

APLICACIÓN DE LA METODOLOGIA AULA
INVERTIDA EN LA ASIGNATURA DE INGLES
PARA EL APRENDIZAJE DE GRAMATICA Y
VOCABULARIO EN LOS ESTUDIANTES DE 10mos.
AÑOS DEL INSTITUTO NACIONAL MEJIA EN LA
CIUDAD DE QUITO - ECUADOR

Elena Isabel Calderón Delgado

Trabajo realizado bajo la orientación de

Carla Sofía Costa Freire

Leiria, Mayo 2018

Mestrado em Ciências da Educação –
Especialização em Utilização Pedagógica das TIC
Utilização de Materiais Multimédia em Contextos Educativos

ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero agradecer a Dios y a la Virgen María porque son testigos de todo el esfuerzo que he hecho para alcanzar otro de mis objetivos. De igual manera agradecer a mis padres y hermanos porque han sido siempre mi apoyo incondicional en cada etapa de mi vida. A mi novio y amigo Francisco Guzmán quien ha sido esa luz en mi vida con sus palabras de aliento.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación descriptiva - comparativa se enfoca en conocer, en que medida la aplicación de la metodología Aula Invertida puede ayudar a fortalecer el aprendizaje de gramática y vocabulario en la asignatura de Inglés, en los estudiantes de 10mos. años en el Instituto Nacional Mejía en la ciudad de Quito – Ecuador. Además de analizar su efectividad y enunciar ventajas y desventajas. Para iniciar el proyecto, se aplicó una encuesta antes de iniciar la aplicación para saber el nivel de predisposición y motivación por parte de los estudiantes al enfrentarse a un nuevo proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés. Es importante recalcar que se trabajó con dos cursos el uno donde se aplicó la metodología Aula Invertida y el otro donde se impartió la clase de manera tradicional para poder remarcar diferencias. Los estudiantes estuvieron inmersos en el proceso desde enero hasta junio del año 2018 y al finalizar la aplicación se tomó la prueba final para poder medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes en cuanto a vocabulario y gramática en los dos cursos. Este trabajo de investigación tiene muchas virtudes y provee de suficientes y diversas fuentes bibliográficas para poder sustentar el mismo.

Palabras clave

Aula Invertida, aprendizaje, enseñanza, Inglés, estudiantes, tecnología.

ABSTRACT

This is an exploratory investigation which is focused in knowing about the application of Flipped Classroom methodology in order to improve speaking and listening skills in English Language Teaching Class with the students of 10th grades who are around fifteen and sixteen years old. It has described the reality of the public education in Ecuador briefly and it can see that most of the public high schools do not have access to technology. It means they do not have internet and do not have free access to computers in the school and teachers also are not able to use them with the students in class. The theoretic frame does reference to the description of Flipped Classroom and its application to know everything about it and the use of technology in education. It also refers to the use of virtual platforms for education and Multiple Intelligences theory to take into account the importance and the use of them in the student's acquisition process. It has done a contrastive work with Blended Learning to establish differences and similarities with Flipped Classroom. Moreover, it talks about the acquisition process of listening and speaking skills in the first language and then describe the same things in the second language in order to improve them through this methodology. It wants to find advantages and the importance of this methodology application at Mejía high school. It applies a simulator of a platform with a Closed Group in Facebook and the activities were loaded on it. Before it, the students did a poll in order to know what they think about their traditional English class with and without technology. It has done the analysis and showing of the results, in the same way it establishes the conclusions to improve the listening and speaking skills on the students. This Project has a lot of virtues and provides a lot of bibliographic sources to sustain it. It will help to teachers and students to know, use and add technology in education because it is important to face students with the reality of education tendencies.

Keywords

Flipped Classroom, teaching, learning, students, teachers, technology.

ÍNDICE GENERAL

Agradecimientos	i
Resumen	ii
Abstract.....	iii
Índice General.....	iv
Índice de Figuras	vii
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Gráficos.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
Definición del Problema.....	2
Pregunta de Investigación.....	3
Objetivo General.....	3
Objetivos Específicos	3
I – MARCO TEORICO	5
1. EDUCACIÓN.....	5
1.1 Antecedentes de la ENSEÑANZA DEL Ingles en Establecimientos Fiscales en el Ecuador	5
1.2 Programa Go Teacher en Ecuador.....	6
1.3 Uso de las Tic en la Educación en el Ecuador.....	8
2. ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA A TRAVES DE LAS TIC.....	11
3. METODOLOGÍA AULA INVERTIDA.....	12
3.1 Definición de Metodología Aula Invertida – Flipped Classroom	12
3.1.1 Características de la Metodología Aula Invertida – Flipped Classroom.....	14
3.1.2 Beneficios de la Metodologia Aula Invertida.....	15

4. EL CONSTRUCTIVISMO	16
4.1 Características del Aprendizaje Constructivista	17
4.2 El Socioconstructivismo	18
5. MODELO DE APLICACIÓN DE AULA INVERTIDA	19
5.1 Aplicación de la Metodología Aula Invertida en Otros Campos.....	20
6. ESTUDIANTES	24
6.1 Estilos de Aprendizaje	24
6.2 El Aprendizaje de Gramática y vocabulario en una lengua extranjera.....	25
6.3 Teoría de Inteligencias Múltiples	26
6.4 Plataformas Virtuales	30
6.5 Aprendizaje con Redes Sociales.....	32
CAPITULO 2: METODOLOGIA.....	35
2.1 El Aula Invertida para la enseñanza de Inglés en el Instituto Nacional Mejía.....	35
2.2 Tipo de Estudio.....	36
2.3 Población	37
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	37
2.5 Técnicas de Análisis de Datos	39
CAPITULO 3: PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	40
3.1 Análisis de la Encuesta.....	40
3.2 Análisis del Examen tipo Test	42
3.3.1 Preguntas relacionadas con la Adquisición de la Gramática.....	44
3.3.2 Preguntas Relacionadas con la Adquisición de Vocabulario	45
Conclusiones.....	47
Ventajas de la Aplicación de Aula Invertida en la Asignatura de Ingles como Lengua Extranjera.....	48
Desventajas De la Aplicación Aula Invertida en la Asignatura de Ingles como Lengua Extranjera.....	49
Bibliografía.....	50

Anexo 1: Encuesta Aplicada a los Estudiantes Antes de Iniciar la Aplicación de la Metodología Aula Invertida.....	1
Anexo 2: Test Aplicado a los Estudiantes al Terminar la Aplicación de la Metodología Aula Invertida.....	3
Anexo 3: Planificaciones de Clase (Lesson Plan)	1

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N.- 1 Análisis de niveles de Inglés según el Marco Común Europeo	17
---	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N.- 1 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	48
---	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N.- 1 Percepción de los estudiantes a la utilización de la tecnología para el aprendizaje de Inglés	51
---	----

Gráfico N.- 2 Nivel de accesibilidad a Internet para poder aprender Inglés	52
--	----

Gráfico N.- 3 Test Preguntas 3-4 Verbos Regulares e Irregulares	54
---	----

Gráfico N.- 4 Test Preguntas 5 – 7 Estructuras Gramaticales	54
---	----

Gráfico N.- 5 Test Pregunta 6 Reordenar palabras para formar oraciones	55
--	----

Gráfico N.- 6 Test Pregunta 7 Preguntas de relación y descripción	55
---	----

Gráfico N.- 7 Test Pregunta 8 Relación de Adjetivos	56
---	----

INTRODUCCIÓN

Debido a que el uso de la tecnología ha pasado a ser parte natural en la vida de las personas y ha ido ocupando su espacio y tiempo en la vida de profesores y de estudiantes, se ha visto necesario el buscar un uso óptimo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para ayudar y fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en las instituciones educativas.

La educación se ha visto envuelta en un proceso digital, en el que han intervenido computadores, teléfonos inteligentes, redes sociales, en definitiva, el despegue de internet, (Viñals, 2016) la misma que actualmente cumple un rol fundamental en la educación y que permite a los estudiantes adquirir habilidades necesarias para sobrevivir en este mundo digitalizado.

En la actualidad, el estado ecuatoriano se encuentra enfocado en brindar a los estudiantes conocimiento tecnológico, ya que de esta manera se puede contribuir a la experiencia personal de aprendizaje y al desarrollo de una educación autónoma basada en el constructivismo, que es en lo que ahora se enfoca la educación.

Sin embargo, a pesar de que la educación, hoy en día, se muestra cada vez más digitalizada, podemos ver en nuestro país, Ecuador, sobre todo en los establecimientos fiscales, la implementación de herramientas tecnológicas es escasa y algunas veces nula (Vásquez, 2009).

Cuando se habla de trabajar con el uso de la tecnología, no se busca limitarse al uso de la computadora y el software, esto va mucho mas allá, ya que demanda la participación activa del estudiante y de la misma manera exige una interacción frecuente con el profesor. Es este el caso de la metodología Aula Invertida donde el estudiante es el protagonista al momento de aplicarla, con esto se pretende mejorar la eficiencia y productividad el proceso de aprendizaje de la gramática y vocabulario del Inglés como lengua extranjera.

La metodología Aula Invertida tiene como objetivo invertir la forma en que los contenidos son entregados a los estudiantes para dar mayor tiempo a la práctica y a la aplicación de teorías y conceptos dentro del aula. Los contenidos son revisados en casa

por los estudiantes y la práctica es realizada en la clase (Paz, Serna, Ramírez, & Valencia, 2015).

Esta metodología se ha extendido de manera copiosa en las escuelas norteamericanas y ha ganado aceptación en la docencia al cabo de llegar a ser una de las propuestas mediada por tecnología que se está promoviendo entre los centros de educación media superior en México (Martínez, Esquivel, & Martínez, 2014).

Lo que busca este proyecto es mostrar en qué medida la metodología Aula Invertida puede fortalecer el proceso de aprendizaje de la gramática y de vocabulario en la asignatura de Inglés, con los estudiantes de 10mos. años del Instituto Nacional Mejía en Quito Ecuador.

Se ha planteado como objetivo general analizar si la metodología Aula Invertida puede mejorar el aprendizaje de la gramática y vocabulario del Inglés.

De la misma manera determinar ventajas y desventajas de la aplicación de esta metodología para que en los años posteriores se pueda mejorar esta aplicación para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus estilos de aprendizaje y mejorar su autonomía en la educación.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En el Instituto Nacional Mejía el uso de tecnología en las aulas es escaso. Las salas de clase no tienen computador ni mucho menos proyector, si el profesor desea utilizarlos debe trasladarlos y conectarlos en cada aula, esto hace un tanto complicada la situación para utilizar tecnología al momento de impartir los contenidos para los estudiantes.

Es por esto que muchos de los maestros se mantienen en seguir dictando su materia de manera tradicional utilizando no más allá del libro, pizarrón y marcadores, convirtiendo su tiempo en el aula en clases magistrales y aburridas para los estudiantes.

Debido a esta falencia se busca implementar una metodología para que los alumnos utilicen los medios multimedia desde su casa a través de su computador o teléfono móvil, que es el lugar donde tienen mayor acceso a internet.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio pretende responder a la siguiente pregunta de investigación y en base a esta se estableció el objetivo general y específicos.

¿En qué medida la metodología Aula Invertida puede fortalecer el desarrollo de la gramática y vocabulario en la asignatura de Lengua Extranjera – Inglés en los estudiantes de 10mos. años del Instituto Nacional Mejía de la ciudad de Quito – Ecuador?

OBJETIVO GENERAL

- Analizar si la Metodología Aula Invertida, a través de una investigación descriptivo - comparativo en los estudiantes de 10mos. años del Instituto Nacional Mejía, puede mejorar el aprendizaje de gramática y vocabulario en la asignatura de Inglés como lengua extranjera.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Considerar la efectividad de la aplicación de la metodología Aula Invertida para el aprendizaje de gramática y vocabulario en la asignatura de Lengua Extranjera en los estudiantes de 10mos. años del Instituto Nacional Mejía.
- Determinar ventajas y desventajas de la aplicación de la metodología Aula Invertida en los estudiantes de 10mos. años del Instituto Nacional Mejía en el proceso de adquisición de gramática y vocabulario en la asignatura de Inglés.

Este proyecto de investigación se compone de 3 capítulos, el primero se enfoca en la parte teórica, en la que se hace la revisión de la literatura y conceptos principales de los temas que rodean a la metodología Aula Invertida.

El segundo es la parte metodológica, en el que se presenta la aplicación de la metodología Aula Invertida, la población, la muestra, cómo y en donde se realizó el trabajo de campo de esta investigación. De la misma manera se muestra la recolección de información, tabulación, análisis e informe tanto de la encuesta como de la prueba tipo test que se aplicó al final de la aplicación de la metodología.

El tercero menciona las ventajas y desventajas, así como las conclusiones y recomendaciones que se obtuvo como resultado de la investigación. Previamente se muestra el resumen, la introducción, el planteamiento del problema, la justificación y

objetivos y al final los anexos que muestran la evidencia de las actividades que se realizaron con los estudiantes.

I – MARCO TEORICO

1. EDUCACIÓN

1.1 ANTECEDENTES DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN ESTABLECIMIENTOS FISCALES EN EL ECUADOR

Generalmente se estima que una de las razones principales para el limitado conocimiento y uso del Inglés por parte de los estudiantes es la ausencia de estrategias específicas de enseñanza y la falta de capacitación a los profesores de Inglés en el sector público (Calle, et al., 2016).

A lo largo de la historia en el Ecuador en la enseñanza de la segunda lengua, en este caso Inglés, se ha aplicado el método de gramática y traducción y el método audio lingual fundamentados en el conductismo, por ende se han dedicado a la enseñanza de estructuras gramaticales aisladas y a la traducción, sin tomar en cuenta que el centro del proceso de enseñanza aprendizaje es el alumno (Calle, et al., 2016).

Un estudio que se realizó para medir el nivel de Inglés de los estudiantes se lo realizó en la ciudad de Cuenca, Ecuador, el mismo que revela, que el bajo nivel de los estudiantes en el idioma Inglés al culminar sus estudios secundarios se debe al uso de estrategias tradicionalistas donde el profesor es el protagonista principal en la sala de clase, la falta de interacción que existe con los estudiantes en la segunda lengua y la confusión de los maestros al aplicar erróneamente estrategias comunicativas.

El problema es que, si los profesores siguen utilizando herramientas tradicionalistas en la sala de clase, seguirán obstaculizando el desarrollo de las destrezas lingüísticas; tales como, escuchar, hablar, escribir y leer en la segunda lengua. El problema también remite a que la enseñanza del Inglés se enfatiza estrictamente al aspecto gramatical de una manera poco motivadora para los estudiantes y no se utilizan estrategias modernas para motivar al estudiante y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del resto de habilidades.

Esto ha hecho que el proceso de adquisición de una lengua extranjera se torne aburrido y monótono y que los estudiantes no muestren el interés necesario hacia esta asignatura. Es por esto que surge la necesidad de buscar estrategias desde el Ministerio de Educación en el Ecuador para que los alumnos se motiven para aprender una segunda lengua.

En el año de 1993 se estableció en el Ecuador trabajar en un programa llamado CRADLE Curriculum Reformed Aimed at the Development of the Learning English, el mismo que se presenta como la Reforma Curricular para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje del Inglés en el Ecuador. Sin embargo, el bajo rendimiento persiste y se ha vuelto casi nula la opción de que los estudiantes que ingresan a las universidades alcancen un puntaje para ingresar a un nivel intermedio o avanzado (Calle, et al., 2016).

Este proyecto responde a una contextualización con la creación de una serie de 6 textos de enseñanza llamados *OUR WORLD THROUGH ENGLISH* (OWTE), con localidades didácticas dirigidas al profesor, y como su nombre lo indica presenta contenidos que describen la realidad del país por medio del Inglés (Calle, et al., 2016).

Según la orden ministerial de aquel entonces, decretó que los colegios fiscales y fiscomisionales están obligados a incluir 5 horas de Inglés semanales en sus establecimientos desde 8vos. hasta 3ros. de bachillerato. Sin embargo, al final del camino se pudo evidenciar que los métodos de enseñanza y dinámica de la clase no han cambiado. En las clases el profesor fue el centro de aprendizaje, el contenido fue dominado por elementos gramaticales y el modelo de instrucción fue claramente el de transmisión (Calle, et al., 2016).

Entonces se puede apreciar que durante la aplicación de este proyecto no se usó ningún tipo de elementos multimedia, las herramientas básicas seguían siendo el libro, el pizarrón, la experiencia del profesor y pocas veces el audio.

Además según un estudio realizado a varios profesores de Inglés por Liu en el año 2004, pudo mostrar que existen varios maestros que mantienen utilizando el método gramática traducción donde el Inglés es la lengua extranjera y principalmente donde existen amplios grupos de estudiantes con niveles bajos de suficiencia en la lengua y entre esos países se encuentra el Ecuador (Calle, et al., 2016).

