

ANAIIS/E-BOOK DO XI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

SITDE 2026



ANAIIS DO XI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO



ISBN: 978-65-02-26536-9

CDL



9 786502 265369



**JOÃO BATISTA BOTTENTUIT JUNIOR
(Org.)**

ANAIIS DO XI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

**São Luís
2026**

Revisão

João Batista Bottentuit Junior

Projeto Gráfico

Justhon Monteiro

Todas as informações contidas em cada artigo científico são de inteira responsabilidade dos seus respectivos autores.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

S612a

Simpósio Internacional de Tecnologias Digitais na Educação (11.:2026: São Luís, MA).

Anais [recurso eletrônico] do XI Simpósio Internacional Tecnologias Digitais na Educação / João Batista Bottentuit Junior (Organizador). - São Luís, 2022.

2459 p.

ISBN Anais/E-Book: ISBN: 978-65-02-26536-9

1. Tecnologias Digitais – Simpósio Nacional. 2. Educação. 3. Tecnologia educacional. 4. Estratégias pedagógicas – Tecnologias digitais. 5. Universidade Federal do Maranhão. I. Bottentuit Junior, João Batista. II. Título.

CDD 371.33

CDU 37:6

ANAIIS/E-BOOK DO XI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

SITDE 2026



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

Prof. Dr. João Batista Bottentuit Junior
Coordenador Geral do SNTDE

Comissão Científica do SNTDE 2026

- **Dra.** Adriana Rocha Bruno
- **Ma.** Ana Gardênia Lima Martins
- **Dr.** Bergson Pereira Utta
- **Dr.** Carloney Alves Oliveira
- **Dra.** Cássia Furtado
- **Dra.** Clara Pereira Coutinho
- **Dra.** Cláudia Maria Pinho de Abreu Pecegueiro
- **Me.** Diego Ted Rodrigues Bogea
- **Dra.** Elisa Antonia Ribeiro
- **Ma.** Francilene Duarte Santos
- **Dra.** Francimary Macêdo Martins
- **Dra.** Giselda dos Santos Costa
- **Ma.** Isis Maria Bastos
- **Me.** Jarbas Campelo Feitosa Filho
- **Dr.** João Batista Bottentuit Junior
- **Dra.** Kyria Rebeca Finardi
- **Dra.** Luana Wunsch
- **Ma.** Luiza Carvalho de Oliveira
- **Dr.** Luis Miguel Dias Caetano
- **Dra.** Maria das Graças Gonçalves Vieira Guerra
- **Dr.** Nataniel Mendes da Silva
- **Dra.** Neuza Sofia Guerreiro Pedro
- **Ma.** Odlá Cristianne Patriota Albuquerque
- **Dr.** Paulo Roberto de Jesus Silva
- **Ma.** Perla Maria Berwanger
- **Dra.** Raimunda Nonata da Silva Machado

ANAIIS/E-BOOK DO XI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

SITDE 2026



- **Ma.** Raphaella Abreu Carvalho Cortez Moreira
- **Dra.** Sanny Fernanda Nunes Rodrigues
- **Me.** Sidcley Cavalcante da Silva
- **Dra.** Sonia Catarina Cruz
- **Dra.** Susana Cristina dos Reis
- **Ma.** Thays Fernanda Silva dos Santos
- **Dra.** Thelma Helena Costa Chahini
- **Dra.** Vanessa Ribas Fialho
- **Dra.** Verônica Maria de Araújo Pontes
- **Dr.** Will Ribamar Mendes Almeida

ANAIIS/E-BOOK DO XI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

SITDE 2026



SUMÁRIO

AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: UMA ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE MOODLE, SIGAA, AVA SENAC E BLACKBOARD	28
DOCÊNCIA EM TEMPOS DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA: PERCEPÇÕES, USOS E DESAFIOS ÉTICOS NO IFMA CAMPUS SÃO JOSÉ DE RIBAMAR.....	46
SOFTWARES EDUCACIONAIS: USOS E LIMITAÇÕES	68
TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS DIGITAIS NA FORMAÇÃO DOS EDUCADORES PARA UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ENSINO FUNDAMENTAL EM COROATÁ-MA: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA	85
USO DE GAMIFICAÇÃO PARA O ENSINO DE METODOLOGIAS DE EXPERIÊNCIA DO CLIENTE.....	102
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E CONSUMO ENERGÉTICO: DESAFIOS DA GERAÇÃO DE ELETRICIDADE E SUSTENTABILIDADE NA ERA DOS DATA CENTERS	126
A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL, MENTE HUMANA E APRENDIZAGEM PROFISSIONAL: DESAFIOS, CONVERGÊNCIAS E NOVOS PARADIGMAS EDUCACIONAIS.....	135
A ERA DIGITAL COMO PARADIGMA HISTÓRICO: GÊNESE, TRANSFORMAÇÕES SOCIOCULTURAIS E OS DESAFIOS PARA A OPERAÇÃO HISTORIOGRÁFICA.....	148
PRÁTICAS DE GAMIFICAÇÃO NO MOODLE PARA O ENSINO SUPERIOR: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA	159
SIMULAÇÕES NO ENSINO DE FÍSICA: UMA PROPOSTA DE UTILIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)	177
RELATO DE EXPERIÊNCIA NO ENSINO DE FÍSICA: O USO DA TECNOLOGIA NO PROGRAMA DE APOIO À FORMAÇÃO E AO ENSINO (PROAFE).....	192
MINECRAFT NA EDUCAÇÃO ESPECIAL: O POTENCIAL DE MUNDOS VIRTUAIS CRIATIVOS PARA A ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DE ALUNOS NEURODIVERGENTES	205
O PENSAMENTO COMPLEXO COMO UMA NOVA ABORDAGEM PARA A PESQUISA E PRÁTICA EDUCACIONAIS	217
METODOLOGIAS ATIVAS E INCLUSÃO DE ALUNOS COM TEA: UMA ANÁLISE BIBLIOGRÁFICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	225
AUTORIA CIENTÍFICA NA ERA DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: UMA ANÁLISE COMPARATIVA DAS DIRETRIZES DO CNPQ, MEC, WIPO E UNESCO	236
GAMIFICAÇÃO NO ENSINO BÍBLICO: RELATO DO USO DE FERRAMENTAS DIGITAIS NA ESCOLA BÍBLICA DOMINICAL.....	254
A TUTORIA NA FORMAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM UM CURSO DE APERFEIÇOAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	

ANAIIS/E-BOOK DO XI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

SITDE 2026



.....	271
GAME FEEL EM INTERFACES EDUCACIONAIS: O POLIMENTO SENSORIAL NO JOGO ARENA DO SABER SOB A ÓTICA DO FRAMEWORK MDA.....	287
UTILIZAÇÃO DO ARDUINO NA FÍSICA EXPERIMENTAL: UMA REVISÃO DA LITERATURA DE 2019 A 2024	298
ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NA ERA DIGITAL: PERSPECTIVAS DE NOVOS LETRAMENTOS E MEDIAÇÕES TECNOLÓGICAS NA CONTEMPORANEIDADE	313
ENTRE SABERES E AFETOS: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS NA PRÁTICA EDUCATIVA DE PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS	319
AS TDIC NA EDUCAÇÃO INFANTIL: POTENCIALIDADES E LIMITES DO USO DO GRAPHO GAME NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO	336
TUTOR QUE FAZ PERGUNTAS E AVALIAÇÃO PRESENCIAL: COMO INTEGRAR A IA NO ENSINO DE PROGRAMAÇÃO	350
PADLET COMO FERRAMENTA DIGITAL PARA A CONTEXTUALIZAÇÃO DA QUÍMICA ORGÂNICA: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA A PARTIR DO TEMA CANA-DE-AÇÚCAR	358
PRÁTICAS IMERSIVAS COM AMBIENTES VIRTUAIS DE MATEMÁTICA: UMA EXPERIÊNCIA COM SMARTPHONES.....	363
TECNOLOGIAS DIGITAIS E EDUCAÇÃO PATRIMONIAL NOS ESPAÇOS MUSEAIS DE SÃO LUÍS-MA	378
REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DO FAZER DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR: PRÁTICAS EDUCATIVAS E MEDIAÇÕES DIGITAIS NA FORMAÇÃO DE LICENCIANDOS	380
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E ADAPTAÇÃO CURRICULAR: CAMINHOS PARA A INCLUSÃO DE ESTUDANTES NEURODIVERGENTES	399
ENTRE O OTIMISMO INGÊNUO E O PESSIMISMO REDUCIONISTA: PLATAFORMIZAÇÃO, IA GENERATIVA E PRÁTICAS EDUCATIVAS RESPONSIVAS	416
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) COM ESTUDANTE TEA NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – RELATO DE EXPERIÊNCIA	437
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO ENSINO DE ASTRONOMIA NOS ANOS INICIAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA: POSSIBILIDADES E DESAFIOS.....	453
COMO O ACESSO A INOVAÇÃO TECNOLÓGICA PODE REFORÇAR DESIGUALDADES OU PROMOVER A INCLUSÃO NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE CAMAÇARI: UMA ANÁLISE DOS IMPACTOS SOCIAIS E EDUCACIONAIS	459
RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FÍSICA COM O USO DA GAMIFICAÇÃO.....	474
LETRAMENTO DIGITAL E FORMAÇÃO DOCENTE NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES	489
GESTÃO DE TURMA NO LABORATÓRIO DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS COM	

