nos distanciamos de las más valiosas posibilidades: no se alcanza algo lejano, separándolo de nuestra conciencia, más bien animándolo en el horizonte de nuestras posibilidades.

- Esforzarse en la excelencia espiritual, ser competente, no es una meta imposible. Lo más beneficioso para todos los miembros de cualquier comunidad humana es animarse al buen ser y hacer de todos con todos, cooperar. En el conjunto de las experiencias de la convivencia estamos implicados en el compromiso de la generosidad: saber hacer, competencia, para compartir actos de convivencia, cooperación. Desde esa conciencia, educada en la intensa meditación reflexiva de las mejores palabras, el *IVA espiritual*, se hace posible y presente existir para convivir de modo comprometido y cooperativo. No es necesario, ni obligatorio, plegarse a la química de los cerebros reptiliano y límbico, cerrarnos en lo acomodado. Es humanista salir hacia las excelencias del espíritu, liberándonos del “sapo negro que saltó de la primera charca del mundo y está aquí, aquí, aquí (...) agazapado en mis sesos, sin dejarme ver el amor y la justicia”, en versos del poeta Felipe (1978, p. 85).
- **Responsabilidad:** Es otra actitud universalmente demandada. El lenguaje cotidiano, en todos los ámbitos y experiencias, está muy marcado por la llamada de atención hacia la responsabilidad, *ser responsable, actuar responsablemente, eso es una irresponsabilidad*. ¿Qué provoca esa frecuente apelación a la responsabilidad? Aceptar la implicación de que en todas las situaciones estamos comprometidos con la presencia de todos con todos. Nada, ni nadie, es y hace desde la más absoluta individualidad. Todo y todos somos siempre presencia implicada de cualquier experiencia que acaece y de todo lo que nos provocamos.
- Re-sponsabilidad, re-sponsable, aporta desde la etimología una lúcida significación: *re-*, idea de intensidad, de reiteración; *-sponsable*, de *sponde-o*, *pesar*, *re-pesar*, que para moralmente a *reconsiderar*, *prometer*, permanente afán de valoración, de consideración, de clarificación, de lo decidido, de lo hecho. Si somos para realizarnos en la ineludible experiencia personal, existencia, hemos de implicarnos intensamente en esa conciencia; *responder*, *sopesar*, nuestras decisiones y acciones: *elevantar*

nuestra conciencia. A este respecto Gandhi expresaba: “Es incorrecto e inmoral tratar de escapar de las consecuencias de los actos propios” (2017). A su vez, Shaw (2016) matizaba que la libertad significa responsabilidad. Por eso la mayoría de los hombres la temen.

Responsabilidad conjuga *sopesar, meditar*, y de ahí la conciencia de *responder* de nuestros actos. Es una actitud de profundas raíces humanas. Es la actitud en la que aglutinamos la experiencia de la libertad, del respeto, del compromiso; de todas las ramificaciones que concretan la complejidad de nuestra realización. Vivir alejado de la conciencia de responsabilidad es NO existir. Solo acomodarnos en el ciclo mecánico de ver y mantener el paso de los días, vivir carentes de existencia. La responsabilidad genera en el espíritu una profunda alegría, que muestra la experiencia personal de saberse y sentirse realizado, de existir en y desde la fuerza creadora de la libertad. *Repensar, responder*, el contenido y la vivencia de los propios actos es reconocerse como actor de la esforzada historia personal. Existir para ser uno mismo.

Responsabilidad aglutina en el espíritu la interacción de los ideales, los valores y las actitudes, que configuran la concreta experiencia elevadora de la conciencia. Meditar y hacer desde la responsabilidad es el más valioso proyecto existencial que nos podemos proponer y alcanzar.

Los contenidos de una conciencia animada hacia la responsabilidad vienen provocados por los ideales configuradores de la conciencia: buscar, amar, la verdad, la belleza y la bondad. Por los valores que anclan el amor de la existencia la interiorización de la libertad, la igualdad, la dignidad y la fraternidad. Y por las actitudes que generan la red dinámica del espíritu: hacer hacia el respeto, el compromiso, la competencia cooperativa y, por último, la responsabilidad, síntesis reflexiva y activa de nuestro ser personal.

En la urdimbre compleja e integradora de nuestra persona, la potenciación de la conciencia no depende exclusivamente de la atención a una variable. Todas y cada una de las variables de la conciencia son significativas. ¿Por dónde empezar? Por: i) atender a todas las dimensiones del espíritu, por ii) crecer en potencia reflexiva, meditar, por iii) insistir en

las tres categorías síntesis, -ideales, valores, actitudes-, y por iv) crecer en la conciencia de los doce términos desarrollados, expansión de la complejidad espiritual de la persona. Existimos para concretar la más excelente realización de nuestro espíritu: potenciar el *IVA cultural*, elevar el *IVA espiritual*.