1.2 PROGRAMA GO TEACHER EN ECUADOR

Después de no obtener los resultados deseados en el proyecto CRADLE, el mismo que permaneció vigente durante varios años en el Ecuador, en el gobierno del Economista Rafael Correa en el año 2011, se pone en marcha el proyecto Go Teacher dedicado a los profesores de Inglés de todo el país que deseen ser partícipes de una capacitación en el exterior.

El programa Go Teacher y la Secretaría de Educación Superior Ciencia y Tecnología e innovación tiene como finalidad que los docentes estudiantes exploren temas relacionados con el currículo, la enseñanza y el aprendizaje del Inglés, además de conocer y manejar estrategia pedagógicas para la enseñanza de éste como segundo idioma (Senescyt, 100 becarios ecuatorianos se gradúan del programa Go Teacher, 2014).

Los adjudicatarios del programa viajan a los Estados Unidos a diferentes estados con el fin de insertarse en una universidad norteamericana y que al finalizar puedan ser docentes de Inglés calificados de los colegios públicos, los mismos que debían fortalecer y sistematizar la enseñanza del idioma Inglés en el país a su regreso (Senescyt, Un sueño que se cumple, gracias a Go Teacher, 2013).

La capacitación duraba 7 meses, equivalente a dos semestres académicos, en modalidad presencial en la Universidad del Estado de Kansas, del Estado de Nuevo México, de Valparaíso y de Kentucky. La beca fue financiada completamente por el estado ecuatoriano. Los docentes becarios deben obtener un nivel mínimo de B1 y B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia (MCER), además de mejorar las técnicas y metodologías a través del desarrollo del programa de inmersión total en el extranjero (Senescyt, Un sueño que se cumple, gracias a Go Teacher, 2013).

Una vez que los docentes regresaban al Ecuador debían trabajar durante 2 años en colegios públicos para poder devengar la misma. Durante ese período los docentes debían planificar y desarrollar su clase de acuerdo a las metodologías aprendidas en el exterior, la misma que incluía uso de tecnología y que en varias instituciones no contaban con los materiales y equipos.

Sin embargo, en el Instituto Nacional Mejía fueron asignados alrededor de 12 docentes Go Teacher tanto para la sección Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. Los profesores buscaron siempre la manera de aplicar varias metodologías adquiridas en el extranjero para beneficio de los estudiantes a pesar de que no contaban con las tecnologías de la comunicación necesaria

En una entrevista realizada a la Lcda. Esther Cárdenas, docente de bachillerato, indica que se busca la manera de que los estudiantes sientan que la tecnología es parte del aprendizaje. Aduce que hay varios programas de apoyo en la web para poder fortalecer las clases, aunque eso implique tener que llevar el material a cada salón de clase. Se ha

usado también redes sociales para estar en continuo contacto con los alumnos y de esta manera poder compartir sitios y cosas interesantes relacionadas al tema, por este mismo medio los estudiantes establecen conversaciones para esclarecer algunos temas que quedaron inconclusos (Cárdenas, 2018).

Con las últimas regulaciones por parte del Ministerio de Educación, aduciendo que ahora los colegios fiscales tienen ya profesores capacitados para enseñar una lengua extranjera, asumen que los estudiantes que terminen el bachillerato deberán alcanzar un Nivel B1 según el Marco Común Europeo como se muestra a continuación: (Figura 1)



Figura 1. Análisis de Niveles de Inglés que deben alcanzar los estudiantes según el Marco Común Europeo.

Sin embargo, el Instituto Nacional Mejía aún no contaba con los equipos necesarios para poder aplicar y poner en práctica varias de las estrategias aprendidas por los profesores becarios durante su capacitación en el extranjero. Pero para varios profesores Go Teacher esto no fue un limitante y buscaron las estrategias necesarias para poder acercarse a una enseñanza con uso de tecnología.

1.3 USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

En un proyecto realizado en la provincia de El Oro llamado “Mejoramiento de la Calidad de la Educación Pública para el Fortalecimiento del Aprendizaje a través de las TIC” los resultados indicaron que las TIC modifican las estructuras de los centros escolares a nivel

organizativo, sin que altere sustancialmente las prácticas educativas del aula (Peñaherrera, 2013).

En el mismo informe indican que las TIC son utilizadas como un complemento en el aula y también como refuerzo para el aprendizaje del alumnado, es decir no existe una integración real de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje; sin embargo es necesario recalcar la alta motivación que los estudiantes tiene para aprender mediante las TIC (Peñaherrera, 2013).

En este proyecto se demuestra que los estudiantes muestran predisposición para trabajar y aprender a través de tecnología, tomando en cuenta que muchas de las actividades que los estudiantes, a nivel secundario, utilizan son a través de su computador o de su celular. De aquí es donde se debe partir para ser parte de su mundo e implementar y adaptar la enseñanza utilizando medios tecnológicos.

Las TIC han desmaterializado, deslocalizado y globalizado la información; sin embargo, estas requieren estar asociadas a las prácticas educativas para lograr convertirse en herramientas de aprendizaje contextualizado y aporten a la construcción de herramientas de innovación educativa. (Villafuerte, Carreño, & Demera , 2015).

Es aquí donde el papel del docente tiene su participación, el estar a la par con los avances y usos tecnológicos, ayudará a explicar y a enseñar al estudiantado a discriminar la información que puedan encontrar en el internet.

Algunos países iberoamericanos han ejecutado distintos proyectos y programas de incorporación de las TIC en la educación. Ciertas iniciativas están orientadas al modelo 1x1 (una computadora por alumno). El Ecuador no se ha vuelto ajeno a las nuevas tendencias y ha dotado a las escuelas públicas de equipamiento de aulas de informática con acceso a internet y con miras al modelo 1x1.

En el informe de Rendición de Cuentas en el año 2010 del Ministerio de Educación del Ecuador resaltaba que el no utilizar las Tic es “no vivir el progreso”. Es en el año 2006 cuando el Ecuador formalmente se afianza en incorporar las Tic en la gestión pública y a los procesos educacionales (Peñaherrera, 2013).

Sin embargo, existen varios analistas que plantean sus puntos de vista ante esta dotación de equipos e implementos para aplicar las Tic, en la que se advierte que la simple dotación

de software, cables y hardware no convertirá a los alumnos más inteligentes y productivos. La tecnología no garantiza un cambio en los enfoques y prácticas de enseñanza – aprendizaje, ésta solo puede ser integrada eficazmente si la contemplamos desde una perspectiva más crítica, reflexiva y creativa (Peñaherrera, 2013).

Además, es importante recalcar que varias hipótesis explican la las dificultades de utilización e integración de las Tic en la enseñanza tales como las explica (Valcárcel & Tejedor, 2010):

- Ineficaz formación del profesorado para el uso de tecnología adecuada a las necesidades de los alumnos.
- Escaso tiempo disponible de los profesores para la colaboración entre ellos y el desarrollo de programas de tecnología integrada.
- Carencia de personal disponible para mantener los ordenadores y solucionar problemas técnicos y de aplicación didáctica.
- Falta de ordenadores y accesibilidad a Internet en todas las aulas (no solo el laboratorios o aulas específicas).

Dadas estas referencias es claramente necesario que exista una organización desde arriba, es decir el gobierno y las instituciones encargadas, para que se puedan encaminar los proyectos donde intervengan y se de el uso correcto de las Tic en la educación.

Tomando en cuenta que los beneficiados serían los profesores, ya que a través de su conocimiento en el uso de las Tic podrán mejorar la calidad de las planificaciones para aplicarlas en el aula, y con el tiempo obtendrán experiencia y mejorarán las mismas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Por otro lado, los estudiantes se verán beneficiados de igual manera porque ese será su inicio para emprender su camino en el uso de las Tic, así mismo para su auto educación e investigación en su proceso de enseñanza – aprendizaje a lo largo de su vida para cualquier asignatura.

Sin embargo, se debe tomar en cuenta que solamente el uso de las Tic no ayudará completamente a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera, mas bien las herramientas tecnológicas necesitan de una propuesta metodológica para que sea aplicada con los estudiantes.

Lo que pretende este proyecto es eso, aplicar el modelo Aula Invertida y a través del uso de la tecnología ayudar al estudiante y al profesorado a salir de la monotonía y dar un uso significativo de los mismos para motivar a los estudiantes en su proceso de adquisición de una lengua extranjera que este caso es el Inglés.

2. ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA A TRAVES DE LAS TIC.

Debido a que en la mayoría de los campos laborales es cada vez mayor la demanda de profesionales que posean un alto dominio del idioma inglés, ha implicado que las instituciones educativas y el personal docente se vean en la necesidad de formar y graduar estudiantes competitivos en este aspecto.

Es importante mencionar que la enseñanza de cualquier asignatura es una tarea compleja y más aún el enseñar un idioma extranjero ya que este implica desarrollar las cuatro habilidades tanto receptoras, escuchar y hablar, y las productivas, escribir y hablar.

Como lo afirma (Carvajal, 2013), la enseñanza de un idioma distinto al materno tiene varios inconvenientes, por lo que en ocasiones es rechazado por el alumnado y hasta por los padres de familia, a veces no se cuenta con el material didáctico para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de una nueva lengua.

El material didáctico es una pieza esencial para poder contribuir de manera efectiva el proceso de adquisición de una nueva lengua, como lo afirma (Díaz, 2016) para lograr objetivos en el aprendizaje de una lengua extranjera se debe fomentar el uso de las nuevas tecnologías.

El uso de las mismas favorece para que el estudiante adquiera la capacidad de adaptarse rápidamente a los nuevos cambios que impone la sociedad.

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma las TIC nos ofrecen grandes posibilidades para poder trabajar desde todos los aspectos posibles, lo que favorece no solo al docente para que pueda realizar las tareas diarias sino también el aprendizaje de los alumnos (Díaz, 2016).

Con la integración de las TIC en el aula lo que se busca abrir una nueva puerta a toda la comunidad escolar y también a los padres de familia, el propósito también es promover el pensamiento de que el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera se

realiza de una manera más completa y significativa para el alumno a través del uso de las nuevas tecnologías (Díaz, 2016).

Las TIC ofrecen a los docentes multitud de ventajas que pueden favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. El darle la importancia necesaria a las nuevas tecnologías es embarcarse y navegar con buen rumbo hacia la educación del siglo XXI.

Se trata de poner en práctica una metodología activa e innovadora, que fomenta la motivación y la autonomía, a la vez que se desarrolla la competencia en comunicación lingüística, ya que favorece el trabajo en grupo y esto conlleva una mejor socialización (Díaz, 2016).

Sin embargo también es importante acotar que los maestros toman un papel primordial al enfrentarse a las TIC ya que se debe considerar el hecho que no toda la información que se encuentra on-line no es necesariamente lo que el sistema educativo necesita.

Como lo afirma (Soler, 2013) la enseñanza exige calidad y coherencia informativa, y lo que muchas veces encontramos en Internet es información de muy diverso tipo y que requiere de una selección previa, es ahí donde el profesor interviene y realiza su trabajo a través de su experiencia como docente.

En este caso la aplicación de la metodología se va a realizar en adolescentes los mismos que no disponen aún de un criterio de selección lo que lógicamente van ir adquiriendo con la madurez tanto académica como personal.

3. METODOLOGÍA AULA INVERTIDA

3.1 DEFINICIÓN DE METODOLOGÍA AULA INVERTIDA – FLIPPED CLASSROOM

Como se ha manifestado en el subtema anterior, cada día aumenta la demanda del uso de herramientas tecnológicas y el internet alrededor del mundo. Los estudiantes secundarios y universitarios en su gran mayoría se han convertido en sus principales usuarios, pero éstas no siempre responden o satisfacen las necesidades reales de los alumnos.

Flipped Classroom o Aula Invertida es un modelo pedagógico que puede ser de gran ayuda para favorecer el proceso enseñanza – aprendizaje a través de sesiones didácticas usando herramientas tecnológicas. Este método es el que transforma ciertos procesos que

de forma habitual estaban exclusivamente vinculados al aula, transfiriéndolos al contexto extraescolar (García A. , 2013).

El término “Flipped Classroom” fue acuñado por Bergmann y Sams, dos profesores que empezaron a grabar y distribuir vídeos de sus lecciones para ayudar a aquellos de sus alumnos que faltaban a clase por cualquier motivo. A través de la puesta en marcha de esta idea, se dieron cuenta de que además de facilitar el estudio a dichos alumnos, estaban consiguiendo tener más tiempo para responder a las necesidades educativas de cada estudiante, por lo que terminaron haciendo la propuesta ante la cual nos encontramos (Bergmann & Sams, 2012). Los dos profesores de Química, subían el material realizado para sus estudiantes al reciente sitio YouTube, para que sus estudiantes pudieran acceder a él cuando y donde quisieran (Olaizola, 2014).

En el Aula Invertida la tecnología digital juega un papel esencial y existe una comparación bastante ilustrativa para definir la misma. Usamos con frecuencia la comparación del sobre y la carta, la tecnología es el sobre el trabajo en el aula y el rol del profesor y alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje es la carta (Tourón, Santiago, & Díez, 2014). Ser debe dar la importancia necesaria a la tecnología ya que esta puede ser considerada un simple vehículo, pero es un vehículo que sin el mismo no se podía avanzar a la velocidad y eficiencia que los tiempos demandan.

Una nueva era se está abriendo para la escuela, es preciso ampliar el foco y permitir que el alumno vaya lo mas lejos que pueda, como su capacidad o grado de dominio lo permitan, de modo que la escuela se convierta en el ámbito propicio para desarrollar los talentos de los estudiantes (Tourón, Santiago, & Díez, 2014). Eso precisamente es lo que se debe buscar en los alumnos, que cada uno busque y encuentre cuáles son sus afinidades, qué es lo que quiere en la vida y de que manera lo va a conseguir.

Hay que redefinir el concepto de aprendizaje, aprender ya no consiste en saber cosas sino en saber gestionar la información, saber plantearse nuevos problemas y nuevos modos de resolverlos y aprender a tomar decisiones sobre el propio trabajo (Bergmann & Sams, 2012). Es decir que el estudiante pueda construir su autonomía al momento de insertarse en la sociedad. De igual manera hay que redefinir la enseñanza, el rol de los profesores en esta sociedad tan cambiante no es precisamente responder al último producto del cambio, en este caso los avances tecnológicos, sino más bien enseñar a los alumnos a saber acomodarse a los mismos.

3.1.1 CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA AULA INVERTIDA – FLIPPED CLASSROOM

La característica primordial de esta metodología es invertir la forma tradicional en la que está propuesta una clase; es decir las actividades que estaban designadas al profesor, tales como; exponer y explicar contenidos ahora pasan a ser mostradas fuera del aula a través de herramientas tecnológicas.

De esta manera el tiempo en el aula es ocupado netamente para a la realización de actividades que verdaderamente aportan al aprendizaje significativo en los estudiantes, estos están propuestos a través de ejercicios prácticos, resolución de dudas problemas, debates, trabajos grupales, el aprendizaje por descubrimiento, la coevaluación, autoevaluación, entre otras.

En la clase el tiempo de la exposición se libera, y la dinámica áulica se basa en el aprendizaje activo de los estudiantes y en la colaboración entre pares. El docente, en lugar de centrarse en la exposición teórica, puede aclarar los conceptos más complejos, asistir de forma individual a los alumnos con dificultades y fomentar el compromiso de los estudiantes para con su propio aprendizaje (Olaizola, 2014).

Cuando se invierte la clase con un enfoque integral utilizando métodos que toman de referencia una perspectiva constructiva del aprendizaje y aplicados adecuadamente, se pueden alcanzar todas las 6 grandes fases que comprende la Taxonomía de Bloom las cuales son: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación ya que el verdadero significado del aprendizaje va mucho mas allá que el solo memorizar (Bergmann & Sams, 2012).

Es decir que, si la metodología propuesta es integral, los estudiantes se convertirán en personas capaces de pensar, reflexionar, juzgar, relacionar, organizar, analizar críticamente o resumir los mismos que implican un mayor grado de capacidad cognitiva (García A. , 2013). Además, no solo deben adquirirse determinados conocimientos, sino que estos deben saber manipularse y aplicarse en nuevos contextos.

Al parecer el aula invertida puede ser el método que se necesita brindar al proceso enseñanza – aprendizaje, para poder alcanzar los objetivos mencionados anteriormente. Debido a que al liberar espacio dentro de la sala de clase, esto permitirá dejar el tiempo

necesario para la resolución de problemas y la transferencia de información (comprender y memorizar) quedarían para la casa.

De esta manera profesor y alumno estarán presentes en el momento más importante del aprendizaje que es su aplicación práctica. Esta perspectiva encaja con la visión constructivista de la educación, que afirma que el conocimiento no puede ser transferido sin más, sino que deben ser los estudiantes quienes construyan el significado de dicho conocimiento (Weimer, 2012).