ANAIIS/E-BOOK DO XI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

SITDE 2026



MICRO:BIT E VEYON	511
IMPLEMENTAÇÃO DA BNCC-COMPUTAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM PROGRAMA DE FORMAÇÃO	526
A ROBÓTICA: FERRAMENTA PEDAGÓGICA E DESAFIOS NA IMPLEMENTAÇÃO	542
INTERFACES ENTRE GAMIFICAÇÃO, MOODLE E ENSINO SUPERIOR: EVIDÊNCIAS DE UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA	556
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA NO ENSINO DE HISTÓRIA: POTENCIALIDADES DO NOTEBOOKLM PARA A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA	575
MODELO DE ENSINO DE CARACTERES CHINESES PARA APRENDENTES BRASILEIROS COM BASE EM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E TECNOLOGIAS EDUCATIVAS	588
NARRATIVAS ORAIS E CULTURA DIGITAL EM PAUTA: POR ITINERÂNCIAS PEDAGÓGICAS MULTILETRADAS	606
ENTRE FOLHAS IMPRESSAS E ALGORITMOS: UMA TRAVESSIA DOCENTE PARA A AUTORIA NA ESCOLA PÚBLICA	626
APLICATIVO DE MONITORAMENTO DO PNE COMO ESPAÇO FORMATIVO DIGITAL: UMA EXPERIÊNCIA DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UFPA EM BELÉM-PA	636
CHATBOTS EDUCACIONAIS COMO APOIO PEDAGÓGICO: ENGAJAMENTO E PERSONALIZAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM PROJETOS DE ROBÓTICA SUSTENTÁVEL NA EDUCAÇÃO BÁSICA	653
ALIMENTAÇÃO, CULTURA POPULAR E SAÚDE: REGISTROS DE UM PROJETO ESCOLAR NO MUSEU DA GASTRONOMIA MARANHENSE NA PLATAFORMA DIGITAL PADLET	668
APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA: REFLEXÕES A PARTIR DA TEORIA DOS SISTEMAS COMPLEXOS	679
MULTILETRAMENTOS E TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO DE LÍNGUA ESPANHOLA: A POESIA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA	695
GESTÃO ESCOLAR E TECNOLOGIAS DIGIAIS: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES	711
USO DO KAHOOT NO CURSO DE PEDAGOGIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA ..	716
ENTRE A VISIBILIDADE E O APAGAMENTO: NECROPOLÍTICA ESTATÍSTICA E A CRISE DO CENSO 2018 NA COLÔMBIA	722
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E TRILHAS PERSONALIZADAS NO ENSINO DE FRAÇÕES: UM ESTUDO DO ESTADO DA ARTE	741
A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL PODE ARGUMENTAR?: UMA ANÁLISE DE ARGUMENTOS GERADOS PELO CHATGPT À LUZ DO MODELO ARGUMENTATIVO DE TOULMIN	761
ÓPTICA GEOMÉTRICA, SEQUÊNCIA DIDÁTICA E PLICKERS: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ESTUDANTE PIBIDIANOS DE UM CURSO DE FÍSICA	777
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL, AUTORIA E MEDIAÇÃO DOCENTE: REFLEXÕES	

ANAIIS/E-BOOK DO XI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

SITDE 2026



SOBRE A PLATAFORMA LETRUS NO ENSINO DA ESCRITA.....	795
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM.....	810
PLATAFORMA LETRUS: A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO PROCESSO DE PRODUÇÃO DE TEXTO	827
EXPLORANDO O INFINITO COM FRACTAIS E GEOGEBRA: UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO DE LIMITES DE SEQUÊNCIA NO ENSINO MÉDIO	839
TECNOLOGIAS DIGITAIS E ENSINO HÍBRIDO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: IMPACTOS NA FORMAÇÃO TÉCNICA CONTEMPORÂNEA.....	850
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E MÍDIAS DIGITAIS:	866
CAMINHOS PARA PERSONALIZAÇÃO DA APRENDIZAGEM	866
IA COMO MEDIADORA DO ENSINO DE GÊNEROS TEXTUAIS NA EDUCAÇÃO DO CAMPO	884
SISTEMA DE RECOMENDAÇÃO BASEADO EM EVIDÊNCIAS: UMA ANÁLISE DE 8 PASSOS PARA A PERSONALIZAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ARENA DO SABER	897
LIVE-OFFICINA: UM CONSTRUCTO DA PESQUISA-FORMAÇÃO NA CIBERCULTURA	917
O USO DO PODCAST #MIREACOLH! COMO HIPERDOCUMENTO APLICADO À POPULAÇÃO MIGRANTE	938
INTERLÍNGUA EM PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ADICIONAL: ENSINO REMOTO PARA MIGRANTES HISPANOHABLANTE.....	954
REFÚGIO MARÍTIMO NA EDUCAÇÃO MÍDIÁTICA: TECNOLOGIAS DIGITAIS E APRENDIZAGEM INTERCULTURAL A PARTIR DO FILME “AS NADADORAS”	969
COMPETÊNCIAS PEDAGÓGICAS E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE NO ENSINO SECUNDÁRIO GERAL MOÇAMBICANO: ESTRATÉGIAS PARA A MELHORIA DA QUALIDADE EDUCATIVA	983
DALE PLAY AL ESPAÑOL: CONTRIBUIÇÕES DA SÉRIE EXTR@ ESPAÑOL APLICADA À APRENDIZAGEM DE LÍNGUA ESPANHOLA NO ENSINO FUNDAMENTAL II.....	1001
DA TIRA AO BIT: TRANSPOSIÇÕES MÍDIÁTICAS E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NOS ANOS INICIAIS DA EDUCAÇÃO DO CAMPO	1018
PLATAFORMAS DE STREAMING E ECOLOGIA DE SABERES: UMA ANÁLISE INTERDISCIPLINAR DA EDUCAÇÃO LINGÜÍSTICA INTERCULTURAL NA SÉRIE DOCUMENTAL: “LÍNGUAS DA NOSSA LÍNGUA”	1037
GERONTECNOLOGIA APLICADA À INCLUSÃO DIGITAL DE PESSOAS 60+: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM CURSO DE INTRODUÇÃO À INFORMÁTICA FUNDAMENTAL	1054
PLANTAS E MEMÓRIAS: RODA DE CONVERSA COMO ESTRATÉGIA DE VALORIZAÇÃO DO ENSINO DE BOTÂNICA E DOS SABERES TRADICIONAIS NA	