Si el ser humano consiste en proyectar lo que nos define como tal, lo que hemos de hacer en el día a día educativo es promover el aprendizaje de aquello que configura nuestra realidad espiritual, la conciencia.

No nos educamos para aprender de forma predominante aspectos útiles, aplicativos, de aquello que conocemos para llevar a cabo desarrollos, más o menos sostenibles. Sí nos hemos de educar para iluminar nuestra conciencia en aquello que haga posible vivir desarrollos, menos insostenibles, y más humanos. No nos humaniza el afán de desarrollar y consumir. Más bien destruye y anula. Sí nos humaniza el esfuerzo por alcanzar para nuestra persona y nuestra convivencia una conciencia dispuesta a elevar aquello que la nutre y potencia: ideales, valores y actitudes: *elevar la conciencia*.

2. OBJETIVOS

2.1. FINALIDAD DEL ESTUDIO

- Este estudio pretende reflexionar sobre las finalidades que animan y articulan las intervenciones socio-educativas, para desde ahí considerar y aplicar las mediaciones valiosas para el logro de los fines señalados.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Motivar y clarificar emocionalmente los horizontes y sentidos de lo que se comparte en sociedad para que la implicación personal en los procesos educativos sea la adecuada.
- Reconocer e interiorizar los componentes de la urdimbre personal, ideales, valores y actitudes, que provoquen intervenciones motivadoras para la implicación en las tareas socioeducativas.

3. METODOLOGÍA

Este estudio se desarrolló en una metodología histórico-reflexiva. Tenemos en cuenta los análisis críticos de muchos de los educadores socio-culturales, Heráclito, Sócrates, Platón, Vives, I. Kant, Herder, Nietzsche, entre otros que de manera reiterativa insisten en la necesidad de educarse. Neste sentido eres necesario llevar a cabo la realización potente y elevada de la conciencia, que ha de concretarse en el conocimiento de sí mismo, experiencia que se realiza en la actividad reflexiva de ser el realizador de sí mismo.

A título de ejemplo se citan a continuación algunos de las propuestas y análisis de esos referidos educadores socio-culturales, insistiendo en los aspectos *finales y mediales* de la educación. Heráclito, en el siglo VI a.C. llama la atención a este respecto con el siguiente aforismo: “la erudición no genera sensatez” (2015, p. 27). Que es bueno tener conocimientos, poseer erudición, pero que esto aislado manifiesta una seria deficiencia: que no deriva en sensatez, que se contrapone como el logro mas valioso y significativo de la proyección educativa.

A su vez, el humanista Vives, ya en el Renacimiento, afirma: “Hay que avivar la fuerza de la razón para que tenga algun poder sobre las potencias del alma” (2010, p. 29). Traducido esto al lenguaje platónico se trata de tomar en consideración la elevación y la atención del alma racional sobre la *fuerza* de las almas concupiscible e irascible. Aquí la sensatez reclamada por el filósofo de Efeso se expresa como el logro de un avivamiento de la racionalidad. A su vez, Nietzsche insiste en lo mismo con otras palabras que “la inteligencia es un instrumento al servicio de los instintos; siempre ha sido así; nunca ha sido libre” (2006, p. 41).

4. RESULTADOS

Reconocer e interiorizar la red de componentes integradores de la realizable conciencia personal: trilogía tetralógica de la conciencia. Trilogía: los tres ámbitos bio-psico-espirituales de la conciencia: Ideales, Valores y Actitudes. Tetralogía: de los ideales: amor, verdad, belleza; bondad.

De los valores: libertad, igualdad, dignidad, fraternidad. De las actitudes: respeto, compromiso, competencia cooperativa, responsabilidad.

De seguida se presenta una tabla siéntese del poder de la educación en el elevar/potenciar la conciencia, generando el propio proyecto ético, centrado en prácticas dialécticas de libertação e de mudança.

TABLA 1 – El poder de la educación

EDUCAR	
ELEVAR/POTENCIAR LA CONCIENCIA:	
Generar el propio PROYECTO ÉTICO	
IDEALES Creencias, pensamientos, palabras, visiones, acciones, hábitos (destino).	Amor Verdad Belleza Bondad
VALORES Creencias, pensamientos, palabras, acciones, hábitos, valores, (destino).	Libertad Igualdad Dignidad Fraternidad
ACTITUDES Creencias, pensamientos, palabras, acciones, hábitos, valores, (destino).	Respeto Compromiso Competencia cooperativa Responsabilidad

Fuente: elaboración propia

5. DISCUSIÓN

Dos puntos de vista pedagógicos contrapuestos se manifiestan en el nudo temático de esta ponencia. De un lado, la visión funcionalista de quien defiende la acción pedagógica como una “intervención socio-educativa” anclada en la propuesta de acciones mediadoras, con fines tácitos, que pueden provocar la conciencia perversa de rotular, con la carga negativa que ello supone, a “algunos” educandos como “vulnerables”. Una propuesta pedagógica que olvida la fundamentación clave del porqué y para que de la educación: Tomar conciencia de sí mismo y realizarse como ser responsable de la ineludible libertad.