Cabe destacar que los alumnos no son iguales, entonces no debemos tratarlos como si lo fueran. Se debe dejar de suponer que el tiempo de clase es el tiempo de comprensión para los alumnos. Que los alumnos pasen el mismo número de horas de clase no quiere decir que aprendan lo mismo. Los alumnos solo aprenden lo que quieren el resto se mantendrá en su memoria a corto plazo. El conocimiento ya no está solamente en lo que llamamos libros sino también se encuentra en eso que llamamos red.

Debemos apuntar a personalizar la educación y la escuela adaptarse al alumno y no a la inversa. La escuela debe basarse en el aprendizaje y no en la enseñanza. Las capacidades de los estudiantes, la motivación, la disposición para el trabajo de cada uno de ellos es diferente y si no las respetamos la escuela caerá en un igualitarismo de desfavorables consecuencias (Tourón, Santiago, & Díez, 2014).

3.1.2 BENEFICIOS DE LA METODOLOGIA AULA INVERTIDA

Entre las varias ventajas que presenta el aula invertida es que permite sacar partido al tiempo que habitualmente destinan los docentes a la elaboración de sus materiales y la preparación de las clases, ya que éstos pueden ser fácilmente reutilizados en cualquier momento y el esfuerzo que se dedica a ello revierte de forma directa en el alumno que puede disponer de estas lecciones siempre que lo desee y desde cualquier lugar (García A. , 2013).

Esto sin dudar permitirá al profesorado disponer de más tiempo para atender las necesidades personales de los alumnos en el aula, resolver sus dudas, y alcanzar paso a paso la tan anhelada educación personalizada.

Además, la ejecución del aspecto teórico del aprendizaje por parte de los alumnos en casa favorece que los padres de los alumnos también puedan beneficiarse de esta información. De este modo, aunque tengan un escaso nivel cultural, tras trabajar con la correspondiente explicación podrían ser capaces de colaborar con sus hijos y formar parte activa en su

proceso de aprendizaje (García A. , 2013) De este modo, la relación entre padres e hijos se vería beneficiada, ya que está comienza a afectarse cuando los hijos entran en la adolescencia.

El aula invertida también podría contribuir a que la labor del docente no sea tan individual o aislada, ya que puede incentivar el trabajo colaborativo entre los profesores. Los profesores podrán implementar sesiones, diseñar materiales, o intercambiar actividades, lecciones y experiencias educativas.

No obstante, después de todo lo expuesto debe tomarse en cuenta que los beneficios del aula invertida no han sido garantizados por varios investigadores, mas aun en nuestro país en donde la tecnología es escasa en algunos sectores educativos. Sin embargo, se han inaugurado Escuelas del Milenio, las mismas que se encuentran bien equipadas pero tal vez hace falta capacitar al personal docente para que puedan preparar a los estudiantes a familiarizarse con las herramientas tecnológicas y sientan que son de ayuda y apoyo para su proceso de aprendizaje.

4. EL CONSTRUCTIVISMO

Se ha decidido tomar en cuenta este tema debido a que al momento de aplicar una metodología en la que el estudiante es el principal protagonista al momento de elegir que y como aprender, se da paso a esta corriente del constructivismo y por ende a la educación autónoma.

Como lo indica (Carreño, 2009) el constructivismo desde sus inicios ha tenido un lugar revolucionario en el campo educativo, comprende la existencia de diferentes etapas en el desarrollo cognoscitivo de los alumnos, además redefine el lugar y el rol tanto de estudiantes como de profesores. De esta manera el constructivismo ha dado lugar a la elaboración de nuevas teorías de aprendizaje y también de renovadoras políticas de educación.

El aprendizaje escolar es un proceso activo desde el punto de vista del alumno, en el cual este construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento con respecto a los distintos contenidos escolares a partir del significado y del sentido que puede atribuir a esos contenidos y al propio hecho de aprenderlos.

La teoría constructivista se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto. El constructivismo ofrece un nuevo

paradigma para esta nueva era de información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años (Hernández, 2012).

La idea central del constructivismo es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica (Hernández, 2012).

Con la llegada de las nuevas tecnologías como son: las wikis, las redes sociales, blogs etc., los estudiantes en la actualidad además de tener acceso libre a un mundo de información ilimitada y al instante, también tienen la capacidad de controlar la dirección de su propio aprendizaje.

Con la aplicación de la metodología Aula Invertida el constructivismo toma una posición primordial durante el proceso de la misma y con los estudiantes. El hecho de que los alumnos tengan la oportunidad de decidir como van a aprender los hace desarrollar automáticamente autonomía en su proceso enseñanza aprendizaje, que es lo que principalmente busca la teoría constructivista.

4.1 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

Como se presentaron las características de la Metodología Aula Invertida se puede constatar que tienen una estrecha relación con las del aprendizaje constructivista como lo afirma (Hernández, 2012):

1. El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad.
2. Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
3. El aprendizaje constructivista se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.
4. El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto.
5. El aprendizaje constructivista proporciona entornos de aprendizaje como entornos de la vida diaria o casos basados en el aprendizaje en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones.

6. Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia.
7. Los entornos de aprendizaje constructivista permiten el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento
8. Los entornos de aprendizaje constructivista apoyan la construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento.

4.2 EL SOCIOCONSTRUCTIVISMO

Se debe mencionar que las TIC deben ser utilizadas para la organización y desarrollo de procesos de aprendizaje de naturaleza socioconstructivista.

El enfoque socioconstructivista plantea dos premisas educativas principales: la primera el conocimiento es construido por el alumno, y la segunda que destaca en gran medida el contexto social, ya que los individuos viven y aprenden a través de una cultura (Sanfeliciano, 2018).

Como lo afirma (Area, 2014) el constructivismo social, en estos momentos es la teoría psicológica del aprendizaje más extendida y consolidada en los ámbitos de la investigación educativa.

Además, el constructivismo social tiene como premisa que cada función en el desarrollo cultural de las personas aparece doblemente: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; al inicio, entre un grupo de personas (interpsicológico) y luego dentro de sí mismo (intrapicológico).

Básicamente a lo que se refiere es que el aprendizaje escolar debe ser un proceso constructivo del conocimiento, que el alumno elabora a través de actividades aprendiendo a resolver situaciones problemáticas en colaboración con otros compañeros.

La metodología Aula Invertida hace énfasis en el socioconstructivismo ya que el momento de realizar la aplicación de conocimientos en el aula, los estudiantes tienen la oportunidad de debatir, preguntar y sacar conclusiones del tema tratado en clase.

Además (Area, 2014) dice que aprender a través de la actividad, descubrir y elaborar el conocimiento, resolver situaciones problemáticas y trabajar colaborativamente podrían ser la síntesis básica de los principios del socioconstructivismo.

Es por esto que la tecnología no debe ser el eje o centro de los procesos de enseñanza, sino el elemento mediador entre el conocimiento que debe construirse y la actividad que debe realizar el alumnado.

El socioconstructivismo plantea diversas innovaciones dentro del aprendizaje y los pilares que sustentan esta perspectiva son: el andamiaje, el aprendizaje situado, la tutoría y el aprendizaje colaborativo (Sanfeliciano, 2018). Temas que no se tratarán durante este proyecto debido a su profundidad de estudio y a que desviarían nuestro objetivo.

5. MODELO DE APLICACIÓN DE AULA INVERTIDA

Una de las muchas estructuras que se puede seguir para implementar el aula invertida según (Martínez, Esquivel, & Martínez, 2014) pueden ser:

1. Seleccionar o crear el material digital. Se puede sugerir la creación de un video que puede ser desde páginas de contenido general como YouTube, o específicamente educativo como Ted-Ed. Y en el caso de crear un video propio se puede utilizar Powtoon.
2. Producir las actividades para asegurar el visionado/lectura y diagnosticar la comprensión del material. Se puede realizar una encuesta con las herramientas en línea de Google Docs.
3. Distribuir el material digital. Se puede usar el correo electrónico, un grupo de Facebook, Edmodo, el campus virtual de la institución o las mencionadas plataformas de producción de videos educativos.

Las tres primeras etapas se desarrollan fuera del aula. En estas el profesor cumple un rol fundamental, ya que su papel es el de productor de contenidos digitales educativos, distribuidor de los mismos y evaluador del aprendizaje de los estudiantes.

Las siguientes etapas serán dentro del aula, en las cuales los estudiantes serán los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. El docente tomará su papel de guía.

4. Introducción. El docente presentará los contenidos que los estudiantes trabajaron con el material digital y que seguirán trabajando en el aula.
5. Resolver dudas y conflictos. El docente asumirá su papel de guía y responderá las preguntas de los estudiantes, dudas que fueron obtenidas durante la revisión del material.

6. Actividades en el aula. Esta puede considerarse la etapa central del aula invertida. Es aquí donde los estudiantes deben alcanzar la comprensión de los contenidos a través de actividades en el aula basadas en un aprendizaje activo y colaborativo
7. Cierre. El docente finalizará las actividades propuestas con los estudiantes y anunciará el próximo material digital que se publicará (Tourón, Santiago, & Díez, 2014).

La aplicación del aula invertida no es algo que se pueda adaptar y conseguir de manera rápida y eficiente. Esta necesita ser entrenada por los estudiantes, ellos deben ser capaces de tomar sus propias notas, apuntar aspectos claves, y anotar todas las dudas que surjan durante la visualización de las herramientas propuestas por el profesor.

Estas actividades en un aula tradicional resultarían un tanto complejas ya que si se anota alguna duda de lo expuesto podría perderse la continuación de la clase, pero gracias a este modelo pedagógico el alumno puede pausar y repetir el contenido las veces que sean necesarias, siendo esto una gran ayuda para su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, atender realmente a la diversidad del estudiantado y ofrecer a cada uno de ellos lo que realmente necesitan para alcanzar aprendizajes significativos es un proceso bastante complejo ya que requiere una gran inversión de tiempo (Tourón, Santiago, & Díez, 2014).

Es por esto que en el Instituto Nacional Mejía se va aplicar esta metodología para al final del mismo poder valorar si los estudiantes muestran una mejor adquisición de las reglas gramaticales y han incrementado su vocabulario, y de esta manera poder viabilizar el proyecto con el resto de profesores en los diferentes años en la Educación General Básica y en el Bachillerato.

5.1 APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA AULA INVERTIDA EN OTROS CAMPOS

La metodología Aula Invertida – Flipped Classroom desde su aparición en 2012 ha sido motivo de investigación y aplicación para varios profesores, tanto a nivel secundario como universitario, que siempre están buscando innovar sus clases y motivar a sus estudiantes día a día en las diferentes asignaturas impartidas.

El Aula Invertida se ha aplicado en un gran porcentaje a nivel universitario, debido a que los estudiantes ya tienen una edad en la que presentan un mayor grado de madurez y

responsabilidad. Porque al enfrentarse a este tipo de metodología los estudiantes requerirán manejar su tiempo y espacio.

En el año 2012 Pierce y Fox implementaron esta metodología con estudiantes de Medicina, sin modificación al mismo, pudieron constatar que hubo diferencias significativas de mejora. Los estudiantes mostraron mayor satisfacción y motivación en su preparación previa a la clase y para presentarse a evaluaciones (Martínez, Esquivel, & Martínez, 2014).

En 2013 Davies, Dean y Ball, dirigieron un curso de Excel, con la única diferencia de solicitar a los estudiantes que se presentaran al aula solo en caso de requerir ayuda extra por parte del profesor. Hicieron una comparación con el enfoque tradicional y el aula invertida y notaron que los dos tuvieron resultados positivos en cuanto al aprendizaje. Sin embargo, se encontraron actitudes más positivas en el grupo invertido (Martínez, Esquivel, & Martínez, 2014).

Mason, Shuman y Cook en el 2013, compararon la ejecución de estudiantes de Ingeniería Mecánica, 20 en un modelo tradicional y 20 en un modelo de aula invertida. A los del segundo grupo se les solicitó que basándose en las indicaciones dadas por el profesor buscarán material de apoyo (videos tutoriales) en YouTube. Sus hallazgos manifiestan que los estudiantes de aula invertida lograron cubrir dos temas más y resolvieron mas casos que los del modelo tradicional (Martínez, Esquivel, & Martínez, 2014).

Kong en el año 2014 incluyó a estudiantes y docentes de secundaria en un modelo de aula invertida pero aquí se solicitó búsqueda libre de información en la red. Se evidenció que, en la forma en la que se presentó la información a los participantes logró resultados positivos en la adquisición de conocimiento declarativo. La implementación de esta metodología resultó exitosa, considerando los foros virtuales una posibilidad para ampliar las oportunidades de intercambio (Martínez, Esquivel, & Martínez, 2014).

Como se pudo constatar existen varias aplicaciones de la metodología Aula Invertida en diferentes áreas de conocimiento, en su mayoría a nivel universitario. En varios de los casos las reacciones de los estudiantes fueron favorables y motivadoras, es decir los alumnos mostraron interés en ser partícipes de esta metodología. Los profesores de la misma manera creen que cambiar los ambientes tradicionales puede ayudar a los alumnos a tener mayores aprendizajes significativos.

5.2 Aplicación de la Metodología Aula Invertida en la enseñanza de Inglés

La aplicación de la metodología Aula Inversa no se ha presentado en el Área de enseñanza de Lenguas Extranjeras, pero en el año 2016 la Universidad de la Rioja en Madrid, presentó un trabajo de innovación denominado “Estudiantes móviles y aprendizaje en Educación Superior: Adaptación del enfoque Flipped Classroom” (Barreras, 2016).

El objetivo principal de este proyecto es integrar curricularmente los recursos tecnológicos y para esto se está adaptando el enfoque Flipped Classroom con las tecnologías móviles.

El contexto concreto de este proyecto es el de la asignatura de la didáctica de las lenguas extranjeras. Se trata de una asignatura optativa que cursan los alumnos para conseguir la mención de lengua inglesa en su grado de Educación Primaria, por lo que se enfoca en la enseñanza de lengua inglesa (Barreras, 2016).

Los profesores por otro lado tienen un amplio conocimiento de la lengua inglesa así como de desarrollo de personalidad, procesos y contextos educativos, sociedad, familia, escuela, entre otros. Y gracias a esto los maestros poseen una buena base para entender mejor la enseñanza del Inglés en el Aula de Educación Primaria.

Además, existe un detalle que hay que mencionar, es que los estudiantes son digitalmente competente, ya que normalmente llevan sus dispositivos móviles ya sea para acceder a los servicios de la universidad o para trabajar con sus compañeros y profesores. De esta manera este proyecto se enmarca en un contexto BYOD (Bring your own device, en castellano, “traer tu propio dispositivo”) (Barreras, 2016).

La Universidad de la Rioja cuenta con una plataforma llamada Blackboard donde se realizan actividades como cursos, encontrar materiales didácticos, comunicarse con los alumnos y a su vez hacer seguimiento a su proceso de aprendizaje. Debido a que los estudiantes poseen en su gran mayoría dispositivos móviles o tablets la universidad se ve en la obligación de brindar un servicio tecnológico eficiente.

El modelo de la clase inversa en la asignatura de didáctica de las lenguas extranjeras, junto con la tecnología de la que disponen los alumnos y la universidad busca desarrollar las siguientes competencias requeridas para su futuro profesional: (Barreras, 2016)

- Creatividad e innovación
- Pensamiento crítico y resolución de problemas
- Comunicación y colaboración
- Habilidades para la vida y el trabajo
- Desarrollo de la competencia tecnológica

Desde un comienzo este curso ha contado con su aula virtual, la misma que ha tenido que ampliarse su información, para que se pueda cumplir con los requerimientos de la metodología inversa, ofrecer a los alumnos recursos, para usar fuera de la clase.

Los alumnos cuentan con carpetas distribuidas de la siguiente manera: (Barreras, 2016)

- Información general: guía y cronograma de la asignatura.
- PPTs: Los power points de las unidades didácticas.
- Articles: artículos y capítulos de libros en los que se basan las unidades didácticas de la asignatura y que los alumnos deben leer antes de ir a clases.
- Textos prácticos: Artículos y capítulos de libros que los alumnos deben resumir o esquematizar para colgarlos en una de las wikis de las asignaturas.
- Textos Audiovisuales: Textos audiovisuales que los alumnos pueden encontrar en la red y que se utilizarán en las clases de grupo grande o de grupo reducido y que, además se podrán comentar en las wikis de las asignaturas.
- Textos Escritos: Artículos y monografías que los alumnos pueden encontrar en la red y que se les facilita el acceso con el enlace directo.

Al finalizar el proyecto de estudio se pudo notar que los estudiantes se mostraban un tanto desorientados al comienzo, porque su rol como estudiante cambiaba notablemente. No se tomaba apuntes ni sabían con exactitud que era lo que se esperaba de ellos.