ANAIIS/E-BOOK DO XI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

SITDE 2026



UNITI/UFMA.....	1071
REPENSANDO A APRENDIZAGEM ONLINE A PARTIR DE UMA PERSPECTIVA INTEGRATIVA DOS PROCESSOS SOCIAIS, AFETIVOS E COGNITIVOS	1090
GAMIFICAÇÃO E APRENDIZAGEM ATIVA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: USO DA PLATAFORMA WAYGROUND NO ENSINO DE SEGURANÇA DO TRABALHO	1096
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DIGITAL:	1113
OS DESAIOS DE ENSINAR A LER EM SUPORTES HIPERTEXTUAIS	1113
EDUCAÇÃO INFANTIL E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: UMA REVISÃO DA LITERATURA PRODUZIDA NO BRASIL NO PERÍODO DE 2020 A 2024	1129
ALGORITMOS E DIÁLOGO: OS DESAFIOS DA EDUCOMUNICAÇÃO NA ERA DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL	1147
ACEITAÇÃO DAS FERRAMENTAS DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL (IA) POR PROFESSORES DO INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO- IEMA PLENO PINDARÉ-MIRIM	1160
GAMIFICAÇÃO E RECURSOS DIGITAIS NO ENSINO DE SINAIS DE PONTUAÇÃO: RELATO DE EXPERIÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL	1174
REPRESENTAÇÕES DE CIENTISTAS EM UM LIVRO DIDÁTICO DIGITAL NO CONTEXTO BILÍNGUE EM INGLÊS.....	1187
<i>BURNOUT</i> NA CARREIRA DOCENTE: UMA ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA E DO ENSINO SUPERIOR NO BRASIL	1199
CIÊNCIA EM TIRINHAS: EXPLORANDO AS ISTS NA PROMOÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA POR MEIO DAS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS....	1212
PERCEPÇÕES DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO TÉCNICO SOBRE ASPECTOS ÉTICOS ENVOLVIDOS NO USO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL.....	1226
TECNOLOGIAS DIGITAIS NO AMBIENTE ESCOLAR: DA TEORIA À PRÁTICA.....	1233
ACESSIBILIDADE COMUNICACIONAL E INCLUSÃO ESCOLAR: CONTRIBUIÇÕES DO PECS E DO MATRAQUINHA PARA DISCENTES AUTISTAS NÃO VERBAIS....	1240
Fase 1 - Troca simples:	1243
Fase 2 - Aumentar a iniciativa:	1243
Fase 3 - Diferenciação de figuras	1243
Fase 5 - Responder a perguntas	1243
MAPEAMENTO CIENTOMÉTRICO SOBRE ADOÇÃO DE METODOLOGIAS ÁGEIS NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	1252
SISTEMA INTELIGENTE PARA APOIO AO ENSINO DE DOENÇAS CAPILARES UTILIZANDO DEEP LEARNING	1271
POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS, INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E CIDADES INTELIGENTES: IMPACTOS NO ENSINO SUPERIOR E NAS PRÁTICAS EDUCACIONAIS	1288
CATEGORIA 1: INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO ENSINO SUPERIOR EM	

ANAIIS/E-BOOK DO XI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

SITDE 2026



CONTEXTOS DE CIDADES INTELIGENTES	1302
CATEGORIA 2: POLÍTICAS PÚBLICAS E GOVERNANÇA DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EDUCAÇÃO	1302
CATEGORIA 3: TRANSFORMAÇÃO DIGITAL DO ENSINO SUPERIOR EM CIDADES INTELIGENTES.....	1303
CATEGORIA 4: PRODUÇÃO CIENTÍFICA EM CONTEXTO NACIONAL E LATINO- AMERICANO.....	1304
MEDIAÇÃO CRÍTICA ENTRE PRÁTICA E TEORIA: O DIÁRIO DE BORDO NO CONTEXTO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA	1305
FLOWEDU: UMA PLATAFORMA DIGITAL INTELIGENTE COMO FERRAMENTA DE APOIO DO TRABALHO DOCENTE	1328
TRANSFORMANDO O ENSINO DE GEOGRAFIA: O IMPACTO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS (APLICATIVO JORNADA BIOMAS ESCOLAS) NO CENTRO EDUCA MAIS HERMANO JOSÉ LEOPOLDINO FILHO, COROATÁ, MARANHÃO	1332
O MUSICOGRAMA NA MUSICALIZAÇÃO INFANTIL: CAMINHOS ENTRE A PERCEPÇÃO VISUAL, A ESCUTA ATIVA E A PRÁXIS PEDAGÓGICO-MUSICAL ..	1345
DESENVOLVIMENTO DE RECURSOS DIDÁTICOS TÉTEIS EM IMPRESSÃO 3D PARA O ENSINO DE ANATOMIA NO CURSO DE ESTÉTICA.....	1356
A RÁDIO ESCOLAR COMO FERRAMENTA TECNOLÓGICA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO: ARTICULAÇÃO ENTRE SABERES DOCENTES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS.....	1369
A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO ENSINO MÉDIO: DESAFIOS E POSSIBILIDADES INTERDISCIPLINARES	1383
A REDAÇÃO NA ERA DA IA GENERATIVA: DESAFIOS À AUTORIA E A CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO CRÍTICO NO ENSINO MÉDIO — UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA.....	1398
O USO DAS TDICS NO ENSINO DA CATEGORIA TERRITÓRIO: FORMAÇÃO DOCENTE E POSSIBILIDADES PEDAGÓGICAS NO CURRÍCULO DE REFERÊNCIA DO ACRE.....	1411
SIMULADOR PHET COMO RECURSO PEDAGÓGICO: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DE FÍSICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)	1428
ROTEIROS PEDAGÓGICOS E O USO DE RECURSOS DIGITAIS: UMA ANÁLISE DOCUMENTAL	1445
ANALÍTICA DA APRENDIZAGEM COMPUTACIONAL NO CURSO DE CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO EM UM PERÍODO LETIVO	1457
O USO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL POR ESTUDANTES E DOCENTES DO ENSINO MÉDIO EM TAREFAS ACADÊMICAS: PERCEPÇÕES, PRÁTICAS E DESAFIOS	1474
GESTÃO DE DADOS DE AUTORIDADE NO VIRTUAL INTERNATIONAL AUTHORITY FILE	1490

ANAIIS/E-BOOK DO XI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

SITDE 2026



O PAPEL DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA MEDIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DE PROGRAMAÇÃO: TENDÊNCIAS E PERSPECTIVAS	1504
O IMPACTO DA DENSIDADE INFORMACIONAL EM INTERFACES DE APRENDIZAGEM MÓVEL: UM ESTUDO NO APLICATIVO ARENA DO SABER	1540
A EDUCAÇÃO EM SAÚDE NA INTUBAÇÃO OROTRAQUEAL NO SETOR DE EMERGÊNCIA PEDIÁTRICA: REVISÃO DE LITERATURA.....	1554
CHATBOTS, APRENDIZAGEM ADAPTATIVA E INOVAÇÃO PEDAGÓGICA: PERSPECTIVAS DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NOS PROCESSOS EDUCACIONAIS	1568
OURINHOS, AQUI ESTAMOS NA HISTÓRIA: UM GUIA DIDÁTICO DIGITAL LOCAL	1585
A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES DO USO RECURSOS TECNOLÓGICOS	1592
CULTURA DIGITAL E USO DE IAG NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO NO EIXO DE TECNOLOGIAS DO IFMA.....	1598
KAHOOT COMO FERRAMENTA DE AVALIAÇÃO FORMATIVA E ENGAJAMENTO EM CONTEXTO DE ENSINO TÉCNICO DE ALTA COMPLEXIDADE COGNITIVA	1615
O USO DO SOFTWARE GEOGEBRA NO ESTUDO DE GEOMETRIA	1627
BNCC DA COMPUTAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA:PERSPECTIVAS, DESAFIOS E POSSIBILIDADES PEDAGÓGICAS	1633
ENTRE A TÉCNICA E A EMPATIA: DESAFIOS DA GESTÃO HUMANIZADA NA FORMAÇÃO DOCENTE EM CONTEXTOS EDUCACIONAIS CONTEMPORÂNEOS	1648
FORMAÇÃO DE PROFESSORES E O USO DE MÉTODOS ATIVOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE URUÇUI-PI	1668
COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOCENTES E TECNOLOGIAS ASSISTIVAS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: PROPOSIÇÃO DE UMA MATRIZ DIAGNÓSTICA FORMATIVA	1689
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA E ENSINO DA ESCRITA: MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA E AUTORIA EM PROCESSOS DE REESCRITA TEXTUAL	1711
APRENDIZAGEM DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ADICIONAL MEDIADA POR INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL EM CONTEXTOS MIGRATÓRIOS NO BRASIL	1730
INSTRUMENTOS E MÉTODOS PARA VALIDAÇÃO DE PRODUTOS EDUCACIONAIS EM SAÚDE: REVISÃO DE LITERATURA	1747
O USO DE CARTAS MANUSCRITAS E DIGITAIS COMO PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA COM ESTUDANTES DOS 4º E 5º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL ..	1765
GAMIFICAÇÃO E EPISTEMOLOGIA DA COMPLEXIDADE NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA.....	1783
ENSINO DE FÍSICA COM ARDUINO: UMA PERSPECTIVA CIENTOMÉTRICA	1784
ENTRE ALGORITMOS E INCLUSÃO: CONTRIBUIÇÕES DA INTELIGÊNCIA	