De otro lado, la visión crítico-alternativa que afirma lo opuesto: que la intervención socio-educativa considera a las personas vulnerables, en cuanto implicadas en la ineludible realización personal, cuya finalidad es reconocerse a sí mismo, como agente libre de cada historia personal.

6. CONCLUSIONES

Los tres ámbitos de la conciencia, ideales, valores y actitudes, y las cuatro dimensiones de cada uno de los ámbitos referidos se complementan.

Las exigencias y los retos del mundo actual, globalizado, y reconocido como el final de una época, post-, -moderno, - verdadero, y -humano, requieren potenciar un humanismo desarrollado en el IVA espiritual /cultural aquí configurado.

Los contenidos de la conciencia animan, a partir de la meditación y la reflexión activas, una presencia más potente del espíritu. Una respuesta válida a las exigencias de paz, de justicia, de ecología, de libertad que hoy nos invaden. De humanismo inter-personal más cercano a la experiencia existencial del IVA *espiritual* aquí presentado.

La educación, en todos sus matices y propuestas, ha de tener como finalidad y mediación permanentes de sus procesos, la potenciación y la elevación de la conciencia.

7. REFERENCIAS.

- Aristóteles (1951). *La política*. Instituto de Estudios Políticos.
- Aristóteles (1985). *Metafísica*. Gredos.
- Bacon, F. (2011). *La gran restauración (Novum organon)*. Tecnos.
- Baumann, Z. (2020). *Sobre la educación en un mundo líquido*. Paidós.
- Bécquer, A. (2017). *Rimas y leyendas*. Libsa.
- Confucio (2019). *Analectas*. Edaf.
- Eco, U. (2015). *El nombre de la rosa*. Lumen.
- Einstein, A. (2013). *Mi visión del mundo*. Tusquets.
- Felipe, L. (1978). *Antología rota*. Losada.

- Flaubert, G. (1981). *La educación sentimental*. Alianza.
- Flaubert, G. (1982). *Madame Bovary*. Bruguera.
- Freire, P. (2018). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI.
- Fuentes, C. (2007). *Cuentos sobrenaturales*. Alfaguara.
- Gandhi, M. (2017). *Reflexiones sobre la no violencia*. Mandala.
- Heráclito (2015). *Fragmentos*. Encuentro.
- Herder, J. G. (1881). “La idea de humanidad”, en J. G. Herder en “Briefe zur Beförderung der Humanität, cartas 27 y 28”, *Herders Sämmtliche Werke*, B. Suphan (ed.) vol. 17, Berlin, Weidmann, pp. 137-143 (tomado de VV.AA. (2007): *¿Qué es Ilustración?* Agapito Maestre y José Romagosa (trad.) Tecnos.
- Kant, I. (2015). *Antropología*. Alianza.
- Krisnamurti, J. (1993). *La libertad interior*. Kairós.
- Krisnamurti, J. (2017). *La educación y el significado de la vida*. Obelisco.
- López Herrerías, J. A. (2022). *Pedagogía de la verdad*. Popular.
- Madureira, C. (2021). A pedagogia do laço num abraço a Paulo Freire. In J. Polli & J. Aguiar (Orgs.), *Um grande abraço em Paulo Feire* (pp. 40-42). Edições Brasil/Editora Fibrá.
- Mandela, N. (2016). *El largo camino hacia la libertad*. DeBolsillo.
- Menchu, R. (1992). *El clamor de la tierra*. Tercera Prensa.
- Menchu, R. (2003). *Hacia una cultura de la paz*. Lumen Humanitas.
- Nietzsche, F. (2006). *La voluntad de poder*. Edaf.
- Platón (2003). *Diálogos*. Volumen IV, República. Gredos.
- Platón (1985). *Apología de Sócrates*. Alhambra.
- Rorty, R. (2020). *Filosofía y futuro*. Gedisa.
- Séneca (1943). *Obras completas*. Aguilar.
- Shaw, G. B. (2016). *Pigmalion*. Cátedra.
- Tagore, R. (2018). *El cartero del rey. El asceta. El rey y la reina* Alianza.
- Touraine, A. (2002). *A la búsqueda de sí mismo. Diálogo sobre el sujeto*. Paidós.
- Vives, J. L. (2010). *Introducción a la sabiduría*. Tecnos.