Sin embargo, los estudiantes se familiarizaron con el modo de trabajo del proyecto, también se realizó una encuesta para poder medir el nivel de satisfacción de los estudiantes y los resultados fueron que los estudiantes desarrollaron un aprendizaje procedimental y práctico así como un pensamiento crítico y resolución de problemas (Barreras, 2016).

Estas también son algunas referencias del material que se va a ocupar para la aplicación de la metodología Aula Invertida con los estudiantes de secundaria del Instituto Nacional Mejía y se espera que los resultados finales arrojen respuestas favorables.

6. ESTUDIANTES

6.1 ESTILOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes tienen un papel protagónico en la aplicación de la Metodología Aula Invertida, la manera en la que aprende, en la que decide que estudiar y como aprender es donde se toma en cuenta los estilos de aprendizaje de cada uno de ellos. Particular que no sucede cuando se dicta una clase tradicional.

El llegar a cada uno de ellos y en un aula donde pasan los 30 estudiantes se vuelve una tarea casi imposible para un profesor, es por esto que con la aplicación de la metodología propuesta se busca llegar a conocer a más estudiantes de acuerdo a su manera de aprender.

Para poder definir que es exactamente el aprendizaje se debería establecer una mesa redonda con varios entendidos en el tema y ni aun así se podría llegar a una definición consensuada y totalmente satisfactoria puesto que hay tantas interpretaciones de éste como teorías psicológicas, pedagógicas; tales como conductista, estructural, pragmática, etc.

El Diccionario de la Real Academia Española (vigésima primera edición p.173) define a aprendizaje como 1. La acción o efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. 2. Tiempo que en ello se emplea. Por otro lado, define aprender como 1. Adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o de la experiencia.

En definitiva, podemos decir que aprendizaje es el adquirir, aprender, experimentar alguna cosa. A partir de esto podemos presentar al menos las 4 formas básicas del aprendizaje; perceptual, como estímulo respuesta, motor y de relaciones.

Es importante mencionar que todas las personas aprenden de una manera diferente y esto se debe a muchos aspectos; por ejemplo, quiénes somos, dónde estamos, cómo nos visualizamos y qué nos demandan las personas (Marrero, 2007).

En medio de estas interrogantes se puede mencionar que cada uno de nosotros procesa la información de acuerdo con el estilo de aprendizaje de su preferencia. El identificar cuál

es la manera en la que mejor nos adaptamos para poder aprender nos ayudará a adquirir mejor los conocimientos (Marrero, 2007).

Es por esto que varios profesionales que se desenvuelven en el ámbito educativo están cada vez más centrados en como desarrollar modelos, técnicas y estrategias que mejoren el proceso de aprendizaje y el método Aula Invertida es uno de estos.

Por otro lado, la Pedagogía, según el Diccionario de Pedagogía (pág. 58) manifiesta que la enseñanza es la expresión didáctica del modo de emplear los métodos y procedimientos. Entonces podemos decir que enseñanza equivale a mostrar o exponer algo y puede ser sinónimo de instrucción.

6.2 EL APRENDIZAJE DE GRAMÁTICA Y VOCABULARIO EN UNA LENGUA EXTRANJERA

El aprendizaje de la Gramática de una nueva lengua se ha convertido en un tema muy popular al momento de aprenderla. Las clases de los profesores de los colegios se basan estrictamente en la enseñanza de las reglas gramaticales para poder desarrollar las habilidades tanto receptivas como productivas de una nueva lengua.

El Inglés es el idioma que todos los estudiantes de educación básica como bachillerato deben aprender, sin embargo los alumnos mencionan de que las clases son aburridas, que solo se explica en el pizarrón o se sigue la secuencia del libro y el aprendizaje se vuelve monótono y lento.

La enseñanza de la gramática ha tomado diversas formas de acuerdo con el enfoque o método que se da en determinado momento de la historia en relación con la lengua extranjera. Para el método de la gramática y la traducción (Grammar translation method), hacia finales del siglo XIX y principios del XX, el propósito principal era ayudar al estudiante a leer y a apreciar la literatura de la lengua extranjera a través del estudio de la gramática de su lengua nativa, razón por la cual esta, es decir la lengua nativa del estudiante era el medio de instrucción (Arias, 2013).

El vocabulario se aprendía a través de listas largas de palabras que se presentaban con su traducción correspondiente; se estudiaba la estructura oracional traduciendo de la lengua materna y se enseñaba la gramática de manera deductiva (Richards y Rodgers, 2007). Podemos afirmar que el propósito no era realmente lograr que los estudiantes se

comunicaran en la lengua extranjera sino que manejaran la gramática para poder leer (Arias, 2013).

La gramática es importante aprenderla durante la adquisición de una nueva lengua pero dando un enfoque de producción, porque de que serviría saber la gramática si no se la puede hablar, ni escribir y mucho menos escuchar.

Por otro lado Vaughan (2016) afirma que es mucho más eficaz y mucho más rápido aprender la gramática de manera natural y sin complicarse, es más útil equivocarse, ser corregido varias veces hasta poder interiorizar las reglas gramaticales antes que aprenderlas a la fuerza de una sola vez.

Es importante mencionar que tanto el vocabulario (léxico) como la gramática se encuentran relacionados asincrónicamente, es decir como una relación de causa y efecto. Como lo afirma Bates (2001) en una hipótesis sugerida el desarrollo gramatical depende del desarrollo léxico.

Entonces se puede estimar que el desarrollo de los aspectos gramaticales de una lengua, en este caso el Inglés, se halla fuertemente conectado con el desarrollo léxico. Es por esto que este proyecto se enfoca en la adquisición de estas dos habilidades ya que se encuentran relacionadas entre sí y necesitan ir las dos al mismo paso.

6.3 TEORÍA DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La Teoría de Inteligencias Múltiples ha sido parte de este proyecto porque el profesor necesita saber como llegar a cada uno de sus estudiantes. Las tareas dirigidas a los alumnos deben ser pensadas para todos al momento de mostrarlas a los estudiantes.

En el ámbito de educación, para muchos profesores el concepto de inteligencia estaba relacionado con el rendimiento, por lo que se consideraba que si un estudiante alcanzaba notas con promedio de satisfactoria era descrito como inteligente.

Hoy en día esa descripción ha cambiado y ahora definen a una persona inteligente como aquella que está en capacidad de resolver problemas de la vida, de generar nuevos problemas para resolverlos, que posee la habilidad para elaborar productos y ofrecer un servicio en un contexto cultural y comunitario (Gonzalez, 2012)

Cabe mencionar que la teoría de las Inteligencias Múltiples no representa ninguna fórmula educativa, siempre serán los maestros quienes decidan cuando y como utilizarlas en su práctica diaria en el aula. Lo único que se debe tomar en cuenta es que no todos son iguales, que no tienen la misma mentalidad y que la educación actúa con mas eficacia si se tienen en cuenta estas diferencias en lugar de negarlas e ignorarlas (Gardner, 2001).

Para poder acercarse un poco más a lo que es la Teoría de las Inteligencias Múltiples se hará una breve descripción de cada una de las Inteligencias que encierra esta teoría, con el fin de poder relacionar las actividades posteadas con las diferentes inteligencias de los estudiantes.

La inteligencia se puede asociar en 8 diferentes grupo y presentan varias características así lo afirma (Gardner, 2001):

- ✓ **Inteligencia Lingüística:** Las personas que marcan esta tendencia piensan en palabras, aman leer, escribir, contar cuentos, jugar juegos de palabras, etc., es por esto que es considerada una de las mas importantes ya que utiliza ambos hemisferios del cerebro. Entre los perfiles profesionales pueden encontrarse líderes políticos o religiosos, poetas, vendedores, escritores.
- ✓ **Inteligencia Lógica Matemática:** Las personas que pertenecen a este grupo piensan razonando, aman experimentar, cuestionar, solucionar problemas. Estas personas hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. Entre los perfiles se encuentran los economistas, ingenieros, científicos.
- ✓ **Inteligencia Visual-Espacial:** Estas personas piensan en imágenes y dibujos, les gusta diseñar, dibujar, visualizar. Tienen la habilidad de hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él. Entre los perfiles están los artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores.
- ✓ **Inteligencia Kinestésica – Corporal:** Las personas que se encuentran en este grupo piensan a través de sensaciones corporales, les gusta bailar, correr, brincar, construir, tocar, gesticular. Tienen la capacidad de utiliza su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Entre los perfiles están los cirujanos, modelos, actores, bailarines.
- ✓ **Inteligencia Musical – Auditiva:** Los que se encuentran en este grupo piensan a través de ritmos y melodías, aman cantar, silbar, tararear, tamborear las manos y

los pies. También se la conoce como “buen oído” y es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines. Lo destacado de este tipo de inteligencia es que por más fuerte que sea necesita siempre estar estimulada.

- ✓ **Inteligencia Interpersonal:** Ellos piensan preguntando a otros que opinan de sus ideas, aman dirigir, organizar, relacionarse, manipular, mediar, ir a fiestas. Esta basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Entre los perfiles tenemos a administradores, docentes, psicólogos, terapeutas.
- ✓ **Inteligencia Intrapersonal:** Estas personas son aquellas que piensan íntimamente, aman definir metas, meditar, soñar, estar callado, planificar, etc. Esta inteligencia permite formar una imagen precisa de nosotros mismos, nos permite entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Entre los perfiles profesionales están los individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo.
- ✓ **Inteligencia Naturalista/ecológica:** Ellos piensan de forma sensible frente al entorno, aman pasear, oler, sentir lo natural, etc. Este tipo de inteligencia es utilizado para al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son los que más la han desarrollado. Esta inteligencia se añadió en 1995 por esta razón solo se hablaba de 7 tipos de Inteligencias Múltiples.

Después de haber descrito cada una de ellas en cuanto a tendencias y características que se han detallado anteriormente, podemos establecer también cuáles son las actividades que cada uno de ellos requiere tomando en cuenta sus necesidades, las mismas que se describen a continuación (Gonzalez, 2012) :

- ✓ **Inteligencia Lingüística Verbal:** Estas personas necesitan libros, grabaciones, útiles para escribir, papel, diarios, diálogos, polémica, debates, historias, etc.
- ✓ **Inteligencia Lógica Matemática:** Ellos requieren de cosas o actividades para explorar y para pensar, materiales de ciencias, materiales para manipular, excursiones al planetario, y a museos de ciencias.
- ✓ **Inteligencia Visual – Espacial:** Estas personas por el contrario necesitan arte, bloques de legos, videos, películas, juegos para la imaginación, laberintos, rompecabezas, libros ilustrados, excursiones a museos de arte, etc.

- ✓ Inteligencia Kinestésica – Corporal: Estos individuos necesitan juegos de actuación, teatro, movimientos, cosas para construir, deportes y juegos físicos, experiencias táctiles, aprendizaje manual, etc.
- ✓ Inteligencia Musical – Auditiva: Ellos necesitan tiempo para cantar, excursiones a conciertos, tocar música en casa, y en la escuela, instrumentos musicales, etc.
- ✓ Inteligencia Interpersonal: Los que manejan esta inteligencia necesitan de amigos, juegos en grupo, reuniones sociales, eventos de la comunidad, clubes, mentores/pasantías, etc.
- ✓ Inteligencia Intrapersonal: Ellos por el contrario requieren lugares secretos, tiempo a solas, proyectos que pueda realizar a su ritmo.
- ✓ Inteligencia Naturalista/ecológica: Estas personas necesitan estar en contacto permanente con la naturaleza.

Si se toma en cuenta estos detalles al momento de preparar las actividades que el profesor va a presentar a los estudiantes, se podría asumir que mediante éstas se puede llegar al máximo de alumnos, ya que eso es lo que se busca al momento de dejar a libre albedrío el uso y aplicación de las actividades.

Ellos podrán acceder a un sin número de archivos, links, power points, videos, hojas de trabajo etc., donde podrán escoger lo que mejor les convenga y requieran de acuerdo a sus tendencias y necesidades.

Además, es importante mencionar que antes de exponer a los estudiantes frente a algo nuevo para ellos, es decir que reconozcan que tipo de inteligencia es la que poseen o con la que mejor se identifican, es necesario hablar de aquello. Como lo explica un profesor, el comenta que empieza su clase preguntándoles a los estudiantes “Cuántos os consideráis inteligentes” y menciona que independientemente de cuál sea el número de manos alzadas él siempre dice (Thomas, 2006) “Todos sois inteligentes y no solo de una manera y procedo a explicar la teoría en una pizza de IM” (p.66).

Partiendo de este ejemplo podemos dar inicio a nuestras clases, antes de arrancar con las clases aplicando la nueva metodología y con las actividades que los estudiantes van a realizar desde casa o desde el lugar que se conecten a internet.

Es muy importante que los estudiantes se reconozcan y puedan trabajar en base a sus gustos, esto será de gran ayuda y apoyo en el proceso enseñanza – aprendizaje no solo de una segunda lengua sino también de cualquier asignatura.

6.4 PLATAFORMAS VIRTUALES

Cuando la Metodología Aula Invertida tuvo sus inicios, los profesores empezaron a grabar sus clases en videos para que los estudiantes los pudieran ver, las veces que sean necesarias hasta entender el contenido. Estos videos estaban en YouTube y los estudiantes podían tener acceso fácil y directo a los mismos.

Esta página de internet era utilizada como una base de información para los estudiantes, pero era de una manera general, ahora existen las plataformas virtuales, que son parte de las Tic, las cuales están diseñadas para grupos de estudiantes específicos, para diferentes niveles y modificadas de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Se ha tomado en cuenta este subtema debido a que en la aplicación de la Metodología Aula Invertida se trabajó con una simulación de plataforma virtual para que los estudiantes tuvieran acceso a su grupo de trabajo.

El Instituto Nacional Mejía no cuenta con una plataforma virtual educativa dedicada a los estudiantes ya que esta es implica gastos muy elevados y el estado aún no está en capacidad de poder brindar este servicio a las diferentes instituciones educativas a nivel de educación media.

Ahora se describirá un poco sobre las plataformas virtuales, sus características y objetivos para adentrarnos un poco mas sobre su uso.

La información y el conocimiento se han transformado en nuevas formas de riqueza y en motor del desarrollo social. Se les atribuye a las TIC un papel fundamental en la expansión de la información, permitiendo generar, almacenar, transmitir, recuperar y procesar información en dimensiones espaciales y temporales nunca vistas hasta ahora (Sunkel, Trucco, & Espejo, 2014).

Sin dudar la implementación de estos nuevos contextos, entre ellos las plataformas virtuales, traen con ellos consecuencias importantes para el aprendizaje escolar e indudablemente plantean desafíos importantes para los docentes, puesto que se debe

garantizar la igualdad de acceso y de hecho dotar a los ciudadanos de todos los materiales necesarios para este nuevo entorno mundial.

La relación entre los nuevos contextos tecnológicos y la educación obliga a replantear las formas de enseñar y de aprender, dentro de un contexto en el que la educación ya no se concibe apenas como un proceso de enriquecimiento instrumental y técnico, sino que debe corresponderle además una función activa en estas nuevas formas de estar en el mundo (Sunkel, Trucco, & Espejo, 2014).

Actualmente, el uso de las plataformas virtuales en la educación avanza día a día con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y de llegar cada vez mas a los alumnos y motivarles diariamente para despertar en ellos el deseo de aprender e investigar lo que les gusta y apasiona.

Debido a varias circunstancias; tales como tiempo, espacio y distancia se han creado las plataformas virtuales de enseñanza para poder dar a los estudiantes la oportunidad de continuar sus estudios a distancia o en su defecto fortalecer la comunicación estudiante – profesor en las diferentes materias impartidas y desarrollar el aprendizaje individual y colectivo.

En las aulas de educación secundaria se está implementando paulatinamente el uso de las Tics en las instituciones fiscales y varios profesores manifiestan que las plataformas virtuales facilitan en gran medida el proceso de enseñanza – aprendizaje y ayudan a realizar el seguimiento y evaluación en la atención individualizada y en la aplicación de las adaptaciones curriculares (Monzón, 2010).

Por otro lado, los maestros también manifiestan, que el verdadero paradigma al que deben enfrentarse y de una manera valiente y positiva, al momento de trabajar con plataformas virtuales, es al cambio metodológico a gran escala, cambiando distribuciones de aula, y de recursos para dar respuesta de una manera más flexible a las necesidades cada vez más crecientes (Monzón, 2010).

Existen varios tipos de plataformas virtuales, y todas ellas permiten la creación y la gestión de cursos completos para la Web y sin necesidad de tener conocimientos profundos en programación o diseño gráfico (Monzón, 2010). A estas plataformas también se las conoce como plataformas de aprendizaje o gestión de conocimiento.

