

Aprendizaje de lenguas extranjeras en la enseñanza superior: pedagogías activas y excelencia para la sociedad y el mercado laboral

Ana Maria Costa (CIDEI, Instituto Politécnico de Viseu)

Véronique Delplancq (CIDEI, Instituto Politécnico de Viseu)

Susana Fidalgo (CIDEI, Instituto Politécnico de Viseu)

Romain Gillain (CIDEI, Instituto Politécnico de Leiria)

Justine Anne Sophie Céline Martin (Universidad de Castilla y la Mancha)

José Pereira (CIDEI, Instituto Politécnico de Viseu)

Resumen

Las pedagogías activas en la Educación Superior (ES), cuando se aplican adecuadamente, contribuyen al éxito del aprendizaje a diferentes niveles (Delplancq et al., 2023). En el contexto de la enseñanza de lenguas extranjeras (FL), permiten el desarrollo de múltiples competencias (CEDEFOP, 2023) en un entorno favorable al aprendizaje. En la realidad global de la revolución digital, las herramientas digitales tienen un papel fundamental en la renovación de las prácticas, con vistas a trabajar con contenidos más actualizados, abiertos al mundo, sostenibles, en un formato dinámico (Cowling, et al., 2022). En un contexto global cada vez más complejo, el aprendizaje se caracteriza evidentemente por la multimodalidad; hace tiempo que dejó de ser una actividad cognitiva esencialmente visual para movilizar otras representaciones sensoriales (Gilakjani, Ismail & Ahmadi, 2011).

Esta ponencia presentará brevemente la trayectoria experimental seguida a lo largo de varios proyectos de aprendizaje de ESL en cursos de formación profesional en la Escuela de Educación del *Instituto Politécnico de Viseu* (Portugal), que ha permitido recoger observaciones y conclusiones sólidas, una mejora gradual de las prácticas y nuevas perspectivas de investigación a la luz de los resultados de trabajos internacionales, con la aparición de nuevos conceptos y paradigmas. Además, se hablará sobre los desafíos a los que estudiantes y profesores han tenido que enfrentarse en las diversas etapas de implementación de las pedagogías activas (gamificación, pedagogía basada en proyectos, flipped classroom, trabajo colaborativo, M-learning) utilizando herramientas digitales. También se muestra las consecuencias de la evolución de la comunicación sobre el entorno de aprendizaje y las relaciones entre alumnos y profesores, especialmente en términos de compromiso cognitivo, desarrollo de nuevas competencias y mejora o fortalecimiento de las relaciones sociales. Por último, se pretende contribuir a sistematizar las ventajas, desventajas, dificultades y amenazas de las estrategias de pedagogía activa, como la gamificación, en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera utilizando herramientas digitales con IA.

En conclusión, el simple uso de herramientas digitales durante el aprendizaje asistido por ordenador (AC) o el aprendizaje móvil (M-learning) no garantiza el éxito del aprendizaje, ni en términos de competencias y conocimientos adquiridos por el alumnado ni en términos de creación de un entorno de aprendizaje favorable para el bienestar de los implicados. La fase de elección pertinente en las herramientas digitales disponibles es primordial, en los contenidos impartidos en función de las características de los destinatarios para producir mejor sus propios contenidos en soportes originales y personalizados, en los enfoques que favorecerán el desarrollo de las competencias lingüísticas, interculturales, sociales, etc. La oportunidad creada para ofrecer actividades más diversificadas y motivadoras a los estudiantes no puede ocultar el propósito del aprendizaje actual: formar profesionales excelentes y competitivos para un mercado laboral en rápida evolución y ciudadanos responsables en un entorno global inestable. En este contexto, la LE desempeña un papel crucial.

Referencias

- CEDEFOP (2023). *Next generation skills intelligence for more learning and better matching; Skills anticipation trends, opportunities and challenges in EU Member States*. Publications Office.
- Cowling, M. A., Crawford, J., Vallis, C., Middleton, R., & Sim, K. N. (2022). The EdTech difference: Digitalisation, digital pedagogy, and technology-enhanced learning. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 19(2), 1-13.
- Delplancq, V., Costa Lopes, A. M., Pereira, J., & Fidalgo, S. (2023). Active foreign language learning practices in higher education: the perspectives of the actors. In M. Carmo (Ed.), *Education Applications & Developments VIII* (pp. 208-217). In Science Press.
- Gilakjani, A. P., Ismail, H. N., & Ahmadi, S. M. (2011). The effect of multimodal learning models on language teaching and learning. *Theory & Practice in Language Studies (TPLS)*, 1(10).