

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/320930630>

Contextualização da Simulação Clínica e seus Benefícios Teóricos

Presentation · October 2017

CITATIONS

0

READS

18

1 author:



[Hugo Duarte](#)

Universidade Católica Portuguesa

6 PUBLICATIONS 0 CITATIONS

SEE PROFILE

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



High Fidelity Simulation in Nursing Students [View project](#)



Contextualização da Simulação Clínica e Benefícios Teóricos

Hugo Miguel Santos Duarte

PhD-St, MSc, RN

Enfermeiro no Serviço de Urgência Geral do Centro Hospitalar de Leiria
Docente Assistente Convidado na Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria

12 de outubro de 2017

- **ENSINO DE ENFERMAGEM**
- **METODOLOGIAS DE ENSINO EM ENFERMAGEM**
- **SIMULAÇÃO CLÍNICA**
- **SIMULAÇÃO CLÍNICA DE ALTA-FIDELIDADE**
- **BENEFÍCIOS DA SIMULAÇÃO CLÍNICA DE ALTA-FIDELIDADE**

- **ENSINO DE ENFERMAGEM:**

- **Processo de Bolonha:**

- Promover a formação de enfermeiros
 - Aplicar e desenvolver o conhecimento e autonomia
 - Promover a profundidade das competências



(Ordem dos Enfermeiros, 2007)

- **METODOLOGIA DE ENSINO DE ENFERMAGEM:**

- **Metodologia de Ensino Tradicional:**

- Transmissão de conhecimentos entre o docente e os estudantes
- Docente é detentor de todos os conhecimentos
- Estudantes em sala de aula absorvem os conhecimentos



(Linhares, 2014)

- **METODOLOGIA DE ENSINO DE ENFERMAGEM:**

- **Metodologia de Ensino Inovadora:**

- Aprendizagem significativa

- Interação entre os conhecimentos prévios e os adquiridos

- Desenvolvimento de uma maior estabilidade cognitiva



(Linhares, 2014; Moreira & Masini, 2006)



- **METODOLOGIA DE ENSINO DE ENFERMAGEM:**

- **Metodologia de Ensino Inovadora:**

- **Simulação Clínica**

(Amendoeira, Rabiais, Spínola, & Godinho, 2012; Dowding et al., 2011; Erlam, Smythe, & Wright-St Clair, 2017; Lapkin, Levett-Jones, Bellchambers, & Fernandez, 2010; Linhares, 2014; Powell-Laney, Keen, & Hall, 2012; Woda, Hansen, Paquette, & Topp, 2017)

- **SIMULAÇÃO CLÍNICA:**





- **SIMULAÇÃO CLÍNICA:**

- Ferramenta de aprendizagem em Enfermagem com crescimento exponencial
- Normativa pedagógica em substituição de parte do tempo de ensino clínico

(Lubbers & Rossman, 2017)

- Arte e ciência de recrear um cenário clínico num ambiente artificial

(Hicks, Coke & Li, 2009)

- Experiências interativas artificialmente guiadas

(Gaba, 2007)

- **SIMULAÇÃO CLÍNICA:**

- Ferramenta de aprendizagem em Enfermagem com crescimento exponencial
- Normativa pedagógica em substituição de parte do tempo de ensino clínico

(Lubbers & Rossman, 2017)

- Arte e ciência de recrear um cenário clínico num ambiente artificial

(Hicks, Coke & Li, 2009)

- Experiências interativas artificialmente guiadas

(Gaba, 2007)

- **SIMULAÇÃO CLÍNICA:**

- Ferramenta de aprendizagem em Enfermagem com crescimento exponencial
- Normativa pedagógica em substituição de parte do tempo de ensino clínico

(Lubbers & Rossman, 2017)

- Arte e ciência de recrear um cenário clínico num ambiente artificial

(Hicks, Coke & Li, 2009)

- Experiências interativas artificialmente guiadas

(Gaba, 2007)

- **SIMULAÇÃO CLÍNICA:**

- Organizações que aprovam a SC:

- *Joint Commission on Accreditation of Healthcare Organizations*



(Sahu & Lata, 2010)

- **SIMULAÇÃO CLÍNICA:**

- **Tipos de SC:**

- SC com recurso a Pacientes-Padrão

- SC Parcial/Tarefa

- SC Computorizada

- SC de Alta-Fidelidade

(Sahu & Lata, 2010; Crytzer, 2011)

- **SIMULAÇÃO CLÍNICA:**

- **Tipos de SC:**

- SC com recurso a Pacientes-Padrão



- **SIMULAÇÃO CLÍNICA:**

- **Tipos de SC:**

- SC Parcial/Tarefa





- **SIMULAÇÃO CLÍNICA:**

- Tipos de SC:

- SC Computorizada



A plataforma e-fer é um simulador de tomada de decisão clínica utilizado na formação inicial de futuros enfermeiros e na formação contínua de enfermeiros no ativo. Trata-se de uma plataforma que permite simular a tomada de decisão no tratamento dos casos clínicos virtuais de feridas crónicas. A plataforma e-fer foi desenvolvida por um grupo de investigadores do Instituto Politécnico de Leiria com a colaboração da Unidade de Ensino a Distância. O acesso à plataforma é feito através do endereço <http://e-fer.ipleiria.pt>. A plataforma e-fer tem sido alvo de melhorias ao longo do tempo e nesta fase está em desenvolvimento uma aplicação de realidade aumentada, no sentido de tornar a resolução dos casos clínicos mais imersiva e potenciar a aprendizagem dos seus utilizadores.

INSTITUIÇÃO	CONTACTOS	SOCIAL
 <p>POLITÉCNICO DE LEIRIA</p>	<p>▸ Unidade de Ensino a Distância Morro do Lena - Alto do Vieiro 2411-901 Leiria - PORTUGAL Tel. (+351) 244 845 052 Fax. (+351) 244 845 059 ued@ipleiria.pt</p>	 <p>Facebook Youtube Twitter Flickr iTunes</p>
<p>©2013-2017 Unidade de Ensino a Distância, Instituto Politécnico de Leiria</p>		

- **SIMULAÇÃO CLÍNICA:**

- Tipos de SC:

- SC de Alta-Fidelidade



- **SIMULAÇÃO CLÍNICA DE ALTA-FIDELIDADE:**

- Ferramenta de aprendizagem
- Permite consolidar e integrar conhecimentos teóricos com a prática clínica
- Desenvolvimento de competências nos estudantes de Enfermagem

(Fawaz & Hamdan-Mansour, 2016)



- **BENEFÍCIOS DA SIMULAÇÃO CLÍNICA DE ALTA-FIDELIDADE:**

- Facilita as respostas cognitivas, afetivas e psicomotoras

- Promove a motivação das novas gerações de estudantes de Enfermagem



(Fawaz & Hamdan-Mansour, 2016)

- **BENEFÍCIOS DA SIMULAÇÃO CLÍNICA DE ALTA-FIDELIDADE:**

- Diminuição do tempo de resposta a determinada situação
- Promoção e incentivo ao trabalho de equipa
- Promoção da colaboração e da comunicação entre os diversos elementos
- Redução da variabilidade de treino



(Hicks et al., 2009)

- **BENEFÍCIOS DA SIMULAÇÃO CLÍNICA DE ALTA-FIDELIDADE:**

- Aumento da padronização dos cuidados
- Prática de respostas a eventos críticos, num ambiente seguro
- Desenvolvimento de uma aprendizagem reflexiva através do debriefing
- Diminuição do número de erros na prática de cuidados



(Hicks et al., 2009)

- **BENEFÍCIOS DA SIMULAÇÃO CLÍNICA DE ALTA-FIDELIDADE:**

- Melhoria da competência emocional
- Aumento da segurança na prestação de cuidados
- Melhoria do juízo clínico

(Al-Ghareeb & Cooper, 2016; Bambini, Washburn, & Perkins, 2009)



- **BENEFÍCIOS DA SIMULAÇÃO CLÍNICA DE ALTA-FIDELIDADE:**

- Privilegia as aprendizagens realizadas através de reflexão
- Desenvolvimento do pensamento crítico
- Estimula a análise dos problemas de múltiplas perspetivas
- Melhoria do raciocínio clínico



(Shinnick & Woo, 2015)

- **BENEFÍCIOS DA SIMULAÇÃO CLÍNICA DE ALTA-FIDELIDADE:**

- Melhoria no processo Tomada de Decisão

(Fawaz & Hamdan-Mansour, 2016)





• **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS (1):**

- Al-Ghareeb, A. Z., & Cooper, S. J. (2016). Barriers and enablers to the use of high-fidelity patient simulation manikins in nurse education: an integrative review. *Nurse Education Today*, 36, 281–286. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.08.005>
- Amendoeira, J., Rabiais, I., Spínola, A., & Godinho, C. (2012). Qualidade na Educação Superior : Uma estratégia para a Educação em Enfermagem. *IX Foro Internacional Sobre La Evaluación de La Calidad de La Investigación Y de La Educación Superior*.
- Bambini, D., Washburn, J., & Perkins, R. (2009). Outcomes of clinical simulation for novice nursing students: communication, confidence, clinical judgment. *Nursing Education Perspectives*, 30(2), 79–82. Retrieved from <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19476069>
- Crytzer, M. (2011). *No TitleThe Effect of High Fidelity Home Health Simulations on Nursing Students' Clinical Performance*. Indiana University of Pennsylvania.
- Dowding, D., Gurbutt, R., Murphy, M., Lascelles, M., Pearman, A., & Summers, B. (2011). Conceptualising decision making in nursing education. *Journal of Research in Nursing*, 17(4), 348–360. <https://doi.org/10.1177/1744987112449963>
- Erlam, G., Smythe, L., & Wright-St Clair, V. (2017). Simulation Is Not a Pedagogy. *Open Journal of Nursing*, 7, 779–787. <https://doi.org/10.4236/ojn.2017.77059>
- Fawaz, M. A., & Hamdan-Mansour, A. M. (2016). Impact of high-fidelity simulation on the development of clinical judgment and motivation among Lebanese nursing students. *Nurse Education Today*, 46, 36–42. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.08.026>
- Gaba, D. M. (2007). The future vision of simulation in healthcare. *Simulation in Healthcare : Journal of the Society for Simulation in Healthcare*, 2(2), 126–135. <https://doi.org/10.1097/01.SIH.0000258411.38212.32>
- Hicks, F., Coke, L., & Li, S. (2009). *The effect of high-fidelity simulation on nursing students' knowledge and performance: A pilot study*. *National Council of State Boards of Nursing* (Vol. 40).

• REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS (2):

- Lapkin, S., Levett-Jones, T., Bellchambers, H., & Fernandez, R. (2010). Effectiveness of Patient Simulation Manikins in Teaching Clinical Reasoning Skills to Undergraduate Nursing Students: A Systematic Review. *Clinical Simulation in Nursing*, 6(6), e207–e222. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2010.05.005>
- Linhares, V. (2014). *As Metodologias utilizadas atualmente para o Ensino da Enfermagem*. Universidade Federal do Rio Grande do Sul.
- Lubbers, J., & Rossman, C. (2017). Satisfaction and self-confidence with nursing clinical simulation: Novice learners, medium-fidelity, and community settings. *Nurse Education Today*, 48, 140–144. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.10.010>
- Moreira, M., & Masini, E. (2006). *Aprendizagem Significativa: A Teoria de David Ausubel*. (Editora Centauro, Ed.). São Paulo.
- Ordem dos Enfermeiros. (2007). *Enfermagem Portuguesa: Implicações na adequação ao Processo de Bolonha no atual Quadro Regulamentar*. (Ordem dos Enfermeiros, Ed.) (1ª). Lisboa. Retrieved from http://www.ordemenfermeiros.pt/documentosoficiais/Documents/2007_EnfermagemPortuguesa_Processo_Bolonha.pdf
- Powell-Laney, S., Keen, C., & Hall, K. (2012). The Use of Human Patient Simulators to Enhance Clinical Decision-making of Nursing Students. *Education for Health*, 25(1). Retrieved from http://www.educationforhealth.net/temp/EducHealth25111-5248711_143447.pdf
- Sahu, S., & Lata, I. (2010). Simulation in resuscitation teaching and training , an evidence based practice review. *Journal of Emergencies, Trauma, and Shock*, 3(4), 378–384. <https://doi.org/10.4103/0974-2700.70758>
- Shinnick, M. A., & Woo, M. A. (2015). Learning style impact on knowledge gains in human patient simulation. *Nurse Education Today*, 35(1), 63–67. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2014.05.013>
- Woda, A., Hansen, J., Paquette, M., & Topp, R. (2017). The impact of simulation sequencing on perceived clinical decision making. *Nurse Education in Practice*, 26, 33–38. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2017.06.008>





Contextualização da Simulação Clínica e Benefícios Teóricos

Hugo Miguel Santos Duarte

hugo.duarte@chleiria.min-saude.pt

hugo.s.duarte@ipleiria.pt

hmsduarte_20@hotmail.com