Generalmente estas plataformas deben contener herramientas para facilitar el aprendizaje, la comunicación y la colaboración entre estudiantes y profesores. Básicamente las herramientas que las componen se clasifican en (Monzón, 2010):

- Herramientas de comunicación; como foros, chats, correo electrónico
- Herramientas de los estudiantes; como autoevaluaciones, zonas de trabajo en grupo, perfiles.
- Herramientas de productividad; como calendario, marcadores, ayuda
- Herramientas de administración; como autorización o configuración
- Herramientas del diseño del curso; como tablón de anuncios y evaluaciones

Las plataformas virtuales también se pueden encontrar clasificadas en cuatro modalidades de curso on-line: cursos totalmente desarrollados, cursos dependientes, cursos suplementarios y cursos informativos.

6.5 APRENDIZAJE CON REDES SOCIALES

Cuando se habla de una red social, se refiere específicamente a aquellas herramientas telemáticas de comunicación que tienen como base la Web, se organizan alrededor de perfiles personales o profesionales de los usuarios y tienen como objetivo conectar secuencialmente a los propietarios de dichos perfiles a través de categorías, grupos, etiquetados personales, etc., ligados a su propia persona o perfil profesional (Castañeda, 2010).

Desde que aparecen las redes sociales, éstas permiten a los individuos construir un perfil público dentro de un sistema delimitado. La red social Facebook cuenta con funciones de potencial uso didáctico, ya que fomentan la apertura hacia nuevas culturas y lenguas (Villafuerte, Carreño, & Demera, 2015).

Por otro lado, se ha planteado una propuesta de intervención pedagógica que desde el uso de las redes sociales haga posible el desarrollo del pensamiento crítico, identificando desde una mirada pedagógica los usos que los estudiantes y los docentes dan a las redes sociales. (García, Moreno, & Vaca, 2016)

Actualmente, los estudiantes, en especial adolescentes, hacen su vía de comunicación entre compañeros e incluso profesores, las redes sociales. Se han creado grupos en

diferentes sitios Web o en aplicaciones para estar netamente conectados en cuanto a deberes, investigaciones, en sí para su vida personal y estudiantil.

Si hay algo evidente es que las redes sociales se han convertido en el espacio de interacción social preferido entre los más jóvenes, y que además de su uso para divertirse, comunicarse, jugar, cotillear, en resumen, vivir y estar, suponen un espacio privilegiado de aprendizaje y de conocimiento que es interesante tener en cuenta dentro del ámbito educativo (Collazos , 2014).

Una de las redes sociales más influyentes de los últimos tiempos en el mundo del Networking es Facebook. Esta es una red que funciona a base de perfiles creador por el propio usuario. Esta tiene un acceso de manera libre entrando en su página principal y creando una cuenta gratuita.

El objetivo principal de una herramienta de red social es conectar sucesivamente a los usuarios que forman parte de esta red (Collazos , 2014). Facebook tiene una opción para crear grupos cerrados de amigos, en donde solo los usuarios que pertenezcan al mismo podrán ser partícipes de las actividades, mensajes entre otras cosas que se puedan compartir y sean de interés del grupo.

Las herramientas de red social permiten, entre otras cosas, compartir documentos (temario de una asignatura, actividades, exámenes), comunicarse de manera sincrónica y asincrónica (tutorías profesor-alumno y alumno-alumno), compartir enlaces, videos, fotos, archivos de audio (Collazos , 2014).

Es esta red social, Facebook, la que se va a ocupar para poder simular una plataforma virtual con los estudiantes, se creó un grupo Cerrado en Facebook, al mismo que pertenecían todos los estudiantes (42) de un curso de los 10mos. años (paralelo M) del Instituto Nacional Mejía.

Es aquí, en este grupo, donde el maestro publicará varias actividades, que tendrán los contenidos a desarrollarse para cada unidad. Los estudiantes utilizarán este grupo como una plataforma. Ingresarán y encontrarán todo lo relacionado con los temas a tratarse de acuerdo a las planificaciones.

Desde ese momento los estudiantes tendrán la oportunidad de escoger como van a aprender y además de aplicar esta nueva metodología estarán desarrollando su autonomía de aprendizaje.

Es importante recalcar que cuando hablamos de aprender a través de redes sociales, nos referimos a procesos de aprendizaje informales en los que los usuarios de las mismas pueden aprender de manera autónoma e independiente al formar parte de esta red (Collazos , 2014).

El objetivo del uso de las redes sociales es que a partir de las interacciones en la red, los estudiantes indaguen reflexionen, busquen información, compartan y confronten saberes, como parte del desarrollo de habilidades, para la comprensión y el análisis (García, Moreno, & Vaca, 2016).

A partir de esta definición se puede manifestar que ese es el objetivo, el buscar que los estudiantes puedan crear su propia independencia al momento de aprender, de que tengan la potestad de decidir como van a aprender.

CAPITULO 2: METODOLOGIA

2.1 EL AULA INVERTIDA PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS EN EL INSTITUTO NACIONAL MEJÍA

Durante el desarrollo de este proyecto se busca implementar la metodología Aula Invertida en los adolescentes del Instituto Nacional Mejía a través del uso de las TIC desde cualquier lugar fuera del aula. Como lo afirman los autores anteriormente, el uso de tecnología para el desarrollo de las clases es una ventaja tanto para profesores como para estudiantes y dando un buen uso al mismo se puede obtener aprendizajes significativos.

Este proyecto mediante la metodología Aula Invertida busca desarrollar nuevas vías de aprendizaje de gramática en los estudiantes. Dejar de lado la clase tradicionalista marcada por el eje principal que es el maestro, por el protagonista principal que es el estudiante, el que necesita desarrollar sus habilidades y ser un ente aprendiz en cada instancia de su vida educativa.

El objetivo aquí ya no es solo aprender de memoria reglas gramaticales, sino más bien que el estudiante mediante las actividades propuestas por el profesor analice, se pregunte, indague el uso y aplicación de las mismas.

De esta manera se da un enfoque natural al aprendizaje y el alumno llevará sus dudas y comentarios al salón de clase para ahí poder despejar dudas, crear debates y lo que es más importante aplicar las mismas para después producirlas ya sea de forma oral o escrita.

El enfoque del aprendizaje de la gramática debe ser con un propósito comunicativo y no como un objeto de estudio. Es así como las estructuras gramaticales deben conocerse, pero también deben usarse para que cumplan una función dentro del acto comunicativo.

Es por esto que el desarrollo de la competencia comunicativa es el propósito fundamental al aprender cualquier lengua extranjera y este se debe lograr a través del desarrollo de todas las habilidades lingüísticas.

Entre las actividades que se pueden publicar para la adquisición de la competencia gramatical y léxica (vocabulario) son: el diálogo, la dramatización, técnica exegética, dictado, ejercicios, escritos, canciones, juegos, trabajo en equipo, etc.

2.2 TIPO DE ESTUDIO

Este proyecto se enfoca en un estudio descriptivo, ya que se lo realiza para conocer el tema que se va abordar y familiarizarse con algo que hasta el momento se desconoce. Con esto se obtendrá la información inicial para dar paso a una investigación más rigurosa o en su defecto se deja plantada una hipótesis (Melo, 2017).

Haciendo referencia a este último planteamiento la metodología Aula Invertida en un tema nuevo aquí en el Ecuador, a partir de esta investigación lo que se pretende es tener un punto de inicio para dar paso a un estudio más profundo en el ámbito educativo.

Es un estudio comparativo porque busca efectuar una comparación entre dos o más términos que pueden ser

Es también un estudio comparativo porque se busca efectuar una comparación entre dos o más términos que pueden ser de muy diversa índole – fenómenos sociales o culturales, obras artísticas, autores, textos para analizar y/o sintetizar sus diferencias y similitudes (Pulgarín, 2012).

Como es este, el caso de comparar una misma realidad, con dos clases diferentes en la enseñanza del idioma Inglés utilizando dos metodologías: el Aula Invertida y la Tradicional para después comparar los resultados finales por parte de los estudiantes.

Este proyecto también se enfoca en un estudio de métodos mixtos (cualitativo y cuantitativo), cuyo objetivo es ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc., desde la perspectiva de la persona que está siendo estudiada, por tanto, hay que tomar la perspectiva del sujeto (Calero, 2008).

Este proyecto es cualitativo porque se ha aplicado una encuesta dirigida a los estudiantes antes de iniciar la aplicación de la metodología Aula Invertida para determinar el nivel de aceptación y predisposición que muestran los alumnos ante una nueva forma de aprender Inglés como lengua extranjera.

El estudio es cuantitativo porque emplea métodos orientados a la comprobación y confirmación de los resultados (Melo, 2017). De acuerdo a esto en el presente trabajo vamos a comprobar el nivel de aceptación y el progreso en el desarrollo del aprendizaje de las competencias gramaticales y de vocabulario por parte de los estudiantes del Instituto Nacional Mejía.

2.3 POBLACIÓN

La población de un trabajo de investigación se refiere al conjunto de elementos que son objeto de estudio estadístico, definido por una o más características de las que gozan todos los elementos que lo componen (Herrera, 2010).

Para la realización de este proyecto se ha escogido el Instituto Nacional Mejía, de la ciudad de Quito, institución con más de 100 años de trayectoria, siendo ícono de la educación en el Ecuador. Este es un colegio gubernamental donde existe gran cantidad de estudiantes, se aplican técnicas tradicionalistas y tienen un acceso mínimo a la tecnología.

La muestra de un trabajo investigativo es la parte representativa de la población, en este se deben reflejar las similitudes y diferencias encontradas en la población y ejemplificar las características de la misma (Melo, 2017).

La muestra para la aplicación de este proyecto, son los estudiantes de 10mos. años, quienes tienen entre 15 y 16 años. El paralelo con el que se trabajará utilizando la metodología Aula Invertida es con el “M” (42 estudiantes) y el paralelo “N” que es el curso donde se mantendrá la clase tradicional para después poder realizar las respectivas similitudes, diferencias, ventajas y desventajas.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el análisis y recopilación de los datos se realizó una encuesta tipo cuestionario, antes de iniciar la aplicación de la metodología Aula Invertida con los estudiantes de 10mo. “M” para conocer el nivel de aceptación y predisposición que tienen los estudiantes ante una nueva metodología de aprendizaje.

Se estableció también realizar un examen tipo test, una prueba al finalizar las planificaciones propuestas en la aplicación de la metodología Aula Invertida con los estudiantes del Instituto Nacional Mejía.

Un “test” es un examen que permite evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes, la capacidad de atención u otras aptitudes o conductas, este puede ser escrito u oral y puede tener varios tipos de preguntas; tales como abiertas, cerradas, de opción múltiple, verdadero o falso etc.

En la tabla 1 se sintetizan las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se desarrollarán posteriormente.

Tabla 1: Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos para el proyecto.

Objetivo de Investigación	Técnica de recolección de datos	Instrumentos de recolección de datos	Finalidad del instrumento de recolección de datos
1. Analizar la metodología Aula Invertida para el aprendizaje de gramática y vocabulario en la asignatura de Lengua Extranjera	Análisis Documental	Examen Tipo Test	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el nivel de los estudiantes en cuanto a gramática y léxico en el idioma Inglés en una clase que aplica metodología Aula Invertida. 2. Comprender el nivel de recepción de los estudiantes ante esta nueva metodología de aprendizaje. 3. Comprobar si los estudiantes han adquirido los conocimientos de gramática y vocabulario significativamente. 4. Saber cuales son las preferencias de los estudiantes al momento de escoger las actividades a realizarse.
2. Determinar ventajas y desventajas de la aplicación de la metodología Aula Invertida en el proceso de adquisición de gramática y vocabulario en la asignatura de Inglés.	Encuesta	Encuesta por cuestionario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las características de la metodología Aula Invertida. 2. Conocer la aplicación de la metodología Aula Invertida en el aprendizaje de una lengua extranjera. 3. Saber cuales son las principales estrategias de aplicación de esta metodología

Elaborado por: autora

Análisis documental de la Metodología Aula Invertida

Se considera necesario el análisis documental para poder obtener el objetivo principal de la aplicación de la metodología Aula Invertida para el aprendizaje de gramática y vocabulario en los estudiantes. Además de obtener información relevante para futuros proyectos e investigaciones que abarquen este mismo tema y puedan aplicarse en otras instituciones.

Como se pudo ver en la tabla anterior uno de los objetivos es determinar ventajas y desventajas después de la aplicación de la metodología y después de haber tomado el test tanto a los estudiantes quienes aplicaron el Aula Invertida y los que fueron partícipes de la clase tradicional.

Después de haber aplicado el test, que está presentado en el anexo 2, lo que se busca es determinar si la aplicación de la metodología ha dejado aprendizajes significativos en los estudiantes utilizando la gramática y el vocabulario aprendido para producirla y puedan comunicarse en la segunda lengua.

2.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados obtenidos en las tablas fueron objeto de análisis de contenido a través del despliegue de información de los diferentes temas y subtemas. En cuanto a los resultados del test fueron objetivo de análisis descriptivo simple con la finalidad de conocer las tendencias de las respuestas.

La literatura científica enfrentada con los resultados será expuestos en el capítulo de Resultados y Discusión.

CAPITULO 3: PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

Para la presente investigación, se realizó un análisis documental de lo que comprende la Metodología Aula Invertida, sus características, beneficios, aplicación, etc. En el desarrollo de este capítulo se analizará el proceso de aplicación con los estudiantes de 10mos. años y los resultados de los instrumentos de recolección de datos tanto la encuesta como el test, y de este último comparando los resultados con los estudiantes que utilizaron la nueva metodología y los estudiantes que continuaron trabajando con la clase tradicional.

3.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA

En el mes de diciembre se realizó una encuesta, que está disponible en el Anexo 1, la misma que estuvo dirigida a los estudiantes del 10mo. “M” (42 estudiantes), curso en el que se realizaría la aplicación de la metodología con los siguientes objetivos:

1. Determinar si la clase de Lengua Extranjera Inglés cuenta con el material didáctico necesario para el proceso desarrollo-aprendizaje de los estudiantes.
2. Indagar si los estudiantes están dispuestos a cambiar la metodología tradicional en su clase de Inglés por algo innovador para mejorar el desarrollo sus habilidades tanto de escuchar y hablar en la clase de Lengua Extranjera – Inglés.
3. Fijar estrategias pedagógicas y metodológicas que respondan a las necesidades de los estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje y adquisición de una lengua extranjera.

Antes de que los estudiantes salieran a sus vacaciones de invierno se analizaron las respuestas de los encuestados las mismas que arrojaron los siguientes resultados.

Cabe mencionar que las preguntas tienen relación entre ellas, porque todas buscan que los estudiantes estén dispuestos a ser partícipes de la aplicación de una nueva metodología para su clase de Inglés como lengua extranjera.

Las preguntas 1, 2 y 3 muestran la percepción de los estudiantes relativamente a la utilización de la tecnología para el aprendizaje de Inglés. Las preguntas están enunciadas abajo así como el gráfico de porcentajes.

1. **¿Considera usted que la clase de Inglés, presenta los materiales didácticos necesarios para un buen aprendizaje?**
2. **¿Personalmente qué tan interesado diría Usted que está en aprender el idioma Inglés a través de medios tecnológicos?**
3. **¿Usted considera importante la implementación de la tecnología en la enseñanza del Idioma Inglés en su colegio?**

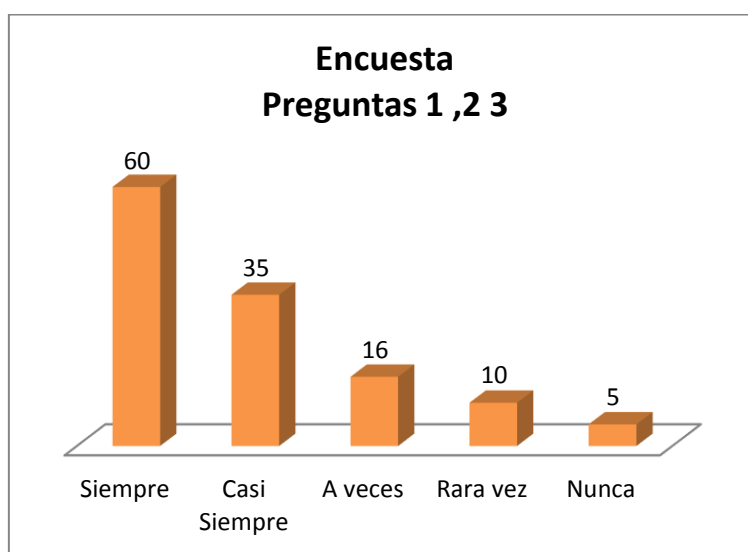


Gráfico N.- 1 Percepción de los estudiantes a la utilización de la tecnología para el aprendizaje del Inglés.

