

Buenas prácticas inclusivas en educación con perspectiva internacional

Thais Pousada

Grupo de investigación TALIONIS - CITIC. Universidade da Coruña

Marta Nogueira

CIEQV - Centro de Investigação em Qualidade de Vida, Leiria, ESECS - Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Politécnico de Leiria

Célia Sousa

ESECS, CRID, CICS.NOVA.IPLeiria

Fundamentación

La atención a la diversidad es el conjunto de medidas y acciones que se adoptan para todo el alumnado, teniendo en cuenta las diferentes características y necesidades de éste, así como los ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses y situaciones sociales y culturales (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de Diciembre, Por La Que Se Modifica La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación, 2020)

Los/as menores con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) deben recibir todos los recursos necesarios para participar en el aula en las mismas condiciones que el resto de sus compañeros/as. Así, todas las acciones realizadas por los centros educativos han de basarse en los principios de normalización e inclusión, asegurando la igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia de la persona en el proceso educativo. Además, podría ser necesario la implementación de diferentes medidas de apoyo (Pousada García & Cruces Estévez, 2014).

Entre ellas, y distinguiendo entre medidas ordinarias y extraordinarias, se puede destacar la provisión y el uso de productos y tecnologías de apoyo (PA), que pueden ser necesarias para que determinados/as estudiantes puedan comunicarse y desarrollar de forma efectiva sus actividades educativas (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación, 2006). El conocimiento y empleo efectivo de estos dispositivos, tanto por el profesorado como por los equipos de orientación y las propias familias, es una cuestión fundamental para promover dicha inclusión (Sousa & Lopes de Oliveira Castellini, 2021).

Objetivo

A través de esta comunicación se pretende ofrecer información sobre un proyecto de accesibilidad e inclusión educativa para fomentar la participación de los/as menores con

algún tipo de discapacidad en sus actividades escolares y personales.

Propuesta

El proyecto de inclusión educativa se basa en la experiencia de las autoras con respecto al uso de productos, tecnologías y recursos de apoyo que puedan ponerse a disposición de aquellos/as estudiantes que, por su condición de salud y experiencia personal, se encuentren en una situación de diversidad funcional.

La atención a los/as estudiantes con NEAE incluye un proceso continuo que comprende la evaluación pormenorizada de las necesidades del/la menor y la identificación de las principales demandas y prioridades para su participación activa en el aula. Esta evaluación incluye no solo las habilidades para el desarrollo de actividades académicas (como competencia matemática, lectura o escrita), sino también aquellas relacionadas con las estructuras y funciones corporales de movilidad, comunicación y habilidades intra e interpersonales.

En base a lo anterior, por una parte, y considerando su aplicabilidad, se debe realizar una adecuada prescripción y entrenamiento de los productos y tecnologías de apoyo que mejor se adaptan a dichas necesidades, consiguiendo la optimización del proceso de aprendizaje y de crecimiento personal individualizado con cada estudiante. Por otra, se puede proponer la accesibilidad completa a los libros educativos, a través de la elaboración de libros multiformato, que permite su lectura a estudiantes con diferentes capacidades, facilitando su aprendizaje (Sousa & Lopes de Oliveira Castellini, 2021).

Este proceso debe ser continuado en el tiempo, con un seguimiento constante de la evolución del/la estudiante y revisando la adecuación de los recursos de apoyo proporcionados.

Resultados

Los productos y tecnologías de apoyo que han demostrado tener una mayor y más adecuada aplicabilidad para garantizar la participación e inclusión de los estudiantes con NEAE en su actividad educativa pueden clasificarse en diferentes grupos (Pousada García, 2019):

- PA para la movilidad: Se incluyen aquí las sillas de ruedas (tanto manuales como eléctricas) y sistema de sedestación personalizado para facilitar el seguimiento de las clases y su participación activa en el aula.

- PA para la escritura: Según las necesidades del menor, se pueden adaptar los útiles de escritura con engrosadores, o prescribir un dispositivo más adaptado y