ANAIIS/E-BOOK DO XI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

SITDE 2026



ARTIFICIAL PARA A ACESSIBILIDADE E A INCLUSÃO EDUCACIONAL	1815
EDUCAÇÃO EM SAÚDE NO CONTEXTO DA MIOCARDIOPATIA ISQUÊMICA: REVISÃO DE LITERATURA	1839
AS SEMENTES DO FILOSOFAR NA CULTURA DIGITAL: METODOLOGIAS E RECURSOS DIGITAIS PARA A COMUNIDADE DE INVESTIGAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL	1858
GAMIFICAÇÃO NO ENSINO DE BOTÂNICA PARA TERCEIRA IDADE: RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A APLICAÇÃO DO “JOGO MEMORIZARAIZ”	1873
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA ORGANIZAÇÃO DE REPOSITÓRIOS DIGITAIS PEDAGÓGICOS: ESTRATÉGIAS PARA A ENCONTRABILIDADE DA INFORMAÇÃO NO IEMA	1891
ÉTICA E DESAFIOS DO USO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EDUCAÇÃO: O PAPEL DA REDE DE BIBLIOTECAS DO IEMA	1903
SENSEMAKING E ENSINO DE FÍSICA: ESTRATÉGIAS PARA AMPLIAR A PARTICIPAÇÃO DISCENTE EM SALA DE AULA.....	1915
A UTILIZAÇÃO DO PADLET E DO PLICKERS COMO RECURSOS MEDIADORES DO ENSINO DE GRAVITAÇÃO	1920
RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O USO DE FERRAMENTAS DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA BIBLIOTECA ESCOLAR DE UMA ESCOLA PRIVADA EM IMPERATRIZ-MA.....	1963
PRODUÇÃO PEDAGÓGICA DIGITAL NO IEMA (2015-2025): INTEGRAÇÃO CURRICULAR DAS TECNOLOGIAS, INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E CULTURA.....	1982
CIENTÍFICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL MARANHENSE.....	1982
USO DO SOFTWARE GEOGEBRA PARA COMPARAR DIDATICAMENTE O CRESCIMENTO DA EMISSÃO DE CO ₂ PER CAPITA NO BRASIL, NA CHINA E NOS ESTADOS UNIDOS ENTRE 1800 E 2024	1994
A ROBÓTICA EDUCACIONAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS: CONTRIBUIÇÕES PARA O PENSAMENTO COMPUTACIONAL A PARTIR DE UMA PROPOSTA DIDÁTICA SOBRE COLETA SELETIVA.....	2000
CRIAÇÃO E APLICABILIDADE DO RPG EDUCA: DESENVOLVIMENTO DE UM JOGO DIGITAL EDUCACIONAL PARA APOIO À APRENDIZAGEM ATIVA	2030
A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL COMO MEDIADORA DO PROCESSO DE PRODUÇÃO TEXTUAL ACADÊMICA	2047
USO ÉTICO E CRÍTICO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA: ANÁLISE DE DIRETRIZES E ORIENTAÇÕES INSTITUCIONAIS	2053
FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: ANÁLISE ORÇAMENTÁRIA E INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA.....	2073
BIBLIOTECA PÚBLICA BENEDITO LEITE COMO HABITAT DIGITAL DE EDUCAÇÃO PATRIMONIAL: PRESENÇA EM REDE, PERCEPÇÃO DO PÚBLICO E MEDIAÇÃO CULTURAL NO MARANHÃO.....	2089

ANAIIS/E-BOOK DO XI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

SITDE 2026



NEURODIVERSIDADE E EAD: REFLEXÕES SOBRE O PLANO NACIONAL DA EDUCAÇÃO (2025-2035).....	2102
PENSAMENTO COMPUTACIONAL NA PRÁTICA: UMA ABORDAGEM VISUAL COM FLUXOGRAMAS.....	2117
GENETOOLS: UMA PLATAFORMA WEB DE SIMULAÇÃO DE CRUZAMENTOS GENÉTICOS COMO APOIO AO ENSINO DE GENÉTICA NO ENSINO BÁSICO.....	2136
O PAPEL DO EDUCADOR NA MEDIAÇÃO DE CONFLITOS E NA INCLUSÃO DE ALUNOS ATÍPICOS.....	2150
O USO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO ENSINO SUPERIOR: IMPACTOS E CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA.....	2156
ENTRE O CAMPO DE FUTEBOL E A SALA DE AULA: GAMIFICAÇÃO, QUIZ E TDICS PARA O ENGAJAMENTO DE JOVENS NA EDUCAÇÃO BÁSICA – UM ESTUDO DE CASO NA AMAZÔNIA PARAENSE (CAPANEMA-PA)	2173
EDUCAÇÃO PATRIMONIAL E BIODIVERSIDADE MARANHENSE: REGISTROS NO PADLET DO PROJETO COM O IPHAN NO MARANHÃO	2178
PHARMIX: CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE OS PERIGOS DA AUTOMEDICAÇÃO E DA COMBINAÇÃO DE MEDICAMENTOS	2188
DO TABULEIRO AO DIGITAL: PERSPECTIVAS STEAM DO CASA PROJECT PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS	2217
O TERRITÓRIO ALIENADO: A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E O DESAPRENDIZADO DO ESPAÇO ESCOLAR BRASILEIRO	2234
LETRAMENTO VISUAL E PROMPTOGRAFIA: DESAFIOS E PRÁTICAS DOCENTES NA ERA DA IMAGEM TÉCNICA	2240
COMPETÊNCIAS E FORMAÇÃO DOCENTE PARA A DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO DIGITAL E MIDIÁTICA NO ENSINO MÉDIO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS NA ESCOLA DA POLÍCIA MILITAR FRANCISCO PEDRO DE OLIVEIRA (BA).....	2268
TECNOLOGIAS DIGITAIS E A CONSTITUIÇÃO DO PROFESSOR PESQUISADOR NA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE	2283
TECNOLOGIAS DIGITAIS E GAMIFICAÇÃO NO ENSINO DE GEOGRAFIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA COM A PLATAFORMA GENIALLY.....	2288
A GAMIFICAÇÃO E A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: POSSIBILIDADES E DESAFIOS	2294
O USO DA IA POR ESTUDANTES E SEUS EFEITOS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM EM PROGRAMAÇÃO	2309
MINDBRIDGE: PLATAFORMA DIGITAL DE PRIMEIROS SOCORROS EMOCIONAIS INTELIGENTES PARA PREVENÇÃO DO SUICÍDIO – UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO	2319
FORMAÇÃO DOCENTE E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS: UMA PROPOSTA DE ESPECIALIZAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO PARA SERVIDORES DA EDUCAÇÃO PÚBLICA.....	2334

ANAIIS/E-BOOK DO XI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

SITDE 2026



INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO ENSINO DE LABORATÓRIO DE QUÍMICA: OPORTUNIDADES, LIMITAÇÕES E DESAFIOS ÉTICOS NO ENSINO SUPERIOR EM LICHINGA-MOÇAMBIQUE.....	2346
LETRAMENTO DIGITAL E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO ENSINO DE QUÍMICA EM NÍVEL MÉDIO: REALIDADES E LACUNAS FORMATIVAS NA REDE PÚBLICA DO AMAZONAS	2360
PLATAFORMIZAÇÃO E TRABALHO DOCENTE: A PSICODINÂMICA DO TRABALHO E O CAPITALISMO DE PLATAFORMA	2376
DO AMBIENTE VIRTUAL AO OBJETO FÍSICO: MODELAGEM 3D E IMPRESSÃO TRIDIMENSIONAL COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	2394
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA E PRÁTICA DOCENTE NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: POSSIBILIDADES, LIMITES E DESAFIOS.....	2412
O MEDO DO USO DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA NA PESQUISA ACADÊMICA: percepções dos estudantes de Relações Públicas.	2434
OFICINA PEDAGÓGICA PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES COM FOCO EM APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS: ESTRATÉGIAS PARA INCENTIVAR MENINAS E MULHERES EM CARREIRAS STEM	2446
INTEGRAÇÃO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS E COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: LIMITES E POSSIBILIDADES NO ENSINO DE ESTUDANTES COM TEA	2469
AGENTE 360 – TODOS ENFRENTAM A DENGUE: UM SERIOUS GAME EM REALIDADE VIRTUAL COM GAMIFICAÇÃO PARA CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE O AEDES AEGYPTI.....	2486
O USO DO GOOGLE CLASSROOM COMO SUPORTE PEDAGÓGICO NO ENSINO FUNDAMENTAL EM ESCOLAS PÚBLICAS	2502
EAD E A PLATAFORMIZAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR NO BRASIL	2509
USO DE IA PARA INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE EDUCACIONAL: TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO DE LIBRAS.....	2522
FÍSICA E HUMOR: PRODUÇÃO DE MEMES CIENTÍFICOS SOBRE MAGNETISMO	2534
O JOGO DIDÁTICO INTITULADO “TRILHANDO A ASTRONOMIA” NA PRÁTICA....	2559
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA NA ELABORAÇÃO DE JOGOS DIGITAIS PARA ALFABETIZAÇÃO DE ESTUDANTE COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA	2569
PREPARANDO O TERRENO PARA FRAÇÕES POR MEIO DE.....	2583
PLATAFORMAS DIGITAIS: UMA EXPERIÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL UTILIZANDO O SCRATCH E KAHOOT	2583
PLATAFORMA WEB BASEADA EM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL PARA APOIO AO ENSINO DE ANÁLISE FACIAL E IDENTIFICAÇÃO DE TIPOS DE PELE EM CURSOS	

ANAIIS/E-BOOK DO XI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

SITDE 2026



DE ESTÉTICA.....	2594
PROJETOS E PRÁTICAS DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR DAS TECNOLOGIAS: CONTRIBUIÇÕES DO CLUBE DE ROBÓTICA PARA O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL NO ENSINO FUNDAMENTAL	2607
O PROFESSOR COMO MEDIADOR DA TECNOLOGIA PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA NA AMAZÔNIA: UM ESTUDO DE CASO EM UMA ESCOLA EM PARINTINS-AM.....	2611
LETRAMENTO FUNCIONAL EM SAÚDE NA ERA DIGITAL: CONTRIBUIÇÕES DAS PRÁTICAS CORPORAIS E DAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS PARA A FORMAÇÃO CRÍTICA DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO	2627
BNCC DA COMPUTAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO CLUBE DE ROBÓTICA DA ESCOLA BÁSILIO MIGUEL.....	2632
A TUTORIA NA FORMAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: relato de experiência em um curso de aperfeiçoamento na educação infantil	2642
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: DESAFIOS E POSSIBILIDADES NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO MEDIADO PELO USO DAS TÉCNICAS DE GAMIFICAÇÃO.....	2657
TECNOLOGIAS DIGITAIS E TRANSFORMAÇÕES NO CAMPO DAS ARTES VISUAIS: UMA ANÁLISE CRÍTICA SOBRE DEMOCRATIZAÇÃO, AUTORIA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EMERGENTES	2664
ORIENTAAPP: PROPOSTA CONCEITUAL DE NAVEGAÇÃO INCLUSIVA E ACESSIBILIDADE EM PONTOS TURÍSTICOS	2676
FUNÇÕES PEDAGÓGICAS DAS TDICS NA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM PESQUISAS SOBRE ENSINO DE QUÍMICA.....	2707
CONHECIMENTO TECNOLÓGICO E PEDAGÓGICO DO CONTEÚDO SOBRE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA (AI-TPACK) COM PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA	2723
O ChatGPT como recurso de apoio no ensino da Matemática	2729
DA TECNOLOGIA COMO RECURSO À TECNOLOGIA COMO CURRÍCULO: A IMPLANTAÇÃO DO COMPONENTE TECNOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO (TAE) NO COLÉGIO SÃO JOSÉ	2741
GAME FEEL EM INTERFACES EDUCACIONAIS: O POLIMENTO SENSORIAL NO JOGO ARENA DO SABER SOB A ÓTICA DO FRAMEWORK MDA.....	2754
TECNOLOGIA EDUCACIONAL SOBRE A PRODUÇÃO E USO DE COMPONENTES SANGUÍNEOS PARA DOADORES DE SANGUE	2765
PULSO: UMA PLATAFORMA INTELIGENTE DE RESPOSTA COMUNITÁRIA A EMERGÊNCIAS COMO RECURSO EDUCATIVO DIGITAL NA FORMAÇÃO EM SAÚDE E PROMOÇÃO DA SAÚDE COMUNITÁRIA	2777
ACESSIBILIDADE EM CARDÁPIOS DIGITAIS: UMA PROPOSTA BASEADA EM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL PARA A INCLUSÃO DE PESSOAS COM BAIXA VISÃO	2790

ANAIIS/E-BOOK DO XI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

SITDE 2026



CULTURA MAKER E INCLUSÃO NA APRENDIZAGEM PROFISSIONAL: DESENVOLVIMENTO DE PROTÓTIPO SUSTENTÁVEL COM ARDUINO	2804
TECNOLOGIAS ASSISTIVAS E INCLUSÃO ESCOLAR: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COM TDICS PARA ESTUDANTES ESPECIAIS	2818
APRENDIZAGEM ADAPTATIVA EM JOGOS EDUCACIONAIS MULTIJOGADOR: UMA ESTRATÉGIA DE BALANCEAMENTO PARA PROMOÇÃO DO ENGAJAMENTO E DA INCLUSÃO	2824
O USO DO CELULAR COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA	2840
STEAM, APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: UMA EXPERIÊNCIA MAKER NA OFICINA “O CURIOSO CASO DE JACOB”	2850
TECNOLOGIAS DIGITAIS E EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: POSSIBILIDADES PEDAGÓGICAS PARA A VALORIZAÇÃO DAS IDENTIDADES NEGRAS, INDÍGENAS E QUILOMBOLAS	2864
APRENDIZAGEM COLABORATIVA EM AMBIENTES VIRTUAIS: O USO DAS REDES SOCIAIS COMO ESPAÇO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO	2870
TECNOLOGIAS DIGITAIS NA PEDAGOGIA DOS ANOS INICIAIS: PRÁTICAS INOVADORAS NA CONSTRUÇÃO DE UM GLOSSÁRIO TEÓRICO	2875
AGENTE INTELIGENTE BASEADO NO CHATGPT PARA APOIO AO ENSINO DE QUÍMICA E BIOQUÍMICA APLICADA À ESTÉTICA	2888
PUZZLE 15: DA MODELAGEM MATEMÁTICA À IMPLEMENTAÇÃO EDUCACIONAL COM SCRATCH	2899
INTEROPERABILIDADE E ACESSIBILIDADE: O USO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO DESENVOLVIMENTO DE PEIS DIGITAIS PARA O ENSINO MÉDICO	3
DESENVOLVIMENTO DE RECURSOS MULTISSENSORIAIS PARA O ENSINO INCLUSIVO EM GASTRONOMIA	9
FORMAÇÃO DOCENTE PARA O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS: DESAFIOS NA PRÁTICA DO ENSINO DE CIÊNCIAS NOS ANOS FINAIS	25
O USO DE AULAS AUDIOVISUAIS NO ENSINO DE MATEMÁTICA: POSSIBILIDADES DIFERENCIADAS VOLTADAS AO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DOS SABERES DA MATEMÁTICA NOS ANOS FINAIS	51
DESIGUALDADES DIGITAIS, INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA E ADOÇÃO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EDUCAÇÃO: EVIDÊNCIAS COMPARATIVAS ENTRE NAMPULA E MURRUPULA, MOÇAMBIQUE	75
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA NO ENSINO DE GEOQUÍMICA E CIÊNCIAS DA TERRA: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DAS OPORTUNIDADES EDUCACIONAIS, DESAFIOS ÉTICOS E IMPACTOS NO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS NO ENSINO SUPERIOR	92
SAUDAPS: DESIGN DE APLICATIVO EDUCACIONAL COM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL PARA PROMOÇÃO DA SAÚDE OCUPACIONAL DE TRABALHADORES DA ATENÇÃO PRIMÁRIA NO SUS	110

ANAIIS/E-BOOK DO XI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

SITDE 2026



NOMOFOBIA, INFOEDUCAÇÃO E A LEI 15.100/2025: QUANDO A ESCOLA PROÍBE O QUE NÃO APRENDEU A MEDIAR	117
DA TEORIA À PRÁTICA DIGITAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA NA CRIAÇÃO DE UMA CARTILHA EDUCACIONAL MULTIDIMENSIONAL	128
VIAJANDO PELO ESPAÇO CÓSMICO: PROPOSTA DE UM SIMULADOR VIRTUAL PARA O ENSINO DO SISTEMA SOLAR E UNIVERSO NO ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS.....	130
LETRAMENTO DIGITAL E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: DESAFIOS E PERSPECTIVAS NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA.....	147
FORMAÇÃO DOCENTE SOCIOEMOCIONAL NA CULTURA DIGITAL: ENFRENTAMENTO DO CYBERBULLYING	151
FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: ANÁLISE ORÇAMENTÁRIA E INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA.....	164
ROBÓTICA EDUCACIONAL NO DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA.....	180
INCLUSÃO DIGITAL E CAPACITAÇÃO TECNOLÓGICA DE ESTUDANTES DA REDE MUNICIPAL: CONTRIBUIÇÕES DO PROJETO “MEU NOTEBOOK, MEU FUTURO”.201	
SIMULADOR DE CAIXA PRETA NA GRADUAÇÃO MÉDICA: IMPACTO SOBRE COMPETÊNCIAS TÉCNICAS	207
ENTRE RIMAS E REDES: HIP-HOP E NET-ATIVISMO COMO PRÁTICAS DE REEXISTÊNCIA NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA.....	221
A BIBLIOTECA PARA ALÉM DO ESPAÇO FÍSICO: USO DAS REDES SOCIAIS COMO HABITAT DIGITAL DE INCENTIVO À LEITURA NO COLÉGIO TÉCNICO DE FLORIANO	236
PORTARIA 378/2025: CONDIÇÕES FÍSICAS MÍNIMAS PARA ATIVIDADES EM POLOS	253
ENTRE PROMPTS E PLANEJAMENTOS: INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA PRÁTICA DOCENTE DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS.....	267
TECNOLOGIAS E MÍDIAS DIGITAIS, LETRAMENTO CRÍTICO E REPRESENTAÇÕES SOCIAIS.....	284
INTEGRAÇÃO CURRICULAR DAS TECNOLOGIAS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA: AUTORIA DIGITAL E CONSTRUÇÃO COLABORATIVA DE UM BLOG EDUCATIVO	301
DESAFIOS PEDAGÓGICOS DA TUTORIA A DISTÂNCIA DIANTE DA IA GENERATIVA NA PRODUÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS.....	318
ENSINO DE ESTATÍSTICA NOS ANOS FINAIS DO FUNDAMENTAL COM EXCEL: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA PARA A CULTURA DIGITAL	326
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: DESVALORIZAÇÃO ACADÊMICA ATRAVÉS DO SEU USO EXCESSIVO NA FORMAÇÃO INICIAL	333

ANAIIS/E-BOOK DO XI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

SITDE 2026



PERSONALIZAÇÃO DO ENSINO VIA PLATAFORMAS ADAPTATIVAS:NEURODIVERGENTES E A RELAÇÃO ENTRE O NOVO PLANO NACIONAL DA EDUCAÇÃO(2026-2036).....	339
ROBÓTICA EDUCACIONAL E CULTURA DIGITAL: UMA LEITURA BIOECOLÓGICA DOS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM	357
A GEOGRAFIA ESCOLAR COM SENTIDO E SIGNIFICADO: CONTRIBUIÇÕES DA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES.....	372
ENTRE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA E RIGOR TÉCNICO: USO DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIGITAIS PARA O ENSINO DE TOPOGRAFIA.....	389
UTILIZANDO HARDWARE DE BAIXO CUSTO (ESP32-CAM): DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL NO ENSINO SUPERIOR	404
A ESCOLA COMO AMBIÊNCIA MIDIÁTICA	420
EDUCAÇÃO DIGITAL OFFLINE: UMA PROPOSTA PARA AMPLIAÇÃO DO ACESSO ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS EM CONTEXTOS DE BAIXA CONECTIVIDADE.....	433
O SILÊNCIO NORMATIVO COMO VETOR DE VULNERABILIDADE DOCENTE: UMA ANÁLISE DISCURSIVA DA LEI Nº 15.100/2025 EM CONFRONTO COM OS MARCOS PROTETIVOS EDUCACIONAIS	454
O USO DA PLATAFORMA ARENA DO SABER COMO FERRAMENTA DE MELHORIA DA APRENDIZAGEM BASEADA EM QUESTÕES DO ENADE	459
CONECTANDO HORIZONTES: USO DE CHROMEBOOKS E GOOGLE SALA DE AULA COMO ESTRATÉGIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA.....	476
MAPEAMENTO BIBLIOMÉTRICO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE O ENSINO DE PROPRIEDADE INTELECTUAL NO CONTEXTO EDUCACIONAL BRASILEIRO	487
UNA EXPERIENCIA PARA GENERACIÓN DE SISTEMAS EXPERTOS.....	493
DA SALA DE AULA À EDUCAÇÃO EM SAÚDE: PRODUÇÃO DE RECURSOS EDUCACIONAIS DIGITAIS POR ESTUDANTES DE ENFERMAGEM EM CLÍNICA CIRÚRGICA.....	499
ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO E FORMAÇÃO DOCENTE: CONTRIBUIÇÕES DO NAAH/S-MA PARA A EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA NO CURSO DE CIÊNCIAS NATURAIS/BIOLOGIA DA UFMA CAMPUS CODÓ.....	510
RECURSOS AUDIOVISUAIS, EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ENSINO FUNDAMENTAL EM PRODUÇÕES ACADÊMICAS BRASILEIRAS.....	521
ENTRE TECNOLOGIAS DIGITAIS E SABERES INDÍGENAS: EXPERIÊNCIAS COM O KAHOOT NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS.....	536
GAMIFICAÇÃO E A SALA DE AULA COMO COMUNIDADE INVESTIGATIVA: RELATO DE EXPERIÊNCIA A PARTIR DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	552
TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NOS TERRITÓRIOS INDÍGENAS BRASILEIROS: PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE EDUCAÇÃO INTERCULTURAL,RESISTÊNCIA IDENTITÁRIA E INCLUSÃO DIGITAL	563

ANAIIS/E-BOOK DO XI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

SITDE 2026



ROBÓTICA EDUCACIONAL NO DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA.....	577
INCLUSÃO DIGITAL E CAPACITAÇÃO TECNOLÓGICA DE ESTUDANTES DA REDE MUNICIPAL: CONTRIBUIÇÕES DO PROJETO “MEU NOTEBOOK, MEU FUTURO”.	595
SIMULADOR DE CAIXA PRETA NA GRADUAÇÃO MÉDICA: IMPACTO SOBRE COMPETÊNCIAS TÉCNICAS	601
ENTRE RIMAS E REDES: HIP-HOP E NET-ATIVISMO COMO PRÁTICAS DE REEXISTÊNCIA NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA.....	615
PORTARIA 378/2025: CONDIÇÕES FÍSICAS MÍNIMAS PARA ATIVIDADES EM POLOS	648
ENTRE PROMPTS E PLANEJAMENTOS: INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA PRÁTICA DOCENTE DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS.....	662
TECNOLOGIAS E MÍDIAS DIGITAIS, LETRAMENTO CRÍTICO E REPRESENTAÇÕES SOCIAIS.....	679
INTEGRAÇÃO CURRICULAR DAS TECNOLOGIAS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA: AUTORIA DIGITAL E CONSTRUÇÃO COLABORATIVA DE UM BLOG EDUCATIVO	696
DESAFIOS PEDAGÓGICOS DA TUTORIA A DISTÂNCIA DIANTE DA IA GENERATIVA NA PRODUÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS.....	713
ENSINO DE ESTATÍSTICA NOS ANOS FINAIS DO FUNDAMENTAL COM EXCEL: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA PARA A CULTURA DIGITAL	721
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: DESVALORIZAÇÃO ACADÊMICA ATRAVÉS DO SEU USO EXCESSIVO NA FORMAÇÃO INICIAL	728
PERSONALIZAÇÃO DO ENSINO VIA PLATAFORMAS ADAPTATIVAS:NEURODIVERGENTES E A RELAÇÃO ENTRE O NOVO PLANO NACIONAL DA EDUCAÇÃO(2026-2036).....	734
ROBÓTICA EDUCACIONAL E CULTURA DIGITAL: UMA LEITURA BIOECOLÓGICA DOS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM.....	752
A GEOGRAFIA ESCOLAR COM SENTIDO E SIGNIFICADO: CONTRIBUIÇÕES DA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES.....	767
ENTRE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA E RIGOR TÉCNICO: USO DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIGITAIS PARA O ENSINO DE TOPOGRAFIA.....	784
UTILIZANDO HARDWARE DE BAIXO CUSTO (ESP32-CAM): DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL NO ENSINO SUPERIOR.....	800
A ESCOLA COMO AMBIÊNCIA MIDIÁTICA	815
EDUCAÇÃO DIGITAL OFFLINE: UMA PROPOSTA PARA AMPLIAÇÃO DO ACESSO ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS EM CONTEXTOS DE BAIXA CONECTIVIDADE.....	827
O SILÊNCIO NORMATIVO COMO VETOR DE VULNERABILIDADE DOCENTE: UMA	

ANAIIS/E-BOOK DO XI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

SITDE 2026



ANÁLISE DISCURSIVA DA LEI Nº 15.100/2025 EM CONFRONTO COM OS MARCOS PROTETIVOS EDUCACIONAIS	845
O USO DA PLATAFORMA ARENA DO SABER COMO FERRAMENTA DE MELHORIA DA APRENDIZAGEM BASEADA EM QUESTÕES DO ENADE	850
CONECTANDO HORIZONTES: USO DE CHROMEBOOKS E GOOGLE SALA DE AULA COMO ESTRATÉGIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA.....	868
MAPEAMENTO BIBLIOMÉTRICO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE O ENSINO DE PROPRIEDADE INTELECTUAL NO CONTEXTO EDUCACIONAL BRASILEIRO	879
UNA EXPERIENCIA PARA GENERACIÓN DE SISTEMAS EXPERTOS.....	885
DA SALA DE AULA À EDUCAÇÃO EM SAÚDE: PRODUÇÃO DE RECURSOS EDUCACIONAIS DIGITAIS POR ESTUDANTES DE ENFERMAGEM EM CLÍNICA CIRÚRGICA	891
ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO E FORMAÇÃO DOCENTE: CONTRIBUIÇÕES DO NAAH/S-MA PARA A EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA NO CURSO DE CIÊNCIAS NATURAIS/BIOLOGIA DA UFMA CAMPUS CODÓ.....	902
RECURSOS AUDIOVISUAIS, EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ENSINO FUNDAMENTAL EM PRODUÇÕES ACADÊMICAS BRASILEIRAS	913
ENTRE TECNOLOGIAS DIGITAIS E SABERES INDÍGENAS: EXPERIÊNCIAS COM O KAHOOT NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS.....	931
GAMIFICAÇÃO E A SALA DE AULA COMO COMUNIDADE INVESTIGATIVA: RELATO DE EXPERIÊNCIA A PARTIR DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	948
DESENVOLVIMENTO DA PLATAFORMA ESTUDA+: UMA SOLUÇÃO DIGITAL PARA CENTRALIZAÇÃO DE INFORMAÇÕES ESCOLARES.....	976
A PRODUÇÃO AUDIOVISUAL COMO PRÁTICA DE MULTILETRAMENTOS DIGITAIS: SUBSÍDIOS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA	986
JOGOS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA: CONTRIBUIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DOCENTES E A INOVAÇÃO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	999
INTEGRAÇÃO ENTRE PLATAFORMA DIGITAL E AMBIENTE PRESENCIAL NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE CONTEÚDO: ESTUDO DE CASO DA PLATAFORMA ARENA DO SABER.....	1017
INFÂNCIA CONECTADA: CONTRIBUIÇÕES E DESAFIOS DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL	1034
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO INOVADOR: PERSONALIZAÇÃO DA APRENDIZAGEM, INCLUSÃO E EVIDÊNCIAS FORMATIVAS	1040
ESTRATÉGIAS DE INCENTIVO À LEITURA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO DO ENSINO FUNDAMENTAL: EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICAS EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE TEMPO INTEGRAL.....	1058
METODOLOGIAS ATIVAS MEDIADAS POR RECURSOS DIGITAIS.....	1074

ANAIIS/E-BOOK DO XI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO

SITDE 2026



NA ALFABETIZAÇÃO DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO	1074
DO ESPECTRO AUTISTA	1074
REGISTROS DE REPRESENTAÇÃO SEMIÓTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: POTENCIALIDADES DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL PARA A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO	1089
TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO DA MATEMÁTICA: DESAFIOS PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES.....	1107
NOVAS ABORDAGENS CURRICULARES EM PROGRAMAS DE MESTRADO PROFISSIONAIS: CONSTRUINDO PRODUTOS TÉCNICO E TECNOLÓGICOS COM MODELOS DE PRODUÇÃO	1118
USO ÉTICO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA PESQUISA ACADÊMICA: RELATO DE UMA OFICINA FORMATIVA	1119
COMPETÊNCIAS DA BNCC E TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO DE MATEMÁTICA: UMA ANÁLISE CRÍTICA DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA	1134
PLANEJAMENTO DE UM ESCAPE ROOM EDUCACIONAL PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES COM BASE NO FRAMEWORK ESCAPED	1146
AVALIAÇÃO DA USABILIDADE E EXPERIÊNCIA DO USUÁRIO NA PLATAFORMA ARENA DO SABER ATRAVÉS DA DSRM: RELATO DE EXPERIMENTO	1163
OS SABERESFAZERES TECIDOS NA CULTURA MAKER: INTERDISCIPLINARIDADE E BNCC NO ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA.....	1178
IA CENTRADA NO SER HUMANO: CONTRIBUIÇÕES DE UM MINICURSO PARA O DESENVOLVIMENTO DO LETRAMENTO EM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA DE PROFESSORES E LICENCIANDOS.....	1182
METODOLOGIAS ATIVAS E BIBLIOTECA ESCOLAR: relato de experiência a partir do uso da ferramenta <i>Genially</i>	1196
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE NA EJA: A PRODUÇÃO DE SABÃO COMO PRÁTICA TRANSFORMADORA.....	1213
E-BATTLE: APRENDIZAGEM DINÂMICA E PERSONALIZAVEL EM SALA DE AULA UTILIZANDO COMPETIÇÃO PELO CONHECIMENTO	1220
DO E-BATTLE NAS COMPETÊNCIAS PEDAGÓGICAS DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA	1235
O USO DO NOTEBOOKLM COMO FERRAMENTA DE APOIO AO PLANEJAMENTO INCLUSIVO: A COLABORAÇÃO ENTRE A REGÊNCIA DE CLASSE E O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)	1251
PARA ALÉM DA TELA: CONCEPÇÕES DOCENTES SOBRE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	1265
CONSTRUÇÃO DE UM ECOSISTEMA DE LEITURA NO COLÉGIO TÉCNICO DE FLORIANO: DESENVOLVIMENTO DO ACERVO LPT E DO BS GAME	1269
A TECNOLOGIA ASSISTIVA NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: AVANÇOS, DESAFIOS E POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA	1284



ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NA ERA DIGITAL: PERSPECTIVAS DE NOVOS LETRAMENTOS E MEDIAÇÕES TECNOLÓGICAS NA CONTEMPORANEIDADE

Francisco Carlos Vieira Moura de Araújo¹
Juscelino Francisco do Nascimento²
Célia Maria Adão de Oliveira Aguiar de Sousa³

Universidade Federal do Piauí – UFPI, Teresina, PI, Brasil.¹

Universidade Federal do Piauí – UFPI, Picos, PI, Brasil²

Instituto Politécnico de Leiria - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais -
CICS.NOVA-Leiria, Portugal³

franciscocarlos@ufpi.edu.br¹

juscelino@ufpi.edu.br²

celia.sousa@ipleiria.pt³

Resumo: O avanço das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) na educação tem suscitado reflexões sobre os modos como essas ferramentas impactam as práticas de ensino de Língua Portuguesa (LP). Este estudo tem como objetivo discutir como as práticas de novos letramentos podem ser integradas ao uso do Google Classroom (GC), questionando se tais tecnologias representam uma mudança significativa no ensino ou apenas uma reconfiguração de práticas tradicionais. O referencial teórico apoia-se em Araújo (2023), Lankshear e Knobel (2003; 2006; 2007); Branco e Lacerda (2024), dentre outros. A metodologia adota abordagem qualitativa, de cunho descritivo e bibliográfico. O corpus é composto por produções acadêmicas sobre novos letramentos e o uso pedagógico do GC no ensino de LP. Os resultados indicam que o GC, articulado a práticas de novos letramentos, favorece o protagonismo discente, a autoria e o uso de múltiplas linguagens. Conclui-se que, quando utilizado de forma crítica e a partir de uma nova mentalidade, o GC pode promover uma aprendizagem mais significativa, ativa e colaborativa, alinhada às exigências da sociedade digital.

Palavras-chave: Novos Letramentos. Língua Portuguesa. Google Classroom.

INTRODUÇÃO

O uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) tem provocado transformações significativas nas práticas sociais e educacionais contemporâneas, especialmente no ensino de línguas. No entanto, a crescente



presença dessas tecnologias no contexto escolar suscita uma problematização central: sua incorporação tem promovido mudanças efetivas nas práticas pedagógicas ou apenas reproduzido metodologias tradicionais em novos suportes digitais?

Nesse cenário, emerge a discussão acerca do fenômeno denominado por Lankshear e Knobel como “old wine in new bottles”, que remete à utilização de tecnologias digitais sem uma mudança real na mentalidade pedagógica. Assim, a simples inserção de ferramentas digitais, como plataformas educacionais, não garante inovação no ensino, sobretudo quando não há alinhamento com as demandas da sociedade digital e com as novas formas de interação, produção e circulação de conhecimentos.

Diante disso, este estudo tem como objetivo discutir o papel das TDIC no ensino de Língua Portuguesa (LP), com ênfase na utilização do Google Classroom (GC) como ambiente de aprendizagem mediado por tecnologias digitais. A partir de uma abordagem teórico-reflexiva, busca-se compreender em que medida essa plataforma pode contribuir para a integração dos novos letramentos às práticas pedagógicas, promovendo uma formação mais crítica, participativa e alinhada ao contexto digital contemporâneo.

A relevância deste estudo reside na necessidade de repensar o ensino de Língua Portuguesa, historicamente marcado por abordagens tradicionais. A hipótese aqui defendida é que, quando as TDIC são utilizadas de forma crítica, consciente e a partir de uma nova mentalidade (Lankshear; Knobel, 2007), podem transformar a maneira como os alunos se apropriam da língua, promovendo um aprendizado mais significativo e autoral.

Este estudo insere-se no campo da Linguística Aplicada e adota uma abordagem qualitativa, de natureza descritivo-interpretativista, desenvolvida por meio de pesquisa bibliográfica (GIL, 2002). O corpus foi composto por livros, artigos científicos, capítulos de livros e documentos oficiais, selecionados a partir de bases como Google Acadêmico, SciELO e Periódicos CAPES.



A análise ocorreu em três etapas: levantamento e leitura exploratória das obras; sistematização dos conceitos-chave; e categorização temática, com foco nas relações entre TDIC, novos letramentos e práticas pedagógicas mediadas pelo Google Classroom. Logo, por se tratar de pesquisa exclusivamente bibliográfica, não houve participação de sujeitos, sendo observados os princípios éticos relacionados à correta citação das fontes.

2. REVISÃO DE LITERATURA

2.1 TDIC, novos letramentos e novos ethos na era digital: novas roupagens para velhos desafios?

As TDIC têm se consolidado como elementos estruturantes da vida contemporânea, influenciando profundamente as formas de comunicação, interação e produção de conhecimento. Conforme Ribeiro (2016), o avanço tecnológico possibilitou a integração de dispositivos digitais ao cotidiano, promovendo novas práticas de leitura e escrita mediadas por ambientes digitais.

Entretanto, no contexto educacional, observa-se que a inserção dessas tecnologias nem sempre resulta em inovação pedagógica. Muitas vezes, ocorre apenas a transposição de práticas tradicionais para o meio digital, sem uma ressignificação dos processos de ensino e aprendizagem. Essa perspectiva é criticada por Lankshear e Knobel (2006), ao afirmarem que a escola tende a perpetuar práticas antigas sob uma nova roupagem tecnológica.

Nesse sentido, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) destaca a importância do uso crítico e reflexivo das TDIC, enfatizando que sua integração deve promover autonomia, protagonismo e participação ativa dos estudantes (Brasil, 2018).

Os novos letramentos, conforme Lankshear e Knobel (2007), referem-se não apenas ao uso de tecnologias digitais, mas à incorporação de um novo ethos, caracterizado por práticas colaborativas, participativas e distribuídas. Diferentemente do modelo tradicional, centrado na autoria individual e na



transmissão de conhecimento, o novo ethos valoriza a construção coletiva de sentidos, a remixagem e a circulação de informações em rede.

Araújo (2023) reforça que os novos letramentos envolvem mudanças nas práticas sociais de leitura e escrita, exigindo uma nova mentalidade que ultrapasse o domínio técnico das ferramentas digitais. Nesse contexto, a escola é desafiada a repensar suas práticas pedagógicas, de modo a incorporar essas novas formas de interação e produção de conhecimento.

Contudo, estudos como o de Ramos e Martins (2022) indicam que, quando as tecnologias são utilizadas sob uma perspectiva tradicional, seu potencial pedagógico é limitado, evidenciando a necessidade de uma transformação mais profunda nas concepções de ensino.

2.3 Google Classroom: funcionalidades e potencialidades no ensino de LP

O Google Classroom, desenvolvido em 2014, consolidou-se como uma importante ferramenta educacional, especialmente durante o período da pandemia de Covid-19, quando o ensino remoto se tornou uma necessidade. A plataforma permite a organização de turmas, compartilhamento de materiais, aplicação de atividades e interação entre professores e alunos.

Apesar de suas potencialidades, Araújo (2023) destaca que o uso do GC muitas vezes se restringe à função de repositório de conteúdos, o que limita sua contribuição para práticas pedagógicas inovadoras. No entanto, quando utilizado a partir da perspectiva dos novos letramentos, o GC pode favorecer a autoria, a colaboração e o protagonismo discente.

Assim, o potencial do Google Classroom no ensino de Língua Portuguesa depende diretamente da forma como é utilizado, exigindo do professor uma postura ativa na construção de experiências de aprendizagem significativas. Por isso, defendemos que GC é uma plataforma bastante utilizada nos dias de hoje que auxilia no ensino e na aprendizagem dos alunos no que diz respeito ao ensino de LP.

Mas, vale lembrar que o GC, apesar de ter surgido desde 2014 e, com isso,



os professores utilizam-no desde então, tal ferramenta passou a ser utilizada por professores, de maneira mais intensa, entre os anos de 2020 e 2022, quando as instituições de ensino aderiram ao ensino remoto durante a pandemia da COVID-19 e passaram a utilizar o Google sala de aula com mais frequência para auxiliar no ensino e na aprendizagem dos estudantes.

Nesse cenário de intensa digitalização, é importante compreender que a escolha por plataformas como o Google Classroom não deveria ocorrer de forma meramente técnica, mas epistemológica. Como bem pontuam Branco e Lacerda (2024, p. 137), "vimos que os novos letramentos encontram em ambientes digitais um lugar privilegiado para manifestação e requerem novos conhecimentos e habilidades".

Logo, essa afirmação reforça a ideia de que o espaço digital e de ferramentas como Google Classroom não pode funcionar como um ecossistema que potencializa práticas de linguagem que o ensino analógico, muitas vezes, limita. No entanto, essa manifestação privilegiada ocorre de fato quando o professor de Língua Portuguesa compreende que a plataforma exige mais do que o domínio operacional da ferramenta; ela demanda o desenvolvimento de habilidades voltadas para a curadoria de informações, a colaboração em tempo real e a produção de sentidos em múltiplas linguagens.

Entendemos, assim, com base nas discussões feitas, que o GC torna-se esse lugar de privilégio para os novos letramentos na medida em que permite ao aluno transitar da posição de espectador para a de autor e colaborador ativo.

3. Considerações finais

O estudo permitiu constatar que as TDIC e, especificamente, o Google Classroom, possuem potencial para transformar o ensino de Língua Portuguesa, desde que ancorados em uma mudança real de mentalidade. Pois, entendemos, através das discussões feitas, que a simples transposição de tarefas tradicionais para o ambiente virtual não atende às demandas da sociedade digital contemporânea.



Portanto, observamos que o "novo" nos novos letramentos é uma questão de prática e postura e, assim, o Google Classroom pode se tornar uma ferramenta potente para o desenvolvimento de competências linguísticas quando valoriza a colaboração e a autoria distribuída. Conclui-se que o professor de LP deve transitar para uma atuação crítica e consciente, integrando as tecnologias não como acessórios, mas como mediadores de novas formas de participação social. Esperamos que este estudo contribua para ampliar o debate sobre a formação de sujeitos mais ativos e reflexivos frente aos desafios da era digital.

REFERÊNCIAS

- ARAÚJO, F. C. V. M. de. **Novos letramentos na plataforma digital Google Classroom: uma análise da perspectiva acadêmica e educacional de professores de língua portuguesa**. 2023. 155 f. Dissertação (Mestrado em Letras) – Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2023.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.
- BRANCO, L. F. da S. C.; LACERDA, N. A. Literatura e espaço digital: os novos letramentos na plataforma Book Creator. **Texto digital** (UFSC), v. 20, p. 126-150, 2024. disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/textodigital/article/view/99786> Acesso em: 10 de fev. 2026
- GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.
- LANKSHEAR, C.; KNOBEL, M. **New literacies**: everyday practices and classroom learning. 2. ed. Maidenhead/New York: Open University Press, 2006.
- LANKSHEAR, C.; KNOBEL, M. Sampling "the new" in New Literacies. In: Knobel, Michele e Lankshear, Colin, (eds.). **A New Literacies Sampler**. Peter Lang Publishing, New York, USA, p. 1-24. 2007.
- RAMOS, A. R. F.; MARTINS, I. C. Tecnologias digitais no ensino de língua portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental: uma revisão. **Revista Inclusiones**, [S. l.], v. 9, n. 4, p. 362–381, 2022. DOI: 10.58210/fprc3419. Disponível em: <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/3419>. Acesso em: 21 fev. 2026.
- RIBEIRO, A. L. Jogos online no ensino-aprendizagem da leitura e da escrita. In: COSCARELLI, Carla Viana. (Org.). **Tecnologias para aprender**. São Paulo: Parábola Editorial, 2016, p. 159-174.