Las preguntas 4 y 5 se refieren al nivel de accesibilidad a internet que tienen los estudiantes y mediante esta aprender Inglés, estos fueron los resultados que arrojaron las encuestas a través de estas preguntas:

4. **¿Qué facilidad tiene Usted para acceder al Internet en casa o en algún otro lugar?**
5. **¿Cree Usted que sería posible aprender Inglés desde la comodidad de su casa mediante el uso de tecnología?**

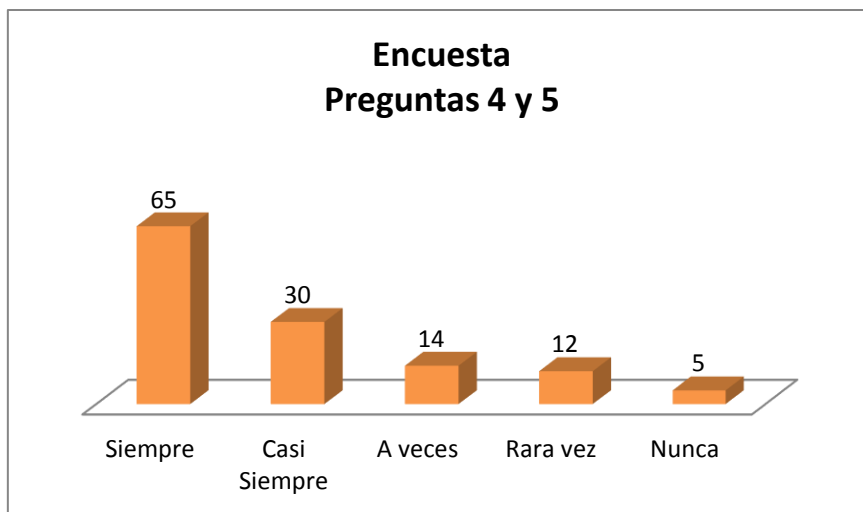


Gráfico N.- 2 Nivel de accesibilidad a internet para poder aprender Inglés

Los estudiantes del Instituto Nacional Mejía saben y reconocen que el aprender el idioma Inglés se ha vuelto una necesidad para cualquier persona ya sea por estudios o por trabajo a pesar de que ellos aún no la sientan.

En el internet existen varias opciones que ofrecen enseñar el Idioma Inglés on line y por las facilidades que brindan se ha vuelto una publicidad bastante llamativa. Los estudiantes relacionan este tipo de enseñanza con la tecnología y mas no con su clase en su colegio.

Como se puede observar en la mayoría de los ítems los estudiantes muestran predisposición para acceder a esta nueva metodología para aplicarla en su clase de Inglés como lengua extranjera sin tener algún tipo de conocimiento acerca de lo que se les va a aplicar.

Algo que cabe mencionar es que la mayoría de los estudiantes tienen acceso libre a internet. Esto quiere decir que los alumnos tienen conexión desde su casa y esto facilitaría el enlace a la red social Facebook para que revisen el material posteadado por parte del profesor.

3.2 ANÁLISIS DEL EXAMEN TIPO TEST

En el mes de enero se les presentó a los estudiantes del 10mo “M” los resultados de la encuesta y la nueva forma de aprendizaje basada en el uso de tecnología y en la red social Facebook que se iba a aplicar.

Los estudiantes al comienzo se mostraron un tanto sorprendidos ya que era la primera vez que se tomaba en cuenta su opinión para la aplicación de un proceso de aprendizaje.

Se les comunicó que se crearía un grupo cerrado en Facebook en donde todos serían partícipes del mismo, se les indicó que ellos tendrían la oportunidad de acceder a varias actividades que el profesor iba a postear para aprender un determinado tema para la clase de Inglés.

Ellos al siguiente día asistirían con cualquier clase de dudas y preguntas antes de iniciar el proceso de aplicación de los contenidos en la sala de clase y en un trabajo mancomunado de profesor y estudiantes.

Los contenidos fueron enfocados directamente a las estructuras gramaticales y vocabulario que se iba a aprender en las tres últimas unidades del año escolar. Es importante mencionar que el material presentado a los estudiantes se enfocaba en su aplicación para el desarrollo de competencia comunicativa en la lengua extranjera Inglés.

El 10mo. “N” que es el curso con quien se va a realizar la comparación de resultados del test, fue donde se mantuvo la clase tradicionalista. Se aplicó el mismo test a los dos cursos para que con los resultados se pueda comprobar el nivel de efectividad de la metodología Aula Invertida.

Para dar inicio a este proceso se crearon tres planificaciones, que están expuestas en el anexo 3, en donde constan los contenidos, actividades, recursos, número de horas, etc., que se ocuparon para la aplicación de la metodología con los estudiantes durante el período comprendido en el Segundo Quimestre.

Después de haber aplicado las planificaciones con el uso de la metodología Aula Invertida, se procedió a tomar el test, que se encuentra en el anexo 2, y está basado en los contenidos que se trataron durante este período.

El análisis se lo ha realizado agrupando las preguntas de acuerdo a las habilidades que deben desarrollar los estudiantes, en este caso como el proyecto está enfocado en la gramática y el vocabulario, serán estas preguntas que se agrupen y se analicen para poder realizar el contraste respectivo.

3.3.1 PREGUNTAS RELACIONADAS CON LA ADQUISICIÓN DE LA GRAMÁTICA

Las preguntas 3 y 4 del test (anexo 2) se agruparon porque están enfocadas en la identificación los verbos en pasado tanto regulares como irregulares, y los resultados tanto del 10mo M, donde se aplicó la metodología como en el 10mo N que fue donde se trabajó de manera tradicional fueron los siguientes:

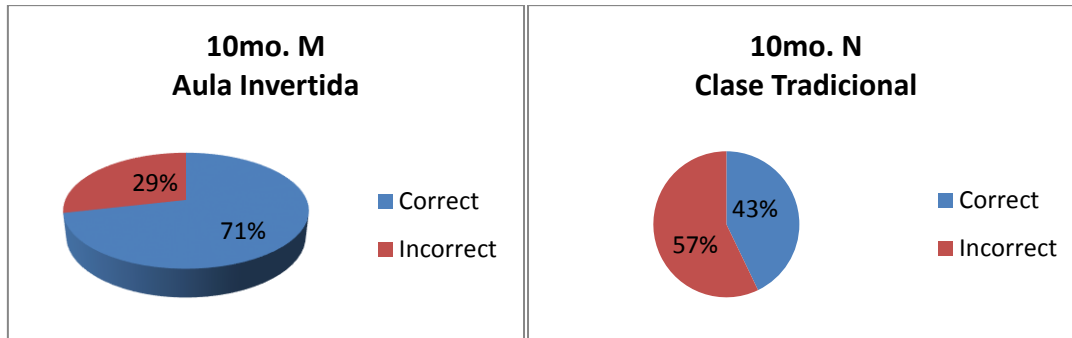


Gráfico N.-3 Preguntas 3 y 4 del Test, verbos regulares e irregulares

La pregunta 5 pide que se escriba la forma correcta de la estructura gramatical de los comparativos. La pregunta 7 pide que se encierre la forma correcta del verbo ya sea en futuro (will) o (be going to) futuro próximo. Estas dos preguntas agrupan tres estructuras gramaticales y los estudiantes respondieron de la siguiente manera.

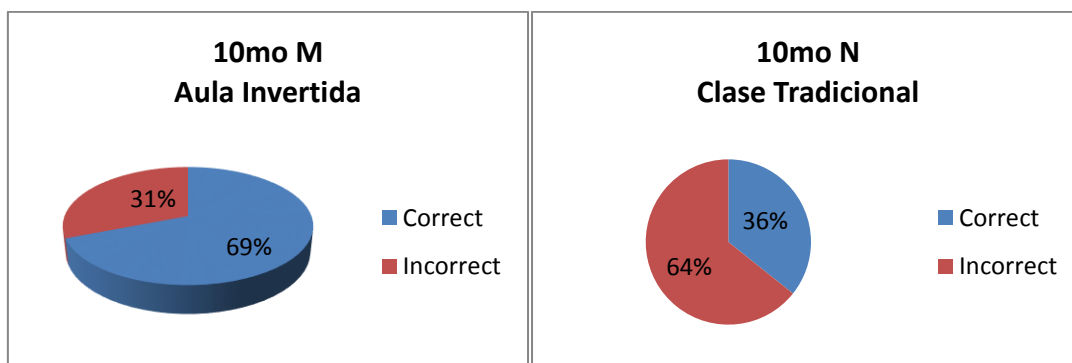


Gráfico N.- 4 Pregunta 5 y 7 del Test, estructuras gramaticales

En la pregunta 6 pide reordenar las palabras para poder formar una oración con estructura gramatical completa es decir sujeto + verbo + complemento. Las oraciones tienen varios tiempos gramaticales. Los resultados fueron:

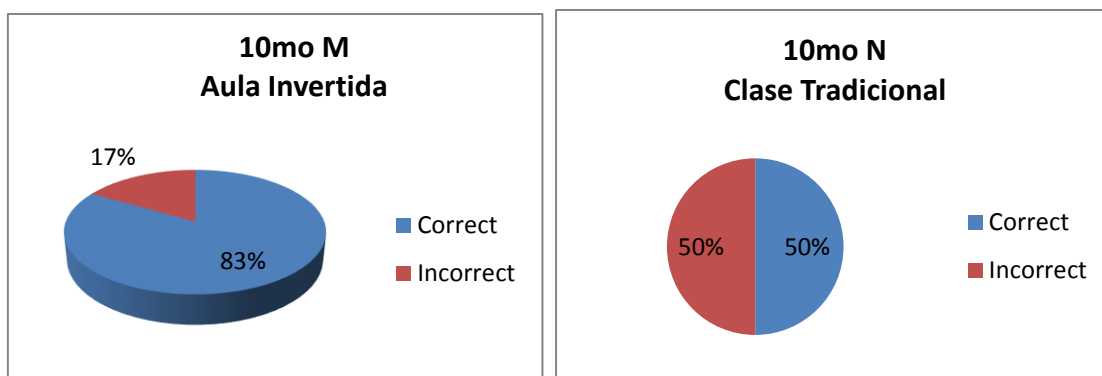


Gráfico N.- 5 Pregunta 6 reordenar las palabras para formar oraciones completas.

De acuerdo con los cuadros estadísticos es notable la comparación con el Aula Invertida y la Clase Tradicional en cuanto a las respuestas que dieron los estudiantes en la Prueba de Final de Quimestre.

Con la excepción de la pregunta 6 en la que la Clase Tradicional tiene un 50 y 50, el resto de las preguntas en el curso donde se aplicó la metodología Aula Invertida tienen más aciertos que errores. Es decir, los estudiantes adquirieron conocimientos significativos en cuanto a gramática y lo pudieron desarrollar en las preguntas del test.

3.3.2 PREGUNTAS RELACIONADAS CON LA ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO

La pregunta 2 pide que los estudiantes relacionen las descripciones con las palabras que definen la misma. Una pregunta netamente de vocabulario y estas preguntas en comparación con las de gramática arrojan resultados más relevantes.

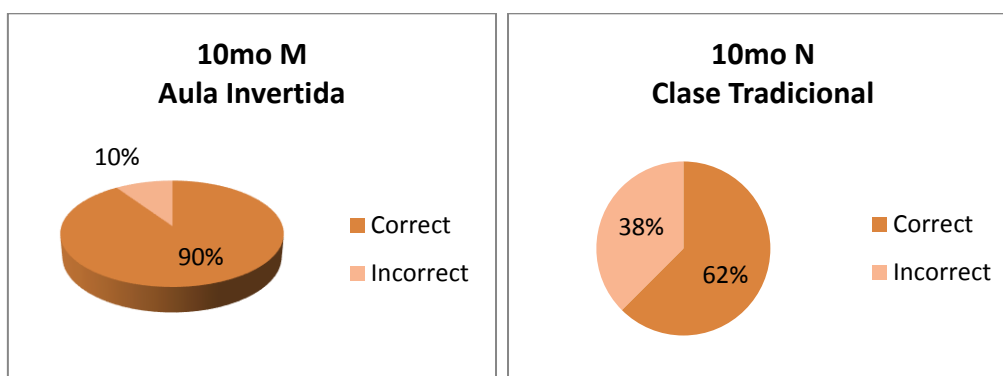


Gráfico N.- 6 Pregunta de relación de descripciones con palabras

En la pregunta 8 se pide que los estudiantes completen las oraciones con los adjetivos correctos. Los adjetivos son palabras que dan características a personas, animales o cosas y se las ha aprendido durante todo el período de la aplicación. Estas palabras son muchas y solo se las puede adquirir totalmente teniendo una práctica diaria.

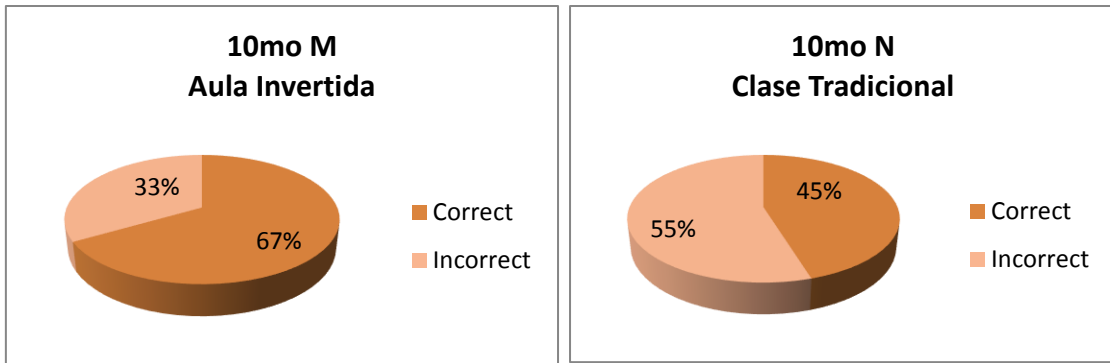


Gráfico N.- 7 Pregunta 8 Relación de Adjetivos

Las preguntas que abarcaron los conocimientos de vocabulario fue donde mas se pudo evidenciar el desarrollo en el proceso de adquisición de vocabulario por parte de los estudiantes. Las actividades previas y las realizadas en la clase fueron bastante productivas.

Esto puede deberse también a que los adolescentes poseen una retentiva mas fuerte que la de un adulto y por ende las palabras nuevas durarán más tiempo en su memoria.

CONCLUSIONES

El trabajar con la tecnología es estar de lado de ellos, de los estudiantes, sentirnos parte de ellos porque viven en un mundo digitalizado, donde el pizarrón simplemente está para explicar alguna duda o reforzar algún tema y más no para dictar una clase. La educación necesita actualizarse, sobre todo en el ámbito fiscal porque se puede perder valiosos estudiantes por no saber llegar a ellos.

La aplicación de la Metodología Aula Invertida en el tiempo planificado ayudó de una manera paulatina y relevante a los estudiantes de 10mos. años en la adquisición de la gramática y vocabulario del Inglés como lengua extranjera.

A través del estudio comparativo se pudo evidenciar que los estudiantes que se mantuvieron con la clase tradicional no mejoraron su proceso de adquisición tanto de gramática como de vocabulario en Inglés.

Las calificaciones de las evaluaciones finales de los estudiantes que aplicaron la metodología fueron más altas en comparación con los estudiantes que no trabajaron con el Aula Invertida.

Este proyecto no pretende de ninguna manera menospreciar el trabajo de los docentes de otras asignaturas, sino más bien mejorar el desenvolvimiento de los mismos, haciendo hincapié en las necesidades de los estudiantes a través de la encuesta, con el fin de que los estudiantes sientan esa motivación y necesidad de aprender una lengua extranjera que en este caso es el Inglés.

VENTAJAS DE LA APLICACIÓN DE AULA INVERTIDA EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

- ✓ Los estudiantes mostraron predisposición y motivación al momento de conectarse a la red social Facebook para revisar el material posteoado por el profesor, es decir el hacer cosas diferentes usando tecnología los anima a seguir aprendiendo.
- ✓ El utilizar una red social, de la que ellos son partícipes diariamente, hizo que se sintieran más a gusto y en confianza al momento de comunicarse tanto con sus compañeros como con el profesor al momento de realizar preguntas o crear discusiones de estudio tanto dentro como fuera de la clase.
- ✓ Los estudiantes a través de esta metodología pueden conocer sus estilos de aprendizaje y a que clase de Inteligencia Múltiple pertenecen de acuerdo a la teoría. Esto también ayuda a que los alumnos vayan desarrollando su propia autonomía al momento de estudiar o aprender algo.
- ✓ A través de esta metodología el estudiante decide a que ritmo seguir con los contenidos, repite los mismos las veces que sean necesarias, al igual que con las pausas cuando el material sea revisado.
- ✓ El profesor tiene mucho mas tiempo extra para dedicarse a sus estudiantes y conocerlos mas a fondo. El realizar únicamente la aplicación de contenidos en la sala de clase hacer que la comunicación sea directa y crezca.