específico para personas con movilidad muy reducida

- PA para la lectura: En este grupo, se pueden utilizar tanto lupas de aumento (digitales o analógicas) y guías de líneas como atriles o pasapáginas. Los libros electrónicos también pueden ser un recurso tecnológico que facilita la lectura y la manipulación para niños/as con movilidad reducida.
- PA para actividades creativas: Se pueden adaptar los útiles directamente (engrosando pinceles o colocando un taco para el agarre de la regla) o emplear dispositivos específicos como tijeras adaptadas.
- PA para la comunicación: Existen tableros digitales y otros en formato papel, que se pueden confeccionar para personas que tengan capacidad de lecto-escritura (tableros alfabéticos) como para aquellas que no han adquirido todavía el lenguaje (sistemas pictográficos). Estos dispositivos se conocen como sistemas de comunicación aumentativa y alternativa.
- PA para el acceso al ordenador: En este grupo se incluyen ratones y teclados adaptados, para niños/as con destreza manipulativa reducida, como opciones para aquellos que no tienen movilidad en sus miembros superiores, como ratones de cabeza, sistemas de seguimiento de la mirada o pulsadores de mentón con sistema de barrido.
- Mobiliario adaptado: Lo más adecuado es contar con una mesa de trabajo regulable en altura y en inclinación, con una anchura suficiente para permitir el movimiento de todo el recorrido de miembros superiores y con escotadura para facilitar el acercamiento de una silla de ruedas.
- PA para actividades cotidianas: La vida en la escuela incluye la realización de otro tipo de actividades, no solo las tareas educativas, que incluyen el uso de los servicios sanitarios, comedor y vestuarios. Por eso, según las necesidades del menor con NEAE, se necesitarán productos adecuados para facilitar la realización de actividades como uso de inodoro (alzas o asientos especiales), higiene personal (dispensadores de jabón y de secado), alimentación (cubiertos, vasos y platos adaptados) y vestido (abrochabotones). También podría considerarse el uso de una grúa, en caso de que el/la niño/a tuviera muy poca movilidad general y su peso fuese tal que las transferencias manuales estuvieran contraindicadas.

Se recalca la importancia de la correcta selección y buen asesoramiento para el uso de estos productos de apoyo, a fin de conseguir optimizar su utilización y que su aplicación

en el aula facilite realmente la participación del/a estudiante que los utiliza. Por ello, es fundamental evaluar de forma adecuada y pormenorizada las capacidades de la persona usuaria para que el producto finalmente se adapte a sus necesidades.

Por otra parte, y para complementar esta intervención, se considera que los libros multiformato son igualmente un recurso de apoyo. Estos incorporan diferentes tipos formatos para facilitar su lectura por parte de personas con diferentes capacidades: texto en formato lectura fácil, acompañado por pictogramas, con lenguaje Braille, audiodescripción y contenido en lengua de signos (Lopes de Oliveira Castellini et al., 2019). La incorporación de todas estas modalidades de lectura facilita a cualquier estudiante, independientemente de su condición, el seguimiento de los documentos y su aprendizaje.

Es decir, el uso de los libros multiformato sería una respuesta de diseño universal para el acceso a la información, mientras que los productos y tecnologías de apoyo constituyen soluciones individualizadas para necesidades específicas.

que pueden incorporarse para mejorar los procesos de interacción y acceso a los documentos de aprendizaje.

Conclusión

La combinación de los productos de apoyo junto con el uso de los libros multiformato constituyen un ejemplo de inclusión educativa, que mejora las condiciones de accesibilidad tanto física, como cognitiva y de comunicación. Esta propuesta surge de una colaboración internacional entre la Universidade da Coruña (que investiga e innova en el ámbito de los productos y tecnologías de apoyo) y el Centro de Recursos para a Inclusão Digital del Politécnico de Leiria (pionero en el desarrollo e investigación con los libros multiformato) y representa una convergencia del diseño universal con los dispositivos personalizados. Así, y aunque los/as principales usuarios/as son los/as estudiantes con discapacidad, el uso normalizado de estos recursos beneficiará a todas las personas implicadas dentro y fuera del aula.

Palavras-chave: inclusión educativa; productos de apoyo; discapacidad; accesibilidad

Referências bibliográficas

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, 122868 (2020). <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, 110 (2006). <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2/con%0A>

- Lopes de Oliveira Castelin, A., Sousa, C., da Silva, D., & de Oliveira Heidrich, R. (2019). Livros Multiformato para Inclusão e Diversidade: Design Universal na leitura acessível à todos/as. In Escola Superior de Educação e Ciências Sociais. Politécnico de Leiria (Ed.), VIII Conferência Internacional Investigação, Práticas e Contextos em Educação (pp. 116–125). <https://doi.org/https://doi.org/10.25766/st5t-v230>
- Pousada García, T. (2019). La utopía de la atención a la diversidad. Los recursos de apoyo también existen. In Plataforma Educa (Ed.), II Congreso Mundial de Educación. EDU-CA.
- Pousada García, T., & Cruces Estévez, R. (2014). Guía de recursos educativos para personas con enfermedades neuromusculares. Universidade da Coruña. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/13549/Poudasa_Cruces_2014_Guia_de_recursos_educativos_para_personas_con_enfermedades_neuromusculares.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Sousa, C., & Lopes de Oliveira Castelin, A. (2021). Projeto de leitura para todos: Livros multiformato/ multissensorias segundo os princípios do desenho universal para as aprendizagens. In Caminhos possíveis para incluir: educação, cultura, esporte e lazer (pp. 12–36). Brazil Publishing Autores e Editores Associados.