DESVENTAJAS DE LA APLICACIÓN AULA INVERTIDA EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

- ✓ Una de las desventajas al momento de la aplicación de la metodología fue que en algunas ocasiones los estudiantes tenían problemas al conectarse al Internet. Esto es debido a que varios de los estudiantes viven al sur de la ciudad y en ese sector la conectividad suele fallar.
- ✓ Al comienzo de la aplicación si llevo un poco de tiempo acoplar a los estudiantes a este nuevo método y la organización debió ser mas rigurosa para los profesores hasta que los estudiantes se encuentren familiarizados con la misma.
- ✓ Debido a la edad por la que atraviesa el adolescente algunas veces se encontraba desmotivado para conectarse, es por esto que es muy importante mantener la motivación activa en los estudiantes diariamente, tal vez que los mismos estudiantes de vez en cuando propongan actividades.
- ✓ Algo muy importante que se pudo notar es que no todo es para todos. Hubo una minoría de estudiantes que no les gustaba trabajar con la metodología pero la realizaban debido a que de ese trabajo saldrían sus notas.

BIBLIOGRAFÍA

- Area, M. (2014). *Algunos principios para el desarrollo de las buenas prácticas pedagógicas con las TIC en el aula*. Obtenido de <http://pazprendes.pbworks.com/f/buenaspracticastic%5B1%5D.pdf>
- Arias, L. (2013). *La adquisición de la competencia gramatical en Inglés como lengua extranjera mediante el trabajo con blogging y microblogging*. Madrid.
- Barreras, M. A. (2016). *Educatio Siglo XXI*. Recuperado el 11 de 04 de 2018, de Experiencia de la Clase Inversa en didáctica de las Lenguas Extranjeras: <http://revistas.um.es/educatio/article/view/253281/191681>
- Bejarano, E. (1999). *Utilización de Internet para el Mejoramiento de la Educación*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach every student, every class, every day*. California.
- Bernaus. (2001). *Didáctica de las Lenguas Extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Síntesis Educación.
- Byrnes, H. (1984). *The Role of Listening Comprehension, Foreign Language Analysis*.
- Caicedo, C., & Freile, S. (2012). *Estilos de Enseñanza y Aprendizaje en los Colegios Normales de Quito. Disertación previa a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Calderón, E. (2010). *Desarrollo de la Competencia Comunicativa en Párvulos de 5 años de edad en los centros de educación inicial bilingüe en el Valle de los Chillos sector San Rafael*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Calero, J. (2008). Investigación cualitativa y cuantitativa. *Revista Cubana Endocrinol*, 24-25-26.
- Calle, A., Calle, S., Argudo, J., Moscoso, E., Andrew, S., & Cabrera, P. (2016). *Los profesores de Inglés y su práctica docente: Un estudio de caso de los colegios fiscales de la ciudad de Cuenca, Ecuador*. *Maskana*. Obtenido de Los profesores

de Inglés y su práctica docente: Un estudio de caso de los colegios fiscales de Cuenca, Ecuador.

Cárdenas, E. (19 de Marzo de 2018). Uso de Tecnología en la Sala de Clase. (E. Calderón, Entrevistador)

Carreño, L. (2009). *Constructivismo y Educación*. Obtenido de Propuesta Educativa: <http://www.redalyc.org/pdf/4030/403041704015.pdf>

Carvajal, Z. (diciembre de 2013). *Portal de Revistas Académicas*. Obtenido de Enseñanza del Inglés en secundaria, una propuesta innovadora: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/12927/12254>

Castañeda, L. (2010). *Aprendizajes con redes sociales*. Bogotá: MAD.

Cocha, R. (03 de 2016). *Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24854>

Collazos , A. (2014). *Blended Learning o Aprendizaje Semipresencial, el nuevo método que ahora están adoptando los profesores*. Recuperado el 05 de 04 de 2018, de <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/944>

Díaz, S. (08 de 2016). *Enseñar TIC's en Lengua Extranjera*. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3545/ENSENAR%20TIC%C5%B7Cs%20EN%20LENGUA%20EXTRANJERA.pdf?sequence=1>

García, A. (2013). *Avances en Supervisión Educativa*. Recuperado el 06 de 04 de 2018, de El Aula Inversa: Cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes: https://procomun.educalab.es/gl/system/files/posts/4084afa0-5f4f-40eb-b61b-02f7df82bad8/ase19_mono02.pdf

García, M., Moreno, A., & Vaca, A. (2016). *La escuela enredada desarrolla pensamiento crítico*. Obtenido de <http://journal.universidadean.edu.co/index.php/vir/article/view/1631/1553>

Gardner, H. (2001). *La Inteligencia Reformulada*. Buenos Aires: Paidós.

Gonzalez, G. (2012). *Inteligencias Múltiples en el Aula*. Guayaquil: Santillana.

- Hernández, S. (2012). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje*. Obtenido de Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento: <http://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>
- Herrera, L. (14 de 06 de 2010). *Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado*. Recuperado el 19 de 04 de 2018, de Población y Muestra:
http://descargas.pntic.mec.es/cedec/mat3/contenidos/u11/M3_U11_contenidos/11_poblacin_y_muestra.html
- James, C. (1984). *Are you listening? The practical components of listening comprehension*.
- Juan, H. d. (1998). *Principios de Sociolingüística y Sociología del Lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Llorente, M. (2010). *Formación Semipresencial apoyada en al red*. Bogotá: MAD.
- Manga, A. (2008). *Tonos Digitales*. Recuperado el 03 de 04 de 2018, de Lengua Segunda (L2) Lengua Extranjera (LE): Factores e Incidencias Enseñanza - Aprendizaje:
<http://www.tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/view/249/190>
- Marrero. (2007). *Estilos de Aprendizaje y su impacto en el proceso enseñanza aprendizaje en el curso TEOC*. Puerto Rico.
- Martínez, W., Esquivel, I., & Martínez, J. (2014). *Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje*. Recuperado el 19 de 03 de 2018, de https://mail.yahoo.com/d/folders/1/messages/AAnXyQoAAHEWqj_mwkj2JHpMmM/AAnXyQoAAHEWqj_mwkj2JHpMmM:2
- Melo, F. (04 de 08 de 2017). *Universia Costa Rica*. Recuperado el 19 de 04 de 2018, de <http://noticias.universia.cr/educacion/noticia/2017/09/04/1155475/tipos-investigacion-descriptiva-exploratoria-explicativa.html>
- Monzón, A. (2010). *Estudio, desarrollo, evaluación e implementación del uso de plataformas virtuales en entornos educativos en bachillerato*. Recuperado el 04

- de 04 de 2018, de
http://bibliografia.eovirtual.com/RodriguezA_2010_Estudio_TD.pdf
- Nunan, D. (2012). *Language Teaching Methodology*. Recuperado el 27 de 03 de 2018, de A textbook for teachers: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45290651/Language_teaching_methodology_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1522193283&Signature=rLYOsynxZynC5sHepAQAb9uD1CQ%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLanguage_teach
- Olaizola, A. (2014). *La Clase Invertida: Usar las Tic para dar "Vuelta a la Clase"*. Recuperado el 06 de 04 de 2018, de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34911155/Olaizola.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1523060326&Signature=vf1RXKCUqXch%2FsKprpswiqOwEQo%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLa_clase_invertida_usar_las_TIC_par
- Paz, A., Serna, A., Ramírez, M., & Valencia, T. (2015). *Hacia la Perspectiva de Aula Invertida Flipped Classroom en la Pontificia Universidad Cali*. Recuperado el 19 de 03 de 2018, de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=aula+invertida+propuesta&btnG=
- Peñaherrera, M. (2013). Evaluación de un programa de fortalecimiento del aprendizaje basado en el uso de las TIC en el contexto ecuatoriano. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.
- Pulgarín, L. (2012). *Investigación Comparativa*. Obtenido de https://prezi.com/sjgvikz_fxpe/investigacion-comparativa/
- Romero, L., & Salinas, V. (abril de 2010). *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. Recuperado el 23 de 03 de 2018, de Estilos de aprendizaje basados en el modelo Kolb en la educación virtual: <http://www.redalyc.org/html/688/68820841007/>
- Sanfeliciano, A. (19 de 01 de 2018). *El Socioconstructivismo en la educación*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/el-socioconstructivismo-en-la-educacion/>

- Senescyt, C. (2013). *Un sueño que se cumple, gracias a Go Teacher*. Quito.
- Senescyt, C. (2014). *100 becarios ecuatorianos se gradúan del programa Go Teacher*. Kansas.
- Soler, R. (2013). *Nuevo enfoque metodológico a través de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje del Inglés*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/274/27412797011/>
- Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2014). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Thomas, A. (2006). *Inteligencias Múltiples en el Aula*. Barcelona: Paidós.
- Thompson, I. (06 de 2006). *Promo Negocios, Investigación de Mercados*. Recuperado el 19 de 04 de 2018, de Encuesta: <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion-1p.html>
- Tourón, J., Santiago, R., & Díez, A. (2014). *The Flipped Classroom: Como invertir la escuela en un espacio de aprendizaje*. Madrid.
- Valcárcel, G., & Tejedor, F. (2010). Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las Tic desarrollados en la Comunidad de Castilla y León. *Revista de Educación*, 125-147.
- Vásconez, H. (2009). Evaluación del Uso Didáctico de los recursos de Internet de Enseñanza y Aprendizaje en los Colegios "San Gabriel" y "Luis Gonzaga" de la ciudad de Quito. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Vaughan. (2016). *Es importante la gramática para hablar Inglés?* Obtenido de <https://grupovaughan.com/a/es-importante-la-gramatica-para-hablar-ingles/>
- Villafuerte, J., Carreño, M., & Demera, J. (2015). *Revista Científica Interdisciplinaria Investigación y Saberes*. Obtenido de Calidad e Innovaciones para Potenciar la Enseñanza de Lenguas Extranjeras Usando la RED Social Facebook: https://www.researchgate.net/profile/Jhonny_Villafuerte/publication/299411471_CALIDAD_E_INNOVACIONES_PARA_POTENCIAR_LA_ENSEÑANZA_

DE LENGUAS_EXTRANJERAS_USANDO_LA_RED_SOCIAL_FACEBOO
K_QUALITY_AND_INNOVATIONS_TO_IMPROVE_THE_FO_REIGN_LA
NGUAGE_TEACHING_USING_F

Viñals, A. (24 de 02 de 2016). *Sistema de Información científica Redalyc*. Recuperado el
19 de 03 de 2018, de
<http://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>

Weimer, M. (2012). *Learner Centered Teaching: Five Key Changes to Practice*. New
York.

ANEXO 1: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES ANTES DE INICIAR LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA AULA INVERTIDA.

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA

ESCUELA DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Encuesta dirigida a estudiantes de 10mo. años paralelos M – N - O del Instituto Nacional Mejía

Instrucciones:

Estimada Sr. (ita)

Solicito responder el presente cuestionario, mediante el cual se procura recabar información acerca de el uso de tecnología en la clase de Lengua Extranjera – Inglés. Marque con una (X) el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros cuali-cuantitativos:

SIEMPRE	(S)	5
CASI SIEMPRE	(CS)	4
A VECES	(AV)	3
RARA VEZ	(RV)	2
NUNCA	(N)	1

- 1.- La encuesta es anónima
- 2.- Lea detenidamente las preguntas del presente cuestionario
- 3.- Solicite ayuda ante cualquier interroante con respecto a cualquier pregunta que encuentre dificultad
- 4.- Elija una sola opción de respuesta
- 5.- Verifique haber contestado todas las preguntas antes de entregar la encuesta

OBJETIVOS:

4. Determinar si la clase de Lengua Extranjera Inglés cuenta con el material didáctico necesario para el proceso desarrollo-aprendizaje de los estudiantes.
5. Indagar si los estudiantes están dispuestos a cambiar la metodología tradicional en su clase de Inglés por algo innovador para mejorar el desarrollo sus habilidades tanto de escuchar y hablar en la clase de Lengua Extranjera – Inglés.
6. Fijar estrategias pedagógicas y metodológicas que respondan a las necesidades de los estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje y adquisición de una lengua extranjera.

CUESTIONARIO

		ESCALA CUALITATIVA					
N°	ASPECTO	S	CS	AV	RV	N	
1	¿Considera Usted que la clase de Inglés, presenta los materiales didácticos necesarios para un buen aprendizaje?	5	4	3	2	1	

2	¿Personalmente, que tan interesado diría Usted que está en aprender el idioma Inglés a través de medios tecnológicos?					
3	¿Considera Usted importante la implementación de la tecnología para la enseñanza de Inglés en su colegio?					
4	¿Qué facilidad tiene Usted para acceder a Internet en casa o en algún otro lugar?					
5	¿Cree Usted que sería posible aprender Inglés desde la comodidad de su casa mediante el uso de tecnología?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2: TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES AL TERMINAR LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA AULA INVERTIDA



INSTITUTO NACIONAL MEJÍA
ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA
ASIGNATURA INGLÉS



SECOND QUIMESTRE EXAM
AÑO LECTIVO 2017-2018

DATE:	CLASS: 10th	PARALELO:
NAME:		
UNIT: 3,4,5		

Instrucciones: Este examen posee diferentes reactivos; lea detenidamente cada ítem antes de responder; dispone de 60 minutos. Utilice bolígrafo de color azul o negro; evidencias de tachones, enmendaduras o borradores anulan la respuesta. Cualquier acto de deshonestidad académica recibirá una calificación de cero (0) conforme al Art. 226 del RGLOEI. Las respuestas deben ser ubicadas en la hoja de respuestas ANSWER SHEET que se encuentra al final de la evaluación.

REACTIVO DE RESPUESTA SIMPLE

1. Read the next text and answer the questions below TRUE and FALSE (8 marks)

My name is Sam and I am going to talk to you about classroom rules. My teacher thinks I am one of the best students in her class and this is why, without saying that I am the tallest student as well.

I work quietly; in fact, I am the quietest student in the class.

I am respectful; really, I am more respectable than any of the other students.

I am always on time. I arrive earlier than any other student in the class.

I am co-operative, I think I am more co-operative than Jane who sits across from me.

I pay attention, I pay more attention to my teacher than Johnny.

I am positive, my mom thinks I am one of the most positive children around.

I follow directions, in fact I follow directions more than most students.

I am kind to others; honestly, I think I am one of the kindest boys in the class, but I have to admit some of the girls are kinder than I am.

By this time, you must think that I believe I am better than others, but the truth is that I am just a good student who likes to follow class rules.

Answer true (T) or false (F) to the questions.

1. The name of the character of the reading is Samuel. (T) (F)

- | | | |
|--|-------|-------|
| 2. The story is about a girl who is a teacher. | (T) | (F) |
| 3. The teacher thinks that he is the best student. | (T) | (F) |
| 4. He is more co-operative than Jane. | (T) | (F) |
| 5. The girls are less kind than Sam, | (T) | (F) |
| 6. Sam never arrives earlier than the others. | (T) | (F) |
| 7. The teacher thinks he is a positive young. | (T) | (F) |
| 8. He is the most disrespectful of the students. | (T) | (F) |

REACTIVO DE CORRESPONDENCIA

2. Match the two parts of the sentences. Write the letter that belongs to the number. (6 marks)

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| 1. The laziest day of the week is... | ___ a. Chinese. |
| 2. Her best friend lives.... | ___ b. Friday |
| 3. The busiest month in Quito is... | ___ c. in London. |
| 4. The youngest person here is... | ___ d. my little brothers. |
| 5. The funniest people at home are... | ___ e. December. |
| 6. The most difficult language is... | ___ f. the baby. |

REACTIVO DE COMPLETACIÓN

3. Write the correct SIMPLE PAST form of the irregular verbs between parentheses in the statements below. (8 marks)

- Leonardo _____ (draw) models that represented our airplanes.
 Our English course _____ (begin) three months ago.
 The doctors _____ (write) an antidote last year.
 Mark _____ (sing) a song in the concert.
 You _____ (forget) my mobile phone.
 We _____ (build) a bridge to Bahía de Caráquez last year.
 Marilyn _____ (see) her new dress in a cabinet.
 I _____ (buy) an interesting book last week.

4. Write the correct SIMPLE PAST form of regular verbs in the statements below. (8 marks)

- I _____ (invite) my friends to some festivals in England last week.
 Teresa _____ (look) at a lot of trees along the trail.
 Soledad and me _____ (walk) along the street yesterday.

Last night, my parents _____ (dance) boleros and tangos.
They _____ (listen) to a band of music for his birthday party.
The boys _____ (try) a nice book to read in the classroom.
My friends _____ (correct) an exam at half past three.
The director _____ (stop) five computers in the class.

5. Complete the correct form of the comparatives and superlatives. Use –er /more than, the – est / most (10 marks)

1. Airplanes are trains. (comfortable)
2. This car iscar in the gallery. (expensive)
3. My neighbor is my sister. (fat)
4. His niece is member of the family. (young)
5. China is Ecuador (crowded)
6. That dog is animal in the street. (noisy)
7. January is of the year. (cold)
8. Titanic is Harry Potter. (romantic)
9. Bob is player in our team. (bad)
10. I got score on the English test last week. (good)

REACTIVO DE SECUENCIA

6. Reorder the following sentences and write them correctly. (7 marks)

1. Turtles / animals / are / all / the / of / slowest /
.....
2. Dorothy / the / wears / most / dress / elegant / the / at / party /
.....
3. An / is / than / dog / elephant / a / heavier /
.....
4. Guayaquil / Cuenca / hotter / is / than /
.....
5. He / the / intelligent / is / most / boy / know / I /
.....

6. Interesting / the / is / most /Egypt /? / one / of / Africa /in / countries /

.....

7. Asia / is / the / richest / country / in / Brunei / . /

.....

REACTIVO DE SELECCIÓN

7. Circle the right form of the verb in the following paragraph. (5 marks)

Everybody in my class is thinking about the future. For example, George is **going to / will probably** be a vet. He is **going to / will** volunteer (a) as a dog walker in a vet hospital next summer. Ava and Mary **won't / aren't going to** (b) study design because they don't like arts at all. I think they **are going to / will probably** (c) look for a job as ice cream tasters because they are so good at identifying flavors, and really enjoy eating. **Will / Are** (d) Ernest, Tom and **Jim travel/ going to travel** (e) together after they finish high school? Who knows! But one thing I do know is that they are definitely going to be successful scientists because they always win the chemistry competitions and they are so good at researching!

8. Complete the opinions by writing the adjectives in parentheses in the correct place. (8 marks)

- You must be a really creative person!

- It's a really (a) job because you get (b) pay for making people (c)

(creative / happy // interesting / excellent)

- You must have a (d) tooth and be! (e)

- This is not a very (f) job because of the high number of calories you consume.

(healthy/ objective / sweet)

- You must be (g) and careful.

- This is definitely a very (h) job because you deal with wild animals.

(responsible / ~~careful~~ / dangerous)

Total 60 marks

ANSWER SHEET

Name: _____

Class: 10th _____

Question # 1		
1	TRUE	FALSE
2	TRUE	FALSE
3	TRUE	FALSE
4	TRUE	FALSE
5	TRUE	FALSE
6	TRUE	FALSE
7	TRUE	FALSE
8	TRUE	FALSE

Question # 2	
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Question # 3	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Question # 4	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Question # 5	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Question # 6	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Question # 7	
a	
b	
c	
d	
e	
f	
g	

Question # 8	
a	
b	
c	
d	
e	
f	
g	
h	

ELABORADO POR:	REVISADO POR DIRECTOR/A DE ÁREA	APROBADO POR VICERRECTOR/A: Dra. Glenda Peña Solano Dr. Luis Sevilla Jijón
DOCENTES: <i>Msc. Hidalgo Erika</i> <i>Lic. Calderón Elena</i> <i>Lcda. Ortiz Irma</i> <i>Dra. Miranda Estela</i>	f)..... .	f).....

ANEXO 3: PLANIFICACIONES DE CLASE (LESSON PLAN)



INSTITUTO NACIONAL MEJÍA

VICERRECTORADO PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR



- **Datos informativos:**

Año lectivo: 2017 – 2018	Nº de la Unidad de Planificación : 2	Título de la unidad de planificación :	Travel and adventure
Asignatura: English	Año/Curso/Paralelos 10° A-B-C-D-E-F-G-H-I-J-K-L-M-N-O	Número de períodos: 5	
Docente/s: Dra. Estela Miranda – MSc Erika Hidalgo – Lic. Helen Calderon – MSc Irma Ortiz		Fecha: 2 de enero de 2018 - 5 de enero de 2018	

- **Objetivo:** The students will be able to learn a new vocabulary about free activities and venues and use them in sentences to make little brochures.
- **Destreza con criterio de desempeño:** EFL 4.2.9 Use new words and expressions which occur in conversations in the personal and educational domains, and make use of such terms and expressions wherever appropriate and necessary.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • EXPERIENCE - Show students pictures of famous vacation destinations you think they might know something about. - Asks students words that describe these places. - Give students some vocabulary as camping or swimming. - REFLECTION Ask students what are the activities on vacations they use to do? - What are the places where students go on vacations - What is the part of the year they go on vacations? - CONTEXTUALIZATION -Students are asked to look at the pictures and the words that are illustrated with pictures. - Ask students where they would do those activities. - APPLICATION - Listen to a description and choose the scene which has been described. - Pronounce words to correct mistakes and make sure they understand the meaning. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pictures - Word cards. - Dictionary - Board - markers, eraser 	<p>I.EFL 4.8.1 Communicates personal information and basic immediate needs and deal with other practical everyday demands in familiar context, effectively and without undue effort and using grammatical structures and vocabulary seen in class (although there may be frequent, basic errors)</p>	<p>Technique: written quiz Instrument: Exercises 1 on page 22 (complete the words by spelling.)</p>

- Check the results and repeat the audio if it is possible.			
---	--	--	--

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Dra. Estela Miranda – MSc Erika Hidalgo – Lic. Helen Calderon – MSc Irma Ortiz	DIRECTOR DEL ÁREA: Msc. Erika Hidalgo	VICERRECTOR: Dra. Glenda Peña
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:



INSTITUTO NACIONAL MEJÍA
VICERRECTORADO
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR



- **Datos informativos:**

Año lectivo: 2017 – 2018	N° de la Unidad de Planificación : 2	Título de la unidad de planificación :	Travel and adventure
Asignatura: English	Año/Curso/Paralelos 10° M	Número de períodos: 5	
Docente/s: Dra. Estela Miranda – MSc Erika Hidalgo – Lic. Helen Calderon – MSc Irma Ortiz		Fecha: 2 de enero de 2018 - 5 de enero de 2018	

- **Objetivo:** The students will be able to learn a new vocabulary about free activities and venues and use them in sentences to make little brochures.
- **Destreza con criterio de desempeño:** EFL 4.2.9 Use new words and expressions which occur in conversations in the personal and educational domains, and make use of such terms and expressions wherever appropriate and necessary.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
------------------------------------	----------------------------	-----------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • EXPERIENCE - Asks students to check the activities posted on line on the Closed Group on Facebook. - Asks students to write questions and doubts about the contents. - Give students some vocabulary through some song videos and readings. - REFLECTION Ask students what are the activities on vacations they used to do? - What are the places where students go on vacations ? - What is the part of the year they go on vacations? - CONTEXTUALIZATION -Students are asked to get the information through the different points of information about the contents that we have to check in this unit. - APPLICATION - Students have to do different activities in the class with the teacher and through groupwork in class about the topics they checked on Facebook. - Help other students to solve some exercises on class. 	<ul style="list-style-type: none"> - Computer - Cell Phones - Internet - Facebook - Worksheets (PDF) - Videos (YouTube) - On-line Reading - Links with contents - Audio activities 	<p>I.EFL 4.8.1 Communicates personal information and basic immediate needs and deal with other practical everyday demands in familiar context, effectively and without undue effort and using grammatical structures and vocabulary seen in class (although there may be frequent, basic errors)</p>	<p>Technique: Exercises solved in class. Instrument:Some worksheets to solve in class.</p>
--	---	---	---

<p>- Asks help when they do not understand something and give them a briefly explanation, because the meaningful knowledge has to be built by themselves.</p>			
---	--	--	--

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Estela Miranda / Erika Hidalgo / Elena Calderón / Irma Ortiz	DIRECTOR DEL ÁREA: Msc. Erika Hidalgo	VICERRECTOR: Dra. Glenda Peña
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:



INSTITUTO NACIONAL MEJÍA



VICERRECTORADO PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

- **Datos informativos:**

Año lectivo: 2017 – 2018	Nº de la Unidad de Planificación : 2	Título de la unidad de planificación :	Leisure and entertainment
Asignatura: English	Año/Curso/Paralelos: 10º A-B-C-D-E-F-G-H-I-J-K-L-M-N-O	Número de períodos: 5	
Docente/s: Estela Miranda / Erika Hidalgo / Elena Calderón / Irma Ortiz		Fecha: February 26 th ,2018 – March 2 nd , 2018	

- **Objetivo:** The students will be able to exchange information about hobbies, leisure activities and forms of entertainment.
- **Destreza con criterio de desempeño:** EFL 4.2.15 Deal with practical, everyday communication demands within familiar contexts, effectively and without undue effort.(Example: meeting people, extending and accepting invitations, exchanging information, giving reasons, asking and answering questions about routines and preferences, etc.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • EXPERIENCE - Show students a list of ten hobbies that are common in people's lives . - Tell students to rank to find the number one number hobby in the class. - Establish which is the favorite hobby among students. • REFLECTION Ask students which is their favorite hobby. - Are sports and crafts the favorite hobbies. • CONTEXTUALIZATION -Students are asked to open their books and read the title. - Have students look at the pictures. - Have them look at the key words to complete the dialogue. • APPLICATION - Check the dialogue complete. - After, make students look up the meaning of words in a dictionary. - Make students how a dictionary entry is, paying attention to aspects 	<ul style="list-style-type: none"> - Pictures - Word cards. - Dictionary - Board - markers, eraser 	<p>I.EFL 4.8.1 Communicates personal information and basic immediate needs and deal with other practical everyday demands in familiar context, effectively and without undue effort and using grammatical structures and vocabulary seen in class (although there may be frequent, basic errors)</p>	<p>Technique: written quiz Instrument: Exercises on page 24 of the workbook.</p>

such as the phonetics, the meanings and examples.			
---	--	--	--

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Estela Miranda / Erika Hidalgo / Elena Calderón / Irma Ortiz	DIRECTOR DEL ÁREA: Msc. Erika Hidalgo	VICERRECTOR: Dra. Glenda Peña
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:



INSTITUTO NACIONAL MEJÍA
VICERRECTORADO
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR



- **Datos informativos:**

Año lectivo: 2017 – 2018	Nº de la Unidad de Planificación : 2	Título de la unidad de planificación :	Leisure and entertainment
Asignatura: English	Año/Curso/Paralelos: 10º M	Número de períodos: 5	
Docente/s: Estela Miranda / Erika Hidalgo / Elena Calderón / Irma Ortiz		Fecha: February 26 th ,2018 – March 2 nd , 2018	

- **Objetivo:** The students will be able to exchange information about hobbies, leisure activities and forms of entertainment.
- **Destreza con criterio de desempeño:** EFL 4.2.15 Deal with practical, everyday communication demands within familiar contexts, effectively and without undue effort.(Example: meeting people, extending and accepting invitations, exchanging information, giving reasons, asking and answering questions about routines and preferences, etc.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • EXPERIENCE - Show students a list of ten hobbies that are common in people’s lives . – Tell students to rank to find the number one number hobby in the class. - Establish which is the favorite hobby among students. • REFLECTION Ask students which is their favorite hobby. - Are sports and crafts the favorite hobbies. • CONTEXTUALIZATION -Students are asked to open their books and read the title. - Have students look at the pictures. - Have them look at the key words to complete the dialogue. • APPLICATION - Check the dialogue complete. - After, make students look up the meaning of words in a dictionary. - Make students how a dictionary entry is, paying attention to aspects 	<ul style="list-style-type: none"> - Computer - Cell Phones - Internet - Facebook - Worksheets (PDF) - Videos (YouTube) - On-line Reading - Links with contents - Audio activities 	<p>I.EFL 4.8.1 Communicates personal information and basic immediate needs and deal with other practical everyday demands in familiar context, effectively and without undue effort and using grammatical structures and vocabulary seen in class (although there may be frequent, basic errors)</p>	<p>Technique: written quiz Instrument: Exercises on page 24 of the workbook.</p>

such as the phonetics, the meanings and examples.			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE: Estela Miranda / Erika Hidalgo / Elena Calderón / Irma Ortiz	DIRECTOR DEL ÁREA: Msc. Erika Hidalgo		VICERRECTOR: Dra. Glenda Peña
FIRMA:	FIRMA:		FIRMA:



INSTITUTO NACIONAL MEJÍA
VICERRECTORADO
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR



- **Datos informativos:**

Año lectivo: 2017 – 2018	Nº de la Unidad de Planificación : 4	Título de la unidad de planificación :	The world is the limit
Asignatura: English	Año/Curso/Paralelos: 10° A-B-C-D-E-F-G-H-I-J-K-L-M-N-O	Número de períodos: 5	
Docente/s: Estela Miranda / Erika Hidalgo / Elena Calderón / Irma Ortiz		Fecha: March 5 th , 2018 – March 9 th , 2018	

- **Objetivo:** The students will be able to use imperative mode and commands.
- **Destreza con criterio de desempeño:** EFL 4.2.9 Use new words and expressions which occur in conversations in the personal and educational domains, and make use of such terms and expressions wherever appropriate and necessary.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • EXPERIENCE - Have students play a game to categorize words. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pictures - Charts. - Dictionary - Board 	I.EFL 4.8.1 Communicates personal information and basic immediate	Technique: written task Instrument: Written exercises where students give

<p>- Give them a grid with some commands. - Students will participate and who has the most points will be the winner.</p> <p>- REFLECTION Ask students what are the places mentioned</p> <ul style="list-style-type: none"> - Open the door, close the window, etc? - What is the form to make commands? -What are the structure used in each rule? <p>- CONTEXTUALIZATION -Students are asked to look at the pictures and use the word bank to categorize words.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ask students the meaning of landmarks. <p>- APPLICATION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ask students to listen to a dialogue and fill in the blanks on page 35. - Make them look at the words and pronounce words to correct mistakes and make sure they understand the meaning. - Look at chart of reflect on grammar and analyze it. - Do exercises 1,2, and 3. 	<ul style="list-style-type: none"> - markers, eraser 	<p>needs and deal with other practical everyday demands in familiar context, effectively and without undue effort and using grammatical structures and vocabulary seen in class (although there may be frequent, basic errors)</p>	<p>some commands using imperative mode.</p>
---	---	--	---

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Estela Miranda / Erika Hidalgo / Elena Calderón / Irma Ortiz	DIRECTOR DEL ÁREA: Msc. Erika Hidalgo	VICERRECTOR: Dra. Glenda Peña
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:



INSTITUTO NACIONAL MEJÍA



VICERRECTORADO PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

- **Datos informativos:**

Año lectivo: 2017 – 2018	N° de la Unidad de Planificación : 4	Título de la unidad de planificación :	The world is the limit
Asignatura: English	Año/Curso/Paralelos: 10° A-B-C-D-E-F-G-H-I-J-K-L-M-N-O	Número de períodos: 5	
Docente/s: Estela Miranda / Erika Hidalgo / Elena Calderón / Irma Ortiz		Fecha: March 5 th , 2018 – March 9 th , 2018	

- **Objetivo:** The students will be able to use imperative mode and commands.
- **Destreza con criterio de desempeño:** EFL 4.2.9 Use new words and expressions which occur in conversations in the personal and educational domains, and make use of such terms and expressions wherever appropriate and necessary.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
-----------------------------	---------------------	----------------------	---------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • EXPERIENCE - Have students play a game to categorize words. - Give them a grid with some commands. - Students will participate and who has the most points will be the winner. <p>- REFLECTION Ask students what are the places mentioned</p> <ul style="list-style-type: none"> - Open the door, close the window, etc? - What is the form to make commands? -What are the structure used in each rule? <p>- CONTEXTUALIZATION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students are asked to look at the pictures and use the word bank to categorize words. - Ask students the meaning of landmarks. <p>- APPLICATION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ask students to listen to a dialogue and fill in the blanks on page 35. - Make them look at the words and pronounce words to correct mistakes and make sure they understand the meaning. - Look at chart of reflect on grammar and analyze it. 	<ul style="list-style-type: none"> - Computer - Cell Phones - Internet - Facebook - Worksheets (PDF) - Videos (YouTube) - On-line Reading - Links with contents - Audio activities 	<p>I.EFL 4.8.1 Communicates personal information and basic immediate needs and deal with other practical everyday demands in familiar context, effectively and without undue effort and using grammatical structures and vocabulary seen in class (although there may be frequent, basic errors)</p>	<p>Technique: written task Instrument: Written exercises where students give some commands using imperative mode.</p>
--	---	--	---

- Do exercises 1,2, and 3.			
----------------------------	--	--	--

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Estela Miranda / Erika Hidalgo / Elena Calderón / Irma Ortiz	DIRECTOR DEL ÁREA: Msc. Erika Hidalgo	VICERRECTOR: Dra. Glenda Peña
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA: