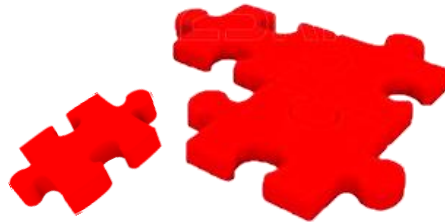


## Volumen de Apéndices y Anexos

### Vinculación Universitaria como estrategia de Desarrollo Social:

Estudio de caso en la Universidad Técnica de Manabí y dos  
asociaciones del subsector pesquero artesanal.

Mariela Lissette Polit Vera



Trabajo realizado bajo la orientación de

José Carlos Laranjo Marques, Instituto Politécnico de Leiria

Diocles Boanerges Suarez Ponce, Universidad Técnica de Manabí

Portoviejo, julio de 2018

Maestría en Mediación Intercultural e Intervención Social

ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA

# Índice

|   |    |
|---|----|
| Apéndices .....   | 2  |
| Apéndice A.....   | 2  |
| Guion de entrevista individual.....                                 | 2  |
| Guion de entrevista grupal.....                                     | 5  |
| Apéndice B .....  | 7  |
| Ejemplo de Transcripción de entrevistas individuales .....          | 7  |
| Ejemplo de Transcripción de grupo focal .....                       | 24 |
| Apéndice C .....  | 48 |
| Oficios de Autorización y Evidencia de Trabajo Realizado.....       | 48 |
| Apéndice D.....   | 50 |
| Informe de Codificación por Nodos .....                             | 50 |
| Apéndice E .....  | 51 |
| Resumen de Codificación por Informe de Nodo de una Entrevista ..... | 51 |
| Apéndice F.....   | 58 |
| Ejemplo de codificación por nodos de una entrevista .....           | 58 |
| Apéndice G.....   | 61 |
| Ejemplo de Codificación por nodos de un grupo focal (GFAJ).....     | 61 |
| Apéndice H.....   | 75 |
| Mapa del proyecto .....   | 75 |
| Apéndice I.....   | 76 |
| Cronograma de la Investigación .....                                | 76 |
| Anexos.....   | 77 |
| Anexo 1 .....   | 77 |

# APÉNDICES

## APÉNDICE A

### *GUIÓN DE ENTREVISTA INDIVIDUAL*

#### Vinculación Universitaria como estrategia de Desarrollo Social:

Estudio de caso en la Universidad Técnica de Manabí y asociaciones del subsector pesquero artesanal

#### Objetivo General de la Investigación:

- ✓ Comprender la vinculación universitaria como estrategia de desarrollo social

#### Pregunta de partida:

¿Cómo puede contribuir la vinculación universitaria al desarrollo social?

**Dirigida a:** Docente de apoyo

**Investigadora/Entrevistadora:** Econ. Mariela Pólit Vera, estudiante de Maestría en Mediación Intercultural e Intervención Social – Instituto Politécnico de Leiria.

**Tiempo aproximado de la entrevista:** 45 a 60 minutos.

**Recursos:** guion para entrevista semiestructurada, video grabadora y/o cámara de fotos.

**Fecha de entrevista:**

| Temas        | Preguntas   | Objetivos   |
|--------------|---|---|
| Presentación | <ul style="list-style-type: none"><li>- Hábleme sobre su formación académica</li><li>- ¿Qué actividades desarrolla como docente en la Universidad Técnica de Manabí?</li><li>- ¿Hace cuánto tiempo que ejerce esta función en la Universidad?</li></ul> | * Indagar sobre la formación académica y funciones ejercidas por la entrevistada. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Vinculación con la Sociedad</b></p>                 | <p>- ¿Cómo considera que ha cambiado en la práctica la vinculación universitaria, de acuerdo a los cambios de denominación que ha tenido dicha función?</p> <p>- ¿En qué modalidad (es) de vinculación universitaria ha desarrollado proyectos la U.T.M.?</p> <p>- ¿Qué dificultades/limitaciones existen actualmente en la concretización de la vinculación universitaria?</p> <p>¿Cómo relaciona usted los conocimientos transdisciplinarios con la vinculación universitaria?</p> | <p>*Indagar acerca de la construcción de conocimientos transdisciplinarios a partir de la vinculación universitaria.</p> <p>*Inquirir respecto a las modalidades y dificultades de vinculación con la sociedad que mantiene la U.T.M. actualmente.</p> |
| <p><b>Desarrollo Social</b></p>                           | <p>- Teniendo en cuenta el proyecto universitario de la U.T.M. ¿Cómo considera usted que es concebido el desarrollo social por la universidad?</p> <p>- ¿Qué aspectos del desarrollo social se pueden fortalecer a partir de la vinculación universitaria?</p> <p>- En relación al desarrollo social ¿Qué iniciativas y/o experiencias de vinculación puede destacar?</p>  | <p>*Examinar concepciones y aspectos para fortalecer el desarrollo social a partir de la vinculación universitaria.</p> <p>*Identificar iniciativas que contribuyan al desarrollo social a partir de la vinculación universitaria.</p>                 |
| <p><b>Pertinencia de la Vinculación Universitaria</b></p> | <p>- ¿Cómo se mide o evalúa la pertinencia de la vinculación con la sociedad en su área de trabajo en la U.T.M.?</p> <p>- ¿Cómo se identifican en su área de trabajo, las problemáticas y/o necesidades sobre las cuales pueden actuar en la sociedad?</p>   | <p>*Indagar acerca de la pertinencia social de la vinculación universitaria.</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Relación<br/>universidad/subsector<br/>pesquero artesanal</b></p> | <p>- ¿Qué proyectos de vinculación conoce entre la universidad y el subsector pesquero artesanal?</p> <p>- ¿Qué aprendizajes se pueden alcanzar en la universidad a partir de experiencias de vinculación con comunidades pesqueras artesanales?</p> <p>- ¿Cómo considera se puede fortalecer la relación universidad-subsector pesquero artesanal?</p> | <p>*Examinar relaciones entre la universidad y el subsector pesquero artesanal.</p> <p>*Identificar oportunidades de aprendizaje para la universidad a partir de proyectos de vinculación universitaria.</p> |
| <p><b>Interrelaciones</b></p>   | <p>- ¿Cómo considera que puede influir la diversidad y/o diferencias culturales en la concretización de la vinculación universitaria?</p>   | <p>*Indagar sobre la influencia de la diversidad cultural y diferencias en el éxito de la vinculación universitaria.</p>   |

## GUIÓN DE ENTREVISTA GRUPAL

### Vinculación Universitaria como estrategia de Desarrollo Social:

Estudio de caso en la Universidad Técnica de Manabí y asociaciones del subsector  
pesquero artesanal

#### Objetivo General de la Investigación:

- ✓ Comprender la vinculación universitaria como estrategia de desarrollo social

#### Pregunta de partida:

¿Cómo puede contribuir la vinculación universitaria al desarrollo social?

**Dirigido a:** Miembros de la Asociación

**Investigadora/Entrevistadora:** Mariela Pólit Vera, estudiante de Maestría en Mediación Intercultural e Intervención Social – Instituto Politécnico de Leiria.

**Tiempo aproximado de la entrevista grupal:** 60-120 minutos.

**Recursos:** guion de entrevista semiestructurada, video grabadora y/o cámara de fotos.

**Fecha de entrevista:**

| Temas        | Preguntas   | Objetivos  |
|--------------|---|--|
| Presentación | <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación de la moderadora, explicación del asunto central e indicaciones para el desarrollo del grupo focal.</li><li>- Presentación de cada uno de los miembros del grupo focal.</li><li>- Inicio: Pesca artesanal: actividad por subsistencia, fuente de ingresos o modo de vida heredado.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* Exposición de objetivo e indicaciones para el desarrollo de la actividad.</li><li>* Realizar la presentación de participantes del grupo focal.</li></ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Dinámica de la actividad pesquera artesanal</b></p> | <p>- ¿Desde cuándo se encuentran inmersos en la actividad pesquera artesanal?</p> <p>- ¿En qué consiste la actividad pesquera artesanal?</p> <p>- ¿Qué actividades derivadas de la pesca artesanal realizan?</p> <p>- ¿Qué emprendimientos mantienen relacionados con la actividad pesquera artesanal?</p>           | <p>* Reflexionar acerca de la actividad pesquera artesanal a partir de diferentes concepciones.</p> <p>* Examinar la dinámica de la actividad pesquera artesanal.</p>                                     |
| <p><b>Vinculación universitaria</b></p>                   | <p>- ¿Qué tipo de actividades los vinculan actualmente con universidades de la provincia?</p> <p>- ¿Qué espacios de encuentro existen actualmente entre la universidad y el subsector pesquero artesanal?</p> <p>- ¿Cuáles de sus conocimientos consideran que pueden aportar a la educación universitaria?</p>      | <p>* Indagar acerca vinculación entre la universidad y el subsector pesquero artesanal.</p> <p>* Identificar conocimientos que puede aportar el subsector pesquero artesanal a la educación superior.</p> |
| <p><b>Problemáticas del subsector</b></p>                 | <p>- ¿Qué problemáticas enfrenta actualmente el subsector pesquero artesanal?</p>  | <p>* Identificar problemáticas y necesidades actuales del subsector pesquero artesanal.</p>   |
| <p><b>Desarrollo Social</b></p>                           | <p>- ¿Cómo es el acceso que tienen a la salud, educación y vivienda?</p> <p>- ¿Qué ingresos aproximados obtienen de la actividad pesquera al mes?</p> <p>- ¿Qué avances o mejoras de desarrollo social identifican ustedes en el subsector pesquero artesanal?</p>   | <p>* Indagar sobre aspectos del desarrollo social relativos al subsector</p>  |
| <p><b>Relaciones intra/intergrupales</b></p>              | <p>- ¿Qué tipo de intervenciones han tenido por parte de terceros?</p> <p>- ¿Cómo son las relaciones entre actores del subsector pesquero artesanal? Participantes de la cadena de valor, autoridades, organizaciones sociales y otros.</p> <p>- Reflexionar acerca de las relaciones internas en la asociación.</p> | <p>* Indagar acerca de intervenciones desarrolladas por terceros.</p> <p>* Reflexionar sobre las relaciones intra/intergrupales del subsector pesquero artesanal.</p>                                     |

## APÉNDICE B

### EJEMPLO DE TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS INDIVIDUALES

|                  |   |
|------------------|---|
| Entrevista 1     | Directora del Centro de Vinculación con la Sociedad |
| 16/01/2018       | Duración de la Entrevista: 49 minutos               |
| Sala de rectores | 2 años como Directora de Vinculación                |

E.1: Mi labor es trabajar directamente con el Ing. Eliécer Rodríguez que es mi jefe inmediato, con él coordinamos, asesoramos, damos seguimientos a todos los proyectos de vinculación de e la universidad de las diferentes escuelas, damos apoyo logístico, damos apoyo en todo lo que se refiere a los proyectos, su forma estructural, damos capacitaciones en el centro para que las personas o los compañeros que estén integrando estos equipos en las diferentes escuelas, tengan pues el modelo anual con el que se trabaja que ya es por algunos años, tenemos nuestro catálogo de programas y proyectos con el que capacitamos constantemente a los compañeros para que ellos tengan un acceso más rápido y un manejo muy fluido con el catálogo

E.I: el tema de la vinculación con la sociedad respecto a la denominación de la vinculación con la sociedad a nivel del país también del mundo, ha tenido como una evolución respecto a los términos que, si hablamos de extensión de vinculación ¿Cómo ha cambiado en la práctica esa vinculación universitaria que realiza la UTM en este caso, en relación con esos cambios de denominación que ha tenido pues esta función social de la universidad?

E.1: bueno, como es de su conocimiento, en muchos países se los conoce como extensión universitaria, aquí también se daba el caso, antes era extensión con la comunidad y luego era vinculación con la comunidad para así pasar a ser vinculación con la sociedad porque pues quedó establecido a nivel del país que era vinculación con la sociedad. Si hemos estado en muchos seminarios en otros lados y por ejemplo en Brasil o en Chile lo manejan como extensión universitaria, lo manejan de esa manera y de hecho sus departamentos se llaman extensión universitaria y a los congresos que hemos ido han sido así pero a nivel mundial pues son tenemos ningún inconveniente con que nuestro país lo maneje de esta forma pero si ha ido cambiando en la forma en la que los beneficiarios están recibiendo esta vinculación porque antes lo que se hacía era una actividad por navidad, se recogía juguetes, se iba a comunidades necesitadas, se brindaban juguetes, comida, una cola y no quedaba nada documentado, era algo asistencial, algo social, era un apoyo o si veían por decir que habían sectores donde se necesitara apoyo en vacunas pues la UTM iba y hacía su intervención pero nada quedaba documentado o sea realmente aquí ha existido siempre la vinculación y ese contacto con las sociedad pero no se veía eso porque no teníamos documentación de eso, a duras penas unas cuantas fotos y no teníamos un modelo establecido a nivel del país de que bueno tenemos que trabajar de tal o cual manera pero cuando ya después nos dieron los parámetros pues tuvimos que empezar a ajustar todo este tipo de servicios que de alguna otra forma se venían dando y de apoyo académico a lo que es ya la vinculación ya que un formato establecido y con todos pues los parámetros que el mismo requería.

E.I: En base a la experiencia que usted tiene en el tema de la vinculación universitaria ¿a través de que modalidad considera usted que se desarrolla la vinculación universitaria aquí en la universidad actualmente?

E.1: En lo que refiere a la forma estructural de los proyectos trabajamos en la modalidad de marco lógico, con eso estamos trabajando pero se puede decir adicional de que nosotros tenemos cubiertas todas las áreas más importantes que establece pues el plan nacional del buen vivir como son salud, educación, inclusión, por mencionar esas entre otras, pues todo lo que es áreas naturales, pues en la actualidad estamos trabajando con 6 grandes programas que abarcan todas esas líneas tanto de vinculación como de investigación.

E.I: pero en la práctica, la parte del proyecto es en la modalidad de marco lógico, pero en la práctica como usted puede reflexionar que se realiza esa vinculación, es decir me comentaba que antes era algo asistencial, pero actualmente bajo que modalidad la práctica se desarrolla. Tal vez la universidad va, interviene y da el conocimiento y terminó el proyecto, se trata de dar una asistencia, o sea ¿qué tipo de vinculación en la práctica se realiza?

E.I: nosotros tratamos de mantenernos en el tiempo, para que esos conocimientos o esa ayuda sea pedagógica, técnica que se esté dando de parte de la universidad, pueda ser utilizada ya sea por las comunidades, estudiantes, profesionales o emprendedores que en este caso son uno de los cuantos grupos con los que se está trabajando para que ellos tengan la sostenibilidad de los mismos a través del tiempo porque como dice el dicho *'no es darle el pescado frito en la mesa, sino enseñarles a pescar'* y es lo que se trata como universidad técnica de hacer, que esto se sostenga a través del tiempo y esta sostenibilidad evaluarla con una medición de impacto, ver el antes o sea como ellos iniciaron hasta ahora, entonces eso nos va a indicar a nosotros que tanto se ha intervenido, que más nos falta por intervenir, que podemos mejorar o que podemos quitar. Entonces eso pues es algo nuevo para nosotros, se ha realizado un modelo para lo que es la medición de impacto que esperamos que en este periodo ya los compañeros empiecen hacer, aunque sea de su escuela de un proyecto una medición de impacto para ir viendo cómo se está trabajando de esta manera.

E.I: en toda iniciativa siempre existen limitaciones o amenazas, ¿Qué tipo de dificultades usted puede mencionar que existen actualmente para concretizar la vinculación universitaria?

E.I: en la actualidad las amenazas que se volvieron una fortaleza era la negación por de la gente, porque ellos por ejemplo eran como un tanto oportunistas hasta cierto punto el poder recibir una ayuda o algo pero ellos ahora han hecho conciencia y eso se ha hecho una fortaleza de que ellos necesitan mejorar, involucrarse, estar en ese mundo que solo a ellos los van a beneficiar de alguna u otra forma, entonces eso se ha convertido en una gran fortaleza y pues muchas veces se puede decir como amenaza la inclemencia del tiempo, que nosotros en la naturaleza no mandamos, lo que nos pasó en el 16 de abril del 2016 nos hizo reflexionar a todos los manabitas y ecuatorianos pero de alguna otra forma también nos hizo tomar conciencia de qué podemos hacer o de qué podemos prevenir tal vez con ciertos proyectos de algo que realmente no teníamos pensado que podía suceder y pues otra amenaza que no solo es a nivel de universidad sino a nivel de país es la falta de recursos económicos, por eso se trata de que los proyectos estén orientados más al asesoramiento académico, técnico y todo esto para que esa sea una parte muy medular en un proyecto pero no lo es todo, ya a veces se necesita inversión y pues por eso estamos buscando aliados estratégicos siempre con proyectos y convenios con otras universidades para que si bien es cierto no podemos hacerlo todo pero nosotros ponemos nuestra parte y la otra universidad pone otro aporte y así sucesivamente y son los beneficiarios los que completan ese proyecto y los que a la larga van a recibir los resultados.

E.I: como relaciona usted los conocimientos transdisciplinarios con el trabajo desarrollado de la vinculación universitaria

E.I: en realidad nosotros no manejamos en currículum lo que es la materia de vinculación, pero si nuestros proyectos y nuestros modelos en marco lógico, precisamente en la etapa 3 habla de lo que son los ejes académicos, entonces siempre el proyecto tiene que apuntar a una de las materias de currículum porque de eso se trata de que el estudiante pueda vincularse con la comunidad o con la sociedad en base a los conocimientos que ha adquirido. Un estudiante de medicina no puede operar pero si puede ayudar en otras situaciones de salud y de hecho lo hacen los chicos y esto pues, hace que de alguna otra forma por ejemplo ellos ven una fase en la que se trata de salud pública, perdón es salud comunitaria, entonces ellos cogen y hacen salud comunitaria, entonces ellos trabajan en diferentes áreas de la salud, con embarazo precoz, con la prevención, dengue, todo lo que es mosquitos, entonces ellos aplican todos esos conocimientos adquiridos en los proyectos.

E.I: Teniendo un poco en cuenta el proyecto universitario de la UTM ¿Cómo considera usted que es concebido el desarrollo social a partir de ese proyecto universitario?

E.1: bueno pues el desarrollo social, yo creo que desde el momento en que uno ya establece una conversación con el grupo, ya todos vamos aprendiendo y el feedback y la retroalimentación que existe en ese momento pues es bárbara, o sea llega a un momento en el que uno dice WOW como han podido hacer tanto con esos conocimientos empíricos que nunca han sido pulidos y pues es enriquecedor porque yo siempre digo no solo se enseña sino que se aprende y se aprende muchísimo, se aprende mucho de las personas con las que trabajamos en los proyectos, son personas que en la mayoría de los casos muy amplias de corazón, el manabita es muy cálido de naturaleza y pues recibimos una atención muy buena y eso nos ayuda bastante y pues obviamente la parte social, la parte de valores con ellos, los hacen que también ellos vayan sintiéndose empoderados de lo que es el proyecto y ellos van encargándose de ir divulgando este proyecto y diciendo “bueno pero acá hay otro sector y ustedes nos podrán ayudar” comenzamos con una idea y terminamos con muchas ideas y pues íbamos hacer una cosa y a la larga terminamos con la intervención de otras escuelas haciendo otra y esa es la idea pues de que se vayan cubriendo las diferentes entidades sociales que se tienen en la provincia, obviamente es un trabajo concatenado de los unos con los otros

E.I: que aspecto de ese desarrollo social del que estamos hablando usted considera que se puede fortalecer a partir de esta vinculación universitaria

E.1: bueno pues, como digo el desarrollo social en el aspecto que los beneficiarios, la autoestima de ellos y las ganas pues de ver qué bueno este va a ser nuestro medio de subsistencia y tenemos que sacarle provecho a esto de una manera muy grande y tenemos que ver que la única forma por decir es yéndonos a que nos den un asesoramiento técnico y ellos que hacen? Ellos hacen el esfuerzo, muchos tienen muchas limitaciones pero que hacen el esfuerzo de recibir asesoramiento técnico ¿por qué? Porque ellos saben empíricamente que si pones la manguera que así y el agua va para acá y no sé que y saben que en este mes del año o que porque el sol salió por allá el agua no es así o no lloverá o estará seco pero en cambio la parte técnica la tiene la universidad, entonces de decirles saben qué? vamos abrir un sistema de bombeo con el que vamos a poder almacenar naturalmente el agua y luego la bombearemos para que, para que cuando existan esas épocas de sequía esto es una piscina natural que va a poder irrigar a los diferentes cultivos, ah sí! Ah, eso era posible, no sabíamos, creíamos que eso era muy caro; pero hay maneras pues de poder solventar este tipo de situaciones y abaratando los costos que es lo que estamos trabajando en bellavista y toda la parte de allá.

E.I: y para usted, este tipo de acciones iniciativas a nivel técnico, productivo ¿También apuntaría a un desarrollo social integral?

E.1: por supuesto; todo, todo apoyo, o sea yo siempre he dicho, todo aporta, no solamente las necesidades bueno a veces dicen “ es que no se trabaja en tales áreas” no, todas las áreas son importantes, o sea realmente todas están aportando a la matriz productiva, a lo que es el desarrollo social, a lo que es el desarrollo intelectual de alguna u otra forma y ese saber hasta ancestrales que se han perdido de que ya no se sabe muchas cosas de antes o sea ahora todos sabemos que tenemos los celulares y que es esto pero si tenemos todos celular de última tecnología pero que pasa? No sabemos que en ese celular podemos bajar una app de que nos sirve para poder desde ahí revisar si nuestro seguro o nuestras cosas o nuestros artefactos están apagados o que se yo ¿por qué? Porque más allá es lo que va ya el estudio que la academia realiza, la investigación que se realiza, por ejemplo aquí se ha realizado un robot que anda por las alcantarillas, entonces ese robot detecta las fallas técnicas en las tuberías cuando hay, entonces es una cosita así chiquita y lo meten en las cañerías y va y lo detecta y lo creó aquí la facultad de informática, entonces lo están patentando para que el municipio de Portoviejo ya hizo la prueba y pues quedaron WOW imagínese en vez de que usted meta a una cuadrilla de hombres a buscar donde está el defecto, meta su robot y ya, entonces es un trabajo eficiente y tampoco expone de alguna u otra forma al recurso humano que labora en las

diferentes instituciones porque con tantas epidemias, con tantas situaciones va a ocasionar daños colaterales, en cambio acá pues bueno es algo que para eso, para eso sí se puede utilizar

E.I: que actualmente es considerado el recurso inagotable y el más importante de todos los recursos

E.1: así es, exacto, y lo mas importante es que es hecho de reciclaje

E.I: muy interesante, o sea también aportamos al tema de sostenibilidad en todos los proyectos

E.1: así es, en todos. O sea, ese es, es de reciclaje

E.I: Usted me conversaba un poco del tema de los saberes ancestrales. La universidad ¿de qué manera valora este tipo de saberes ancestrales?

E.1: Bueno, nosotros he aquí se están, se están madurando las ideas para diferentes nuevas carreras, entonces nosotros tenemos pues en la facultad de filosofía lo que es el instituto de idiomas y la escuela de idiomas propiamente, entonces se está trabajando en un gran proyecto de lo que son los arquetipos de lenguas y saberes ancestrales, entonces esto es un proyecto bastante, bastante ambicioso que se está trabajando con lo que es el área de cultura de aquí de la universidad donde precisamente rescata esto pues, las personas que antes sabían los amorfinos y todas estas cosas y las personas que como digo yo antes se les llamaban los cuenteros, que son los que saben todo o sea, todo, todo, toda la historia de un pueblo se la saben ellos y son pocas las personas que quedan de ese tipo, entonces se está tratando de editar y de hacer que eso no se quede en la nada porque morirán ellos y ya no pasará nada o sea solamente especularemos como muchos dicen: “bueno la biblia es una especulación” entonces así quedaremos pero alguien tendrá que contar como ha sido y por eso se hizo no, entonces así mismo pues la universidad aspira eso, como hizo el, este, también lo que es el archivo digital de la universidad, de lo que es la biblioteca, entonces todo eso, aquí tenemos nuestra gran biblioteca central y pues ahí hay un archivo digital hecho con un proyecto de vinculación de los estudiantes de bibliotecología que en alguna u otra forma se ha ido trabajando en los diferentes GAD de la provincia de Manabí

E.I: Excelente. En relación al desarrollo social que estábamos hablando ¿Qué iniciativas y experiencias de vinculación brevemente puede destacar, de las que usted más como en la función que está ejerciendo ahora le hayan impactado? Bueno, ya me ha comentado algunas, el tema del robot, me está comentando el tema de los saberes ancestrales ¿De pronto alguna otra que pueda destacar?

E.1: Bueno, lo que es con las áreas de las capacidades especiales, lo que es inclusión nosotros trabajamos con las escuelas de educación física se está trabajando y con las diferentes escuelas se busca eh como en la escuela informática, tratar de facilitarles a, siempre digo casa adentro empezando a los estudiantes con capacidades especiales de aquí de la universidad para que ellos se puedan manejar de alguna u otra manera dentro de nuestra universidad, ha habido muy buena iniciativa del señor rector para lo que es, pues las áreas físicas adecuarlas para los estudiantes con las diferentes discapacidades, se ha dado muchos seminarios aquí dentro de la universidad, para los que son el lenguaje de señas, y pues eh en mi caso a mí me tocó trabajar con estudiantes con discapacidades visuales entonces yo soy profesora de inglés, entonces fue un reto para mí verdaderamente pero sí está claro que el poder de Dios y los sentidos cuando no se tienen unos pues los otros se desarrollan al 200% le digo yo, entonces he si se ha trabajado en esas áreas y son áreas en las que uno se conmueve mucho como ser humano y nos llega el trabajo que se realiza en los centro geriátricos pues todos sabemos que son de algunas u otra forma lugares vulnerables como la casa hogar este la casa hogar san pedro que ahí también se trabaja, con algunas escuelas, tenemos trabajando 8 escuelas allí, es un hogar de tránsito de almuerzo para niños con diferentes tipos de hogares disfuncionales, con padres con problemas de adicciones, con padres con problemas de prostitución, con padres con problemas de drogadicción y tantas cosas, entonces son lugares y sectores muy vulnerables en los que eh es un reto trabajar verdaderamente porque ya tú vas, el niño va llega allí almuerza pero si luego que sale de ese pequeño espejismo que tuvo allí, llega a su realidad el niño es muy vulnerable a irse al mundo de las drogas,

en el mundo de las pandillas y cuantas cosas más pues no, entonces tratamos de involucrar de alguna u otra forma a esos padres que ya han escogido otros caminos pero es duro no es fácil pero pues ahí se ha ido trabajando se les ha estado dando apoyo en la parte de nutrición, son niños muy malnutridos porque obviamente no tienen las capacidades económicas los padres para poderlos mantener y de hecho la fundación, la casa hogar san pedro, se mantiene con cierta ayuda del gas, del GAD de Portoviejo, pero no lo es todo pues, son, llegan y las monjitas pues hacen lo que pueden pero nosotros le hemos apoyado bastante, nosotros y la universidad san Gregorio que ellos están apoyando con la escuela de odontología, está apoyando con la escuela de derecho para estos problemas legales que puedan tener sus padres, tantas cosas porque a veces como se dice sus padres no porque quisieron hacerlo, no en todos los casos pero están sus mamás o sus papás están presos por alguna injusticia por algo de esto, entonces se trata como de ayudarlos a que a que mejoren su calidad de vida, o sea que eso es lo importante, o sea tratar de cambiar realidades con estos proyectos

E.I: tratan de ser, de apuntar a la multiparcialidad, ayudar a los niños, analizar la situación de los padres y de esta forma se ayudan

E.1: sí, porque, si porque una cosa no funciona sin la otra, entonces no podemos tener niños sanos si los padres o las madres en estos casos que preparan los alimentos, no saben darles, entonces tenemos que preparar a las madres que es lo que les hace bien y de que no porque por decir una soda en todas nuestras casas lo más fácil lo más práctico una soda pero bien heladita y con hartito hielo entonces somos así pero no pensamos en el daño que nos hace a nosotros que ya estamos adultos y mucho más a los niños entonces son cosas ya de cultura que tenemos que ir pues avanzando bastante porque necesitamos e inclusive hasta lo que es parece mentira, el saber caminar en la calle, hasta en eso hay problemas aquí, el uso de los parques, el cuidado de la naturaleza o sea hay es, el cuidado de los animales, no hay respeto por los animales, lo cogen de burla, patean, entonces todo este tipo de agresiones físicas a seres indefensos, hasta los edificios por pura rebeldía entonces todas son situaciones que de alguna u otra forma van haciendo un entorno bastante negativo.

E.I: y hablan un poco también de la personalidad que tenemos, de lo humanos que somos

E.1: claro, claro que sí, obviamente, tratar de rescatar esos buenos valores que puedan quedar en cada uno de estos niños que son el futuro de la patria pues, entonces porque no dar una mejor vida pues a estas personas de estos centros geriátricos pues que han dado tanto en su vida y que ya pues a muchos les toca pasar sus últimos días en estos lugares.

E.I: así es, respecto, hablando un poco de la pertinencia de esta vinculación universitaria ejercida en la UTM. ¿Cómo la universidad mide o evalúa la pertinencia de la vinculación con la sociedad de hacerlo actualmente?

E.1: bueno, nosotros creamos lo que son las líneas de vinculación, estas líneas de vinculación siempre están a la par con las líneas de investigación, entonces y las dos líneas apuntan siempre al plan nacional del buen vivir, a la ley orgánica de educación superior y a todos los requerimientos a nivel de educación superior, entonces todo es, es una cadena, todo es pirámide en base a esto o sea nosotros no podemos trabajar aisladamente en requerimientos que no estén acorde porque todo van en las mismas líneas

E.I: así es, y cómo la universidad identifica problemáticas y/o necesidades específicas sobre las cuales pueda actuar?

E.1: bueno, este, en base a estas problemáticas por ejemplo hay ocasiones en las que son muy notorias a nivel de país pues no, hay este tipo de problemática en la que vamos a trabajar vamos hacer esto y esto en estas áreas, pero a veces hay situaciones más aisladas en las que no se sabe y pues viene un docente y dice mira yo me he enterado de tal cosa ¿podemos hacer algo por estas personas? ¿podemos hacer algo por estas comunidades? que por pequeñas que sean o sea aquí no hay exclusiones de ningún tipo, aquí los que nos

buscan los ayudamos y los que nosotros buscamos así no nos quieren nosotros igual los ayudamos porque en un principio a veces es difícil porque ellos en si ya dicen no es que si yo digo tal cosa a mí me quitan el bono o lo de acá, entonces son situaciones en las que ellos no quieren imponer en riesgo obviamente su situación pues no, pero nosotros ahí le digo yo damos la vuelta damos la vuelta hasta que tratamos de ayudar.

E.I: y en este sentido sobre la identificación de las necesidades, existen actualmente espacio de diálogo o encuentro entre la universidad y la sociedad, de existirlo ¿cuáles son esos espacios?

E.1: bueno si, este todos los años se hace lo que se llama la rendición de cuentas del señor rector, él presenta su informe en todas las diferentes áreas académicas de vinculación de lo que es el trabajo realizado en, en este bienestar estudiantil y todas las áreas de la universidad no, en las que pues menciona se ha trabajado en mesas de trabajo, perdón se han hecho mesas de trabajo, entonces donde vienen los diferentes sectores y ellos empiezan pues hablar; casualmente hace un poquito antes de que se termine el año pasado pues, se haga el cierre del 2017 tuvimos una socialización de nuestro PEDI que es el plan estratégico de la institución, entonces ahí mismo se analizaron diferentes problemáticas con las diferentes áreas.

E.I: en esa socialización ¿Quiénes más participan? Más allá de la universidad.

E.1: más allá de la universidad vienen personas de los sectores rurales, personas de los sectores privados, de las instituciones públicas, de los diferentes sectores estratégicos con los que se pueda ayudar, por ejemplo había personal de Solca, obviamente un delegado por cada uno porque si no eso se hace muy grande y se hicieron las diferentes, las diferentes mesas, vinieron este, lo que se invitaron al prefecto, se invita al alcalde, a los diferentes este, en este caso alcaldes de la provincia, o sino también de los Gad parroquiales, entonces todo estos sectores de ministerio de obras públicas, de inclusión, de todos ósea, de todos los sectores para que ellos por ejemplo resultó en ese día que la persona que vino delegado por Solca dijo bueno en realidad nosotros necesitamos empezar a producir artículos de salud que generen impacto, nosotros dijimos es verdad acá también, nosotros tenemos las personas aquí, ellos tienen un gran laboratorio que nos pueden colaborar, entonces ese tipo de acciones y ese tipo de reuniones hace que de alguna u otra forma se valla fortaleciendo esto que es la vinculación y más que nada pues que la comunidad y la sociedad en general sea la beneficiaria que es lo que se espera.

E.I: Esta actividad que usted está mencionando definitivamente se convertiría en un espacio encuentro entre la sociedad y la universidad, pero específicamente esa actividad, cuando se realiza o cuando se realizó, se participa o también hay un tipo de feedback como usted estaba mencionando enante, o sea las personas que participan pueden realizar algún tipo de sugerencia y aporte y ese aporte sería tomado para ese plan

E.1: claro, claro que si o sea nosotros tanto en la rendición de cuentas, como en la socialización del PEDI se iba tomando nota de todo lo que es y obviamente se va insertando en las necesidades o se va mejorando o se va incrementando lo que ellos sugieren para poder aplicar en esos sectores por ejemplo se socializaba en el PEDI las maestrías entonces muchos decían nosotros estamos de acuerdo pero que les parece si hacen una maestría en esto porque en nuestra área de trabajo en el ministerio de obras públicas nos están solicitando esto, entonces como academia de categoría B nos pueden ofertar algo de que no tenemos necesidad de viajar a Quito, Guayaquil para realizarlo entonces obviamente se entra a un estudio para decir bueno tenemos la aceptación para hacer esto o no, tenemos el presupuesto para poderlo hacer o no, pues vamos a lanzar la propuesta a los términos superiores ¿para que?, para que nosotros podamos suplir las necesidades de estas áreas entonces de esa manera si, todo es una retroalimentación absoluta

E.I: y en relación al subsector pesquero artesanal, que forma parte del estudio de caso que se va a realizar en la investigación, ¿existen proyectos de vinculación entre la universidad y este subsector?

E.1: bueno si, nosotros tenemos un proyecto de ingeniería industrial que está tratando lo que es el eviscerado de peces en este caso los pescados están trabajando mas o menos de 20 a 30 mujeres que trabajaban muy

artesanalmente y ya pues la universidad les está dando la capacitación en lo que es la parte de ingeniería industrial y así mismo va a intervenir la parte de administración, economía para lo que es ya el emprendimiento y pues armen su empresa y todo esto y ya no más no se queda así, luego tenga un logo, sea patente, entonces eso es lo que se busca y posiblemente van a ir surgiendo más proyectos, que de hecho ya han surgido que va a intervenir con la capacitación en las relaciones humanas, en el trato al cliente en todo esto que realmente pues si ellas hacían su trabajo esas áreas son muy débiles ya, porque ellas conocen su trabajo pero hasta ahí, ya empezar pues a manejar una empresa que es lo que la universidad quiere darles a ellos, para que sea algo que trascienda y pues que no se quede allí este hay que irlos apoyando y ayudándolos pues en todas las diferentes áreas que se necesitan para que esta parte y este sector sobresalgan más de lo que ya hasta el momento que ya es una iniciativa como se dice muy la veo que para ellos ha sido como un sueño pues irlo alcanzando poco a poco y poder ser nosotros los mayores contribuyentes para que esto se haga realidad.

E.I: así es, y en relación pues a este proyecto que ahora se tiene con el subsector pesquero artesanal y la relación que pueda existir entre la universidad y este subsector. ¿Qué aprendizajes considera usted que pueda alcanzar la universidad a partir de experiencias de vinculación con comunidades pesqueras artesanales en cualquier aspecto?

E.I: bueno este, yo siempre digo que el mar es celoso siempre he dicho, nosotros es algo a lo que siempre tenemos que tenerle miedo pero yo amo el mar, entonces a mí me encanta el mar porque es algo que es tan majestuoso y que nos brinda es realmente un baúl de sorpresas, entonces todo lo que el mar nos puede dar es beneficioso o sea todo, todo lo que podamos sacar del mar es algo que puede yo digo hay personas que y por eso hay tantos trabajos que usted ve con conchitas, con caracolitos, con esto, con lo otro entonces el que realmente no quiere sacarle provecho a esta fuente de recursos es porque no quiere, porque todo lo que el mar nos da tanto en los diferentes mariscos, para las áreas en este caso de exportación, de importación, de consumo, en la parte gastronómica, en la parte artesanal entonces es bastante extenso y si es importante porque por ejemplo nosotros cuando vamos a compartir este tipo de experiencias se suele aprender por ejemplo que te digan bueno no sabe que no la playa no está así porque no va haber no sé qué porque hay aguaje, porque tal cosa; de donde saben esto o sea solamente son cosas que ellos van aprendiendo con su convivencia y su relación mar abierto que han tenido que uno no las sabe, en donde uno dice si está bonito, no pero el mar está abatido por ejemplo, no porque hay agua mala y que o sea es que uno no sabe cosas que realmente son necesaria a veces uno no sabe, uno no tiene esa relación de conocimientos así tan fijos con esta área, uno no más lo que sabe bueno a mí me gusta esto y me lo como y ya nada más, pero saber todo el proceso y todo lo que lleva hasta que ese pescado, esos camarones, esas conchas lleguen a tu mesa, o sea ellos los conocen y obviamente los conocen porque es parte de su trabajo, o sea como para nosotros venir dar las clases, hacer esto y hacer lo otro pues para ellos es eso, es su modo de vida y es el que les ha dado sustento como decían unas de las señoras que están ahora en este proyecto dice yo con este trabajo he criado tantos hijos y de alguna u otra forma los he hecho profesionales a mis hijos, entonces imagínese o sea que es un motivo de orgullo para cada padre pues poder decir eso.

E.I: claro y en este subsector muchas veces su modo de vida es heredado desde sus antepasados

E.I: exacto y ya por ejemplo llegamos a generaciones actuales que dicen ellos no yo no voy a seguir siendo pescador como ha sido mi papá, yo ya quiero ser un profesional, ya todos vienen de allá de crucita a estudiar acá, pero sí, sí hay esa secuencia y si es importante mantenerla en el tiempo porque pues es desde allí que parte todo.

E.I: claro, es parte de nuestro capital cultural también como provincia como país

E.I: así es!!!

E.I: Como la universidad... cambiando un poquito el tema, hace un momento estábamos hablando usted me decía en el caso de estos proyectos, estas experiencias apuntar no solo a lo productivo, sino usted

mencionaba pues el tema de las relaciones sociales, como estas personas pueden mejorar ese tipo de relaciones, recordemos que ellos, somos un país multiétnico pluricultural entonces todo eso quizás puede tener algún tipo de repercusión, en este sentido como la universidad entiende y desarrolla mediación intercultural a partir de su proyecto universitario

E.I: bueno pues, este todos los proyectos están definidos incluso hasta ahora uno siempre tiene que escoger que cual es su etnia y tantas cosas más no, está ya establecido en todo lo que a nivel de país, en los diferentes sectores cuando nos toca llenar documentaciones o algo por el estilo, nosotros aquí también pues o sea, nosotros realmente no somos una universidad excluyente sino incluyente o sea aquí se trabaja con todo tipo de grupos sea, incluso nosotros tuvimos un trabajo de una compañera española que ella hizo algo de lo que era las igualdades sexuales y aquí en la universidad fue una revolución total, o sea las niñas que estaban asustadas, que no querían salir del closet que eran lesbianas pues terminaron caminando aquí en la universidad ya de la mano con su pareja, entonces eso fue un BOOM, obviamente nosotros no estábamos acostumbrados y vemos eso como que ayyyy!!! Y en otro lado es normal pero aquí no o sea nosotros tenemos que evolucionar, tenemos que evolucionar y tenemos que involucrarnos con los diferentes etnias, con las diferentes, las diferentes eh identidades que existen y más que nada inclusive hasta con las diferentes religiones, porque tenemos muchos estudiantes aquí que está en el seminario y que son este, están estudiando y que está en el seminario para ser monjitas y que vienen a estudiar y se encuentran con un mundo totalmente distinto en la universidad y les digo a mis compañeras: ay, ojalá estas niñas no desistan en ser monjitas porque aquí con las otras amigas que hablan que luego de las clases se van a tal lado o algo entonces se van a querer corromper le digo yo pero si o sea es interesante porque si existe en nuestra universidad las diferentes variedad a nivel de los diferentes focos antes mencionados, si existe muchísimo y los proyectos obviamente van en dirección a eso o sea que trate, que existiere algún grupo, que se yo, nosotros hemos ayudado también a lo que es SOGA que es del ayuda contra la lucha del sida, que lo dirige Jairo Vincés también con ellos le hemos ayudado, no hemos hecho proyectos con ellos, pero si le ayudamos de otra forma, porque a veces es un tema muy celoso el trabajar con pacientes de sida, o sea existe la confidencialidad y pues eso no lo hace, nosotros en cambio en los proyectos más bien tienen que ser difundidos pero manejamos un proyecto de VHI sida a nivel de enfermería general pero como digo con fundación también les damos aporte, charlas que necesitan porque son personas que necesitan mucho levantar su autoestima, lo que es trabajo social, psicología les ayuda mucho a ellos y pues en eso trabajamos.

E.I: en relación al tema de la mediación intercultural que estábamos hablando, ¿cómo considera que pueda influir esa diversidad o diferencias culturales que usted mencionaba en la concretización de la vinculación universitaria de la UTM?

E.I: bueno yo realmente no le veo una influencia negativa, sino mas bien positiva, no soy una persona negativa más bien me gusta siempre trabajar con positivismo le digo yo, si vamos a despertarnos negativos mejor quédate en la cama y no salgas a ningún lado porque todo lo malo te va a pasar entonces tratamos de buscar siempre esa influencia positiva en las que pues todo lo que se pueda rescatar, se pueda analizar y se pueda aprovechar para mejorar los proyectos, para que se haga una propuesta tal vez mucho más inclusiva, tal vez con mucho, mucho más de cobertura, bueno pues esa es la idea pues que nosotros manejamos, tratar de rescatar siempre lo más importante para poderlo, poder hacer una retroalimentación e incluirlo en un próximo proyecto o crear algo nuevo que pueda suplir lo que faltó en ese

E.I: quizás un tipo de innovación social

E.I: por supuesto, y la innovación tecnológica que está pues, ya ahorita le digo que ya uno, ya mismo tiene que pensar todo tecnológicamente porque de veras ya hay mucha intervención en esas áreas

E.I: y para finalizar Lcda., agradeciéndole su tiempo, su valioso tiempo, por brindarme esta entrevista. Usted estaba mencionando algo muy interesante que me llamó bastante la atención sobre el tema de las diferentes religiones que hay en la universidad, de las diferentes inclinaciones sexuales que puede haber, de entidades construidas, se vuelven a construir tal vez en la universidad y así estamos constantemente,

usted que ha participado en su vida profesional en proyectos de vinculación lo sabe bastante bien ¿Usted considera que el tema de las diferencias, de la diversidad que existe, usted lo dice “siempre lo veo como algo positivo” pero puede simbolizar algún desafío para el desarrollo de la vinculación universitaria en el siglo XXI, enfrentarnos a toda esta diversidad de cosas.

E.1: bueno obviamente siempre habrá una contra parte en la que como les digo siempre a mis estudiantes: no todos somos moneditas de oro, entonces tenemos que esforzarnos y la carrera está abierta y llegarán a la meta los que sean los mejores siempre, entonces eso está dado, no necesariamente tienes que ser una persona que tenga todo lo que se supone que tenemos que tener los seres humanos, tener pues claro nuestra lo que para uno es claro cuando dice no yo soy católico, yo trato de no hacer el mal, yo la verdad tengo mi esposa tengo mis hijos, que se yo; bueno como se dice el modelo tradicional que se debe de llevar pero no necesariamente esa persona o ese profesional es el que puede ser el mejor, las oportunidades están abiertas, aquí todos son iguales, o sea aquí, aquí siempre va a salir y va a ser el mejor el que llegue primero, el que agarre las oportunidades, el que tenga más chispa, el que tenga mejores ideas, sea que le falte un brazo, sea que le falte una pierna o que no pueda escuchar bien, pero resulta que de alguna u otra forma esa persona se esfuerza o realiza un trabajo mejor que pueda hacer una persona que esté por decirlo así 100% o que porque este estudiante tenga una inclinación sexual diferente no quiere decir que no es inteligente, que no va a poder aportar de alguna manera, o sea como vuelvo y repito, en esta carrera todos pueden participar pero pues siempre va a ver pro y contras, siempre va a ver y eso es el gran desafío pues tratar de ver y tratar de mediar estas situaciones para que en el involucramiento y en la participación no exista esa mala revancha que pueda existir o que se pueda dar con este tipo de trabajo sino más bien exista una armonía que desemboque en los proyectos beneficiosos para las diferentes áreas.

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Entrevista 8                     | Vicedecano de Escuela   |
| 8/03/2018                        | Duración de la entrevista: 43 minutos con 44 segundos                   |
| Sala de profesores de la escuela | Un año como Vicedecano de Escuela/ Seis como coordinador de Vinculación |

E.I: Ok ¿Qué actividades desarrolla en este caso como vicedecano?

E.8: La parte de gestión, tanto administrativa como académica de la escuela y es algo que es muy particular en la Universidad Técnica de Manabí, que somos extensión. O sea, al ser extensión, también, a la persona que ocupa este vicedecanato, tiene la responsabilidad sobre la extensión. No pasa eso en Lodana, no pasa eso en Chone, porque allá hay facultad y los responsables son decanos.

E.I: ¿Hace cuánto tiempo usted ejerce esta función en la universidad? La de vicedecano...

E.8: Un año. Un año dos meses.

E.I: Muchas gracias ingeniero. Ya entrando un poquito en el tema de la vinculación con la sociedad, vemos que, a nivel mundial, específicamente también a nivel de nuestro país, el término... como se denomina a esta función social de la universidad, ha tenido una evolución, por decirlo así. Antes lo conocíamos como extensión universitaria, después vinculación con la colectividad, después cambió un poco la legislación de educación superior, ahora la conocemos como vinculación con la sociedad. En este sentido ¿Cómo considera usted que ha cambiado en la práctica la vinculación, de acuerdo a esos cambios que ha tenido?

E.8: Bueno, como antecedente le puedo decir, que desde que comenzó, yo creo más por la normativa vigente, a darle el realce, la importancia a esta actividad sustantiva de la educación superior como es la vinculación, yo he estado como responsable de vinculación, como coordinador de vinculación de esta escuela y de esta extensión y eso fue a partir del año 2012, desde año 2012 hasta diciembre del año 2016, cumplí la función de coordinador de vinculación; entonces, puedo decir, que conozco ese cambio que ha habido dentro de nuestra universidad, por eso, la licenciada Kathyuska le hizo una referencia de que vengan a hacerme la entrevista; porque desde que estuvo la primera directora que estuvo que fue Anita Ruiz, he trabajado en la parte de vinculación. Entonces, partíamos de una necesidad primero de una normativa, hasta en este tiempo hemos entendido de que es realmente una actividad sustancial dentro del proceso de las instituciones de educación superior, otro es la docencia y otro es la investigación. Entonces, yo creo que ha sido un proceso largo en entender esa situación. También, para mí, lo que yo he podido observar en este tiempo, es que ese concepto de vinculación de la sociedad, nosotros no lo veíamos muy amplio, muchas veces creíamos que solamente eran proyectos de intervención, principalmente con lo que usted denominó el extensionismo, pero la vinculación, si usted revisa la norma, va mucho más allá. Va más allá el hecho de que, desde el punto de vista social, también nosotros como universidad, tengamos presencia en nuestras comunidades; entonces, yo creo que ahora ya se está trabajando también en eso, salimos de solamente estar haciendo proyectos, a hacer una presencia, a tener una relación mucho más fuerte con el sector para el cual somos pertinentes.

E.I: Muchas gracias ingeniero. Usted pues, como conocedor un poco de la forma de hacer vinculación que se ha llevado a cabo en la universidad en estos últimos años ¿en qué modalidad o modalidades de vinculación universitaria ha participado usted? Es decir, considera que ha sido, en los últimos años, una modalidad de tipo asistencialista, extensionista... ¿Cuál es la modalidad que más ha sobresalido en los proyectos en los que usted ha participado?

E. 8: Por la particularidad, de nuestra carrera, ha sido más de extensionismo. Enante yo le manifestaba que, antes del año 2012, se hacía vinculación, pero no teníamos parámetros definidos a través de la creación de programas; cuando yo asumo la coordinación de vinculación, le comuniqué esto y le propongo esto a la anterior vicedecana, la bióloga María Laura García, entonces yo le digo “es necesario crear programas, programas que sean pertinentes o que nazcan de nuestra línea de investigación” ... Entonces, es así, que, en el año 2012, en función a las líneas de investigación que teníamos como carrera, nacieron tres programas

de vinculación: el programa de acuicultura, el programa de pesca y un programa de educación ambiental; y en función a esos tres grandes programas, comienzan a nacer proyectos, todos amparados a esos programas. Entonces, en lo que tenía que ver con los programas de acuicultura y pesca, tenían que ver más con extensionismo; tratar de transmitir conocimiento científico a las comunidades tanto pesqueras como acuícolas; y en cambio, en la parte de educación ambiental, fue más dirigido a mantener una relación, a ser una concienciación de la importancia de los ecosistemas, básicamente de los ecosistemas manglares, trabajamos mucho con los instituciones de educación, tanto de educación básica, como de bachillerato. Teníamos... tenemos un programa, que todavía lo mantenemos 'Estrella y ', donde se invitan a las unidades educativas a que nos visiten; nosotros tenemos un remanente de manglar aquí, aproximadamente a una hectárea, donde se hace limpiar y todo ese tipo de cosas... y a los chicos les damos un paseo, le indicamos el tipo de manglar y de cómo actúa ese ecosistema, luego los llevamos a un aula y les explicamos a través de diapositivas; entonces, nosotros hemos trabajado... trabajamos tanto en extensionismo como en lo que es este tipo de socializar y de dar importancia a este tipo de estas cosas.

E.I: Muchas gracias ingeniero. De acuerdo a su experiencia ¿Qué dificultades usted cree que existen actualmente para que se concrete una vinculación universitaria efectiva?

E. 8: Desde el año 2012, le digo, desde que comenzó, cuál ha sido siempre... tal vez creo que ya la conocía... Dinero... Y hasta hoy día estamos nosotros todavía bregando porque no me... Aquí hay otra persona responsable de coordinación de vinculación... Cuando yo salí y tomé el vicedecanato, delegué a otra persona para que tome a cargo la coordinación, pero igual yo no me desvinculo; siempre tengo buenas relaciones con el Ingeniero Eliécer, con la licenciada Kathyuska, cuando puedo, participo de las reuniones y siempre va a la palestra ese problema... El financiamiento de aquellos proyectos; es decir, nosotros... Y hay casos y casos; yo he visto carreras de la universidad, que por el hecho de que, en función a su pertinencia como carrera, solucionan mucho a través de cursos, a través de charlas. Eso no conlleva a una inversión significativa realmente, pero en cambio las carreras técnicas, como el caso de nosotros sí, porque nosotros, en los últimos años, le hemos estado dando muy duro al tema de la acuicultura en la zona; el implementar un sistema, una actividad complementaria a actividades agrícolas tradicionales, conlleva a que haya una inversión... una inversión en organismos, una inversión en llevar un primer ciclo de producción, que es el momento en que nosotros transferimos conocimiento, capacitamos a los interesados... Lo hemos hecho más viendo la forma de autogestión, viendo la forma de estrategia, de socios estratégicos... GAD Sucre, empresas de alimentos, etc., etc.; pero no es suficiente, es decir, nos falta todavía, abarcar más beneficiarios para poder hacer un análisis, que es lo importante, como usted lo manifestaba enante ¿Cómo medimos un impacto? Si no tenemos una cobertura de población o de beneficiarios significativa. Entonces, para mí, el problema es ese realmente, el financiamiento. Ahora, a partir del año 2018, de una reunión que ya tuve en enero del Concejo de Escuela, solicité y propuse que, en función a que estamos trabajando en el nuevo PEC y POA de carrera, una de las cosas que, en el componente de vinculación debería cambiar, eran los programas. Estamos actualizando totalmente los programas y hemos propuesto la creación de un solo programa que tiene la misma denominación de nuestra línea de investigación que es 'Mejoramiento de los sistemas de maricultura y acuicultura', ese nuevo programa de vinculación abarcará, de ahora en adelante, a partir del año 2018, todos los proyectos de vinculación y dándole ya mucha más fortaleza a la parte de lo que es acuicultura realmente.

E.I: Ok. Ingeniero. Respecto a la vinculación con la sociedad, me gustaría un poco conocer ¿Cómo usted relaciona los conocimientos transdisciplinarios con los proyectos desarrollados en la vinculación?

E. 8: En el caso, como le decía enante... Carrera técnica, acuicultura. Tenemos... Lo que nosotros hacemos es vincular, muchas asignaturas técnicas de cultivo, con nuestros proyectos; entonces, muchos de los estudiantes que ya comienzan o han aprobado esas asignaturas, son las que las relacionamos para los proyectos de acuicultura... Lo que tiene que ver con pesca realmente hemos trabajado, pero a nivel organizativo, si usted ya trabajó, ya tuvo reuniones con el subsector, se ha dado cuenta que es muy complejo el sistema... Siempre he criticado eso... Una vez estuvimos... En el año 2014 hicimos trabajo de levantamiento de línea base, para el subsector pesca artesanal y tuvimos un asesor externo, no me recuerdo el nombre y tuvimos mesas de trabajo en Crucita, entonces me tocó estar en la mesa de pesca con un

compañero de aquí... y vimos eso, de que la organización como tal, no cumple su objetivo y vemos que son por circunstancias... Entonces creo que en ese momento el gobierno estaba ofreciendo un programa de motores... qué se yo... de artes de pesca... Pero lo hacía, lo canalizaba a través de asociación... Entonces, ahí sí se activaban las asociaciones, para que usted como socio pueda tener ese beneficio, porque si usted no pertenecía a una asociación o a una cooperativa de pescadores, no había beneficio. Entonces, cuando ya terminaba ese beneficio, se desarmaba todo. Es muy complejo, no solamente pasó allá... aquí nosotros tenemos tres cooperativas de pescadores, que hemos mantenido algunos tipos de reunión para poder trabajar con ellos, pero cuando los convocamos, de las asociaciones que son veinticinco... treinta... vienen dos, vienen tres personas. Entonces, lo que hemos hecho en el subsector pesca, es que hemos trabajado con comunidades... Hay una comunidad, cuando usted ingresa a Bahía, una comunidad que se llama Pampilandia, luego de la gasolinera de la Y, cuando usted entra al kilómetro 8, a unos dos kilómetros, kilómetro y medio, hay una comunidad que se llama Pampilandia, que es un área de una comunidad pesquera... Hemos trabajado con ellos, hemos hecho algunos estudios allí.

E.I: De acuerdo a lo que usted está mencionando, esa complejidad ¿radica específicamente en qué? De pronto. En el empoderamiento de las asociaciones, de las personas que se dedican a esta actividad o ¿En qué radica fundamentalmente esa complejidad?

En el hecho de que, como cooperativas, no cumplen o no son conscientes de su función de cooperantes, es decir, como le decía, ellos se reúnen, ellos están en la cooperativa o crean nuevas cooperativas en función a que ellos tengan un beneficio a corto plazo. Le cuento la experiencia... En el año 2012, el Ministerio de... en ese momento, el Ministerio, en ese momento, el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca, a través de su Subsecretaría de Acuicultura, en ese tiempo, porque hoy ya es ministerio, comenzó a impulsar los proyectos de maricultura; esos proyectos de maricultura fueron enfocados al pescador artesanal; me recuerdo que teníamos aquí un docente, que tenía sus contactos en la subsecretaría o viceministerio, entonces, lo contactaron a él para ver... comenzar a socializar esos proyectos del desarrollo de la maricultura en esta zona... Entonces nosotros convocamos a las asociaciones pesqueras para explicarles los beneficios que querían... Esos proyectos tiene que ver con el cultivo de moluscos en el mar, a pequeña escala y como ha sido concebido como una actividad complementaria a la del pescador artesanal... Él tiene su bote, él tiene sus artes de pesca... Entonces, es muy fácil para él utilizar esas mismas herramientas para supervisar los cultivos en el mar, para afondarlos, para cuidarlos y para esas cosas... Y le cuento que no hubo interés... no hubo interés... no se ponían ni ellos mismos de acuerdo... no había una convocatoria de los dirigentes a estas reuniones... nosotros es por eso es que usamos el término de complejo... como ellos actúan... realmente es complicado leerlos... Digo yo...

E.I: Entiendo... Abordando un poco el desarrollo social... Porque la investigación está orientada un poco también a fortalecer ese desarrollo social a partir de la vinculación con la sociedad, teniendo en cuenta el proyecto universitario en general de la UTM ¿Cómo Considera usted que es concebido este desarrollo social por la universidad, a partir de su experiencia en la misma?

E. 8: Partamos de algo... De que nosotros como universidad, tenemos una responsabilidad social... Y la responsabilidad social muchas veces no es solo con nuestros estudiantes... es con la comunidad para la cual nosotros pertenecemos... Recordemos que la Universidad Técnica de Manabí, es una universidad referente en la región... No solo en Portoviejo. Con la visión de nuestro Rector, hoy en día, esa pertinencia y ese liderazgo, queremos hacerlo mucho más grande... Entonces, yo creo que ahí nos falta trabajar bastante todavía... Y si hablo como universidad... Y si hablo sobre nuestra carrera, necesitamos tener bastante presencia... Y estamos trabajando en eso, porque el concepto de vinculación, le digo, no solamente es ir con proyectos; sino generar relaciones con el sector externo, con el sector productivo, con el sector político, con el sector social...

E.I: Con los diferentes actores...

E. 8: Sí, con los diferentes actores. Sí, entonces, yo creo que, a nivel de universidad, ya el hecho de que muchos ya tenemos conciencia de esa situación, estamos trabajando en eso y con esa visión que tiene nuestro rector, que nos la informa, que nos la transmite...

E.I: Muchas gracias ingeniero... En su tiempo que se ha desempeñado pues entre actividades de vinculación con la sociedad y la función que ejerce ahora en la universidad ¿Qué aspectos del desarrollo social usted considera que se pueden fortalecer, específicamente, a partir de la vinculación con la sociedad?

E. 8: Yo siempre he creído que se aprende haciendo... Y el dar herramientas, el ser un... Los proyectos asistenciales... yo no creo en eso... más por la particularidad de nuestra carrera... Entonces, darle una alternativa de producción o de actividad económica, que permita a esa familia o a esa comunidad, poder beneficiarse desde el punto de vista económico. Entonces, casualmente, nuestros proyectos de agricultura rural van hacia eso... Nosotros en Manabí tenemos actividades agrícolas muy tradicionales: cultivos de ciclo corto, la ganadería, ese tipo de cosas... Nosotros lo que proponemos cuando socializamos nuestros proyectos de acuicultura, no les proponemos que dejen esas actividades... no, no, no... siempre tratamos de que ellos entiendan que lo que nosotros estamos ofreciendo, es una actividad complementaria, para que ellos no solo estén esperando beneficios de bonos o ese tipo de cosas... sino que tengan la facilidad, de a través de otra actividad, complementar tal vez, sus ingresos como familia... O, si son emprendedores... yo siempre digo... ya eso viene de que cada quien... ya si alguien es emprendedor, tal vez con esa actividad, puede generar una empresa, general empleo y ser efecto multiplicador de su comunidad.

E.I: Así es. Ingeniero, usted a lo largo de la entrevista ya me ha comentado algunas iniciativas, algunas experiencias de proyectos que se han desarrollado ¿Algún otro ejemplo que quiera destacar en la vinculación universitaria de esta carrera específicamente?

E. 8: Lo duro de la parte de trabajar con el sector productivo; como ya le decía, no solo trabajamos con las comunidades... nosotros trabajamos vinculación con el sector productivo. Tanto así que, desde mayo del año pasado, nosotros creamos aquí el centro de sanidad acuícola, para prestar un servicio al sector productivo camaronero principalmente. A través de la dirección, en lo que es asesoría, en lo que son enfermedades de esos cultivos y también es duro. Yo creo que eso va a conllevar mucho tiempo... en que ese sector productivo crea en la universidad... está totalmente desvinculado, en el caso de nosotros, y he conversado con otros compañeros de otras carreras, me comentan la misma situación, del sector económico-productivo de la universidad; no sé si ellos no confían en la universidad. Le digo... se hace duro... hemos tratado... asistimos a congresos, asistimos a reuniones de asociación para generar ese vínculo, pero todavía... ya, aunque me dicen colegas: "es muy poco tiempo ingeniero; hay que esperar más, esto es complicado el asunto...". Poco a poco estamos tratando de ingresar, pero es complicado... también es complicado... nosotros... le digo... nosotros estamos aquí en Bahía de Caráquez, desde hace mucho tiempo atrás hemos querido firmar un convenio de cooperación para prácticas preprofesionales y para vinculación con la asociación de camaroneros del sector, y no lo hemos podido hacer; y, alégrese que el año pasado se creó la asociación de camaroneros de Chone y con ellos ya firmamos contrato... no son de aquí, son de Chone... nos buscaron, pidieron una revisión con el ingeniero Vicente y ya firmamos contrato y estamos trabajando pequeñas cosas con ellos; pero los de aquí o los de Pedernales... no sé... no sé qué pasa... A nuestra percepción, no hay la confianza del sector hacia la universidad; y usted sabe bien, que, en otros países, quien genera ciencia y genera conocimiento para transferirlo a los sectores productivos, para transferirlo a la sociedad en general, es la universidad; es nuestra responsabilidad como institución.

E.I: Claro. Muchas gracias ingeniero... Respecto... abordando un poco el tema de la pertinencia de la vinculación con la sociedad que se desarrolla en la universidad; en esta carrera ¿Cómo se mide o evalúa esa pertinencia de la vinculación con la sociedad en estos proyectos?

Como le dije enante, con la creación de los programas... los programas tienen un pequeño estudio del sector hacia donde actuamos; hay objetivos claros planteados en los programas; los proyectos que son amparados por esos programas, deben aportar al cumplimiento de esos objetivos. Entonces, le digo, que más que nosotros en el año 2012, crear esos programas que son totalmente pertinentes a nuestra carrera. A partir del año 2014, el país entró en un proceso de rediseños de todas las carreras; nos tocó a nosotros como carrera también, encauzarnos a una normativa, está funcionando ya una carrera que es la vigente... esa carrera, la visión que se le ha dado, es mucho más a la acuicultura... mucho más a la acuicultura... Estamos dejando un poco ya la parte ambiental, como sí lo teníamos antes y en la pesca, también no es que la estamos abandonando porque también es pertinente para nosotros, pero donde estamos más empujando es en la parte

de acuicultura. Entonces, la propuesta que le manifestaba enante, que a partir del año 2018 estamos creando y proponiendo un nuevo programa, tiene que ver mucho más con el desarrollo de la acuicultura, pero de la mano también como pueda ayudar al desarrollo de la pesca.

E.I: Usted me hablaba del tema del cambio... del rediseño de las mallas... esta nueva orientación muy enfática en el tema de la acuicultura, específicamente ¿A qué se debe? A experiencias de otras universidades... a diálogos con autoridades...

E. 8: Creemos en la especialización... Muchas veces cuando nosotros queremos o tocamos muchas áreas del conocimiento, nos atomizamos. Entonces, por eso se pierde muchas veces el rumbo; entonces, en función a eso hemos tratado de encauzarnos más a lo que realmente es nuestra carrera... es una carrera de acuicultura... Tiene una relación íntimamente... ¿Está íntimamente ligada a la pesca? Por su puesto, el desarrollo de la acuicultura está en función a solucionar problemas que la pesca actualmente tiene en el mundo; entonces, si nosotros hacemos un análisis de las estadísticas FAO, podemos ver que desde el año noventa, ya la producción de captura, que es la pesca, no crece ¿Y todo eso quién lo cubre? Porque la demanda de productos por proteína de origen de mar... origen de agua, aumenta, porque aumenta en función a nuestra población ¿Quién lo está cubriendo? La acuicultura. Entonces, el hecho de desarrollar nuevas especies para su explotación comercial, nace también de la pesca. Entonces, en función a esa demanda en la pesca, se ven determinados organismos que nosotros debemos desarrollar para su explotación de tipo comercial... Entonces, realmente... realmente... lo vemos que es un todo... es un todo.

E.I: Hasta cierto punto ¿También puede ser una solución para el tema del agotamiento del recurso pesquero o la explotación del recurso pesquero?

E. 8: Así es. La acuicultura a nivel del mundo es eso y nosotros también estamos, en la parte de moluscos en cambio, estamos viendo en cambio otra figura, que es la del repoblamiento. Podemos hablar de la navara, que es la famosa concha prieta, es un recurso que es muy tradicional en nuestras zonas de estuario en toda la costa del Ecuador: Esmeraldas, Manabí, Guayas y el Oro. Comunidades de esas áreas viven de eso, viven de la pesquería de la concha, pero hay un problema ya de explotación por la presión del crecimiento poblacional y por problemas antropogénicos de contaminación y de tantos tipos de cosas; entonces, nosotros la visión que le queremos dar a eso es poder reproducir esa especie y luego llevarla y repoblarla; porque hemos visto que hay proyectos y que son de nuestra parte muy criticados en donde lo que están haciendo es afectar un banco natural para traslocar eso de allí a otra parte y repoblarlo. Entonces, eso, para nosotros, desde el punto de vista del técnico, es una tontería; es decir, usted no puede depredar un banco natural, sacar los organismos, llevarlos a otro y repoblarlos; nuestra idea está en cambio en el desarrollo de la técnica que nos permita en laboratorios, producir semillas de moluscos principalmente, con el fin de... Entonces tenemos ya algunos proyectos en la parte de moluscos que tiene que ver con eso...

E.I: Ok. Ingeniero. Continuando un poco con el tema de la pertinencia, en su área de trabajo ¿Cómo se identifican las problemáticas o necesidades en las que ustedes actúan? Es decir ¿Dónde nacen esas ideas de ir a cierto sector, de ir a cierta comunidad?

E. 8: Cada dos años, nosotros hacemos una actualización del estudio de pertinencia... Eso en función a nuestro compromiso del PEDI 2012/2017, a nivel institucional, era el compromiso de todas las carreras, cada dos años hacer una actualización de eso de pertinencia. Entonces, cuando nosotros hacemos ese estudio de pertinencia, hacemos trabajo de campo, donde, determinadas comunidades, o determinados grupos, nosotros los identificamos y hacemos una especie de diagnóstico o levantamiento o actualización de una línea. Entonces en función a eso... en función muchas veces a ese recurso económico, decidimos donde actuar y muchas veces también en función a los socios estratégicos. Nosotros nuestro frente de acuicultura rural, lo estamos desarrollando en San Isidro ¿Por qué no lo desarrollamos en otro sector? A más de que es un sector agrícola, a más de que es un sector rural, a más de que hay familias que necesitan tener una actividad complementaria a su actividad agrícola, nosotros... nuestro socio estratégico GAD Sucre, financió parte de los proyectos y una asociación de San Isidro nos escuchó y participó, desde el año 2014 estamos trabajando con ella, es la asociación agropecuaria 'Campo Verde' y nos da todo el apoyo; entonces, en función a eso, también nosotros tomamos la decisiones de donde intervenir... Entonces, nosotros... le

decía, en el momento de socializar este tipo de proyectos hemos trabajado con algunos tipos de comunidades, con asociaciones, pero no nos han tomado mucho interés; entonces, en función a esa necesidad de socios estratégicos por el asunto del recurso, no hemos podido intervenir... Entonces, eso tiene mucho que ver en tomar una decisión en donde intervenir.

E.I: Ok. ¿Qué espacios de encuentro existen o usted considera que existen actualmente entre la universidad, o específicamente, entre su área de trabajo y la comunidad? Es decir, en donde las comunidades o la sociedad en general y, un ejemplo, la carrera de acuicultura y pesca, se encuentren para dialogar o para discutir...

E. 8: Nosotros ahora, lo hacemos a través de jornadas, una vez al año se hacen jornadas científicas, donde se invita a comunidades, a otras universidades a que participen con nosotros. El año pasado hicimos al final de la jornada, una mesa donde se reunieron científicos y discutieron una problemática; luego ese tipo de cosas, procuramos transferir a la comunidad; también como desde el momento en que tomé el vicedecanato, abrí las puertas al sector externo, hemos dado cursos, con la empresa privada hemos dado todas las facilidades para que ellos den sus charlas al sector, el año pasado tuvimos aproximadamente cinco charlas que ofrecieron empresas del sector a las comunidades, al sector camaronero y todo. Este año ya llevamos, ayer casualmente, miércoles, nosotros presentamos nuestras instalaciones y todas las facilidades para que el Ministerio de Acuicultura... un departamento del Ministerio de Acuicultura participe aquí, llame, se acerque a la comunidad... Entonces, es una de las formas que estamos también viendo generar vínculos y relaciones más fuertes con el sector.

E.I. Es decir, en algunas oportunidades se ha dado el caso en el que el pedido o la necesidad, ha nacido a partir de la comunidad, de la empresa, del sector, y han venido, en este caso, a la carrera, a solicitar ese proyecto... esa ayuda.

E. 8: Sí, sí. Así es lo que hace. Ahorita tenemos pendiente algunas firmas de convenio con algunas instituciones, porque ven esa necesidad, quieren tener, en esta zona, porque nosotros somos pertinentes en toda la zona norte de Manabí y hasta el sur de Esmeraldas; entonces, ellos quieren tener una institución referente, conocida, seria; que permita hacer como el trampolín para ellos hacer presencia, entonces eso también lo estamos aceptando, estamos lo viabilizando.

E.I: Ingeniero ¿Qué proyectos usted conoce actualmente de vinculación entre la universidad y el subsector pesquero artesanal?

E. 8: Hoy en día, no hay ningún proyecto... no hay ninguno proyecto... Lo último que nosotros hicimos nació de una tesis de grado, el año pasado... entonces, le digo... pero no trabajamos con asociaciones porque no funciona... es un criterio muy particular y como experiencia le puedo decir... aquí en el sector, no funciona... Pero si trabajamos a través de una tesis de grado, con la modalidad de desarrollo comunitario, con esa comunidad llamada Pampilandia. Entonces... lo que hicimos... esa comunidad... las familias que viven ahí... los esposos hacen pesca artesanal en el estuario; ellos a través del canuaje y de canaleta, muy pocos de ellos tienen motoso para salir fuera; entonces hacen pescado o camarón o de peces en el estuario. Y las esposas lo comercializan, o sea, estando... es a unos cuatro kilómetros saliendo... cuando ustedes van saliendo se van a dar cuenta de que hay una parte, antes de entrar al redondel, que hay mujeres vendiendo camarón, vendiendo peces; entonces, nosotros intervinimos ahí, construyéndoles un módulo y dando charlas de buenas prácticas de manejo post cosecha; primero, dentro del trabajo hubo la parte de investigación en donde se identificaron problemas de manejo del producto, que ellos estaban haciendo errado en el manipuleo del producto, porque sabemos que es un producto de consumo... de consumo humano, entonces ese mal manejo, siendo un marisco, puede causar problemas a la salud. Entonces, identificamos los problemas tanto en la parte de pesca, el manipuleo de que ellos pescan y lo llevan a la orilla y en el proceso de comercialización; se les dio aquí en nuestras instalaciones a esas familias, vinieron aproximadamente veinte familias y se les dio una charla y se les indicó que hacer; y también se les construyó un módulo modelo para que ellos puedan tener sus productos... Lamentablemente, el hecho de que no ha habido más financiamiento... nosotros hablamos con GAD, con todos para ver, que ellos ya viendo con ese modelo financien, pero no tomaron interés realmente. Entonces, no es sostenible en el tiempo y usted sabe

muy bien que los proyectos, para nosotros jactarnos de que un proyecto o algo es bueno, debe ser evaluable, sostenible en el tiempo y replicable; entonces, lamentablemente no ha pasado, bajo el asunto de dinero... es una comunidad sumamente pobre, familias pobres, que sobreviven de eso... sobreviven... aunque estudian... también fui tutor porque tenía que ver con aspectos socioeconómicos de la pesquería del camarón, hace quince días lo sustentó mi tutorado, demostramos eso otra vez... hacemos un estudio socioeconómico y vemos que esa familia está dentro del rango de pobreza, es decir, que tiene un ingreso promedio de menos de trescientos dólares mensuales, con cinco miembros de la familia, entonces usted divide para eso y está bajo el rango de pobreza, de acuerdo a lo que manifiesta el INEC en nuestro país. Entonces, no podemos decir que ellos adquieran un módulo que nos costó mil doscientos dólares, con acero inoxidable, con vidrio, con carpa... porque no está en capacidad de ellos el poderlo financiar... Entonces nosotros acudimos al Municipio, al Departamento de Desarrollo Productivo, hemos hablado con otros posibles socios estratégicos y no sé por qué no le han tomado interés a eso. Vino un representante, casualmente para unos créditos con pesca artesanal del PNUD, del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, le vendimos la idea, le dimos todas las facilidades aquí para que ellos den sus charlas... pero al final, no concretamos.

E.I: Bueno ingeniero. Muchas gracias. Hace un momento usted me habló de una expresión que decía 'aprendiendo haciendo' ¿cierto? Un poco va enfocado a esto que usted se refirió ¿Qué aprendizajes se pueden alcanzar, en este caso, ya sería en la universidad o en la carrera de la cual usted es el vicedecano, a partir de las experiencias de vinculación con comunidades pesqueras artesanales? ¿Qué aprendizajes, de haberlos, usted cree que se pueden extraer en la universidad?

E. 8: Yo siempre hablo... cuando estaba de coordinador de vinculación... siempre las fases de socialización siempre las lideraba yo... y siempre yo le decía a la comunidad que no espere solo ellos van a aprender, nosotros aprendemos bastante. Nosotros vamos y los estudiantes... eso es lo importante... los estudiantes van a conectarse con una realidad que tal vez es ajena para ellos ¿no cierto?; entonces, nosotros decimos "siempre el aprendizaje es de doble vía"; entonces, en función a eso, sí hemos tenido un aprendizaje como le decía, una de las cosas que aprendimos de la pesca artesanal y que criticamos, es la inoperancia de las asociaciones, a más de eso, de la necesidad de determinadas comunidades, que no estaban amparadas por una asociación, por lo tanto, no reciben un beneficio a nivel de Estado, ni de instituciones del Estado, porque no están cooperados, pero realmente tienen necesidades, mucho más de lo que tienen los cooperados... el caso de Pampilandia... Ellos son una comunidad pesquera, que participan hijos, participan esposos, las mujeres participan en la comercialización... pero ellos no están cooperados, no son una cooperativa, no son una asociación; por lo tanto, no gozan de los beneficios que tienen los cooperados, entonces, eso sí hay que ver cómo se soluciona porque dentro de nuestra misma institución, cuando nosotros queremos generar ese tipo de proyectos con una comunidad como esa... ¿sabe qué? Ese proyecto no corre porque... ¿y dónde está el convenio? ¿y dónde está el convenio? No vamos a decirle a ellos "oigan... para nosotros ayudarlos, formen una cooperativa o asociación" ... no lo van a hacer... Quiere decir que nosotros no tenemos la responsabilidad social de intervenir allí; entonces, son situaciones y bueno que usted lo haya tocado... y es algo que también criticamos... la exigencia de que de por medio debe haber formado un convenio entre las partes... Entonces, esa comunidad, como no tiene cooperación, como no tiene asociación... no podemos intervenir... Es algo que desde mi punto de vista es cuestionable.

E.I: Muchas gracias ingeniero. Y para finalizar un poco la entrevista... Entendemos que... De acuerdo a la investigación, estas personas pues también... y usted lo ha manifestado, en el caso particular de las asociaciones, ha habido cierta complejidad para concretizar estos proyectos, un poco de acuerdo al empoderamiento, entre otros factores que usted ha mencionado, pero, también sabemos que estas personas, todos en general, tenemos nuestro capital cultural, tenemos nuestro entorno en el que crecemos, las ideas con las que crecimos y quizás por allí también vaya un poco el tema de que a veces no se concrete. La universidad tiene su cultura universitaria... Ellos tienen su cultura y en base a esto que le estoy comentando ¿Cómo considera usted que pueden influenciar esa diversidad o esas diferencias entre lo que ellos piensan, la universidad piensa, entre los que ellos creen, entre lo que a ellos les dijeron? ¿Cómo usted cree que pueden influenciar esas diferencias en la concretización de la vinculación universitaria?

E. 8: Yo creo que parte del error... el error parte de nosotros como institución de educación y es un error que tenemos. Nosotros muchas veces queremos ir a la universidad e imponer cosas, con una visión, como usted lo manifiesta, nuestra... y eso así no funciona. Realmente, las necesidades deben salir de esa comunidad. Muchas veces nosotros, en nuestra experticia, en la comodidad de nuestra oficina, en que leemos muchas cosas, suponemos que ellos tienen una necesidad o una problemática... y no es así. Entonces, eso también es un factor creo que afecta mucho al éxito de los proyectos de intervención; puede ser también que por allí tengamos un problema... un problema en que nuestros trabajos de diagnóstico como tal, no están bien hechos, no están bien realizados; no hemos identificado realmente una necesidad, una problemática de la comunidad, no lo que nosotros percibimos ¿sí? Yo considero que eso... eso ya es un problema y que debemos todos tener conciencia; los que trabajamos con este tipo de vinculación, principalmente con comunidades, de solucionarlo.

E.I: Claro, estas personas, entiendo yo, quienes se dedican a la pesca artesanal, muchas veces, además de ser su modo de subsistir, es su modo de vida heredado desde sus antepasados. Entonces, para ellos esa es su actividad, que forma parte de su vida, de su existencia y tal vez, el tema de las actividades complementarias, que es muy bueno, ellos no lo perciben así desde la primera oportunidad; quizás por allí puede haber algún problema.

E. 8: A ver, le comento el hecho de cuando entramos, en el año 2013, no me acuerdo bien, 2013 o 2014, en las mesas de diálogo en Crucita. Entonces, casualmente, nosotros queríamos intervenir con las capacitaciones del manejo post cosecha... No sé si ustedes han ido a Crucita, donde evisceran la pinchagua... son canchones de caña, mesones de caña... en la plata ¿no es cierto? Nosotros, bajo criterios técnicos sabemos que, el hecho de que usted utilice una mesa de madera o de caña, no está usted llevando un proceso higiénico de eso. Entonces, nosotros queríamos intervenir allí con casualmente la carrera de industrial ¿Para qué? Para que ellos diseñen mesones de acero inoxidable; el acero inoxidable una de las cualidades que tiene es ser algo bactericida, y nosotros, luego de eso, queríamos intervenir en la capacitación del manejo... pero, lamentablemente, no se concretó porque... imagínese... ellos sí estuvieron interesados, porque sí eran conscientes... “no, sí, dicen”... eran conscientes en el asunto de que, las autoridades competentes, ya les estaban criticando ese asunto; entonces eso sí vieron esa necesidad; sí era una necesidad. Ellos la manifestaban... queríamos intervenir, pero hubo el problema de dinero, es decir, del financiamiento.

E.I: Por eso para ustedes son tan importantes los socios estratégicos; para el tema del financiamiento.

E. 8: Así es. Entonces...

E.I: ¿La universidad no destina un presupuesto, una partida para la vinculación?

E. 1: No, que yo conozca, no. Ahora, lo que estamos haciendo nosotros como estrategia, como carrera, es que los proyectos de investigación, como resultados esperados tengan vinculación. Entonces, los proyectos de vinculación que ya hay convocatorias, que ya van a ser financiados, y como nosotros lo hacemos, que financiamos nuestro proyecto de investigación a través de las becas de titulación que se le dan a nuestros estudiantes; entonces, si estamos diciendo a que a los compañeros que presenten los proyectos de investigación, en los resultados esperados, debe haber al menos un resultado que tenga que ver con vinculación, para que, haya algo de presupuesto para esa difusión, para ese proyecto modelo... entonces, es como estrategia, pero eso, ya se presentaron los proyectos y eso yo creo que demorará un año, en donde podemos ya ver ese tipo de resultado. Pero es en la forma en que estamos viendo porque... le digo... hasta lo que yo conozco... nosotros como universidad, así de dinero, dinero fresco para vinculación... no hay. Lo que se ha hecho siempre es... y es verdad también... el recurso humano; eso colocarlo como un presupuesto de vinculación, la dedicación del docente... el docente tiene tantas horas para su proyecto de vinculación y eso es un rubro que se lo considera como vinculación. Pero dinero, dinero... como para implementar cosas así... no lo hay.

## EJEMPLO DE TRANSCRIPCIÓN DE GRUPO FOCAL

### Transcripción de Grupo Focal con Asociación de Pescadores Artesanales de Portoviejo - Crucita

| Participantes                             | Disposición |
|---|-------------|
| M.I: Moderador/Investigador               |             |
| AP1: Socia (Esposa de Pescador Artesanal) |             |
| AP2: Socia (Esposa de Pescador Artesanal) |             |
| AP3: Socia (Esposa de Pescador Artesanal) |             |
| AP4: Socia (Esposa de Pescador Artesanal) |             |
| AP5: Socio (Pescador Artesanal)           |             |
| AP6: Socio (Pescador Artesanal)           |             |
| AP7: Socio (Pescador Artesanal)           |             |
| AP8: Socio (Pescador Artesanal)           |             |
| AP9: Socio (Esposa de Pescador Artesanal) |             |

\*La diferenciación de formas y colores, es para identificar la disposición de los miembros de la asociación hombres y mujeres; y a la investigadora, quien al mismo tiempo hizo de moderadora.

**Contexto:** El segundo grupo focal se desarrolló el día sábado 02 de marzo de 2018, en el domicilio de una miembro de la Asociación de Comercializadores de Productos del Mar, que tiene vida jurídica desde el 2014 y consta actualmente de 66 miembros, cuyo domicilio se ubica en la parroquia Crucita de Portoviejo. La reunión había sido previamente pactada el día 04 de febrero, en una reunión llevada a cabo en el mismo lugar, en donde se dio conocimiento del proyecto de investigación a algunos de los miembros de la asociación y se acordó la realización del grupo focal. Se dio inicio con una breve introducción e indicaciones, respecto a la entrevista grupal, alrededor de las 15h45, con un total de ocho participantes miembros de la asociación y la investigadora/moderadora. Uno de los miembros se retiró del grupo focal durante la primera media hora y no realizó ninguna participación; se llegó al término del grupo focal a las 17h15. De los participantes, nueve eran miembros de la asociación, además de la moderadora/investigadora. Se evidenció completa predisposición del grupo, tanto para emitir opiniones, como para fortalecer la relación con la universidad, en términos de la vinculación universitaria, existiendo mayor participación de unos miembros respecto a otros. El audio de la entrevista grupal tuvo una duración de 1 hora, 21 minutos y 58 segundos.

#### Transcripción:

M.I: Muy buenas tardes, señoras, señores... Gracias por asistir a este conversatorio, estamos aquí para indagar un poco acerca de las problemáticas que se presentan en el subsector pesquero artesanal, les agradezco por su apertura; les agradezco pues por los conocimientos que se van a relucir... van a salir a relucir en esta entrevista grupal, que está abordando un poco el tema de las problemáticas, en base a una investigación que se titula 'Vinculación Universitaria como estrategia de Desarrollo Social'. Entonces, hoy día, 02 de marzo del 2018, vamos a iniciar con esta entrevista, un poco ya como les había mencionado, me parece, mi nombre es Mariela Pólit, estoy realizando esta investigación y les agradezco por su apertura... Me gustaría pues que se presente cada uno... Podemos iniciar por el caballero... que digan su nombre y a qué se dedican y vamos pasando... Gracias.

**AP8: Mi nombre es Javier Cevallos... me dedico a la pesca.**

**AP7:** Yo me llamo Emilio Eloy Calderón Valente, yo soy pescador trasmallero; ya vengo pescando desde la edad de 12 años; soy nacido aquí en ‘Arenales’ y he pescado en muchos puertos... Esmeraldas, Puerto Bolívar, Manta, Chandui, Playas, aquí en los Arenales, que es mi puerto pesquero... la pesca de aquí, nos vamos a cincuenta, sesenta millas... en veces hay pesca, en veces no hay... pero igual, ahí andamos... días van, días vienen... que ahí ya uno la producción es un poco mejor, para salvar los gastos que tenemos en combustible... De pronto aquí han llegado los Recursos Pesqueros... antes que esos señores llegaron aquí, nosotros estábamos bien... la pesca todo tranquilo... ahora llegan, nosotros varamos con la pesca, ellos ya vienen a... ya trae uno una que le llaman ‘la cachuda’, porque la ha cogido, ya la decomisan... se la llevan... yo no sé a dónde irá a parar eso... Otra, aquí en esos otros tiempos todo era normalidad; cuando llegaron esos señores, créalo que aquí se ha dañado... el vendedor ya hay por aquí... por último, vienen hasta carros desde Perú aquí a descargar y esos señores nunca dicen nada, lo que hacen es cobrar el billete y déjenlos... nosotros protestamos... si nosotros traemos una pesca del mar, cuando ya llegamos, esos señores ya han vendido barato...

M.I: ¿Esos señores son los de recursos pesqueros?

**AP7:** Sí, pero esos son los que no hacen aquí las... los que viene a hacer las leyes, pero no hacen bien... lo que hacen es de coger el billete y “sigan no más”... pero eso no es así pues ... nosotros ya estamos cansados de esos señores... por eso le digo... en los tiempos que ellos no venían, el pescado que cogía el barco, el comerciante se lo cogía y se lo llevaba a los pueblos... a Portoviejo, a Santo Domingo, a Guayaquil... los mayoristas... en cambio ahora ya no... ahora vienen es de allá a querer un puerto pesquero... que nosotros vamos a pescar; dos o tres días, pasando riesgo, malanoche, sufrimiento, hambre... Otra, la necesidad... estos mañosos, sinvergüenzas, también andan robándole a uno los motores... muchas veces nos roban, nos matan y en cambio ellos no más vienen aquí a mesa puesta... ni la Marina, ni estos Recursos Pesqueros, lo que hacen es cruzarse de brazos y darle paso a esos carros que vienen de Perú aquí a vender... se llevan la plata, ni siquiera dejan, pero ni \$10 ni \$20 dólares para cualquier ayuda a la comunidad... Nada... Ahora llegaron... ayer llegaron dos carros y ya hoy día había cinco... puede ser que mañana vengan diez... pero ahí están... Enante estuvimos haciendo una reunión asunto a eso, no sé qué irá a pasar... Ahora nosotros los... yo por ejemplo ya mismo llego a mi edad de que ya no puedo pescar... ¿Quién me va a dar un...? Dice “ya completaste tus sesenta y cinco años... vos ya no puedes armar ¿Y quién me da? Y Dios me tiene con vida... ¿Quién me va a dar para sostener mi familia? El Gobierno no dice “aquí hay un...”, como mucho tiempo está diciendo aquí “yo le voy a dar un seguro, para que el señor que ya no puede pescar, cobre al mes tanto” ... Nunca se ve eso... Muchas gracias.

M.I: Muchas gracias Don Emilio. Vamos a escuchar al caballero.

**AP6:** Mi nombre es Domingo Morales... Yo me dedico a la pesca por mi suegro.

M.I: Muchas gracias ¿Estimada?

**AP4:** Mi nombre es Alexandra Calderón, pues yo también me dedico a la pesca pues... cuando no, también a lo que es la confección de prendas de vestir.

M.I: Muchas gracias, estimada señora...

**AP2:** Yo me llamo María del Carmen Bermello Mora... también me dedico así mismo a...

M.I: ¿Me podría repetir su nombre por favor?

**AP2: María del Carmen Bermello Mora... me dedico a eviscerar pinchagua cuando hay...**

M.I: Muchas gracias ¿Usted?

**AP5: Muy buenas tardes, mi nombre es Sixto Aurelio Pilligua Balda, soy pescador artesanal de aquí de la parroquia 'Crucita'.**

M.I: Muchas gracias ¿Usted?

**AP1: Yo... Rosa Delgado Alcívar... Yo mi trabajo es así deshuesar pinchagua así cuando estaba buena... ahorita como estoy enferma, ya no, soy ama de casa...**

M.I: Muchas gracias ¿Usted estimada?

**AP9: Mi nombre es Mariela Calderón y me dedico a lo que es el trabajo de ir a eviscerar lo que es la sardina y cuando no hay, también me dedico a lo que es la confección de ropa de vestir...**

M.I: Muchas gracias...

**AP3: Mi nombre es Ramona Calderón. Yo me dedico a lo que es el eviscerado del pescado y cuando no hay, también elaboro lo que es ropa de confección.**

M.I: Muchísimas gracias por su presentación. Me gustaría pues que empecemos hablando... voy a dejar esta frase en el aire para que el que desee se involucre con su participación... La pesca artesanal... ¿Una actividad por subsistencia, como fuente de ingresos o un modo de vida heredado desde sus antepasados? ¿Qué es para ustedes la pesca artesanal?

**AP7: Bueno, para mí, es una pesca porque ese es el único trabajo que aquí como pescador artesanal tenemos y hacemos, porque de otra manera, no tenemos otros recursos, como hacer otro trabajo... porque ese es el trabajo que nosotros ejercemos y como quiera, esas son herencias de nuestros antepasados, como dice usted, que ha quedado, porque no... también yo hago agricultura, pero la agricultura es más sufrida... hay que tener mucho... a la agricultura que si siembre, hay que tener químicos, todos eso para poder cosechar, y si no tiene el químico, de nada le valió haber sembrado porque no le produce nada; en cambio la pesca a uno se va y con eso si Dios le da cualquier pesca, con eso trae para el sustento diario de su familia y también si uno debe, pues también con eso mismo, tiene para pagar sus deudas que tiene así con los bancos ¿qué se yo? Que tiene así con cooperativas... Por eso hacemos el trabajo que es la pesca.**

M.I: Muchas gracias ¿Alguien más desea participar? Pesca artesanal... ¿Para ustedes es una actividad de subsistencia, es una fuente de ingresos o es un modo de vida heredado de sus antepasados?

**AP5: La pesca artesanal es una fuente de ingreso. Les puedo decir así que, desde el inicio esta comunidad toda la vida se dedicó a lo que fue pesca... la única fuente de trabajo que existe aquí en los Arenales es pesca, no hay otra más. Si usted puede ver aquí en la comunidad, aquí no hay ninguna empresa extranjera que diga que viene que deja empacado, simplemente hay en Manta. Si no hay pesca, no hay ingreso... Y otra de las razones... la pesca se ha disminuido ahorita... no es como los tiempos de antes... la comunidad está sufriendo ahorita por necesidades... hay días que hay, hay días que no hay, tenemos que ir a buscar lejos, como aquí el señor dijo... se explicó, tanto como**

Esmeraldas, Libertad, Palmar, San Pedro... pero donde quiera tenemos tropiezos... tanto por aquí como por allá, la ley ha otorgado verdaderamente también rescatar el valor de matar demasiados peces que no están dentro del consumo, es verdad que lo están dedicando a la explotación, por ese lado, bueno, yo estoy de acuerdo. Pero por otro lado, también deben tomar conciencia que cuando la pesca está en el sentido de consumo humano, nosotros como seres humanos nos sentimos afectados, porque le acabo de explicar que... en los tiempos de antes aquí un capitán iba afuera y le regalaba una, dos, tres tinas y las traía con gusto y uno se podía hacer para un par de libras de arrochito que ya tenía para sustentar la familia... ahora no lo pueden hacer, porque si no traen esas dos, tres tinas, una guía, se la decomisan y usted tiene problemas con los señores biólogos que ha puesto el Estado a nivel nacional, de cada costa. Eso lo existe aquí, lo existe en Palmar, lo existe donde quiera... es una problemática cuando a veces nosotros nos sentimos demasiado enfurados porque no acuden cuando se ven las razones que en verdad hay que sancionar, es la revés; cuando no tienen que sancionar, a nosotros nos sancionan por algo que es legal y cuando algo que es ilegal, ellos se hacen de la vista gorda. Si aquí hubo unos, no me importa la grabación, hace... los primeros que vinieron... se involucraron... vinieron hasta con zapatitos, rotos, pantalón roto y de la noche a la mañana se fueron con carro; y ahora están enjuiciados porque cogieron miles de dólares por la explotación de pescado pequeño.

M.I: Dígame una cosa, la guía que es ¿Es algún documento de respaldo?

AP5: La guía es un documento de respaldo que le dan es como un facturero afuera al capitán, y ese facturero tiene que llenarlo con las tinadas o toneladas que traer y dirigido al otro dueño que es el comerciante acá en tierra. Y con esa guía de ahí, laboran el pecado en la tarima y esa guía tienen que presentarla para el comerciante que la va a llevar; es como cuatro procesos que hay que tienen que hacer por eso. A la fábrica... y si la fábrica también no le lleva esa guía, no le reciben; pero son unas, otras no tienen problemas, otras saben la insistencia, la problemática y que eso se ve que, a través de trámite y más trámite es dinero... que aquí cuesta esto y que acá cuesta esto... Entonces, lo poco que se va a ganar, solo se va quedando en trámites.

M.I: Muchas gracias... Estamos hablando aquí ya abordando la pesca artesanal y me gustaría pues que ustedes me puedan compartir ¿En qué consiste en sí la actividad de la pesca artesanal? ¿En qué consiste lo que ustedes realizan? ¿Alguien quiere participar?

AP6: Pesca artesanal, yo casi no... él es el experto... mi suegro. Pero yo sí, también salgo a pescar y lo artesanal es trasmallo... trasmallo que no es tan profundo... voy arriba y flojo abajo y no es tan profundo... y ahí se coge el pescadito atún, albacora, picudo; de vez en cuando le llaman rabón, una especie que no es legal pescarla, pero eso es incidental que se coge... le llamamos el tiburón... y eso se trae y se vende, esa es la... cuando decretó el expresidente Correa, que esa pesca accidental vale para la venta, no es que se... como es prohibida, se bote. Y acá se lo compra y se lo comercia. Ya ahí que le dan otro uso, otro valor, cuando esas aletas la venden para el exterior, ya eso ya es como un negociado, pero, uno tranquilamente vende eso... Esa es la pesca artesanal, que no destruye la especie, como esos barcos que son de arrastre y que se llevan todo... otro tipo de arte de pesca... El trasmallo no es tan profundo... de ahí lo que se pueda coger, pesca blanca que le llaman.

AP5: Perdón... El tipo de cerco de rel es el que de verdad ese ya salió un estudio que a veces está dañando la fauna abajo; que el camarón, que la pomadita... es por lo que es cerco, ese es con plomo, ese sí llega abajo... O sea, llega abajo, por eso lo envían a cinco o cuatro

millas... Hablar de cinco o cuatro millas y una red que cargue cuatro paños, casi llega a los... casi llega... y si le meten siete paños, va llegando al lodo, viene arrastrando... viene arrastrando y toda clase que está posesionada abajo en el lodo la perjudica... la va matando, la va absorbiendo o la captura, son dos cosas.

M.I: ¿Ustedes máximo hasta cuantas millas realizan la pesca?

**AP5: Lo que es barco, máximo hasta unas ocho millas. Los envían a diez millas, pero a diez millas tampoco, desgraciadamente no van a coger más, porque allí ya sería para barcos azules o los barcos industriales, que ya son de alto calado. Serían... yo para considerar... sería de que los envíen de tres millas para afuera y de tres millas para tierra que se cuide la fauna, que es donde se viene a reproducir la pesca, que se viene a aparear, porque toda clase de pescado pequeño viene a reproducirse es a la orilla... Cuando aquí ya nace y pare, es que ya sale para afuera.**

M.I: Muchísimas gracias, me gustaría también conocer ¿Qué actividades ustedes realizan que sean derivadas de la pesca artesanal? Es decir, le dan algún tipo de procesamiento a ese pescado ¿Qué actividades realizan que estén relacionadas con la actividad pesquera?

**AP5: La actividad esa Alexandra de la sardina... el enlatado.**

**AP4: Ya, nosotras más bien hemos aprendido como asociación, a través de la Subsecretaría de Pesca de la planta piloto... darle valor agregado al pescado. Allí nos han enseñado a hacer lo que es croquetas de pescado, hamburguesas, bolitas de pescado, salchichas... y también aquí, lo que se hace comúnmente con la sardina es para el encurtido de pinchagua, para los cebiches; eso es lo más que se vende acá. Pero también se le puede dar muchos valores más... se puede hacer... Bueno, también se la lleva a Manta para la sardina, pero es ellos que lo hacen, no nosotros y se pueden hacer muchas cosas; pero la cosa es que acá no hay ese conocimiento, ya, pero a través de la Subsecretaría de Pesca, hemos adquirido esos conocimientos, nos han apoyado en aquello. Allí tenemos también lo que es que todavía no funciona nuestra planta para elaborar lo que es el filete de pescado de las distintas especies, de esa forma también le podemos dar valor agregado que uno mismo lo comercialice directo al consumidor, porque en la actualidad vemos con el comerciante explota al pescador... el pescador a pues, sufre dentro del mar, corre riesgo, peligros del mar en lo que es los piratas, los barcos que los pueden matar... cuantos peligros ellos pasan... y vienen acá y el comerciante les paga lo que ellos les place, si es que quieren y ellos lamentablemente ¿qué más me queda? Vender su trabajo a menos valor pero habiendo una, así como tenemos esa planta nosotros, darle el valor agregado, le vamos a dar un precio mucho mejor a ellos como pescadores... nosotros estamos emprendiendo en eso y esperemos que el día de mañana, hayan autoridades que nos sigan apoyando y sigamos adelante, porque de esa forma, este grupo de mujeres que somos sesenta y seis, podemos salir adelante con todas nuestras familias y a la vez el pescador vaya y entregue el producto acá y todos trabajamos...**

M.I: ¿Familias que también están inmersas en la actividad pesquera artesanal?

**AP4: Si, todas estamos inmersas en lo mismo.**

M.I: Una pregunta, estimada Alexandra ¿Qué otras opciones ustedes tendrían además de tener que venderle al comerciante? ¿Es la única opción que tiene el pescador artesanal al venir del mar y traer su pesca?

**AP4:** Sí, por ahora esa es la única opción. Pero a mí sí me gustaría que el día de mañana haya muchas más oportunidades con la pesca; que se den valores agregados y así mismo el pescador artesanal, él mismo pueda sacar más provecho de su producto, porque hasta la actualidad es bien sacrificado, pero no es valorado su producto como debe ser...

M.I: Y dígame una cosa, usted me estaba hablando de una planta de procesamiento que actualmente está parada ¿A qué se debe esa situación?

**AP4:** Esa situación se debe porque... el proyecto se nos vino y el proyecto se ha detenido porque, la persona que se ha contratado todavía no nos cumple... ¿Quién contrató a esa persona?

**AP4:** Ya, en ese momento, nosotras éramos socias beneficiarias, pero se buscó una organización que nos apadrine y a la hora de la hora, se hicieron las compras, pero la señora no nos apadrinó... ese es el detalle de que no funcione la planta. Y al venir este proyecto, también vinieron muchas cosas cuando... o sea, nosotros no teníamos conocimientos, pero en la actualidad, al pasar los años, hemos conocido, hemos aprendido, o sea, muchas veces tiene que haber un problema para uno conocer qué es realmente lo que se necesita. Hasta ahí vemos que hay muchas cosas... se nos dio el proyecto, pero no han sido consideradas muchas cosas necesarias dentro del proyecto; o sea, ahora ya nos damos cuenta porque hemos conocido otras empresas, que el proyecto como se nos ha entregado, no debió ser así... hay que hacerle muchas adecuaciones... que si desde el momento que se nos dio, más que todo los profesionales, porque hubieron personas profesionales trabajando en el proyecto, hayan hecho un buen estudio para que nos dejaran un buen proyecto, haya sido muy bonito, muy chévere... pero en la actualidad vemos que el día que eso funcione habrá que hacerle muchas adecuaciones, porque hasta allí no está como debe ser esa planta de procesamiento.

M.I: Específicamente ¿Qué les hace falta para que funcione esa planta?

**AP4:** Hasta allí nos falta lo que es: cámara de frío, cámara de mantenimiento, herramientas de trabajo... nos falta un generador de luz, nos falta adecuarla por ejemplo el sistema donde va a ir el desagüe, no es el adecuado lo que han dejado... lo han dejado entubado, cuando debe ser por medio de rejillas para tener un adecuado mantenimiento de limpieza y que todo se mantenga libre de impurezas, de bacterias, todas esas cosas. Entonces, hasta allí estamos en eso... viendo la forma de qué autoridad se nos ayude, porque de verdad requerimos de mucha ayuda dentro del proyecto para seguir adelante...

M.I: Muchas gracias estimada Alexandra. Antes de pasar a hablar de un tema... Dígame...

**AP6:** Se puede escapar algo... Justo este mes de marzo, hay veda... que no se puede pescar la sardina... entonces, hay mucha gente desempleada aquí, que no hay otra opción para compensar eso... o sea, el gobierno dice "hay veda", pero no hay... ¿Cómo compenso esa gente que está desocupada? Todos los que se dedican a eviscerar, todo eso, no tienen trabajo...

**AP5:** Este mes todos estamos vagos... aquí nadie gana un centavo...

**AP6:** Exactamente... no hay compensación.

M.I: ¿Y qué hacen en esos meses?

**AP5:** Y nada... Del uno al otro, comiéndonos los últimos recursos... si así sea guardó cincuenta, treinta dólares... Porque aquí la gente que se mantiene... como dice aquí el compañero Domingo, son más o menos unas dos mil quinientas personas que se dedican al eviscerado de pescado y esa sardina que la laboran ellos es pasada a Manta para distribuirle a la fábrica y luego se comparten a los países... Estados Unidos, China, Japón, México... bueno, México no tiene playa... Colombia, Brasil también hay playa... En todos esos países se riega la exportación; ese es el valor agregado que se le da aquí, como quiera, le da la fábrica; aquí como quiera el primer paso es deshuesarla... mandarla sin buche. La fábrica llega solo para darle otro lavado y ya enlatarla... cocinarla. Eso también yo le decía que por qué a nuestra comunidad no viene una industria, a hacer una horrenda fábrica y que aquí mas o menos en esa fábrica trabajen 400 o 500 personas, entre mujeres y varones, que como ya la pesca ha disminuido; bueno, que sería factible que decir que la gente por acá se ahoga un poco en decir que ya no hay mucho trabajo, pero otros tienen trabajo seguro.

M.I: Tengo entendido que está en avance la construcción del Puerto Pesquero Artesanal ¿Qué piensan ustedes sobre esa situación, esa realidad?

**AP5:** El puerto artesanal, niña, simplemente va a hacer el beneficio que para fondear lanchas, para barcos... y ahí van a hacer un eviscerado de pescado que ya no van a existir las que están al frente, sino que toda la gente va a laborar el pescado ahí, no va a ser ni enlatado ni nada... Digamos que va a ser la única facilidad que vamos a tener algo sin riesgo, más que todo para el pescador, como mi suegro, como yo; que hay que salir dos, tres de la mañana, cuatro del día, a las doce, una... y hay que luchar contra la ola, pero si ya tenemos el muelle, ya salimos con una mentalidad que ya no vamos a correr ese riesgo, porque salimos de un muelle, que es una boca de un mar que sale tranquilamente uno, que lo puede hacer un niño de paseo, lo puede hacer una señora, lo puede hacer una dama que nos puede ayudar a pescar camarón... no hay olas; pero acá no, acá se han perdido, se han ahogado muchas personas, se han perdido bastantes... Un gasto de una fibra no viene de la nada a la noche, se ahoga un motor, se le daña la fibra... eso le está costando mil, dos mil dólares por reparar toda esa cosa... solo por reparar... Y usted para hacer esos dos mil dólares, usted tiene que ir un mes afuera... con suerte, para que le queden libres, porque los gastos simplemente son de \$300 y \$400 dólares para ir a setenta y ochenta millas y por dos o tres días... Y el otro riesgo que usted corre allá, es que, a ochenta, setenta millas, ya hay piratas colombianos, con peruanos, con tres motores de alto voltaje, que lo apuntalan con buenas armas, que ni siquiera los del GOE tienen, ni la policía... que solo las tienen los militares y le quitan todo, y sin protestar nada lo golpean o le meten un tiro... a la deriva si lo encontró un barco o alguien se comunicó bien, dando gracias...

M.I: Esa parte me llama la atención, porque sería un problema, que no sería cualquier problema... sería poner un riesgo su vida... ¿Ustedes ya han tenido, alguno de ustedes, situaciones con piratas?

**AP7:** El problema es que allá el pirata viene a uno y si es posible todo le quita, hasta la embarcación y ahí a uno lo tiran al agua... ahí lo dejan botado... se ahogan y ahí quien lo apaña...

M.I: ¿Pero tiene conocidos que ya han tenido problemas con piratas?

**AP5:** Ya pues... De continuo en las noticias sale. Si no es hoy, mañana, pasado; en este puerto, en otro puerto...

**AP7:** Ya han robado bastante... incluso en Jaramijó hasta esta semana que pasó robaron.

**AP5:** A nosotros nos robaron hace quince días... a mi patrón así a cincuenta metros le robaron la lancha, le robaron el motor, le robaron dos celulares que cargaba el hijo y le metieron una planiza con un machete y luego con una cartuchera... Y así a 400 metros más, se roban otro motor, con la misma arma, pero ahí dejaron botado el machete... eso lo grabó y está por el diario de la península de Santa Elena. La tregua no da... la siguiente noche se habían robado cuatro motores más arriba en Chaundú y que ya el pueblo se botó a hacer paro y el Gobierno bien contento para no hacer nada... no lo veo que hace nada...

M.I: ¿No han visto una mejoría en esa situación?

**AP5:** No no no no... No la veo.

**AP7:** Este gobierno desde que ha caído al puesto, ahí no más está sentado y nunca una ayuda... en cambio, cuando estaba el otro presidente... ese sí, apoyó bastante al pescador... Aquí le robaron a mucha gente y esa gente, vino ese presidente Correa les dijo “si ustedes son asociados, acotejen una carpeta y póngala en tal lado, que yo les voy a entregar ese motor que se perdió” y no más...

**AP5:** Hubo un treinta, por cierto, un cuarenta por ciento...

**AP7:** El motor valía ocho mil dólares, ahí usted no más va a pagar tres mil y los cinco mil corren por la cuenta del gobierno... y así entregó bastante... Si ya el motor estaba viejo, que ya no más se andaba daña y daña, también “chatarréenlo”, así mismo pongan la carpeta y él les recibe ese motor y ahí está el nuevo...

M.I: Ahora que estamos hablando un poco del tema de su vida, del riesgo que corren en altamar, quisiera saber si ustedes tienen algún tipo de seguro.

**AP7:** Nada de seguro... El seguro de nosotros si nos morimos es el cementerio... Nada más, lo que queda, nos queda como dice uno, a la deriva... nadie le da la mano; el gobierno no dice nada, se cruza de brazos y todo pasó y quedó en la impunidad...

**AP5:** Realmente, el seguro como de vida por un pescador que sea por el Estado directamente, en un caso que le suceda algo, por ayudar a la familia, no está en nuestra comunidad, no se oye... dicen que viene, pero jamás... Lo que sí tenemos es seguro social campesino, pero también, el seguro social campesino a última hora, uno está afiliado es por una emergencia ya grande, por una cirugía; pero si usted ya por un dolor de muelas, una mínima fiebre... usted va es a pasar el tiempo, porque no hay ni en nuestro dispensario no hay la cápsula, que no hay el jarabe, que no hay cosas por el estilo... Entonces, ese es el único seguro que tenemos, pero ya lo asistimos y lo cumplimos, lo pagamos, es por si acaso, nos llegan a meter un tiro y tengo que morir y bueno, la pobreza no nos da, ahí sí “ingréselo al hospital del seguro social campesino”.

M.I: ¿Cuánto les cuesta ese seguro? Disculpe...

**AP5:** Aquí ahorita estamos pagando dos dólares con veintisiete centavos mensual parece... casi dos dólares con treinta.

**AP6:** Es que yo quería agregar algo sobre la facilidad pesquera que usted pregunta del muelle... Que nos ha tocado aquí con mi suegro venir media noche, una... ¿Qué toca? Anclar aquí afuerita y esperar el día porque no hay quien no vare... Siempre nos vara es un canguro, un tractor que nos hala la panga porque las olas están bravas... Si está bravo el mar tampoco... esperar el día mire... Llegar a dormir aquí... Cuando uno con la facilidad

**pesquera ya llega una, dos de la mañana y se va a dormir a su casa... Y mi mujer se muere de frío porque ¿cómo la caliento yo? Yo el frío allá, ella el frío acá... Esa es la facilidad...**

M.I: Muchas gracias. Vamos a hablar un poquito de la vinculación universitaria que es la unidad de análisis de lo que se está realizando en la investigación también ¿Qué tipo de actividades a ustedes los vincula actualmente a alguna universidad de a la provincia de Manabí?

**AP4: Actualmente no...**

**AP7: Hoy en día nadie...**

M.I: ¿Actualmente ninguna universidad?

**AP4: No... Actualmente no...**

**AP7: Solo vienen a la playa cuando estamos... así a hacer encuestas, así como usted ha venido a preguntar... que se van dicen a graduar... que quieren de la universidad... a hacer una pasantía... que le dé detalles de la pesca, datos así para ellos anotar y llevar allá... así igual como usted ha venido...**

**AP5: Pero no más relacionado digamos, a una experiencia como esta que va a llevar usted una investigación que se va a realizar con otras autoridades grandes y va a entender lo que es la problemática... a eso no... a ese nivel no... simplemente a otros talleres, que les ayuden porque se van a graduar.**

**AP4: De capacitación... así.**

M.I: Más que todo han tenido... se han basado en capacitación ¿Con qué universidades?

**AP4: Aquí nos han capacitado al menos al grupo de ASOPROMARMA... hemos tenido con la UTM capacitación de lo que es Contabilidad, Liderazgo, Emprendimiento, Seguridad, Manufacturas... esas capacitaciones hemos tenido nosotros con los chicos... esas vinculaciones.**

M.I: Ustedes... Me gustaría saber su opinión acerca de ¿Qué espacios ustedes creen que existen de encuentro entre la universidad y la comunidad? De haberlo... si es que los hay ¿Cuáles son esos espacios? Donde ustedes puedan hablar frente a frente con representantes de la universidad, puedan tener esa conversación... ¿Existen esos espacios y cuáles serían?

**AP5: No, no ha existido para nosotros. Quisiéramos tener un espacio con representantes de la universidad, porque sabemos que ahí la profesión es bastante... donde pudiéramos nosotros tener una capacitación en base a las necesidades dentro de la comunidad y que ellos nos respalden... y que haya proyectos que se pueden dar a través para la comunidad, porque esta comunidad simplemente hasta el momento está botada niña... simplemente vemos, que, como usted se puede ir a pasear por toda la comunidad, es polvo... Toda la vida aquí ha sido...**

**AP2: Polvo y en el invierno lodo... como que si fuera un campo.**

**AP5: Entonces, jamás ha habido alguien que esté sentado en la parroquia y que de verdad saque adelante a su parroquia y a los sectores aledaños... Solo lo hacen como por lucro y por política...**

M.I: Me gustaría bastante tener su apreciación sobre ¿qué conocimientos de ustedes, como pescadores artesanales, ustedes creen que la universidad puede aprender? ¿qué conocimientos ustedes pueden aportar a la universidad, si es que se realizaran proyectos de vinculación?

**AP4: A ver, a mí sí me gustaría que la universidad venga pues... o sea, ya hemos intervenciones con ellos en capacitarnos... muchas veces las capacitaciones solo se quedan en conversatorio, pero me gustaría que no se quede en eso... que vengan, más que todo a aprender... o sea, a conocer las necesidades que tenemos y a la vez que también nos apoyen emprendiendo en esas necesidades, porque ellos como profesionales, como estudiantes, ellos tienen el conocimiento, pero nosotros tenemos, como quiera acá, la práctica, que en conjunto, se elabore un proyecto y se nos ayude a salir adelante emprendiendo. Que a veces tenemos muchos emprendimientos, pero no tenemos los estudios, los conocimientos más técnicos como ellos los tienen, y sí me gustaría que vengan para trabajar de la mano con ellos.**

M.I: Muchas gracias estimada Alexandra... Alguien más quisiera pues... Me gustaría por acá la participación también de las señoras... ¿Qué conocimientos de ustedes creen que pueden también aportar a la universidad? ¿Alguien más quiere participar de pronto?

**AP6: Yo siempre me... que si la facilidad pesquera... pero no tenemos... porque ya se vuelve turístico... o sea, como talleres para atender al turista... sí, ser atento y emprender en negocios en base al turismo...**

M.I: Claro, porque ustedes como conocedores del sector...

**AP6: Y sí, o sea, como atender al turista, porque a veces, de la atención depende que el turista venga otra vez... De pronto guía turístico, cualquiera que se vincule al turismo.**

**AP5: Y que se relacione Domingo, ya en base a eso, de que el Estado pueda prestar créditos para poder emprender un negocio.**

**AP6: Porque tienen que haber hoteles ya aquí, por aquí cerca, para hospedar a las personas... Porque está el muelle, pero no hay hoteles cerca, para el turista que viene...**

**AP5: Por ejemplo, uno tiene la idea y tiene el terreno al frente, pero los recursos no los tiene para poder hacer un buen comedor. Apenas tendrán para dos columnas, pero de ahí no pueden avanzar más, los recursos no le dan... tendrían que abrir un taller también en base a eso, que vengan las autoridades, el gerente del banco, el alcalde... donde digan “bueno, se les va a dar una facilidad, se le va a prestar un crédito para mejoramiento de su negocio; si es que lo va a hacer negocio de comedor, o lo va a hacer negocio de bazar, o lo va a hacer... diferente. Entonces, la gente a eso también se sostiene; quisiera ya... muchos están interesados en eso... Me decían ni se cuándo que quisieran empaparse, quisieran endeudarse, pero con una razón... porque ya va a ser turístico como lo acaba de decir el compañero.**

**AP6: Exactamente... va a venir mucha gente por la curiosidad, por lo que sea...**

M.I: ¿Entonces a ustedes les gustaría involucrarse en esas actividades?

**AP6: Exactamente, como defender...**

**AP5:** Y quien le va a dar más playa y quien le va a dar más turismo es Arenales, por extensor de playa... La gente va a acudir más acá cuando ya estén esas tarimas y eso lo hagan turístico... verá que acá esto va a ser más movido...

**AP6:** Claro, más amplia la playa...

M.I: ¿Qué han escuchado o qué saben ustedes sobre la gestión social que actualmente se está desarrollando desde la universidad?

**AP4:** No, hasta aquí no. Primera vez que usted viene también y gracias a usted es que estamos escuchando y conociendo que la universidad tiene estos planes de trabajo así con las comunidades y como lo dijeron los compañeros pues... es tan duro la pesca, que a veces se va tres, cuatro días... no se trae nada, pero sí las comunidades debemos capacitarnos para el futuro desde ahora porque ya en realidad si ya la pesca no hay, hay que empezar a aprender y a emprender en otras actividades... como el turismo; que desde allí se puede explotar de diferentes formas el turismo, en diferentes emprendimientos. Y más que todo dar buena atención al cliente; emprender desde esos conocimientos a la atención que se le pueda dar al turista, a las personas que vienen y todo aquello para salir también... ayudarnos, en una fuente más para el hogar...

**AP5:** Señorita... Hay un tema que... yo también formo parte de esta asociación, cuando ya no hay la pesca, me dedico a la costura... Es un tema muy delicado también que los estoy viendo casi tipo de corrupción; en el momento de distribuirnos lo que es los kits, la parte de los equipajes de las telas, que es para confeccionar los uniformes, se está haciendo tipo corrupción... El año pasado lo vi que a una asociación le dan hasta tres contratos y a otras la dejan sin nada, o le dan poquito; eso también quisiera que, si pudiera tocar algún tema... manifestar, bueno que, todos los que estamos se reparta por igual... O que, a mí, aquí mismo me vengan tres contratos y los lados haya otra institución y no más le venga un contrato chiquito. Entonces, todos deberíamos ser por igual...

M.I: Es la participación de todos...

**AP5:** Sí, de todos, sí.

M.I: Muchas gracias... bueno, aquí a lo largo de este conversatorio...

**AP7:** Ahí en esa que dice mi yerno de la costura... hay asociaciones que están legal, con sus papeles... hay otras asociaciones que no más se unieron y no tienen... ni papeles, ni nada; y porque usted es la que está en esa institución, usted reparte los kits; a ese que es individual, como es amigo suyo le da hasta tres contratos y a los que están con sus papeles en regla, no les da ninguno.

**AP5:** Pagando declaraciones y tributaciones al Estado y a nosotros no nos llega trabajo.

**AP7:** Ellos más atienden al individual que al que está con documentos en regla.

**AP5:** Pero es en el tema solo de hilando en lo de repartir, después así, de otros contratos que ahí mandan por así... de los hospitales, de los municipios, familias... eso sí, ya, eso no hay ningún problema. Solo el tema es no más... estoy hablando lo que es hilando.

**AP7:** Es al gobierno...

**AP5:** Sí, gobierno...

**AP6: Kits escolares.**

M.I: Muchas gracias... Aquí a lo largo de esta conversación ustedes ya me han hablado... han conversado de algunas problemáticas que yo ya he podido identificar en la conversación ¿Existen pues otras problemáticas que todavía no se hayan tocado y que quieren mencionar? Por favor ¿Desearían compartir alguna otra problemática que tenga el subsector pesquero artesanal? Que usted tenga en mente... que quiera compartir... ¿Ninguna?

**AP7: Mire por decir de la pesca artesanal; si yo me voy al mar traigo uno o dos picudos... el picudo aquí el comerciante viene y se lo califica a \$2 o \$2,20... y hasta \$1,80 la libra... pero en cambio allá en Portoviejo va a \$6, \$7, hasta \$8 una libra...**

**AP5: ¿Cuál es la diferencia de aquí a allá? Ganan más de la mitad que el que va a esperar, ellos que están no más aquí esperando...**

**AP7: El comerciante no invierte nada, solamente por eso que el compró ahí, sin mojarse los pies y ganan más que lo que uno va a sufrir allá.**

**AP6: Pagando combustible, mala noche, riesgo, comida, dejado su familia botada, le llegue a pasar algo... el comerciante no tiene nada que ver... nosotros es que palpamos... Pero en cambio, así mismo, los valiera la pesca, así como dice mi hija... si estuviera ya esa fábrica, ellos decían “bueno, traigan el picudo que se los vamos a recibir a \$4 la libra” ... Encantado... Ya esos señores...**

**AP5: A \$3 o \$4, un valor agregado y que el reciban las 24 horas...**

**AP2: Claro que sí, si la fábrica funcionara, fuera otra cosa...**

**AP4: Sí, ese es el objetivo de ese proyecto, pero como todavía no funciona por el inconveniente que tenemos, no se puede dar eso...**

**AP5: Se contrató una señora... Katty Giler Loor de Portoviejo... no sé si usted lo conozca. Ella se contrató para que se le equipe los equipamientos de cuarto frío, generador... Trajo una partecita y lo más importante que es el generador, los cuartos fríos, no cumplió...**

**AP6: Algo que se me escapaba, como retrocediendo el tiempo... Justo cuando lo del terremoto fuerte, mi suegro andaba afuera... Imagínese esa preocupación de... porque allá de todas maneras por la radio un poco se comunicaban... pero no se imaginaba la magnitud aquí... Aquí llegó el que es concuñado, el dueño de aquí... todavía está caída esa pared de aquí y los niños ahí durmiendo aquí y antes no se murieron... él corrió allá afuera y...**

**AP2: Y eso que ella tenía una casita de caña más atrás y...**

**AP1: Ellos estaban los niños allí, sino se los mata, la pared se viene abajo...**

**AP6: Él andaba por allá pero no sabía la magnitud acá en tierra... allá sí sintieron el oleaje por allí en medio, pero peor fue en tierra...**

**AP5: Mire... y eso es una pérdida compañero Domingo... vemos ¿Cuánto invirtió de gasolina? Y no más trajimos tres pescaditos y después del terremoto, ni los querían...**

**AP7: Un doradito fue que lo cogí...**

**AP5: Un doradito... Se perdió como \$250.**

**AP7: Y ahí no hay autoridad que diga “vea, usted perdió, vamos a ayudarle” ... Nunca.**

**AP5: Ni crédito hay, ni siquiera en la gasolinera, para decir “bueno, te damos la gasolina y mañana que vengas de pesca nos pagas” ... Aquí no hay crédito para nadie... verá donde consigue la plata para...**

**AP6: Hasta para el hielo... se necesita hielo para llevar para poner... si no le paga el hielo...**

**AP7: Uno va al banco y le piden un montón de requisitos y a duras penas, ya hasta para salir, comienzan que le falto esto o este otro... y a uno a veces hasta lo hostigan de caminar... mejor es abandonar... Así pasó una vez que íbamos a sacar un crédito para la asociación de costura... ya estaba casi para salir... falta esto, falta este otro... Negaron el crédito.**

M.I: Mi estimada señora... ¿Alguna otra problemática que usted quiera compartir? Como mujer, como miembro de la asociación... ¿Alguna cosa que usted haya visto, que quiera compartir?

**AP5: Comparta lo suyo por su edad, también ya por lo menos por el tiempo de trabajo que tiene en la comunidad...vale que el Estado ya venga...**

**AP7: Cualquier trabajo que quiera decir...**

**AP2: Yo lo que quiero es que nos ayuden a nosotras para ver si salimos adelante con la fábrica, antes que yo ya doblé mi poncho... que ya no pueda trabajar, porque hasta aquí, ya tengo mi tercera edad, pero yo si tengo energías para trabajar todavía...**

**AP5: El ánimo...**

**AP2: El ánimo para trabajar... pero si ya, pasaran más años... quizás ahí ya no. Y no se nos hace este proyecto realidad.**

M.I: Usted ¿alguna opinión que quiera compartir, respecto a las problemáticas que enfrente el subsector?

**AP2: Porque le cuento que nosotros hasta nos endeudamos para tener este proyecto, porque teníamos que poner una contraparte... Nos ha quedado todo ahí truncado, que no podemos de ahí salir... Por la ingeniera que no cumplió...**

**AP1: Yo le diría lo mismo que la compañera... que yo también estoy... Mire, que hasta prestamos dinero para dar la contraparte y hoy en día yo estoy enferma... yo desde que he caído enferma con la diabetes y la hipertensión, yo no puedo trabajar... yo no más soy ama de casa...**

**AP2: Pero si se nos hubiera cumplido eso, porque ya estaba según que ya para darse... para comenzar... ella hubiera hecho algo.**

**AP1: ... ya nosotros trabajáramos ahí...**

**AP2: Ya hubiera trabajado ahí...**

M.I: Quisiera pues, que ustedes me manifiesten brevemente ¿Cómo es el acceso que ustedes tienen hoy en día a la salud, la educación y a la vivienda?

**AP5: Claro, propias; porque se ha hecho con el esfuerzo, el mínimo ahorro. Más que todo nosotros... yo como padre, bueno mi vicio... no tengo un vicio, yo no tomo, no juego naipes, no tengo un vicio de villas, ni nada... Siempre me he dedicado a ahorrar y ver por el más**

allá, pero todo es propio... lo hemos hecho con nuestro esfuerzo. Y otros lo han hecho, verdaderamente a través de los bancos, pero así mismo, al banco hay que pagarle; el banco no tiene conocimiento de nada; el banco, si usted cayó enfermo hoy día, no le interesa si usted se quebró un pie, una pierna, se le salió una tripa... pero el banco tiene su política, su reglamento y hay que pagarle el día que es, la fecha que es...

AP2: Y si murió, ahí pierde la escritura de su terreno, se va...

AP5: Ahí le quedó embargado...

AP2: Ahí le queda embargado.

AP5: Según como sea el crédito que haya hecho... hay bancos que perdonan y hay bancos que no perdonan.

AP2: Yo creo que no...

M.I: Cuénteme una cosa estimada ¿Cómo es el acceso a la educación que tiene los niños aquí en la comunidad?

AP3: Ya, lo que es la educación, por el momento sí es favorable porque los niños... bueno, aquí no tenemos ninguna escuela, ni colegio del milenio, lo que es la parroquia de Crucita; pero en la actualidad, lo que se da, lo que es el estudio de los niños, ahí sí es un poco favorable, pero día a día se está incrementando más la niñez, estamos un poco como quien dice apretados... se está aumentando los estudios; como quien dice, se reproducen los niños... pero ya estamos quedando estrechos de espacio... Entonces, por ese lado, sí nos gustaría que se incremente más aulas, que se haga un colegio del milenio, porque en la actualidad no lo tenemos.

AP5: Y la capacidad lo que es la niñez también; hablamos de la guardería de los Arenales, que yo fui un representante por cuatro años. Se ha incrementado la incrementación de nuestro pueblo... ha migado mucha gente aquí y ahora la guardería no más es una capacidad de cincuenta niños; cuando hay muchos niños que necesitan... o muchas madres necesitan dejar sus niños por ganarse el sustento que es laborar en el eviscerado de pescado, porque hay muchas madres que están muy agradecidas, siempre me la han dicho "Don Sixto estoy muy agradecida porque mi niño queda desde las ocho de la mañana, hasta las cuatro de la tarde y yo entre esas horas ya he podido laborar, para poder sustentar el resto de la familia" ... Pero está muy pequeño; ya sería que es Estado venga y ya la incremente porque el terreno donde también está posesionada la guardería, es de una institución de aquí de los Arenales, que es el Centro de Desarrollo Comunitario de los Arenales; ese no es directamente del Estado, no más la infraestructura, pero el resto es de la comunidad...

M.I: Muchas gracias. Si ustedes se sienten... solamente si ustedes están de acuerdo con compartirlo, me gustaría pues que me dijeran ¿Qué ingresos aproximados ustedes obtienen de la actividad pesquera artesanal al mes? O ¿Cómo se manejan con el tema de los ingresos? ¿Cuáles son sus ingresos aproximados? Si es que pueden compartirlo...

AP5: A ver, yo le voy a decir por el mío... Mi ingreso... la canasta familiar en mi casa, entre todas las necesidades e hijos estudiando... \$600 en el mes, no infaltable para mí... Me veo apretado... en antes me lo hacía, ahora no... Ahora, a duras penas en este mes llegué a la mitad... a la mitad de lo que le estoy hablando... entonces, no me cubre ni para pagar las comidas, ni mis necesidades, y me las veo negras... tiene que ayudarme bastante mi señora

y minorar de todo un poco... si comíamos dos libras de arroz diario, ahora hay que comerse una entre toda la familia, porque la pesca a minorado, no hay otro trabajo, ya le expliqué enante, la única fuente de aquí de la pesca, es pesca, es el único trabajo... si hubiera otro trabajo sería mentirle decir que por vagancia no voy a cubrir o pido trabajo... Pero no lo hay... el otro trabajo que hay acá a cuatro, cinco quilómetros, donde vive mi compañero y mi cuñada, es la agricultura, pero ellos ya tienen su espacio, ellos ya cada cual tiene su trocito, y solo se dedican por familia a trabajar por su trocito... así que, si uno va a pedir trabajo, tampoco así casi no hay...

M.I: Muchas gracias.

**AP2: Y lo mío, ya nosotros... yo ya por mi edad, ya no hay quien me de trabajo... y mi esposo tiene 73 años y nosotros vivimos solamente es del bono, que él gana... yo no gano bono... y de la jubilación... después, no hay otra entrada de...**

M.I: ¿Su esposo es jubilado?

**AP2: Sí, pero de lo que gana, \$63 creo que es que cobra del seguro campesino... Nada más.**

M.I: ¿Alguien más quiere compartir sobre sus ingresos?

**AP6: A mí me llaman el mantenido, porque ella es la que trabaja y yo... Ya me salió un trabajito que me voy a pescar con él a Santo Domingo. Ojalá que tenga suerte, usted deséeme suerte y...**

M.I: Mucho éxito... Bueno, también el matrimonio es para ayudarse... hay resbalones y caídas. Me gustaría... Para mí es importante también saber ¿Cómo ustedes se autodefinen étnicamente? Es decir, ustedes se consideran montubios, afroecuatorianos... ¿Cómo es su autodefinición étnica?

**AP6: Que la raza no existe me enseñaron una vez... la raza no existe, todos somos iguales...**

M.I: Es una opción, no me autodefino con ninguno...

**AP7: Como ecuatorianos, somos ecuatorianos... Como dice el dicho "somos buenos ciudadanos".**

M.I: Muy bien ¿Alguien más quiere compartir?

**AP3: Yo me considero mestiza...**

M.I: Mestiza, ya ¿usted?

**AP9: Mestiza también...**

M.I: Ya ¿usted? Ya me dijo...

**AP4: Ya... Yo, mestiza me considero también.**

**AP2: Yo igual...**

M.I: ¿Igual mestiza?

**AP5: Sí, yo también, igual.**

M.I: Ya, muchas gracias. Un poquito pues, abordando también el tema del desarrollo social ¿qué avances o mejoras de desarrollo social, ustedes pueden identificar en el subsector, que se han dado

en los últimos años? Si es que ha habido avances ¿o solo han visto retrocesos? ¿o no han visto que ha mejorado nada ni ha retrocedido nada?

**AP5:** El único avance, es en este año, del 2017 al 2018, por el Gobierno Parroquial, es el alcantarillado que se ha dado y se está dando en nuestra comunidad, que ya se va a inaugurar pronto... Después no hemos visto ningún avance más, el pueblo está indignado, está reclamando... perdón, y el muelle también, pero, todavía no le podemos decir que... todavía no está; porque cuando ya esté inaugurado, podemos decir que ahora sí tenemos el muelle para nuestro servicio...

**AP7:** Y aún que no está, mire que ya nos cobraron de ese muelle... hasta de ese muelle ya nos cobraron en los impuestos... ha salido este mes... y el gobierno les dejó plata para que hagan ese muelle... lo hagan con los recursos del gobierno ¿y el municipio que ha hecho? Nos ha cobrado alcantarillado, ha cobrado luz, ha cobrado distintas cosas.

**AP2:** Y todavía no funciona... el alcantarillado no funciona...

**AP7:** Hasta del muelle y todavía no funcionan. Mire, yo afuera pagaba de una herencia que me dejó mi padre \$30 y ahorita me han cobrado casi \$90... imagínese... y yo no tengo nada... ahí está botada la tierra...

**M.I:** ¿De los predios?

**AP7:** Los predios mire... Pero aquí salió carísimo eso.

**AP5:** Claro, yo pagaba el año pasado por dos pedacitos de terreno como \$40, este año me tocó pagar \$86... no he pagado perdón, \$86, porque fui a averiguar anteayer.

**AP2:** Pero por una parte el alcantarillado, pero le ha hecho el perjuicio a las calles de los Arenales, que es lodo, con el agua es puro lodo... es un lodacero.

**AP1:** Eso es lodacero; usted viera... no había ni donde pararse...

**AP5:** Pero es algo mal hecho porque mi terreno es aquí el que tengo, y de ese lado no pusieron alcantarillado, solo de este lado y a mí me cobran ya el alcantarillado...

**AP7:** Y a todo el mundo ¿no digo? Y eso no funciona... agua potable tampoco hay por aquí... yo tenía allá y tuve que hacer cortar porque nada llegaba y me estaban cobrando...

**M.I:** ¿Y actualmente no tiene agua potable?

**AP4:** No, no...

**AP2:** Pero tampoco no es potable la que el señor dice... es agua entubada.

**AP7:** Esa es un agua que viene... que tal vez la que viene y mi Diosito la manda, esa está mejor que el agua que viene en esa llave...

**AP5:** Hay un proyecto que dijo el alcalde aquí en Crucita, que en este año 2018 arrancaba, que era la otra obra por otro lado, que era el del agua potable... estoy esperando, porque yo fui a esa reunión y no veo cual es la fecha en que va a arrancar el proyecto, porque también le reclamamos sobre el adoquinado de las calles... las calles están polvosas, pero él lo dijo bien claro, que mientras no estaban esas obras por debajo, no podía arreglar ninguna calle, porque no podía tampoco él hacer dos ingresos... invertir en calles que mañana las van a dañar, porque son miles de dólares también que se van... bueno, por ese lado tengo

mi conocimiento. Pero, ya es hora que esté el alcantarillado... el del agua potable quiero decir... el alcantarillado ya está en la final, porque mi yerno trabaja ahí y dice que ya están haciendo... ya llegaron las máquinas ayer para instalar lo que son las máquinas que van a halar unos motores inmensos.

M.I: Muchas gracias. Quisiera que ustedes me comenten ¿qué actividades ustedes realizan aquí para recrearse? Para pasar un tiempo libre... ¿qué hacen ustedes generalmente?

**AP6: Parque no tenemos... yo no conozco un parque....**

**AP7: Y aquí solamente salir de la casa a andar vagando por la calle, irse a la playa, al malecón... malecón arriba... bajar vuelta hasta que uno se canse y venir vuelta a su casa... Eso es todo y nada más.**

**AP6: Mi suegra nunca hemos ido al parque porque está prohibido según ella...**

**AP5: La juventud de Arenales y el pueblo de Arenales, le digo porque yo fui un líder por diez años y me quieren lanzar a la política y yo no lo quiero hacer; está reclamando que nunca han tenido un parque... un parque con juegos recreativos, que usted sabe muy bien que puede llevar a su niño; una cancha múltiple, donde la juventud, los señores, puedan ir a jugar; las personas adultas puedan hacer el baile terapia... no hay nada madre aquí... tantos niños esta comunidad... una escuela del milenio que ya la piden, que deberían todas las madre de familia enviar a sus niños de mañana y de tarde que se hagan colegio; es algo que esas obras le pueden dar realce a la comunidad... que esa comunidad está ya asentada por más de siete mil habitantes, los Arenales, que es más que Crucita, y por eso mismo le digo que el pueblo reclama que las autoridades no están haciendo nada...**

**AP7: Pero mire aquí, ahí está esa Casa Comunal... eso ha quedado para un colegio... ahí lo tienen para jugar pelota es que está eso ahí... yo no veo que una autoridad viene a mirar eso...**

**AP2: Bueno, más que sea bueno, para los jóvenes que se distraigan jugando pelota.**

M.I: ¿Y ustedes los adultos en su tiempo libre que más hacen?

**AP2: Ver televisión... cuando ya este desocupado.**

**AP7: Aquí hay terrenos que el municipio compre para hacer eso... Mire que, para los tiempos de Carnaval, tiene plata para gastar en traer grandes orquestas de otros países... en una orquesta se llevan tantos miles de dólares, la otra otro... pero en vez de gastar esa plata allá ¿por qué no coge esa plata y arregla el pueblo? Que necesita las calles, todo eso... En cambio, el turista no más viene por momento... él se divierte y nosotros es que estamos sufriendo... Viene ya mismo comienza a hacer viento... vaya usted por allá... la polvareda que vuela y se meten a las casas... él no se preocupa por las comunidades, los pueblos, nada... Ese malecón, cuando está el mar bravo, se sube el agua a Crucita toda... ni los mismos de la parroquia se preocupan por hacer eso... si les llega algún centavito, que les importa a ellos meterse al bolsillo y “no llegó nada” ... como nadie les pregunta si hicieron la obra o no la hicieron... por allí hacen un medio papelito así “gasté en este” ... mentira, nada...**

**AP2: Pero mire, que Crucita que es Crucita, no tiene ni un mercado siquiera...**

M.I: ¿No tienen mercado?

**AP2: No. Crucita no tiene mercado...**

**AP5: Hablar eso de mercado también madre, en nuestra comunidad tiene más o menos, y a mí me preocupan y la gente me pregunta y yo lo quiero hacer, pero ya no lo hago porque ya dejé la institución, ahora soy gerente de una institución, de otra... Hace unos tres años tengo conocimiento que el municipio mandó a los señores a hacer el control de romanas... de aquí a allá no ha venido nadie... en nuestro mercado aquí, el mercado de nosotros, es una plaza buena; porque usted va a comprar una libra de carne y no le dan una libra, le dan es tres cuartos de una libra... queso, carne, todo lo que usted compra... no hay control, no viene nadie... No tenemos un camal donde digamos nosotros vemos con nuestras propias vistas que entraron un animal, por el Ministerio de Salud y lo mataron... aquí nos traen puercos, gallinas, carne... los guindan y todo muerto y no sabemos si estén con fiebre, ni legal o no legal...**

**M.I: ¿Y dónde realizan faenamamiento aquí en Crucita o no se realiza?**

**AP5: No... Eso lo traen de Charapotó...**

**AP4: De Charapotó y del Camal...**

**AP5: Sí, de allá lo traen. Pero la comunidad reclama que quiere ya que aquí... por ahí hay terrenos bastantes que el municipio puede expropiar, porque son de ellos, porque hay mucha gente que tiene ni sé cuantas cuadras y jamás tienen escrituras...**

**AP7: No pagan...**

**AP5: No pagan ni impuestos.**

**AP7: En antes si había que aquí atrás mataban... uno veía matar la res, y si ya la veía muy flaca, “señor, esa res usted no la puede matar porque eso está flaquito” y ¿Qué hacían? Se lo llevaban...**

**AP5: Mire, mi suegro dice... hablamos de diez años atrás... me recuerdo que en la playa tenían un tronco de algarrobo; ahí veíamos nosotros que preguntaban... lindos animales que traían desde el día jueves ahí a tenerlo... a pasarlos, porque a esos animales primero no le dan agua ocho días, para que la carne no tenga agua, así es... Nosotros comprábamos con gusto una libra de carne, porque veíamos el animal...**

**AP7: Uno lo veía como lo mataban...**

**AP2: Lo despresaban ahí por donde Don Isidro...**

**AP5: Si ¿se acuerda? Ahora ya no...**

**AP7: Después se vinieron aquí por donde Onofre, ahí los mataban también...**

**AP5: ¿Usted viera el precio de los verdes? Un verdecito a esta madre, que dice que no tiene los recursos, que vive del sustento del seguro social de lo que le paga... un racimito de verde de cuatro, tres gajos... \$6, \$8, \$9 y \$10... no hay control madre, lo que yo siempre le he llamado la atención al Teniente Político, al presidente de la comunidad... yo no sé si es que se hacen sordos o hay es amarre... Créamelo que yo quiero ya levantar el pueblo y caerles ya es a garrote... y no solo aquí... de irme al Portoviejo y al Municipio, caerle a piedra y hasta que nos atiendan... tiene que haber un líder que levante a la comunidad...**

**AP2:** Es que parece que los presidentes que ponen barriales, no hacen nada por moverse, no reúnen la comunidad para ir a pedir...

**AP7:** Por ejemplo, mire... Esos impuestos que cobran ahí a todos los señores ¿A dónde van a parar esos impuestos? Yo nunca oigo decir... El domingo nosotros tuvimos reunión y ¿que se puso a decir el presidente? Que el presidente de aquí de la comunidad, él no camina porque no tiene a veces ni plata para gasolina el carro y yo le quise decir... “pero ahí no está ese mercado” Dígale al presidente ¿A dónde van a parar esos impuestos que cobran? ¿Quién los tiene? Que de ahí coja plata y vaya a alguna necesidad que tiene... ¿Dónde se van esos impuestos? ¿Quién los cobra? ¿Quién los tiene?

**AP5:** Mire niña... Hablar de lo de atrás en adelante también para que lleve claro... Hablar de lo que decía mi suegro enante de la pesca, que ya pasamos, casi... Hay algo que no nos está gustando en nuestra comunidad... Sabemos que todos los puertos pesqueros somos puerto y que todo puerto pesquero pesca para enviar para mercados grandes... pero ¿Cómo puede ser que desde Perú aquí vengan aquí seis carros? ¿Acaso que aquí es mercado de Guayaquil, Santo Domingo o Quito? De allá vienen a descargar aquí, cuando ellos varan con su pescado, es lo que decía enante, no les sirve; porque ellos vienen a vender, porque en Perú hay cualquier cantidad de pescado y ellos aquí vienen a regalar...

**AP2:** Pero ¿porque no prohíben?

**AP5:** Es que la ley le da paso pues... Si la ley viniera por el camino, dijera: “Haber, dame la guía ¿A qué mercado vas? ¿Santo Domingo?”, “Voy a Arenales...”, “¿En Arenales acaso hay mercado?”. En Arenales también hay puerto pesquero... y por eso es que no nos vale nuestro producto.

**AP7:** Así yo les dije enante... Enante estuvieron los del GIR haciendo una la reunión, preguntando que qué hacían con esa gente... Mire, ayer vinieron dos carros... Hoy día había cinco... Ya mañana puede haber ocho...

**AP5:** Se lucran y aquí se llevan la plata y usted ve que dejan sucio... Vaya párese ahorita... Si quiere la llevo allá a las cuatro esquinas, a donde se van a parar; no dejan botado un poquito de agua, la hediondez usted no la aguanta y de aquí ¿Quién de la comunidad vienen por carro y le quitan \$20 para el beneficio de la comunidad?... Nadie... Toda la plata se la llevan y dejan sucio y nosotros los que quedamos mal... Nosotros dentro de la comunidad, porque viene un turista, usted mismo va y dice “¿Esto sí que apesta... aquí no hay quien!”. Los marinos lo primero que dicen es que mandan a los de Recursos... Los de Recursos tienen que ver porque los de Recursos tienen que pedirle la guía... la guía se la piden a usted porque le regalan una tina de pescado, pero a ellos no se la piden y por eso es que le queremos caer a garrote, porque ellos no nos protegen a nosotros... vienen es a perjudicarnos.

**M.I:** ¿A los señores de la marina...?

**AP5:** A los de Recursos Pesqueros...

**AP7:** Por eso yo enante que había una hediondez y ahí estaban esos marinos, ahí donde estaban reunidos, les digo “mire, desde que el Recurso Pesquero llegó a aquí a Arenales, es un desastre, porque en antes, el pescado que venía del mar, el comerciante lo cogía y se iba a Santo Domingo, Portoviejo, Guayaquil, ahora... llegaron los Recursos Pesqueros y mire como está esto... un revuelto”, le digo... “Eso no es autoridad que viene a poner orden,

vienen es a poner el desorden” le digo; “porque no piden guía; esto no es mercado, es puerto pesquero... lo que hacen de pedir es el billete, eso sí y siguen no más... Eso no es así” les digo; “sean buenos ciudadanos” les digo...

M.I: Ahorita, ya llegando a la parte final de este conversatorio que ha estado muy interesante, quisiera preguntar acerca un poco de sus relaciones, intragrupal e intergrupales, es decir ¿Cómo son las relaciones en primer lugar que ustedes tienen con otros actores del subsector pesquero artesanal? Ya sean participantes de la cadena de valor, autoridades, organizaciones sociales u otras asociaciones que se dedican a la actividad... ¿Cómo son las relaciones que ustedes tienen con otros actores del subsector pesquero artesanal?

**AP5: Bueno... nosotros aquí, en definitivamente en nuestra comunidad hay tres instituciones... tres organizaciones que verdaderamente están legalmente registradas por el MAGAP, por el Instituto de Economía Popular y Solidaria.... Nosotros hasta para una marcha nos reunimos, hasta para una fiesta del pescador nos reunimos; vemos cómo podemos llegar allá, pero entre las tres instituciones pagamos los gastos. Creo que las relaciones de nosotros, hasta el momento, es factible, es apegada, si tenemos que unirnos o tenemos que apoyarnos, nos apoyamos... Pero ahí estamos entre más días esperando, que nos prometen que van a venir ayuda por el MAGAP, que esto por el estilo, que no hacemos llenar un documento, que esto y etcétera... y sinceramente... Ah, y que el gobierno también va a subsidiar ya a las personas, por ejemplo, en estos meses de veda, que a todo el que verdaderamente hace la facilidad de pesca y que tiene la matrícula de pescador y que es registrado por la capitania, que de verdad zarpa afuera a pescar, teníamos que tener un bono para estar mejor, más calmado con la familia y ese mes descansar con normalidad... Pero no madre, no. La ministra estuvo aquí ¿no cierto? la ministra también lo dijo y lo sigue diciendo hasta por la televisión, pero no vemos que digan “bueno ya, a través de los que son cooperados, que se arregle la documentación y legalmente a los que de verdad hacen la facilidad de pesca”.**

M.I: ¿Ustedes tienen el mismo tiempo de veda que los señores que se dedican a la pesca industrial? ¿Eso no tiene nada que ver? ¿Tienen el mismo tiempo de veda todos?

**AP7: La industrial es aparte.**

**AP5: Si, eso es aparte. A ellos, recuerdo que eso se les hace hasta dos meses seguidos, tres meses seguidos tienen que amarrar esos barcos atuneros... esta es artesanal...**

M.I: ¿Y ustedes tienen un mes?

**AP5: Nosotros no más tenemos un mes, por lo pronto.**

**M.I: ¿Cada cuánto tienen?**

**AP5: En el año dos veces.**

M.I: Entonces, bueno, esas son un poco las relaciones entre asociaciones y sus relaciones con autoridades, con otros participantes de la cadena de valor, por ejemplo, los comerciantes, ya me hablaron un poco que tienen problemas más bien con ellos, porque de cierta forma ustedes se sienten abusados... Con las autoridades ¿Cómo son las relaciones? ¿Están de acuerdo ustedes con su gestión o no están de acuerdo?

**AP7: Por decir, el sector pesquero, nosotros los comerciantes que hay aquí, ellos no más es que valen... aquí viene otro comerciante de afuera, en seguida lo cogen, que no venga aquí**

a comprar porque ellos son los líderes de aquí... no dejan meter a otro comerciante, porque ese otro comerciante que viene, viene con el dinero, y paga en efectivo y ahí está su plata, y mejor precio... los de aquí, le compran fiado y es bastante tardía... “te voy a dar el resto”... ¡Mentira! Cuando ya uno necesito su resto de plata, le apagan el teléfono y no llaman... “ni te he visto” ... hasta después de cuatro, cinco días, ahí recién vienen a pagar. Por eso vivimos nosotros mal aquí...

AP5: Niña, dentro del tema, también quisiera que se toque y le llegue a alguna autoridad... que en nuestra comunidad verdaderamente hay unos comerciantes que son ilegales y son más bravos que el que pagamos impuesto y los que tenemos contribuciones. Ya me gustaría que la ley venga y les pida a todos, los que son comerciantes, su carnet de comerciante; los que son pescadores... porque desde ayer escuché por la parte de la marina que ya está revisando los que de verdad tienen su matrícula activa y para poder hacer la facilidad pesquera; pero aquí hay una parte, que se dedican al comercio, que mis compañeros no me dejan de mentir, que es allá... son más bravos que lo que acaba de decir mi suegro... ellos se encompinchan, se enconchaban y a aquellas personas que vienen de afuera, a pagar mucho mejor y para que a nosotros nos quede un poquito más, los corren... si es posible hasta le hacen un break, le mandan a robar y que ya no venga más... porque ellos... pero me gustaría que la autoridad venga a ellos y les pida documentación; los organice, les cobre un impuesto, los haga organizar a través de cooperativas... están es un desastre; uno por allá, uno por acá y pídanles un papel... nadie tiene... Entonces, si los organizan, los mandan a afiliarse a una cooperativa, los mandan a formar una cooperativa... y eso tienen que hacerlo, porque cuando llegue el muelle, dicen que allá va a haber problemas, ya no van a ir todo el perro y el gato; allá va a ir gente organizada, pescadores con su matrícula, pescador con su chaleco para entrar y salir... Allá no puede entrar cualquiera.

AP7: No van a estar con están así en la calle, invadiendo... los días particular, cualquier día, ya a las ocho, siete en adelante, no puede pasar un carro, porque está el gentil de gente así... carro por aquí, carro por allá, que no dejan pasar, ni caminar.

AP5: Mañana venga, dese una vuelta usted... venga usted mañana para que se dé acá una vuelta... ellos son más bravos y casi el puestito de pescado lo tienen en media carretera.

AP7: Y pregúntele cuánto vale ese pescadito... carísimo... váyase a otro e igual... no hay una regulación de precios.

AP5: Lo que yo le decía enante, no hay un control... aquí no hay un control; el municipio se ha hecho de la vista gorda. Jamás viene a controlar tanto en el mercado, tanto como en...

AP2: O sea, como Arenales es de nadie... como de nadie.

AP5: Por eso decía un letrero que vi ayer ‘Los Arenales está botado’, Arenales... ¿Cómo fue que decía ese letrero que tenía ese señor el día de los aguaceros? ‘Pueblo abandonado’, sí...

AP7: ‘Arenales, Crucita... pueblos abandonados’...

M.I: Bueno pues, ahora me gustaría ya finalmente que ustedes, con toda la honestidad del mundo, me comentaran acerca de la relación interna, es decir, dentro de la asociación de la que sus esposas forman parte, de la que ustedes forman parte... ¿Cómo son las relaciones actualmente? ¿Son buenas, no tan buenas, son unidos, están desarticulados...?

**AP7: Buenas, malas y regulares. Están buenas porque en todas partes es lo mismo, la misma cosa... que ya uno está bien, ya la mujer le reclama que esto, que este otro, y a la final, todo anda bien y ya de tanto reclamar, se cabrea uno y se va por ahí mejor a caminar las calles, que quede frío todo.**

**AP5: Bueno, en la que yo formo, como gerente de la cooperativa 'Arena y Mar', nosotros cuando nos reunimos, la relación de nosotros es muy buena... la opinión es en general, si estamos de acuerdo bien y si no estamos de acuerdo bien... pero a última hora, anteayer en una conversación, tenemos una queja durante del Director del SRI... creo que las instituciones, si no hay apoyo a través de nosotros como pescadores y muchos que tienen comerciantes como comerciantes, la gente se va a quejar... De balde a balde nosotros pagarle al Estado una contribución porque no tenemos apoyo de la autoridad; ya sabe lo que le estoy explicando que por una tina de pescado o por cuatro pescados que yo traiga, a mí me lo quiere decomisar... que eso es de raíz aquí, así nació Arenales, aquí se regalaba y se sigue regalando... el capitán viene, "este es lo del dueño y a ti te voy a regalar cinco o seis tinas, y llévate" y eso es de raíz, nadie lo puede controlar, porque eso fue de costumbre y entonces, yo sé que ya ahorita no regalan cuatro, ni cinco tinas; regalan es una y dos tinas, pero por esas dos tinas... que le hablamos de chancha... que esa es la que chanchita del trabajador, porque más vale la chancha que todo el trabajo... el trabajo de un viaje ¿qué le pagan? Viene de once, quince millas, le pagan \$40; \$20 para cada uno... y toda la noche en aguacero, aguante y corre, corre aquí... y sin dormir... ahí parece que se choca, se atraviesa con un barco...**

**AP2: Truenos y relámpagos...**

**AP5: Truenos y relámpagos y tiene que llegar a tierra.**

M.I: Señora presidenta de ASOPROMARMA ¿Algo que quisiera comentar acerca de las relaciones de la asociación?

**AP4: Bueno, nosotras la relación entre compañeras al inicio que nos llegó el proyecto fue muy buena; todos hacíamos actividades, aportábamos nuestra aportación, pero en la actualidad, como no se nos ha cumplido todavía con el proyecto, pues sí las compañeras están un poco desanimadas, ya no quieren reunirse, ya lo que quieren es ver que eso se dé el proyecto para poder trabajar... Por ahora están en eso, están bien desanimadas.**

**AP5: Claro, cualquier no se va a desanimar por esa razón.**

**AP1: Yo también digo lo mismo, yo ya estoy perdida. Ya perdí mi dinero, ya que voy a hacer...**

**AP4: Sí, con ese desanimo...**

M.I: O sea, más que problemas internos es la situación que pasó, con lo que les quedaron mal y eso las tiene desanimadas y por eso se han un poco distanciado...

**AP4: Sí, nos hemos distanciado.**

**AP1: Claro, ya no se reúnen, ya no llegan...**

**AP4: Claro, se las invita y no asisten... Otras ya nadie quiere aportar un centavo de cuota y otra también que la situación de ahora de la pesca está muy crítica que no hay y les entiendo y les comprendo su actitud de estar desanimadas y no querer aportar nada, porque**

**con qué entusiasmo nosotros aportamos y el día de hoy no está nuestro proyecto culminado...**

M.I: Específicamente me podría repetir o puntualizar ¿Qué instituciones o empresas han realizado proyectos con ustedes o los hay apoyado?

**AP4: Aquí este proyecto del filete de pescado pues en sí fue apoyado por el Instituto de Economía Popular y Solidaria; también intervino la organización que nos apadrinó, el Centro de Desarrollo Comunitario; la Junta Parroquial también intervino apoyándonos en el proyecto, esas organizaciones; y nosotras como socias beneficiarias, que también apoyamos nuestro 20%; y de allí pues, hemos tenido vinculaciones con la UTM en capacitaciones, la Subsecretaria de Pesca...**

M.I: ¿El Instituto de Pesca no?

**AP4: No... más bien el Instituto de Pesca más bien una vez nos visitó, pero más bien para decirnos que había que ir a sacar un acuerdo ministerial, que había que pagar y no lo hemos hecho porque todavía no funcionamos... Esa fue la visita que nos hizo, pero no lo hemos realizado todavía hasta que ya funcionemos y de ley tenemos que estar por allá registrados...**

M.I: ¿Con el GAD Provincial?

**AP4: ¿El GAD Provincial? No...**

**AP6: ¿Y lo último que recibieron?**

**AP4: Eso fue a través de la Subsecretaria de Pesca; un apoyo que vino a través de la FAO.**

M.I: ¿Qué recibieron?

**AP4: Nos dieron dos mesas de acero inoxidable, una selladora al vacío, unos cuchillos, unas cucharas, dos Foster, fundas de sellar al vacío...**

M.I: ¿Eso fue después del terremoto?

**AP4: Sí, eso fue después del terremoto, pues que consideraron a nuestra organización para darnos ese apoyo.**

**AP6: Yo sí quisiera hacer una especie de denuncia sobre el mismo proyecto; porque a ella le consta y a mí, que como ese proyecto está parado y está instalada la luz y la empresa eléctrica dijo que ya eso no se paga porque no funcionaba, corten... pero no solo contentos con cortar, sino que se llevan los accesorios del paste arriba, que eso solo la empresa eléctrica tuvo que habérselos llevado ¿Cuánto cuesta eso que se llevaron?**

**AP5: La bayoneta... se llevaron dos bayonetas...**

**AP6: Eso es caro.**

**AP5: Que son de alto voltaje...**

**AP6: Y eso era de plata de las mismas socias...**

**AP4: No debieron bajárselas, pero se las bajaron... O sea, hasta la actualidad, hemos sido víctimas de robo...**

**AP6: Ese es como un tipo de denuncia mía...**

**AP4: Robo por ese lado y robo por el otro lado, que se instalaron unas bombas para el sistema de agua y también se las robaron...**

M.I: Se las robaron, pero no saben quién...

**AP2: Sí, las bombas se instalaron pensando que se iba a trabajar.**

**AP7: Pero lo de la luz sí fue la empresa eléctrica.**

**AP5: Eso es un alto voltaje como de mil y pico y eso no lo puede nadie... solo ellos... son unas bayonetas.**

**AP6: Líneas trifásicas, eso es autogestión...**

**AP4: Sí, solo ellos pueden bajar, pero yo ya reclamé...**

M.I: Pero ustedes no los vieron, pero por la característica de eso, presumen que son ellos

**AP5: ¡Claro pues! Sí, ellos son.**

**AP6: Fueron a cortar la luz y se van llevando lo que no deben. Fue una autogestión de la comunidad.**

**AP5: Nuestra comunidad aquí, cuando llueve aquí las bayonetas, como en antes la luz era más mala, volaba por donde quiera, chispeaba y ellos a media noche o doce de la noche, una de la mañana, vieron allá, fueron a ver y ponen...**

**AP7: Quizás donde las vendieron...**

**AP6: Claro, eso es malo, por eso es un tipo denuncia porque es algo costosa que le ha costado a ella portar, y más del perjuicio de una cosa a más eso... Yo me preocupo, cuando ella que vuelta a iniciar el proyecto va a ser otro gasto... es autogestión de uno; tenemos que sacar del bolsillo para comprar... es un gasto.**

**AP5: Aunque no tengamos pruebas, pero estamos 100% seguros fueron ellos porque eso no lo saca cualquiera, eso no es fácil... usted coge y medio lo chispea a 400 metros...**

**AP6: Eso es un tipo de denuncia para llevar porque del caído...**

**AP4: ... más nos perjudican...**

**AP7: Al que está caído, más lo acaban de perjudicar...**

M.I: Por eso están desanimados...

**AP6: ¡Claro!**

**AP1: Peor estamos desanimadas, “ya no podemos”, le digo yo; al menos nosotras como la señora, que ya somos tercera edad...**

M.I: ¿Usted iba a decir algo?

**AP6: Sí, me gustaría aportar de mi conocimiento... poco conocimiento que tengo con mi suegro de la pesca, es ¿Cómo un pescado que está atrapado, como sacarlo? Eso me gustaría, porque eso también es algo complicado, que yo no lo aprendí tan fácil; ya, eso yo medio lo entiendo ¿Cómo sacar un pescado que está trasmallado? Ese es el aporte que yo puedo dar...**

## APÉNDICE C

### OFICIOS DE AUTORIZACIÓN Y EVIDENCIA DE TRABAJO REALIZADO

Portoviejo, 16 de noviembre de 2017

Sr. Jorge Castro Mero  
**PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE AFILIADOS AL SEGURO SOCIAL DE PESCADORES  
ARTESANALES DE JARAMIJÓ**  
Ciudad. -

De nuestras consideraciones:

Por medio de la presente le extendemos un cordial saludo y al mismo tiempo, le informamos la intención de realizar una investigación diagnóstica-propositiva como parte del trabajo final de obtención de título de maestría de la Eco. Mariela Lissette Polit Vera, quien se encuentra cursando sus estudios en Portugal por medio de un programa de becas otorgadas por la Senescyt en cooperación con el Instituto Politécnico de Leiria.

La investigación está orientada al fortalecimiento de la vinculación universitaria en la provincia de Manabí con el sector pesquero artesanal y a la búsqueda del intercambio de experiencias y aprendizajes bilaterales; al corresponder a un caso de estudio, se pretende realizar la misma en la Universidad Técnica de Manabí y en la asociación que usted acertadamente representa. Por tal motivo, le solicitamos como presidente de la misma, se nos brinde las facilidades para el desarrollo de dicha investigación y para la aplicación de técnicas de recopilación de información previstas.

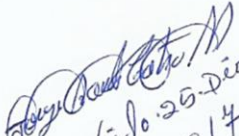
Seguros de contar con su respuesta positiva al presente pedido, pretendemos realizar una socialización de la propuesta de investigación a todos los miembros de la asociación, el día 25 de noviembre del año en curso.

Por la atención prestada a la presente y su colaboración, desde ya le expresamos nuestro sincero reconocimiento.

Atentamente:

  
Mg. Eco. Boanerges Suarez Ponce  
Cotutor de Tesis de Maestría

  
Eco. Mariela Polit de Garcia  
Estudiante de Maestría en Mediación  
Intercultural e Intervención Social

  
Resibido 25 de diciembre  
2017.





Universidad Técnica de Manabí  
Centro de **Vinculación**  
con la **Sociedad**

### C E R T I F I C A C I Ó N

Licenciada. **Ana Kathyuska Sornoza Montesdeoca Mg. Eii** en Calidad de Directora (e) del Centro de Vinculación con la Sociedad de la Universidad Técnica de Manabí.

Por medio de la presente tengo a bien Certificar que la Economista Mariela Polit Vera, estudiante de Maestría en Mediación Intercultural e Intervención Social realizó trabajos de investigación en el Centro de Vinculación con la Sociedad, previo al desarrollo de su tesis intitulada **“VINCULACIÓN UNIVERSITARIA COMO ESTRATEGIA DE DESARROLLO SOCIAL”,** en la Universidad Técnica de Manabí y Asociaciones Pesqueras artesanales”, tutorada por el Dr. José Marques y cotutorada por el Ec. Boanerges Suárez, ante lo cual para efectos de evidenciar su trabajo desarrollado con docentes, estudiantes y autoridades involucradas en el proceso de Vinculación.

La interesada puede hacer uso de la presente Certificación como bien crea conveniente a sus nobles intereses.

Portoviejo, mayo 21, 2018

Atentamente,  
**PATRIA, TÉCNICA Y CULTURA**



Universidad Técnica de Manabí  
Centro de Vinculación  
con la Sociedad  
Lcda. Kathyuska Sornoza Mg. Eii  
DIRECTORA (E)

## APÉNDICE D

### INFORME DE CODIFICACIÓN POR NODOS

| Nodos                            |          |             |     |            |                |
|----------------------------------|----------|-------------|-----|------------|----------------|
| Nombre                           | Recursos | Referencias | /   | Creado por | Modificado por |
| Vinculación Universitaria        |          | 11          | 104 | MLPV       | MLPV           |
| Fortalezas                       |          | 9           | 20  | MLPV       | MLPV           |
| Desarrollo Social                |          | 10          | 29  | MLPV       | MLPV           |
| Crecimiento y Desarrollo         |          | 3           | 3   | MLPV       | MLPV           |
| Cohesión Social                  |          | 3           | 12  | MLPV       | MLPV           |
| Paradigma del Desarrollo Humano  |          | 6           | 16  | MLPV       | MLPV           |
| Aprendizajes Transdisciplinarios |          | 11          | 44  | MLPV       | MLPV           |
| Saberes Ancestrales              |          | 5           | 8   | MLPV       | MLPV           |
| Antecedentes                     |          | 7           | 52  | MLPV       | MLPV           |
| Pertinencia                      |          | 9           | 52  | MLPV       | MLPV           |
| Interrelaciones                  |          | 11          | 64  | MLPV       | MLPV           |
| Aliados Estratégicos             |          | 9           | 30  | MLPV       | MLPV           |
| Subsector pesquero artesanal     |          | 8           | 258 | MLPV       | MLPV           |
| Actividad Pesquera Artesanal     |          | 2           | 19  | MLPV       | MLPV           |
| Emprendimiento                   |          | 7           | 26  | MLPV       | MLPV           |
| Principales Problemáticas        |          | 3           | 139 | MLPV       | MLPV           |
| Limitaciones                     |          | 10          | 72  | MLPV       | MLPV           |
| Modalidades y Experiencias       |          | 10          | 79  | MLPV       | MLPV           |

## APÉNDICE E

### RESUMEN DE CODIFICACIÓN POR INFORME DE NODO DE UNA ENTREVISTA

# Resumen de codificación por nodo

## Vinculación Universitaria

| Agregado | Clasificación | Cobertura | Número de referencias de codificación | Número de referencia | Codificado por Iniciales |
|----------|---------------|-----------|---------------------------------------|----------------------|--------------------------|
|----------|---------------|-----------|---------------------------------------|----------------------|--------------------------|

### Nodo

#### Nodos\\Vinculación Universitaria

##### Documento

##### Elementos internos\\Entrevistas Individuales\\E7

| No | Entrevista | 0,1301 | 5 |
|----|------------|--------|---|
|----|------------|--------|---|

|   |      |
|---|------|
| 1 | MLPV |
|---|------|

ya pasé el proceso de vinculación las 160 horas, las 80 horas primeras las hicimos con la asociación interprofesional de artesanos de Manabí y las 80 horas segundas también debido a que la mayoría de los miembros o de los socios no pudieron asistir a la primera capacitación, ellos nos pidieron hacer la segunda capacitación con ellos mismos,

|   |      |
|---|------|
| 2 | MLPV |
|---|------|

Fuera del aula también participamos junto con la Dirección de innovación y emprendimiento en varios procesos colaborativos acerca de formación a tenderos, en cuanto al presupuesto familiar,

|   |      |
|---|------|
| 3 | MLPV |
|---|------|

Como los proyectos son en grupo podría decir que la impuntualidad de mis compañeros fue uno de los aspectos que más me molestó a mí, porque teníamos que reunirnos en grupo y no existía el compromiso de cada uno de ellos.

|   |      |
|---|------|
| 4 | MLPV |
|---|------|

La verdad que yo pienso que no, no existen o no son muy conocido por los estudiantes, la verdad no sabría si hay un punto de encuentro de la sociedad con la universidad

|   |      |
|---|------|
| 5 | MLPV |
|---|------|

A partir de las capacitaciones que nosotros brindamos, nosotros hicimos una evaluación ya al finalizar y se vio que si habían captado lo que nosotros queríamos llegar a darles del conocimiento.

| Agregado | Clasificación | Cobertura | Número de referencias de codificación | Número de referencia | Codificado por Iniciales |
|----------|---------------|-----------|---------------------------------------|----------------------|--------------------------|
|----------|---------------|-----------|---------------------------------------|----------------------|--------------------------|

**Nodos\\Vinculación Universitaria\\Aprendizajes Transdisciplinarios**

**Documento**

**Elementos internos\\Entrevistas Individuales\\E7**

|    |            |        |   |
|----|------------|--------|---|
| No | Entrevista | 0,1316 | 4 |
|----|------------|--------|---|

|   |      |
|---|------|
| 1 | MLPV |
|---|------|

El propósito específico siempre va a ser aprender, aprender de las experiencias que ellos tienen porque nosotros aportamos con la teoría, pero ellos lo complementan con la práctica y en eso es lo que uno más va a aprender

|   |      |
|---|------|
| 2 | MLPV |
|---|------|

de las experiencias que ellos tienen porque ellos al tener un mayor rango de edad o sea han vivido más y nosotros como por ejemplo era más tipo emprendimiento, ellos nos motivaban para que, si nosotros queríamos poner un emprendimiento siguiéramos adelante, que todo es la constancia en si eso es lo que hace surgir al negocio porque en sí eso fue nuestro tema de vinculación, maximizando beneficios

|   |      |
|---|------|
| 3 | MLPV |
|---|------|

Tener un mejor desenvolvimiento frente al público podría ser porque la mayoría de nosotros como comenzamos en 6to, casi no habíamos tenido ese tipo de capacitación y eso nos ayudó bastante en ese aspecto

|   |      |
|---|------|
| 4 | MLPV |
|---|------|

En el ámbito de dirección de empresas, porque nosotros brindamos capacitaciones acerca de emprendimiento como ya te dije, así mismo a partir de esta materia de Dirección de empresas nosotros nos enfocamos en lo que es el presupuesto familiar como te mencioné para dar las capacitaciones a los tenderos

**Nodos\\Vinculación Universitaria\\Desarrollo Social**

**Documento**

**Elementos internos\\Entrevistas Individuales\\E7**

|    |            |        |   |
|----|------------|--------|---|
| No | Entrevista | 0,1443 | 2 |
|----|------------|--------|---|

1 MLPV

Yo pienso que la educación juega un papel muy importante dentro del desarrollo social porque si no se tiene la educación es muy difícil que se alcance el desarrollo social. Una de las principales cosas que yo pienso que hacen falta como cultura ecuatoriana, es eso mismo la cultura, la cultura de las personas porque eso es una de las cosas más difíciles de cambiar de las personas, cuando ya uno tiene enraizado ese tipo de comportamientos que como ecuatorianos o como latinoamericanos tenemos es muy difícil de cambiar, por eso yo pienso que el estado debería enfocarse mucho más en la educación desde el nivel inicial, basándose más en los valores de cada uno de los niños, porque es verdad que se complementan la familia con la educación en este tipo de instituciones educativas, pero sin embargo los docentes también juegan un papel muy importante porque pasan la mayoría del tiempo en estas instituciones y la mayoría de veces solo es teoría y los valores se los deja a un lado y eso es lo principal para mi

| Agregado | Clasificación | Cobertura | Número de referencias de codificación | Número de referencia | Codificado por Iniciales |
|----------|---------------|-----------|---------------------------------------|----------------------|--------------------------|
|----------|---------------|-----------|---------------------------------------|----------------------|--------------------------|

2 MLPV

la vinculación es uno de los aspectos fundamentales que nosotros a partir del conocimiento que la universidad nos da a través de los docentes podamos impartir hacia la misma sociedad para contribuir al desarrollo social

## Nodos\\Vinculación Universitaria\\Fortalezas

### Documento

#### Elementos internos\\Entrevistas Individuales\\E7

|    |            |        |   |
|----|------------|--------|---|
| No | Entrevista | 0,0237 | 1 |
|----|------------|--------|---|

1 MLPV

Tener un mejor desenvolvimiento frente al público podría ser porque la mayoría de nosotros como comenzamos en 6to, casi no habíamos tenido ese tipo de capacitación y eso nos ayudó bastante en ese aspecto

## Nodos\\Vinculación Universitaria\\Interrelaciones

## Documento

### Elementos internos\\Entrevistas Individuales\\E7

|    |            |        |   |
|----|------------|--------|---|
| No | Entrevista | 0,1644 | 4 |
|----|------------|--------|---|

1 MLPV

de las experiencias que ellos tienen porque ellos al tener un mayor rango de edad o sea han vivido más y nosotros como por ejemplo era más tipo emprendimiento, ellos nos motivaban para que, si nosotros queríamos poner un emprendimiento siguiéramos adelante, que todo es la constancia en si eso es lo que hace surgir al negocio porque en sí eso fue nuestro tema de vinculación, maximizando beneficios

2 MLPV

todo fue a partir del terremoto del 16 A ya que con ellos la mayoría de negocios quebraron y las personas no sabían a qué dedicarse y surgió la necesidad de emprendimientos y ahí fue cuando surgieron este tipo de artesanos, se involucraron más en el ámbito de emprender y ahí fue cuando nosotros nos involucramos, que el profesor dijo que debíamos fortalecer el ámbito después de lo ocurrido con el 16 A

3 MLPV

La verdad que yo pienso que no, no existen o no son muy conocido por los estudiantes, la verdad no sabría si hay un punto de encuentro de la sociedad con la universidad

| Agregado | Clasificación | Cobertura | Número de referencias de codificación | Número de referencia | Codificado por Iniciales |
|----------|---------------|-----------|---------------------------------------|----------------------|--------------------------|
|----------|---------------|-----------|---------------------------------------|----------------------|--------------------------|

4 MLPV

Yo pienso que las personas no les gustan mucho asistir a estas capacitaciones, son reacios a asistir a este tipo de capacitaciones y ese fue uno de los principales motivos por el que no sabíamos qué asociación escoger al principio en vinculación porque como te mencioné, hicimos las 160 horas con la misma asociación porque a las personas no se las veía muy motivada para asistir y si no hay asistencia, no se puede realizar el programa

## Nodos\\Vinculación Universitaria\\Interrelaciones\\Aliados Estratégicos

### Documento

#### Elementos internos\\Entrevistas Individuales\\E7

|    |            |        |   |
|----|------------|--------|---|
| No | Entrevista | 0,0497 | 1 |
|----|------------|--------|---|

1 MLPV

a nosotros nos tocó el presupuesto familiar representando a la Universidad técnica de Manabí, era un proyecto con 3 universidades, la ESPAM también estaba involucrada y también la de Manta, ellos dieron contabilidad básica, liderazgo y otro tipo de cosas. También fue como una ayuda hacia estos tenderos del mercado municipal #1 para que pudieran aprender más acerca de esta teoría y ellos lo pudieran aplicar en la práctica

**Nodos\\Vinculación Universitaria\\Limitaciones**

**Documento**

**Elementos internos\\Entrevistas Individuales\\E7**

|    |            |        |   |   |      |
|----|------------|--------|---|---|------|
| No | Entrevista | 0,1004 | 3 |   |      |
|    |            |        |   | 1 | MLPV |

Como los proyectos son en grupo podría decir que la impuntualidad de mis compañeros fue uno de los aspectos que más me molestó a mí, porque teníamos que reunirnos en grupo y no existía el compromiso de cada uno de ellos.

|  |  |  |  |   |      |
|--|--|--|--|---|------|
|  |  |  |  | 2 | MLPV |
|--|--|--|--|---|------|

una de las dificultades que teníamos es que no teníamos una lista con cada una de las asociaciones que estaban legalmente constituidas y siendo así no teníamos mucho de qué elegir para dar capacitaciones

| Agregado | Clasificación | Cobertura | Número de referencias de codificación | Número de referencia | Codificado por Iniciales |
|----------|---------------|-----------|---------------------------------------|----------------------|--------------------------|
|----------|---------------|-----------|---------------------------------------|----------------------|--------------------------|

|  |  |  |  |   |      |
|--|--|--|--|---|------|
|  |  |  |  | 3 | MLPV |
|--|--|--|--|---|------|

Yo pienso que las personas no les gustan mucho asistir a estas capacitaciones, son reacios a asistir a este tipo de capacitaciones y ese fue uno de los principales motivos por el que no sabíamos qué asociación escoger al principio en vinculación porque como te mencioné, hicimos las 160 horas con la misma asociación porque a las personas no se las veía muy motivada para asistir y si no hay asistencia, no se puede realizar el programa

**Nodos\\Vinculación Universitaria\\Modalidades y Experiencias**

## Documento

### Elementos internos\\Entrevistas Individuales\\E7

No Entrevista 0,1974 5

1 MLPV

ya pasé el proceso de vinculación las 160 horas, las 80 horas primeras las hicimos con la asociación interprofesional de artesanos de Manabí y las 80 horas segundas también debido a que la mayoría de los miembros o de los socios no pudieron asistir a la primera capacitación, ellos nos pidieron hacer la segunda capacitación con ellos mismos,

2 MLPV

a nosotros nos tocó el presupuesto familiar representando a la Universidad técnica de Manabí, era un proyecto con 3 universidades, la ESPAM también estaba involucrada y también la de Manta, ellos dieron contabilidad básica, liderazgo y otro tipo de cosas. También fue como una ayuda hacia estos tenderos del mercado municipal #1 para que pudieran aprender más acerca de esta teoría y ellos lo pudieran aplicar en la práctica

3 MLPV

de las experiencias que ellos tienen porque ellos al tener un mayor rango de edad o sea han vivido más y nosotros como por ejemplo era más tipo emprendimiento, ellos nos motivaban para que, si nosotros queríamos poner un emprendimiento siguiéramos adelante, que todo es la constancia en si eso es lo que hace surgir al negocio porque en sí eso fue nuestro tema de vinculación, maximizando beneficios

4 MLPV

la vinculación es uno de los aspectos fundamentales que nosotros a partir del conocimiento que la universidad nos da a través de los docentes podamos impartir hacia la misma sociedad para contribuir al desarrollo social

5 MLPV

En el ámbito de dirección de empresas, porque nosotros brindamos capacitaciones acerca de emprendimiento como ya te dije, así mismo a partir de esta materia de Dirección de empresas nosotros nos enfocamos en lo que es el presupuesto familiar como te mencioné para dar las capacitaciones a los tenderos

| Agregado | Clasificación | Cobertura | Número de referencias de codificación | Número de referencia | Codificado por Iniciales |
|----------|---------------|-----------|---------------------------------------|----------------------|--------------------------|
|----------|---------------|-----------|---------------------------------------|----------------------|--------------------------|

### Nodos\\Vinculación Universitaria\\Pertinencia

## Documento

## Elementos internos\\Entrevistas Individuales\\E7

|    |            |        |   |
|----|------------|--------|---|
| No | Entrevista | 0,0833 | 2 |
|----|------------|--------|---|

---

1 MLPV

todo fue a partir del terremoto del 16 A ya que con ellos la mayoría de negocios quebraron y las personas no sabían a qué dedicarse y surgió la necesidad de emprendimientos y ahí fue cuando surgieron este tipo de artesanos, se involucraron más en el ámbito de emprender y ahí fue cuando nosotros nos involucramos, que el profesor dijo que debíamos fortalecer el ámbito después de lo ocurrido con el 16 A

---

2 MLPV

Principalmente fue por el docente tutor que fue el Econ. Nilo Cedeño Aguayo, quien ya tenía buscado la asociación cuando ya nos buscó para hacer el proyecto, ya tenía todo listo él

E.1: ¿Alguna vez de los proyectos que has participado, ha surgido la necesidad como pedido de las comunidades?

E.7: No, ninguna

---

## APÉNDICE F

### EJEMPLO DE CODIFICACIÓN POR NODOS DE UNA ENTREVISTA

Nombre: Consulta de codificación: vista preliminar de resultados

<Elementos internos\\Entrevistas Individuales\\E3> - 5 16 referencias codificadas [Cobertura 18,25%]

Referencia 1 - Cobertura 2,74%

respecto a la actualidad, la vinculación va más allá de... de estar nosotros dotando de capacitaciones a las personas, sino que dándoles charlas permanentes, para que no solamente el conocimiento quede en un solo año o un solo mes, sino que, netamente nosotros estamos capacitando a la comunidad, además de dotándola de documentaciones para que ellos en algún momento, que soliciten algún crédito a cualquier entidad pública o privada, tengan sus respectivos cartoncitos de certificación, para que ellos tengan credibilidad en las cuales están inmersos en cualquier trabajo.

Referencia 2 - Cobertura 0,57%

Aquí en la universidad se manejan algunas líneas de investigación, con lo que respecta a la vinculación con la sociedad.

Referencia 3 - Cobertura 1,42%

en la línea que se llama *asistencia técnica... social y técnica a las comunidades... asistencia social y técnica a las comunidades*. Entonces directamente nosotros estamos trabajando dando como asesorías técnicas, estamos asistiendo a las comunidades y ya ellos también se van beneficiando de nosotros.

Referencia 4 - Cobertura 0,67%

cuando ya van viendo el trabajo de la universidad, ellos comienzan a fortalecerse porque nosotros no los dejamos, en ningún momento de lado.

Referencia 5 - Cobertura 2,62%

Vamos llevándoles incentivos para que ellos... actividades, para que ellos comiencen a trabajar; ellos se ríen con nosotros; almorzamos con ellos; los invitamos a participar en actos que haga la universidad; les ponemos buses disponibles para que ellos vengan a la universidad; les ponemos buses disponibles para que ellos vengan a verificar o a ver como se hace un proceso dentro de un laboratorio; a darles la confianza de que la universidad no es alguien que está a parte de ellos, sino que es una sociedad, como que también sea parte de ellos.

Referencia 6 - Cobertura 0,39%

Ahora nosotros ya tenemos un macroproyecto, que son proyectos multidisciplinarios.

Referencia 7 - Cobertura 1,28%

Aprendizajes Transdisciplinarios  
 Aliados Estratégicos  
 Subsector pesquero artesanal  
 Pertinencia

E3  
 Vinculación Universitaria  
 Densidad de codificación

E3  
 Vinculación Universitaria  
 Densidad de codificación

Modélicos y Experiencias  
 E3  
 Vinculación Universitaria  
 Densidad de codificación

E3  
 Vinculación Universitaria  
 Densidad de codificación

Cohesión Social  
 Interrelaciones  
 E3  
 Vinculación Universitaria  
 Densidad de codificación

E3  
 Vinculación Universitaria  
 Densidad de codificación

E3  
 Vinculación Universitaria  
 Densidad de codificación

existe un gran compromiso desde la cabeza de nuestra universidad, que es nuestro Señor Rector, y eso así va bajando hacia el Director General de Vinculación, como es el ingeniero Eliécer Rodríguez, que nos da a nosotros la apertura necesaria y los recursos necesarios;

**Referencia 8 - Cobertura 0,41%**

la Universidad Técnica de Manabí trata de que el manabita explote esos conocimientos;

**Referencia 9 - Cobertura 1,10%**

Nosotros año a año medimos el impacto de... medimos impacto de los proyectos. Si nosotros vemos que el proyecto, de pronto, tuvo un mayor impacto, no necesariamente tenemos que dejarlo, tenemos que continuar y sostener ese impacto.

**Referencia 10 - Cobertura 0,36%**

Los más difícil es sostenerlo... es fácil llegar, pero sostenerlo es difícil.

**Referencia 11 - Cobertura 1,11%**

Nosotros utilizamos una encuesta que... pero no que nosotros mismos la hacemos, porque nosotros no podemos ser ni juez, ni parte. Nosotros hacemos el proyecto y quienes miden el impacto son otras personas que vienen atrás de nosotros.

**Referencia 12 - Cobertura 2,26%**

el proyecto de trabajar con el sector pesquero nació de la comunidad. Ellos nacieron una necesidad de tener un frigorífico, luego ellos vinieron a nuestra carrera como una carrera que es de diseño y construcciones, nosotros fuimos a la comunidad con una delegación de docentes. Esta delegación de docentes tomó las muestras y todo lo necesario... tomó datos de lo que se podía solucionar allá, porque todo no podemos solucionar nosotros, pero si podemos solucionar en algo.

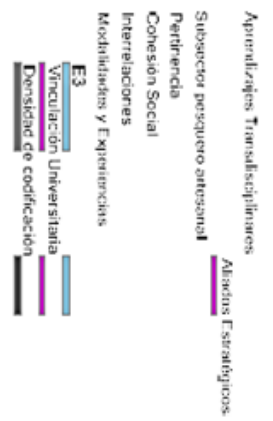
**Referencia 13 - Cobertura 0,23%**

Nosotros tenemos microproyectos y macroproyectos.

**Referencia 14 - Cobertura 0,91%**

El macroproyecto es el que se está manejando a nivel de investigación con la universidad, que tiene... va a tener una duración de cuatro años para poder recién nosotros comenzar a ver frutos.





**Referencia 15 - Cobertura 1,35%**

los microproyectos que nosotros estamos presentando, son, a las comunidades pequeñas, así, dejándoles manuales de procedimientos para un buen fileteado de pescado; manual de procedimientos para una buena utilización de equipos de protección personal y así, charlas de motivación.

**Referencia 16 - Cobertura 0,82%**

yo sí quisiera que de pronto, con el Ministerio de Agricultura y Pesca las relaciones sean más fuertes, más cercanas; aunque sí tenemos un convenio firmado como carrera.

## APÉNDICE G

### EJEMPLO DE CODIFICACIÓN POR NODOS DE UN GRUPO FOCAL (GFAJ)

<Elementos internos\Grupos Focales\GFAJ> - § 93 referencias codificadas (Cobertura 34,41%)

Referencia 1 - Cobertura 0,30%

también este... estamos ... con el filete de dorado... haciendo¿cómo es?... chicharrón también. También el cebiche de pinchagua; todo eso estamos con algunas compañeras, somos... somos 26 compañeras que hacemos el grupo.

Referencia 2 - Cobertura 0,41%

he conocido mucha gente de pescadores. Aquí con el compañero Jorge Castro, venimos trabajando hace unos cuatro/cinco años, en búsqueda del mejoramiento de la familia del pescador y hemos luchado... luchamos cuatro años consecutivos para poder alcanzar el seguro social campesino del pescador artesanal,

Referencia 3 - Cobertura 0,54%

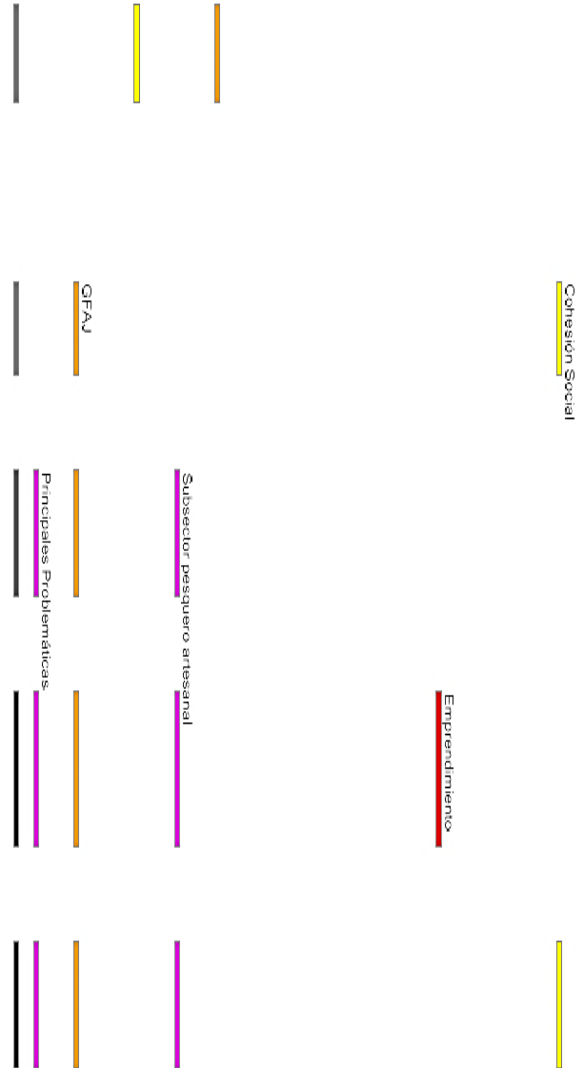
dentro de todos estos... fuerzas de trabajo que hemos hecho, también buscamos la... los proyectos, en la que estaba hablando la compañera, son proyectos que nosotros venimos luchando y estamos alcanzando las metas de a poco, pero nos falta todavía impulsar más para tener el mercado, para poder ya salir en adelante con toda la... con todas las esposas de los pescadores, hermanas, tías, hijas.

Referencia 4 - Cobertura 0,46%

nosotros estamos ahorita queriendo impulsar que ya, haciendo... queriendo hacer un convenio con el Instituto Luis Arboleda, para que haya una capacitación ya de término de escuelas y término de primarias en año y medio. Vamos a seguir luchando y eso es nuestro trabajo. Queremos seguir adelante y con su apoyo vamos a estar aflorando.

Referencia 5 - Cobertura 0,62%

yo como mujer... todos necesitamos trabajar, incluso yo también porque desde que ingresé con mis otras compañeras y amigas, me gustó porque uno puede proyectar, puede tener su propio negocio y poder seguir lo que uno... puede emprender todo los que uno quiere... lo que



necesitamos es lo que falta... faltan muchas cosas... como dice mi papá, faltaba lo más necesario y entonces como desde ahí falta el recurso... plata... también no hay y todo eso... esa es mi palabra.

Referencia 6 - Cobertura 0,42%

lamentablemente esta vez sí quisiera que ahí nos pusieran a nosotros como pescadores artesanales... conocedores del sacrificio... que nos pusieran un conocedor... un práctico, con un teórico; para así socializar nuestros proyectos o socializar nuestras relaciones de conocimiento, tanto de teórico como práctico...

Referencia 7 - Cobertura 0,77%

de verdad es que es una lástima ver como al pescador se trata... todo es algo que... les quitan las cosas, les quitan sus recursos de pesca, los denuncian, los amenazan... tantas cosas, de verdad que aquí tendría que haber algo... De que sea de aquí, de Manabí; que conozca verdaderamente las cosas de nosotros... como se trabaja... No venir gente que no conocen... Ellos dicen conocer, pero eso es una mentira porque le quieren hacer daño a todos los que trabajan a mano; ellos trabajan a pulso, a halar sus redes... Ellos no cargan una máquina para... sino a mano hacen todo eso.

Referencia 8 - Cobertura 0,13%

Y lo poco que nos traen para el diario, nos quitan porque al final tenemos que buscar abogado...

Referencia 9 - Cobertura 0,78%

Tuve que ir a San Mateo un día, de las siete de la mañana y regresé a las cinco de la tarde... Tuve que hablar hasta con la ministra... que me escuchara por favor, que yo tenía una denuncia... que Recurso Pesquero había cogido a mi esposo y le había... o sea... no se dejó quitar... él se abrazó con sus cosas y les dijo que él no entregaba nada, porque las cosas de él no eran compradas con nadie y yo tuve... como él es un poco... no escucha bien... yo me fui y todo el día tuve que... pero para qué... la ministra si me escuchó, tuve ahí... me envió a hablar con el señor Jorge Villavicencio...

Referencia 10 - Cobertura 0,28%

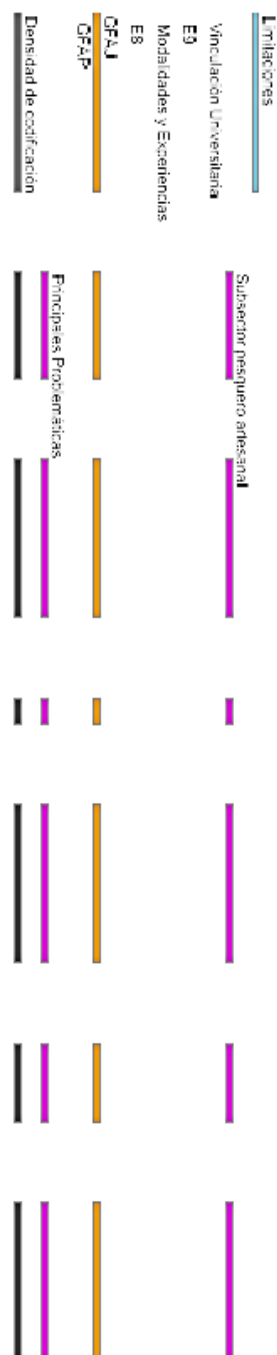
De allí tuve que venir con unos papeles aquí, a traer esa denuncia que por favor me ayudaran porque... me dijeron que bueno... pero que ya esas cosas ya no usen... entonces ¿Cómo vamos nosotros a sobrevivir?

Referencia 11 - Cobertura 0,73%

No creía yo que había otra denuncia de la marina... porque de allí me dijeron "verá que habrá otra denuncia..." y así fue, fuimos nosotros a ver, porque él no había ido allá a la embarcación... Cargaba sus papeles, solo por no cargar la matrícula... el zarpe... le dijeron que era ilegal todo lo que él cargaba... Él les dijo "no, yo tengo..."; de verdad se le había quedado en la casa... Allí fuimos a ver y ahí estaba una denuncia. Tuve que ir donde el abogado para... porque me dijeron que eso ya no se podía hacer sin abogado en la capitania.

Referencia 12 - Cobertura 0,56%

Porque cuando yo fui pescador... conocedor de la pesca artesanal, se pescaba primeramente con tarraya; después vinieron las pescas de arrastre y cuando ya vinieron los mecheros, después, a la medida del tiempo ya vinieron las linterna; después vinieron las petromás, después ya vinieron los



generadores... sucesivamente así, de acuerdo a la tecnología que va avanzando y va cambiando los materiales de trabajo;

Referencia 13 - Cobertura 0,21%

es la problemática que se da en estos ministerios... que van... no ofendiendo a nadie... se meten a los ministerios sin conocer a qué cargo van en un puerto...

Referencia 14 - Cobertura 0,41%

este puerto es 'Puerto Artesanal de Pescadores Artesanales'; la pesca artesanal son diferentes... muchas actividades de arte, que no solamente la hace uno, la hacemos muchos... esto es como una cadena de trabajo... Usted captura para ella, ella captura para él... así sucesivamente venimos nuestra actividad...

Referencia 15 - Cobertura 0,41%

aquí en este puerto hay muchos jóvenes preparados, con título, de nosotros padres pescadores que somos... y ahí es que digo yo... de nosotros que somos pescadores artesanales, nuestros conocimientos ancestrales y nuestra actividad, son prácticas; deben de las autoridades conocernos nuestros derechos

Referencia 16 - Cobertura 0,19%

Es un derecho que nos están quitando nuestro derecho de trabajo; también somos parte de la seguridad alimentaria y esas son inquietudes

Referencia 17 - Cobertura 0,66%

no estamos en contra del ministerio, niña... más vale que sean bienvenidos, pero que sean socializados con el pescador del sector pesquero artesanal, para que no hayan estas problemáticas y nos dejen pescar, porque somos padres obligados... somos padres familia... tenemos niños pequeños que tenemos que traer el sustento diario, niña... como está la situación a veces, uno va allá... y de allá se regresa huyendo para que no seamos mal tratados o nos quiten... hasta la vida nos pueden quitar,

Referencia 18 - Cobertura 0,16%

nosotros venimos heredando ya una pesca ancestral... de nuestros abuelos... de nuestros antepasados... sucesivamente así.

Referencia 19 - Cobertura 0,42%

Hoy en día, estamos en estos proyectos con la finalidad de reactivar la economía... reactivar la economía para subsistir y salir adelante, porque no solamente vamos a vivir de la pesca; tenemos



que de algo aprender o algo de algún proyecto o de un negocio que también nos genere ingresos a nuestros hogares...

Referencia 20 - Cobertura 0,40%

estamos... hacia llegar allá... hacia allá... implementar también un negocio. Hoy en día, que se está dando la facilidad, los proyectos... presentar los proyectos... voy a tomarlo para así, tener un fortalecimiento, hacia el sector pesquero y hasta... a la carga familiar y no solamente a la carga familiar...

Referencia 21 - Cobertura 0,45%

Porque, uno de los principios, de lo importante; que el pescador también abarca, por lo menos, a todo el negocio familiar y a la comunidad. Porque si el carro... el negocio... el fletante vive del pescador... la tienda ¿si o noj? Todos esto es una cadena que socializa el tema y sucesivamente así... pueblo unido, gente organizada...

Referencia 22 - Cobertura 0,32%

yo les digo a los compañeros siempre... estas organizaciones se han hecho con la finalidad de que los pescadores siempre estemos organizados ¿para qué? Para recibir los proyectos de Estado y a que nosotros también nos apoye el Estado...

Referencia 23 - Cobertura 0,53%

otra cosa que es fundamental... que el Estado nos debe a nosotros un derecho de los cholos, porque si ha escuchado que usted... hablemos de los indígenas, los afros y los montubios ¿A dónde estamos nosotros? Los cholos, los cholos del mar... que eso es nuestra identidad y el Estado nos ha robado y algún día... hoy o mañana... nosotros tenemos que nos den nuestra identidad y nuestro derecho...

Referencia 24 - Cobertura 0,52%

En esta consulta que va a haber, estamos viendo las alternativas... las alternativas mejores porque verdaderamente que así lo vemos, lo mejor... estamos con una finalidad de apoyar el sí... porque desde allí ya van a haber muchas cosas; tanto para el sector pesquero... porque hoy en día estamos llegando a un conversatorio con las autoridades de pesca, más que todo con la ministra...

Referencia 25 - Cobertura 0,26%

No solamente estar en la pesca y vivir en la pesca; sino que hacer proyectos, para poder subsistir y seguir adelante con la ciudadanía y el pueblo mismo, porque esto es una cadena social.

Referencia 26 - Cobertura 0,35%



sin embargo, de acuerdo a la ley es que han estado... que las han hecho, no las han reformado, las han hecho... pero las han puesto a la... "yo quiero mejor cosa para el bolsillo...", al pescador artesanal, lo han metido en el mismo saco del industrial ante la ley...

Referencia 27 - Cobertura 0,45%

ese es el afecto que tienen ahorita y la persecución que tienen los pescadores artesanales porque le tratan ahora pantalla o unos foquitos que hacen para llamar a la pesca. Es el seguimiento que le hacen los biólogos... de Subsecretaría de Recursos Pesqueros y los mismos compañeros marinos, antes no había eso y ahora lo hacen esto...

Referencia 28 - Cobertura 0,27%

nosotros en el mar no podemos pescar a lo oscuro; tenemos que identificarlos con una luz, que esa luz a nosotros nos identifica y pescamos con esa luz... pero las autoridades los ven en otra manera...

Referencia 29 - Cobertura 0,26%

Yo si quisiera ir a aprender lo que es ambiente, porque ellos dicen que la pesca que nosotros hacemos es depredadora y los generadores, supuestamente, que contaminan el ecosistema ambiental.

Referencia 30 - Cobertura 0,16%

Entonces esa es la realidad del pescador y eso que estamos luchando por aclarar esa situación con las autoridades...

Referencia 31 - Cobertura 0,27%

Ahora, que dicen que eso mata mucho pescado... eso es una mentira... que cogen pescado pequeño... es una mentira... ellos llevan un pescado ya para... normal, para comer... Nunca llevan un pescado pequeño...

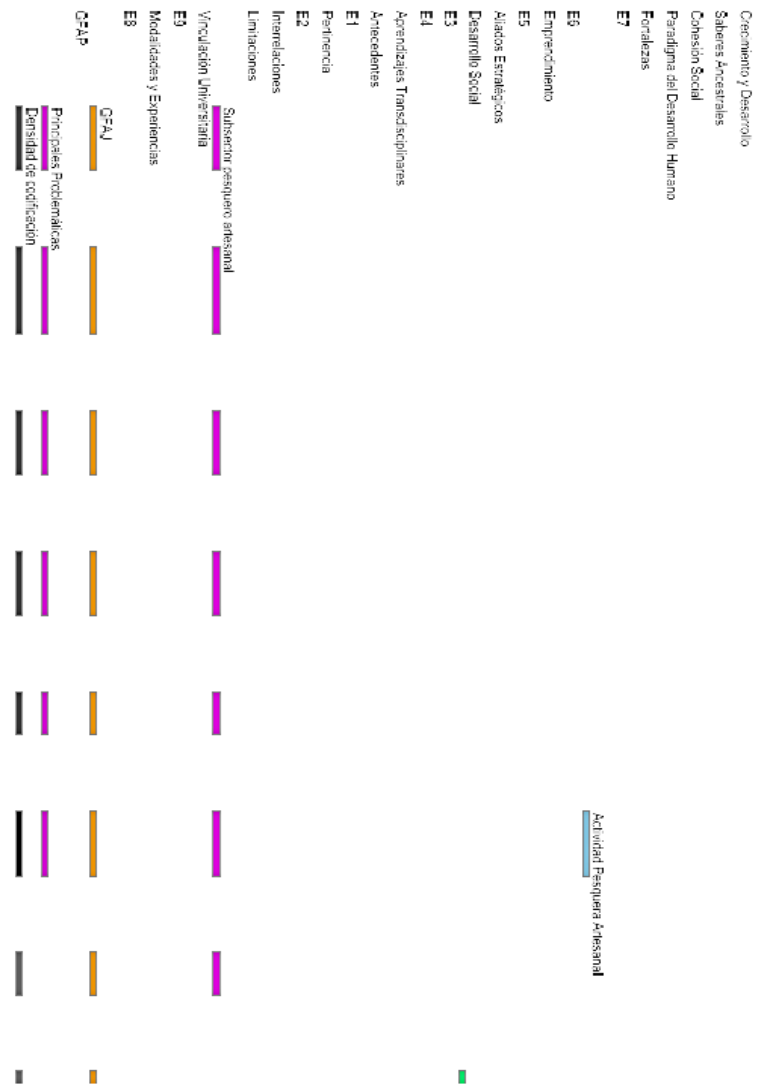
Referencia 32 - Cobertura 0,19%

Una ley de pesca para los artesanales...netamente para los artesanales que pescan manualmente con las manos... eso, es una ley para ellos.

Referencia 33 - Cobertura 0,14%

el derecho de nosotros está dentro de la constitución, el derecho de trabajo, el derecho de la salud...

Referencia 34 - Cobertura 0,53%



los proyectos, a veces digo “bueno”, como cuando un año el gobierno dijo... indemnizó a los camaroneros... Bueno, nosotros queremos entregar también los materiales, que el gobierno nos indemnice nuestras embarcaciones y nuestras herramientas de trabajo para dedicarnos a otro trabajo mejor, porque a veces... no los dejan descansar en paz, les siguen haciendo persecución afuera de la pesca...

Referencia 35 - Cobertura 0,42%

ese es nuestro clamor y nuestro reclamo que queremos que las autoridades sean socializadamente, comprensibles y pongan su mano en su pecho porque todos necesitamos; todos podemos sobrevivir y todos tenemos derecho de trabajar, para la familia más que todo... un padre obligado que tiene tres, cuatro hijos...

Referencia 36 - Cobertura 0,34%

nosotros tenemos que cuidar los recursos del mar, porque ¿qué hace que nosotros los artesanales cuidemos los recursos del mar? Mientras los barcos grandes, los grandes chinchorreros, cogen pescados... para esos sí no hay, para nosotros los pobre sí

Referencia 37 - Cobertura 0,31%

ellos se manejan en otra manera... el discurso de ellos es en otra manera... Ellos negocian con el dinero, porque sin embargo nosotros no podemos negociar porque no tenemos todos esos recursos para ellos conversar... así de fácil

Referencia 38 - Cobertura 0,24%

La verdad es que el sector pesquero artesanal, a veces piensa incursar en otro... su producción la quiere impulsar, salir hacia otros mercados, pero ahí entra Recursos Pesquero...

Referencia 39 - Cobertura 0,45%

si yo cargo una credencial, dice “tu permiso es de riso” ... ese pescado va decomisado, porque el permiso no te autoriza para tu llevar ese pescado... y uno, como lamentablemente niña, una se pone intransigente porque el pescado que uno... Dios lo da, porque Él es el único dueño de todo lo que nosotros somos... seres humanos que somos.

Referencia 40 - Cobertura 0,59%

ahora ellos dicen que el pescado... dicen que está en todas partes... es mentira... yo, como conocedor de la pesca... mucha pesca no nada en diferentes partes... hay partes que nadan en los arrecifes y hay otras partes que nadan en las zonas barrosas... esos son mis conocimientos prácticos que me han enseñados mis abuelos... mis abuelos me enseñaron a pescar la pesca... y no nada como ellos dicen; que la pesca rueda en todas partes... ¡no!...





**Referencia 41 - Cobertura 0,18%**

Tenemos que buscar más proyectos, a parte de lo que estamos haciendo para poder sustentar cuando ya no haya la pesca artesanal.

**Referencia 42 - Cobertura 0,64%**

este proyecto, que nosotros tenemos, como le dije, de las 26 señoras, compañeras, que somos mujeres de los pescadores... Nosotros, como dice el compañero... que, digamos... si ellos nos traen la pesca para nosotros, las señoras emprendedoras, para nosotras poder trabajar... ellos son los pescadores y ellos nos traen la pesca para nosotros... pero si ellos, como les decomisan todo afuera en el mar, entonces, ellos no nos podrían traer la pesca para nosotros poder trabajar...

**Referencia 43 - Cobertura 0,39%**

nosotros como mujeres que somos emprendedoras, nosotras no tenemos un recurso en otro lado para poder nosotras seguir trabajando. Nosotras tenemos que estar a la esperanza de ellos, los esposos, para poder tener el dinero y comprar lo que se necesita para poder trabajar nosotros...

**Referencia 44 - Cobertura 0,27%**

primeramente, el procedimiento que se han capacitado las mujeres dentro del proyecto de las capacitaciones, con la vinculación de las universidades y todo eso... Que hicimos las capacitaciones.

**Referencia 45 - Cobertura 0,07%**

M.I: ¿Por cuáles universidades?  
 AJ3: De Manta.

**Referencia 46 - Cobertura 0,18%**

también con el instituto Luis Arboleda de aquí... que les dieron a las esposas certificados porque asistimos a las capacitaciones.

**Referencia 47 - Cobertura 0,48%**

más allá... dentro de este proyecto... de este Puerto Pesquero Artesanal, hay una planta de proceso; y siempre lo conversamos con los pescadores... ahí nos falta una cámara de frío... una cámara de frío ¿por qué razón? Porque el pescador cada que viene con su pesca, a veces no hay a donde almacenar o guardar su pesca. Le vende al comerciante a precio...

**Referencia 48 - Cobertura 0,52%**

Entonces, los pescadores, a veces, estamos un poco desconcertados y descontentos porque lamentablemente hay un puerto artesanal y una planta de procesos que no tiene cámara de frío; que, si lo hubiera, la cosas cambiarían y una línea, de línea de exportación, para que el pescado tenga su valor y tenga mejores precios... así generaría un poco más de ingreso al sector pesquero...

Referencia 49 - Cobertura 0,35%

Y rompen las reglas de la esta... porque muchas veces ya el hambre aprieta... entonces se van a buscar sustento para sobrevivir pues... donde prácticamente son perseguidos como delinquentes... como delinquentes... entonces eso... se tendrían que regular las leyes.

Referencia 50 - Cobertura 0,21%

a veces la gente se dedica a otras cosas ilícitamente, que nos compromete a los pescadores ¿Por qué? Porque ese mes no tenemos de a donde ver... de a donde...

Referencia 51 - Cobertura 0,31%

había un señor que trabajaba con él y le dijo “dame mi matrícula que yo me voy... no se donde me vaya... pero si alguien me busca, yo me voy, porque ¿Qué hago? Si mira como los persiguen... Nosotros mejor nos vamos a otra cosa” ...

Referencia 52 - Cobertura 0,18%

La consecuencia es que viene la desgracia para la familia, porque caen presos... más problemáticas, a parte de la pobreza...más pobreza.

Referencia 53 - Cobertura 0,21%

Y lo más triste en la vida es que si el esposo se va, esa mujer como queda desamparada con tres, cuatro hijos... Entonces, es dura la vida para esa esposa...

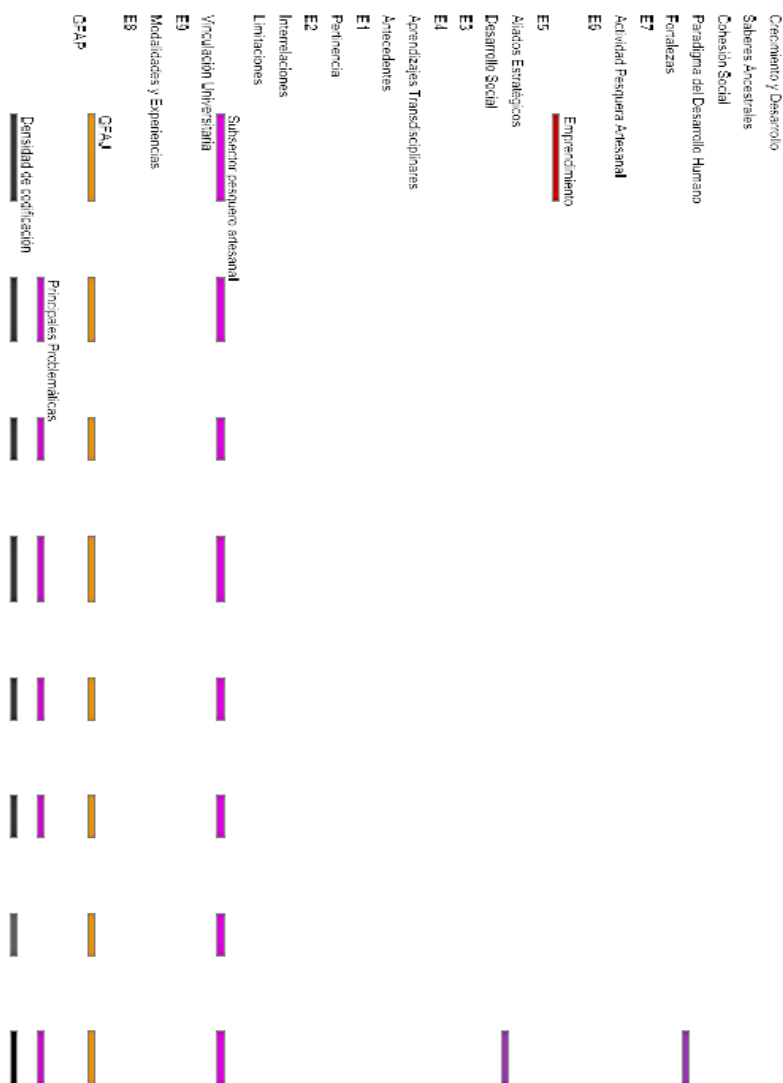
Referencia 54 - Cobertura 0,18%

¡No ha habido! Solo ha habido capacitaciones, pero dentro de investigaciones para ver la problemática del pescador, no ha habido.

Referencia 55 - Cobertura 0,38%

Por medio de las autoridades... buscar la forma de hacer convenios, para poder darles una oportunidad a los que no hemos terminado la primaria, secundaria y ver la forma de que subsistan de otra manera, no solo de la pesca... o que ya se proyecten con un mejor conocimiento técnico...

Referencia 56 - Cobertura 0,11%



porque todos somos y necesitamos de alguien más para impulsar nuestra educación.

Referencia 57 - Cobertura 0,77%

hace como un mes pasado, se hizo un convenio... la Subsecretaria con el Instituto Luis Arboleda Martínez, de aquí... Instituto del Mar; y entramos en una capacitación... más bien en un aprendizaje para los pescadores, de que promueve su conocimiento de la pesca... su saber... se ha abierto ya esa facilidad... aquí se han tomado en cuenta a tres cooperativas y a la asociación de nosotros; por cada cooperativa, ocho personas, para que ellos sean que demuestren sus conocimientos de que se les va a reconocer, trayectoriamente, largamente su trabajo en la pesca... todo eso.

Referencia 58 - Cobertura 0,69%

Y hemos entrado en unas capacitaciones de conocimiento... y de ahí de pronto de que las personas, los pescadores, tengan esa buena voluntad de seguir estudiando como bachillerato... en un largo plazo o corto plazo, se van a abrir las puertas de que los pescadores van a tener sus conocimientos para sí... aportar algo también nosotros... justamente con el objetivo de que estamos inmersos en estos proyectos... porque hay que saber muchas cosas... porque antes... hoy en día se ha tomado en cuenta al sector pesquero...

Referencia 59 - Cobertura 0,42%

de mi parte, yo estoy agradecido porque uno de los motivos... la Senescyt... la Subsecretaria le ha dado un espacio al sector pesquero, para que ellos demuestren sus conocimientos... Hoy día les han hecho una evaluación y nos van a tomar en cuenta el conocimiento y sobre eso, ahí vamos a estar de pronto algún...

Referencia 60 - Cobertura 0,26%

Yo si he escuchado... las universidades ahorita tienen muchos proyectos que se les está dando a los muchos jóvenes para que impulsen sus proyectos dentro de los estudiantes de las universidades.

Referencia 61 - Cobertura 0,76%

quisiéramos nosotros, como conocedores de la cadena de pesca y ojalá que saquemos un buen resultado en nuestra práctica que hicimos en el Instituto de Pesca, para que así sucesivamente nuestras universidades nos impulsen con un proyecto de conocedores de una... algo que nos motive... un trabajo, que ya no sea en faena de pesca, que sea un taller... que ya digamos para nosotros, que estamos avanzados en edad... nuestros estudios ya es casi imposible, porque ya estamos bastante avanzados, pero que nos impulse en un proyecto que es más fácil... como en un taller,

Referencia 62 - Cobertura 0,46%



Después que impulsemos un proyecto, tanto la universidad que nos ayude con sus conocimientos y nuestra práctica, nosotros si vamos a lograr con esos proyectos... que la universidad está impulsando a muchos sectores... jóvenes estudiantes, jóvenes bachilleratos, impulsándolos a que sigan realizando sus estudios... yo sí tengo emoción niña...

Referencia 63 - Cobertura 0,44%

trabajar en conjunto lo teórico con la práctica, para que ya nuestro proyecto o nuestras actividades no se vea una problemática, más vale se socialice... se socialice dentro del sector pesquero, porque lamentablemente niña... muchos jóvenes vienen... lamentablemente vienen sin conocer lo que es nuestras pescas ancestrales,

Referencia 64 - Cobertura 0,19%

las universidades que conozcan de los pescadores... así mismo nosotros, queremos conocer de ellos... pero con conocimientos directamente formal.

Referencia 65 - Cobertura 0,43%

Yo diría que las problemáticas directamente con el sector de la pesca artesanal es que... que se regulen las leyes; que no los metan, como le dije enantes, en le mismo saco a artesanales e industriales, y que las autoridades vengan y den charlas, conversaciones y aclaren lo que es... como está especificado en las leyes...

Referencia 66 - Cobertura 0,57%

Socializar y no cometer infracciones en el mar, de acuerdo a las leyes. Pero si no salimos y no regulan las leyes; vamos a seguir siendo perseguidos por las autoridades de turno... Esa es la problemática más grande que existe ahorita. Estamos tratados peor que ladrones... ni al pirata lo siguen como nos siguen a nosotros los pescadores artesanales... que nos quitan la pantalla... que se nos llevan la pesca... en fin.

Referencia 67 - Cobertura 0,35%

¿Por qué no se proyectan en eso o se enfocan en eso las autoridades, la seguridad? El Ministro de Seguridad, que ponga más refuerzos en la seguridad del mar... Para poder proteger al sector... pescador en general. Esa es una problemática muy seria ahorita...

Referencia 68 - Cobertura 0,30%

ha habido proyectos de gobierno... proyectos de chatarrización... Muchos de los compañeros tienen motores nuevos y eso están prácticamente llevándose y dejando en las deudas a los pescadores... es una problemática muy seria.

Referencia 69 - Cobertura 0,45%



La otra problemática es... del sector pesquero... es que se regule la ley de pesca... La ley de pesca al pescador artesanal... que se regule la ley de pesca y que se le haga una ley de pesca para el pescador artesanal, como debe ser; equitativamente, socialmente y que se respete el derecho a los pescadores, más que nada el trabajo...

Referencia 70 - Cobertura 0,43%

que también se le de facilidades en los proyectos... por lo menos, lo que enante decíamos... proyectos aquí en el puerto, para que ellos tengan unas facilidades de su trabajo de la pesca, todo eso que le da fortalecimiento... mientras no se regule esta ley de pesca, vamos a seguir teniendo problemas con esos compañeros...

Referencia 71 - Cobertura 0,40%

que desde ya las autoridades socialicen con el tema de los pescadores; porque le cuento, hay muchas personas que dicen "yo represento a las cooperativas artesanales" ... Las autoridades tienen que conversar directamente con los autores, los pescadores, como estamos aquí que usted lo está haciendo

Referencia 72 - Cobertura 0,20%

tiene que ser al autor, al pescador, que verdaderamente tiene la necesidad y los problemas del subsector. Que la ley sea socializada en tema.

Referencia 73 - Cobertura 0,15%

El asunto es que haya una socialización... que haya un permiso polivalente que abraque a tres clases de pesca...

Referencia 74 - Cobertura 0,46%

la problemática que existe también dentro del pescador, no se le está dando el valor agregado a la materia prima que sale del mar; esa es una problemática muy seria... entonces ahí cuando nos hace falta un proyecto de almacenar, un frigo, para poder darle un valor agregado a la pesca... a la materia prima del mar... eso sería una problemática...

Referencia 75 - Cobertura 0,46%

Sí se hace deporte muy poco... pero siempre y cuando la gente también se preocupa por el material de pesca, porque una vez que ya va a faenas de pesca, llega al puerto... vienen tres días, cinco días de descanso, por cuestiones de las lunas... de trabajo... entonces, ya se dedica a remendar las redes, a cotejar la embarcación y sucesivamente...

Referencia 76 - Cobertura 0,07%



**La más fuerte es el ocio del karaoke y la chupa...**

Referencia 77 - Cobertura 0,41%

por lo claro aquí... de la salud, pues... justamente ese es uno de los motivos de que esta organización... se luchó por el seguro de los pescadores... el seguro campesino... que eso está dentro de la constitución y es un régimen muy especial... porque muchos pescadores no lo tomamos en cuenta y no lo valoramos...

Referencia 78 - Cobertura 0,64%

ese es un proyecto que viene de la mano con los campesinos y los pescadores... entonces, ese es importante trayectoriamente en la vida cotidiana del pescador... porque usted sabe que... hoy en día pues... dar gracias a Dios y estar con salud para poder trabajar y subsistir y hacer muchas actividades, muchas cosas también se puede hacer... ese es uno de los motivos que aquí también lo hemos impulsado y muchos pescadores están dentro de ese proyecto y están dentro del seguro...

Referencia 79 - Cobertura 0,31%

y también la salud del pescador... porque es un hombre que...el pescado en el mar lo come con sangre, lo come casi ¿no?... nítido... entonces está con toda la energía y entonces el hombre pescador es fuerte... robusto... y poca enfermedad

Referencia 80 - Cobertura 0,17%

entonces ahí tenemos un proyecto para tener un dispensario médico del seguro social campesino aquí en Jaramijó... la propuesta...

Referencia 81 - Cobertura 0,23%

aquí políticamente, todo está politizado... la política... Si usted escoge otro partido político, no la atienden... por ahí un derecho... "oye... que está dando este gobierno..."

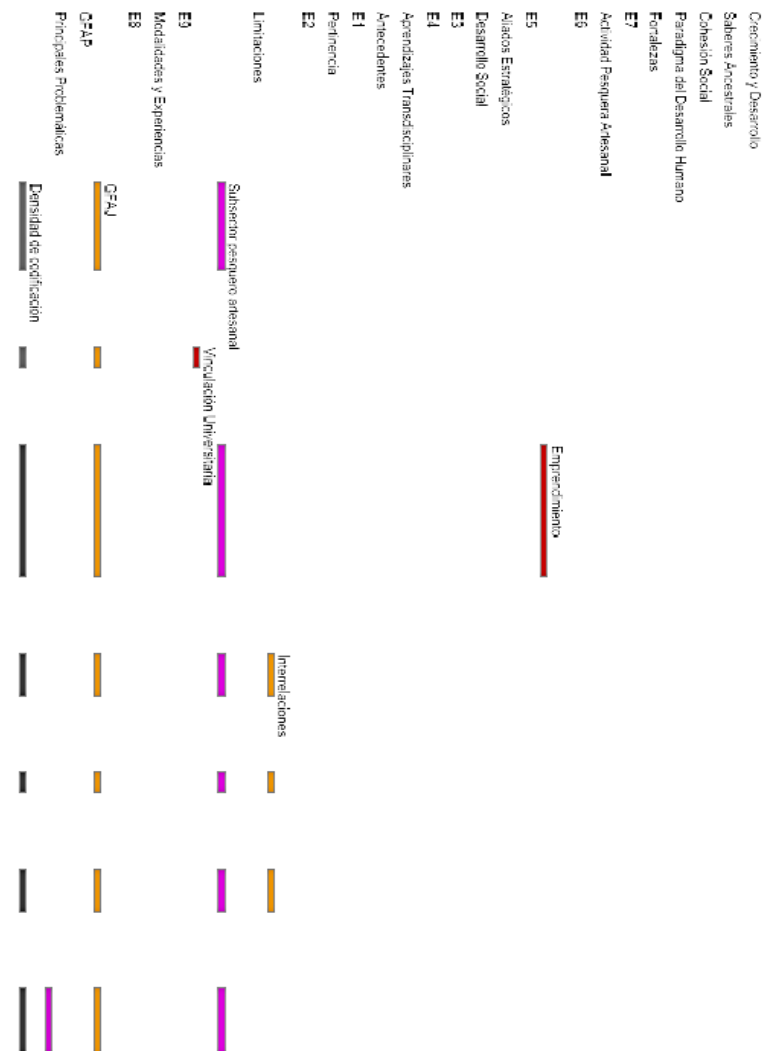
Referencia 82 - Cobertura 0,27%

Yo, mis hijos sin siete y de los siete hay dos viviendo conmigo. Y que en mi casita les di acá abajo... le di un trocito a cada uno a ellos... a ellos tres para que vivieran y justo están conmigo.

Referencia 83 - Cobertura 0,43%

es algo... más que todo un orgullo y una prioridad más que todo, como usted lo ve... porque en uno a veces también de pronto... ahí viene la iniciativa o viene... porque si nosotros pues decimos "ya estamos dentro de la Constitución, que sí están los cholos"; entonces los Gobiernos y las autoridades ya serán diferentes...





**Referencia 84 - Cobertura 0,51%**

este puerto ha sido un puntal muy fundamental; tanto la seguridad para las embarcaciones, para descarga y tantas cosas en la vida... porque cuando no había este puerto, los pescadores perdían las embarcaciones... había mucha inclemencia... muchas necesidades... Pero hoy en día que lo tenemos, lo que nos falta son los proyectitos impulsar para que todo esto se haga una realidad...

**Referencia 85 - Cobertura 0,05%**

por ahorita, en estos momentos nadie...

**Referencia 86 - Cobertura 0,73%**

Tenemos el terreno bueno... tenemos para hacer la casa y uno de los motivos bueno para este proyecto, con las mujeres que tienen unas máquinas para comenzar a trabajar en un proyecto... Y desde ahí queremos más a llegar allá... a que las autoridades por lo menos... ellos nos encaminen a la subsecretaría o el viceministerio y de ahí queremos autoridades más que nos sigan apoyando para seguir canalizando nuestro proyecto y darle valor a la pesca... La meta es entrar a comercios grandes... a los mercados locales, a los comisariatos... todo eso.

**Referencia 87 - Cobertura 0,21%**

Yo la relación la veo muy pésima, porque no hay una unión... no hay una unión de cooperativas... una unión de pescadores mismos... aquí cada cual se va para...

**Referencia 88 - Cobertura 0,05%**

No hay una unión de cooperativas en vez...

**Referencia 89 - Cobertura 0,26%**

entre compañeros ¿qué puedo decir?... Buenas, porque, o sea, hay confianza y hay otras personas que, o sea, no hay tanta confianza porque... necesitamos ¿Cómo le digo?... la confianza de ellos,

**Referencia 90 - Cobertura 0,26%**

como compañerismo pienso yo que muy gentil... chévere como se dice... bien... bueno... saludamos todos... bien llevados... Los único que hay a veces es la discordia de que son atrasados en el pago...

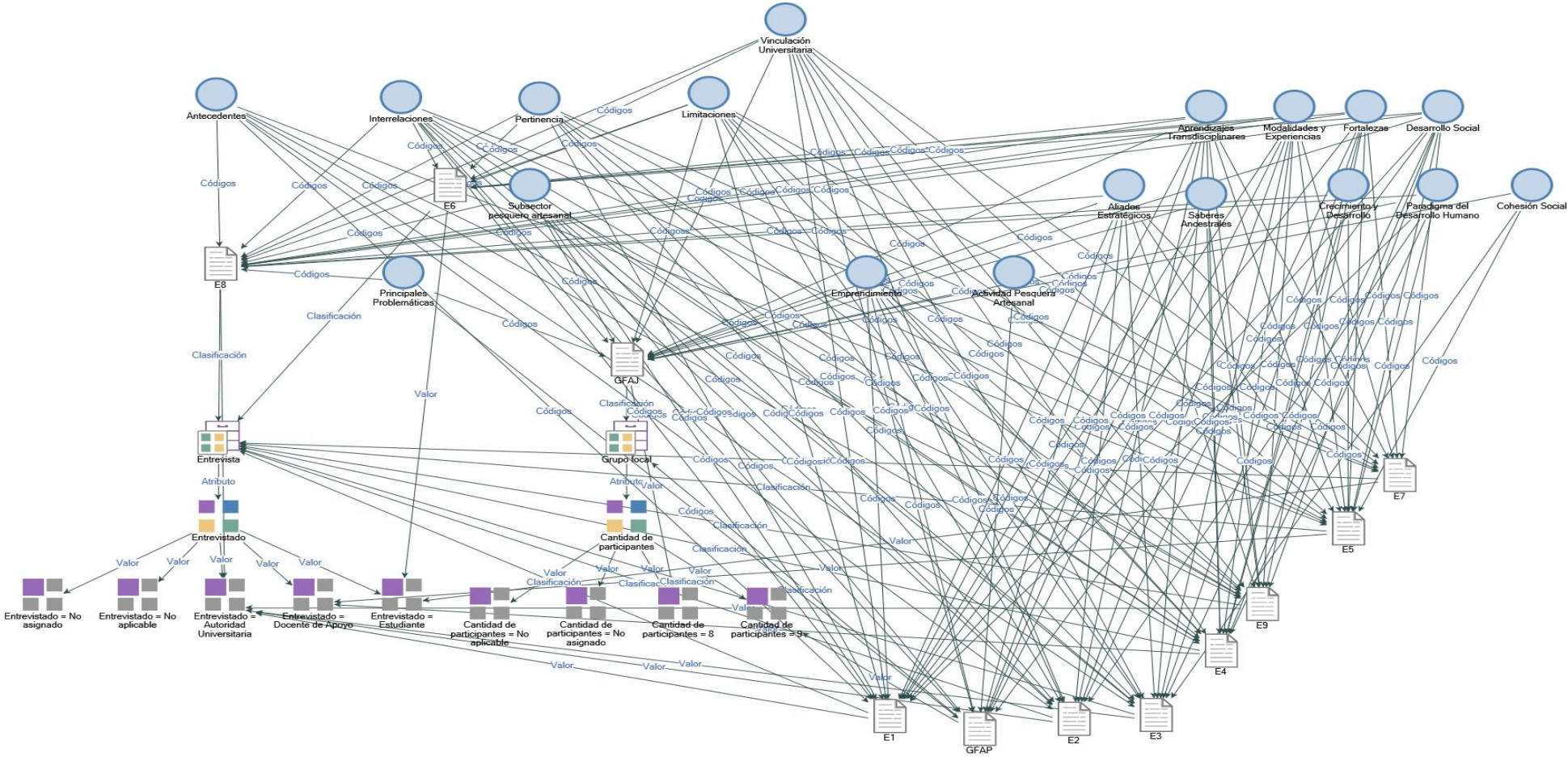
**Referencia 91 - Cobertura 0,25%**

Yo le digo siempre a los compañeros, que ser dirigente de una cooperativa... de cualquier institución no es fácil ni difícil... siempre hay que tener esos valores y hay que tener amistades...



APÉNDICE H

MAPA DEL PROYECTO



## APÉNDICE I

### *CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACIÓN*

| ACTIVIDADES                |  | Calendarización del Proyecto |         |           |           |       |         |       |       |      |
|----------------------------|--|------------------------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|-------|-------|------|
|                            |  | 2017                         |         |           |           | 2018  |         |       |       |      |
|                            |  | Septiembre                   | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo |
| Planteamiento del Proyecto | Revisión Bibliográfica                                   | ■                            | ■       | ■         | ■         | ■     | ■       | ■     | ■     | ■    |
|                            | Prediagnóstico y contacto con universidad y asociaciones |                              |         | ■         | ■         |       |         |       |       |      |
|                            | Elaboración de los Instrumentos                          |                              |         |           | ■         | ■     |         |       |       |      |
| Recopilación de datos      | Entrevistas individuales                                 |                              |         |           |           | ■     | ■       | ■     |       |      |
|                            | Grupos Focales   |                              |         |           |           | ■     | ■       | ■     |       |      |
| Procesamiento de datos     | Análisis e interpretación                                |                              |         |           |           |       |         | ■     | ■     |      |
| Redacción                  | Construcción de informe final, propuesta y conclusiones  |                              |         |           |           |       |         |       |       | ■    |



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
MANABÍ



Universidad Técnica de Manabí  
Dirección **General** de  
**Vinculación** con la **Sociedad**



Universidad Técnica de Manabí  
Centro de **Vinculación**  
con la **Sociedad**

## ANEXOS

### ANEXO 1

Extracto del Plan Institucional de Vinculación con la Sociedad 2017-2018, de la Universidad Técnica de Manabí





UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
MANABÍ



Universidad Técnica de Manabí  
Dirección **General** de  
**Vinculación** con la **Sociedad**



Universidad Técnica de Manabí  
Centro de **Vinculación**  
con la **Sociedad**

## 1. DIRECCIÓN GENERAL DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Para el desarrollo de la Vinculación Universitaria la Universidad Técnica de Manabí en el reglamento de la Dirección General de Vinculación manifiesta:

**Art 1.-** La Dirección General de Vinculación con la Sociedad, es una unidad adscrita al Rectorado, responsable de propiciar políticas de integración, promoción y difusión de la ciencia, técnica y cultura con la sociedad dentro del ámbito de su competencia.

**Art. 2.- Visión.** - Constituirse en el eje principal y promotor directo del desarrollo sostenible de la sociedad, reconocido por su excelencia operacional y oportuna vinculación.

**Art. 3.- Misión.** - Direccionar acciones de gran impacto, que contribuyan al desarrollo sostenible de la sociedad mediante políticas, planes, programas y proyectos ejecutados a nivel local, provincial, regional, nacional e internacional.

**Art 4.-** Los fines de la Dirección General de Vinculación con la Sociedad son:

- 1) Establecer y propiciar las políticas y procedimientos de vinculación e integración institucional;
- 2) Integrar los organismos y comisiones que disponga el estatuto orgánico vigente; así como por delegación del Rector o Rectora y del Vicerrector o Vicerrectora;
- 3) Establecer directrices a cumplir por las distintas instancias sean estas facultades, institutos, centros o unidades para el eficaz desarrollo de la vinculación realizada por la universidad en la sociedad;
- 4) Monitorear acciones de vinculación desplegada por cada facultad, centro y unidades a cargo;
- 5) Coordinar acciones de capacitación a todas y todos los profesores de la Universidad Técnica de Manabí, para fortalecer las acciones de



vinculación desplegadas; y,

- 6) Requerir y disponer la actualización y mantenimiento continuo y oportuno al software utilizados en cada centro a cargo.

**Art. 5.-** Para cumplir eficientemente con sus fines y compromisos, la Dirección General de Vinculación con la Sociedad, solicitará la colaboración y participación de las diferentes unidades académicas y administrativas, y/o de cualquier integrante de la Universidad Técnica de Manabí.

**Art. 7.-** La Dirección General de Vinculación con la Sociedad, contará con la siguiente estructura académica-administrativa, la cual estará bajo su responsabilidad:

- 1) Centro de Vinculación con la Sociedad
- 2) Centro de Seguimiento a Graduados e Inserción Laboral
- 3) Centro de Promoción y Apoyo al Ingreso.
- 4) Unidad de Cultura

**Gráfico 2:** Orgánico Funcional de la Dirección General de Vinculación con la Sociedad



**FUENTE:** Estatuto Orgánico UTM



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
MANABÍ



Universidad Técnica de Manabí  
Dirección **General** de  
**Vinculación** con la **Sociedad**



Universidad Técnica de Manabí  
Centro de **Vinculación**  
con la **Sociedad**

## 2. CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

En el Reglamento interno del Centro de Vinculación con la Sociedad de la Universidad Técnica de Manabí, se manifiesta:

**Art. 1.-** Los Centros son estructuras de gestión administrativa-académica permanente, encargados de planificar, ejecutar y evaluar las políticas, estrategias, directrices y acciones institucionales, establecidas a través de las autoridades y directivos de la universidad. Estarán integrados con personal académico.

**Art. 2.- Visión.** - Constituirse en un centro líder y referente de la vinculación con la sociedad, atendiendo las demandas específicas previamente diagnosticadas.

**Art. 3.- Misión.** - Contribuir a la solución de los problemas a nivel local, con proyección regional y nacional, mediante la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de planes, programas, proyectos, consultorías, asesorías, capacitación continua, de colaboración mutua, desarrollados por la comunidad universitaria, con la cooperación responsable y solidaria de instituciones y organizaciones de derecho público y privado.

**Art. 5.-** Los objetivos del Centro de Vinculación con la Sociedad son los siguientes:

- 1) Ser el vínculo entre la Universidad y otras instituciones y organismos de derecho público y/o privado, para impulsar el desarrollo sostenible de las comunidades urbano, urbanos marginales y rurales en concordancia con el plan nacional de desarrollo y los objetivos del milenio.
- 2) Contribuir en la prestación de servicios científico-técnicos y la capacitación del talento humano que requieren los sectores



**UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
MANABÍ**



Universidad Técnica de Manabí  
**Dirección General de  
Vinculación con la Sociedad**

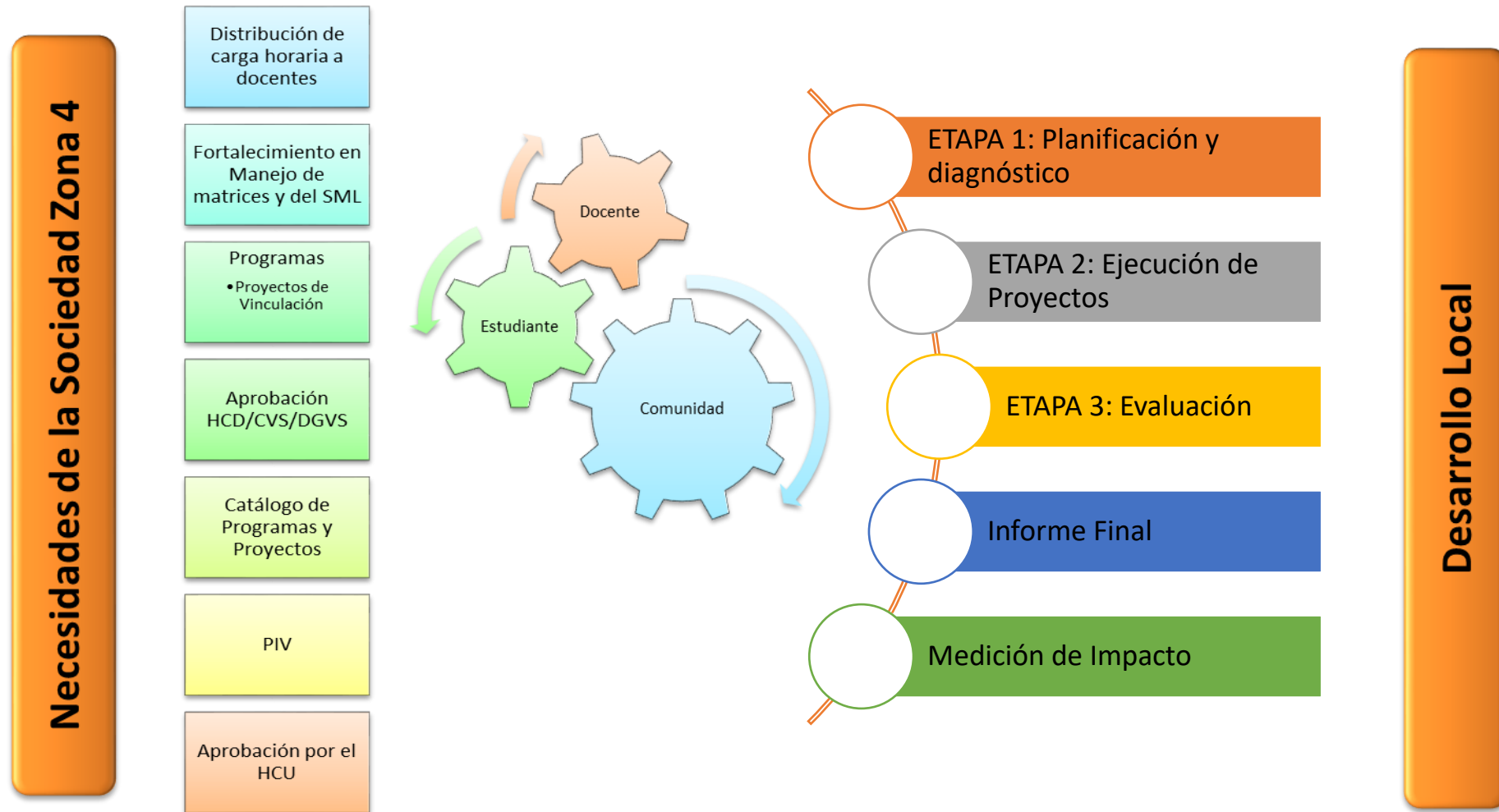


Universidad Técnica de Manabí  
**Centro de Vinculación  
con la Sociedad**

- productivos y los organismos públicos y/o privados del Cantón y de la Provincia;
- 3) Ejecutar proyectos de colaboración mutua con los sectores productivos y las comunidades;
  - 4) Monitorear objetiva, sistemática y permanentemente, la calidad de la prestación de servicios y de los diferentes componentes de la vinculación con la sociedad;
  - 5) Fortalecer el sentido de autoestima e identidad cultural en los habitantes de las comunidades urbano, urbanos marginales y rurales; y;
  - 6) Sensibilizar, fomentar e incidir la cultura ambiental en los diferentes actores de la sociedad;
  - 7) Inferir y potencializar la práctica axiológica y humanística de los diferentes actores sociales.
  - 8) Potenciar el desarrollo endógeno a través del fortalecimiento de capacidades.
  - 9) Contribuir al fortalecimiento de la resiliencia de las comunidades con planes, programas, proyectos, consultorías, asesorías, capacitación continua y acciones estructurales.

La Universidad Técnica de Manabí se ha caracterizado por trabajar en función de su entorno siendo la primera universidad que oferto carreras agropecuarias en el Ecuador, ha desarrollado el siguiente sistema que describe el input y output visto desde la vinculación y la sociedad y representadas en el siguiente gráfico:

Gráfico 4: MAPA DE PROCESOS DE LA VINCULACIÓN EN LA UTM





**UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
MANABÍ**



Universidad Técnica de Manabí  
**Dirección General de  
Vinculación con la Sociedad**



Universidad Técnica de Manabí  
**Centro de Vinculación  
con la Sociedad**

Para poder clasificar la aportación que cada proyecto brinda, se estableció en el 2016, la siguiente matriz como parte de la documentación que se debe anexar a los manuales proporcionados por el Centro de Vinculación con la Sociedad a los docentes responsables.

**Matriz 1:** Identificación de aportación de proyecto de vinculación

| <b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ</b><br>DIRECCIÓN GENERAL DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD<br>FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS<br>ESCUELA DE: ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/>  | Propuesta para solucionar problemas Científico – Técnicos | <input type="checkbox"/>                            | Propuesta para solucionar demandas específicas de la Sociedad |
| <input type="checkbox"/>  | Programa de Educación Continua                            | <input type="checkbox"/>                            | Asesoría  |
| <b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b>   |   |   |   |
| <b>ÁREA DEL PROYECTO:</b>   |   | <b>CÓDIGO DEL PROYECTO:</b>                         |   |
| <b>SUBÁREA DEL PROYECTO:</b>  |   | <b>FECHA DE INICIO DEL PROYECTO:</b>                |   |
| <b>PROGRAMA AL QUE PERTENECE:</b>   |   | <b>FECHA DE FIN DEL PROYECTO:</b>                   |   |
| <b>LINEA ESTRATÉGICA DE VINCULACIÓN:</b>  |   |   |   |
| <b>DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO:</b>  |   |   |   |
| <b>ENTIDAD BENEFICARIA:</b>   |   | <b>COORDINADOR(ES) ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S):</b> |   |
| <b>ENTIDAD PARTICIPANTE EN EL PROYECTO:</b>   |   |   |   |
| <b>PROVINCIA:</b>   |   | <b>PARROQUIA:</b>                                   |   |
| <b>CANTÓN:</b>  |   | <b>SECTOR:</b>                                      |   |
| <b>HORAS DE EJECUCION:</b>  |   |   |   |
| <b>OBJETIVO GENERAL/PROPÓSITO:</b>  |   | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS / COMPONENTES:</b>         |   |
| <b>PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO</b>   |   |   |   |
| <b>CONCEPTO</b>   | <b>APORTE RECURSOS INSTITUCIONAL</b>                      | <b>APORTE DE LA COMUNIDAD</b>                       | <b>TOTAL, UDS</b>   |
| Personal  |   |   |   |
| Materiales y Suministros  |   |   |   |
| Pasaje/Vehículos  |   |   |   |
| <b>TOTAL UDS</b>  |   |   |   |

\_\_\_\_\_  
COORDINADOR DE VINCULACIÓN  
DE LA ESCUELA

\_\_\_\_\_  
DIRECTOR DEL CENTRO DE  
VINCULACIÓN

\_\_\_\_\_  
DIRECTOR GENERAL DE VINCULACIÓN  
CON LA SOCIEDAD

**FUENTE:** Dirección General de Vinculación con la Sociedad



**UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
MANABÍ**



Universidad Técnica de Manabí  
**Dirección General de  
Vinculación con la Sociedad**



Universidad Técnica de Manabí  
**Centro de Vinculación  
con la Sociedad**

La Dirección General de Vinculación con la Sociedad y el Centro de Vinculación con la Sociedad, en constante trabajo y comunicación, han analizado los cambios que regirán a partir del 2017, para la mejora de procesos desarrollados en vinculación, cuya finalidad es ampliar el impacto que se ha venido generando con el desarrollo de proyectos anteriores, en beneficio de la sociedad.

Una de los principales móviles es de coordinar, planear y organizar proyectos que potencialicen las fortalezas que posee las diferentes unidades académicas y organizar su aporte a un grupo determinado de la población, fortaleciendo en diferentes frentes a esa comunidad, con lo que generaría mayor impacto que favorezca al desarrollo local al actuar desde diferentes frentes con el mismo grupo poblacional e ir difuminando este trabajo conjunto y organizado que entre las diferentes unidades académicas van desarrollando.

Para lograr este fin se ha disminuido drásticamente la cantidad de programas, quedando con solo seis programas y pensando en la calidad que impere sobre la cantidad; de manera que los esfuerzos se concentren en estos seis programas, a los cuales y en razón de la especialidad se podrán anexar respectivamente.

Los seis programas son generalistas, pero integradores, que permitirán interactuar y aportar sin perder la esencia o especificidad que posee cada unidad académica, ya que de esta especificidad y especialización se robustecerá más el impacto generado.

Se ha codificado a cada programa relacionándolo con la Escuela/unidad académica, que está directamente involucrada con la temática o área a la que se ha denominado cada uno de estos seis programas.



## Matriz 2: Programas de vinculación para el 2017 – 2018 y las escuelas que tributarían a estos programas

| PROGRAMA 1                             |                     | PROGRAMA 2             |                     | PROGRAMA 3                             |                     | PROGRAMA 4               |                     | PROGRAMA 5           |                     | PROGRAMA 6                                    |                     |
|--|---------------------|------------------------|---------------------|--|---------------------|--------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|---|---------------------|
| GANADERÍA INTEGRAL                     | CÓDIGO DEL PROYECTO | AGRICULTURA SOSTENIBLE | CÓDIGO DEL PROYECTO | ASISTENCIA ACADÉMICA, SOCIAL Y TÉCNICA | CÓDIGO DEL PROYECTO | SALUD Y VIDA INTEGRAL    | CÓDIGO DEL PROYECTO | ENERGÍAS RENOVABLES  | CÓDIGO DEL PROYECTO | FOMENTO CULTURAL Y PEDAGÓGICO                 | CÓDIGO DEL PROYECTO |
| Zootécnica                             | FCZ/EIZ P01/P01     | Agronomía              | FIAG/EIA P02/P01    | Acuicultura                            | FCV/EAP P03/P01     | Psicología Clínica       | FCHS/EPC P04/P01    | Ingeniería Eléctrica | FCMF/EIE P01/P10    | Idiomas                                       | FFLCE/EIL P06/P01   |
| Veterinaria                            | FCV/EV P01/P02      | Agrícola               | FIA/EIA P02/P02     | Ingeniería Industrial                  | FCMFQ/EII P03/P02   | Trabajo Social           | FCHS/ETS P04/P02    | Ingeniería Mecánica  | FCMFQ/EIM P01/P11   | Educación Física                              | FFLCE/EEFDR P06/P02 |
| Ingeniería de Industrias agropecuarias | FCZ/EIA B6P01/P03   | Veterinaria            | FCV/EV P02/P03      | Informática                            | FCI/ECI P03/P03     | Optometría               | FCS/EO P04/P03      | Informática          | FCI/ECI P02/P06     | Físico-Matemáticas                            | FFLCE/EFM P06/P03   |
| Informática                            | FCI/ECI P01/P04     | Zootécnica             | FCZ/EZ P02/P04      | Administración de Empresas             | FCAE/EAE P03/P04    | Nutrición                | FCS/END P04/P04     | Ingeniería Química   | FCMFQ/EIQ P01/P08   | Química- Biología                             | FFLCE/EQB P06/P04   |
| Administración de Empresas             | FCAE/EAE P01/P05    | Acuicultura            | FCV/EAP P02/P05     | Contabilidad y Auditoría               | FCAE/ECA P03/P05    | Enfermería               | FCS/EE P04/P05      | Trabajo Social       | FCHS/ETS P05/P05    | Contabilidad Computarizada                    | FFLCE/ECC P06/P05   |
| Contabilidad y Auditoría               | FCAE/ECA P01/P06    | Informática            | FCI/ECI P02/P06     | Economía                               | FCAE/EE P03/P06     | Medicina                 | FCS/EM P04/P06      |                      |                     | Educación Parvularia                          | FFLCE/EP P06/P06    |
| Agronomía                              | FIAG/EIA P01/P07    | Ingeniería Química     | FCMFQ/EIQ P02/P07   | Ingeniería Eléctrica                   | FCMF/EIE P03/P07    | Informática              | FCI/ECI P04/P07     |                      |                     | Psicología educativa y orientación vocacional | FFLCE/EPOV P06/P07  |
| Ingeniería Química                     | FCMFQ/EIQ P01/P08   |                        |                     | Ingeniería Mecánica                    | FCMFQ/EIM P03/P08   | Educación Física         | FFLCE/EEFDR P04/P08 |                      |                     | Trabajo Social                                | FCHS/ETS P06/P08    |
| Agrícola                               | FIA/EIA P01/P09     |                        |                     | Ingeniería Química                     | FCMFQ/EIQ P03/P09   | Educación General Básica | FFLCE/EGB P04/P09   |                      |                     | Bibliotecología                               | FCHS/EB P06/P09     |
| Ingeniería Eléctrica                   | FCMF/EIE P01/P10    |                        |                     | Ingeniería de Industrias agropecuarias | FCZ/EIA P03/P10     | Laboratorio Clínico      | FCS/ELC P04/P10     |                      |                     | Secretariado Ejecutivo                        | FCHS/ESE P06/P10    |
| Ingeniería Mecánica                    | FCMFQ/EIM P01/P11   |                        |                     | Informática                            | FCI/ECI P03/P11     | Enfermería               | FCS/EE P04/P11      |                      |                     | Informática                                   | FCI/ECI P06/P11     |
|  |                     |                        |                     | Ingeniería Civil                       | FCMFQ/EIC P03/P12   | Nutrición y dietética    | FCS/ END P04/P12    |                      |                     |   |                     |
|  |                     |                        |                     | Química y Biología                     | FFLCE/EQB P03/P13   | Medicina                 | FCS/EM P04/P13      |                      |                     |   |                     |
|  |                     |                        |                     | Física y matemática                    | FFLCE/EFM P03/P14   | Informática              | FCI/ECI P04/P14     |                      |                     |   |                     |

FUENTE: Dirección General de Vinculación con la Sociedad



Se trabajó en consideración de las líneas de investigación y de vinculación vigentes, tomando como marco los objetivos del Plan Nacional para el Buen Vivir, el Plan de Desarrollo Zona 4, la matriz productiva y los resultados obtenidos en la última evaluación del 2015 de Recategorización realizada a esta institución de educación superior.

**Gráfico 5:** Sistematización de líneas y programas de vinculación 2017 - 2018

### LÍNEAS DE VINCULACIÓN - UTM

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  |   |  | 5. MANEJO DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA Y SOBERANÍA ALIMENTARIA               |  |
|  | 4. EFECTIVIDAD EN MANEJO DE RECURSOS NATURALES Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE | 3. ASISTENCIA ACADÉMICA, SOCIAL Y TÉCNICA           |  | 5. MANEJO DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA Y SOBERANÍA ALIMENTARIA               |  |
| 5. MANEJO DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA Y SOBERANÍA ALIMENTARIA | 5. MANEJO DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA Y SOBERANÍA ALIMENTARIA               | 6. FORTALECIMIENTO ACADÉMICO, LABORAL Y PROFESIONAL | 1. SALUD, APOYO Y BIENESTAR FÍSICO-PSICOSOCIAL | 4. EFECTIVIDAD EN MANEJO DE RECURSOS NATURALES Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE | 2. DIFUSIÓN ACADÉMICA, CULTURAL, ARTÍSTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA |
| <b>PROGRAMA 1</b>  | <b>PROGRAMA 2</b>  | <b>PROGRAMA 3</b>                                   | <b>PROGRAMA 4</b>                              | <b>PROGRAMA 5</b>  | <b>PROGRAMA 6</b>  |
| <b>GANADERÍA INTEGRAL</b>                                    | <b>AGRICULTURA SOSTENIBLE</b>  | <b>ASISTENCIA ACADÉMICA, SOCIAL Y TÉCNICA</b>       | <b>SALUD Y VIDA INTEGRAL</b>                   | <b>ENERGÍAS RENOVABLES</b>   | <b>FOMENTO CULTURAL Y PEDAGÓGICO</b>                                 |

**FUENTE:** Dirección General de Vinculación con la Sociedad

### 3. LÍNEAS ESTRATÉGICAS INSTITUCIONALES DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD (2014-2018)

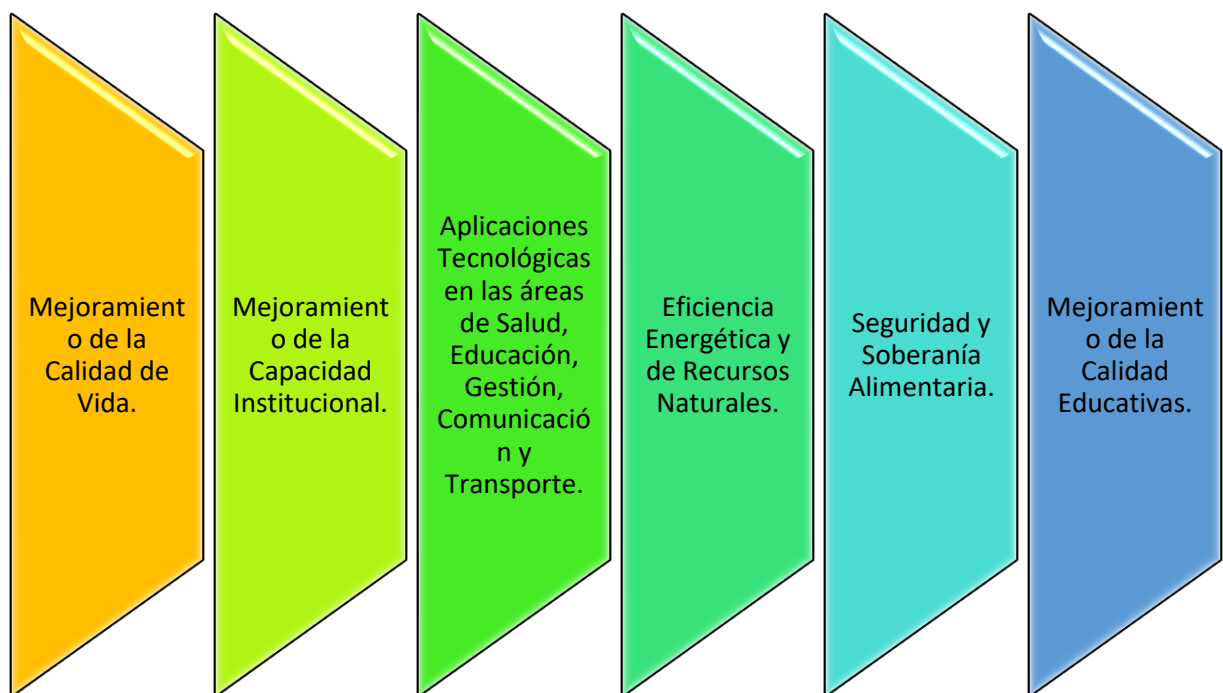
Las Líneas Estratégicas Institucionales de Vinculación con la Sociedad 2014-2018, son derivadas de las Líneas Institucionales de Investigación



2014-2018 en donde se articulan y complementan para generar desarrollo y contribuir en la solución de problemas de la sociedad.

Las Líneas de Institucionales de Investigación que rigen a los proyectos de investigación de la Universidad Técnica de Manabí y que han sido consideradas para la elaboración de las Líneas Estratégicas Institucionales de Vinculación con la Sociedad 2014-2018 son:

**Gráfico 6:** Líneas institucionales de investigación 2014-2018

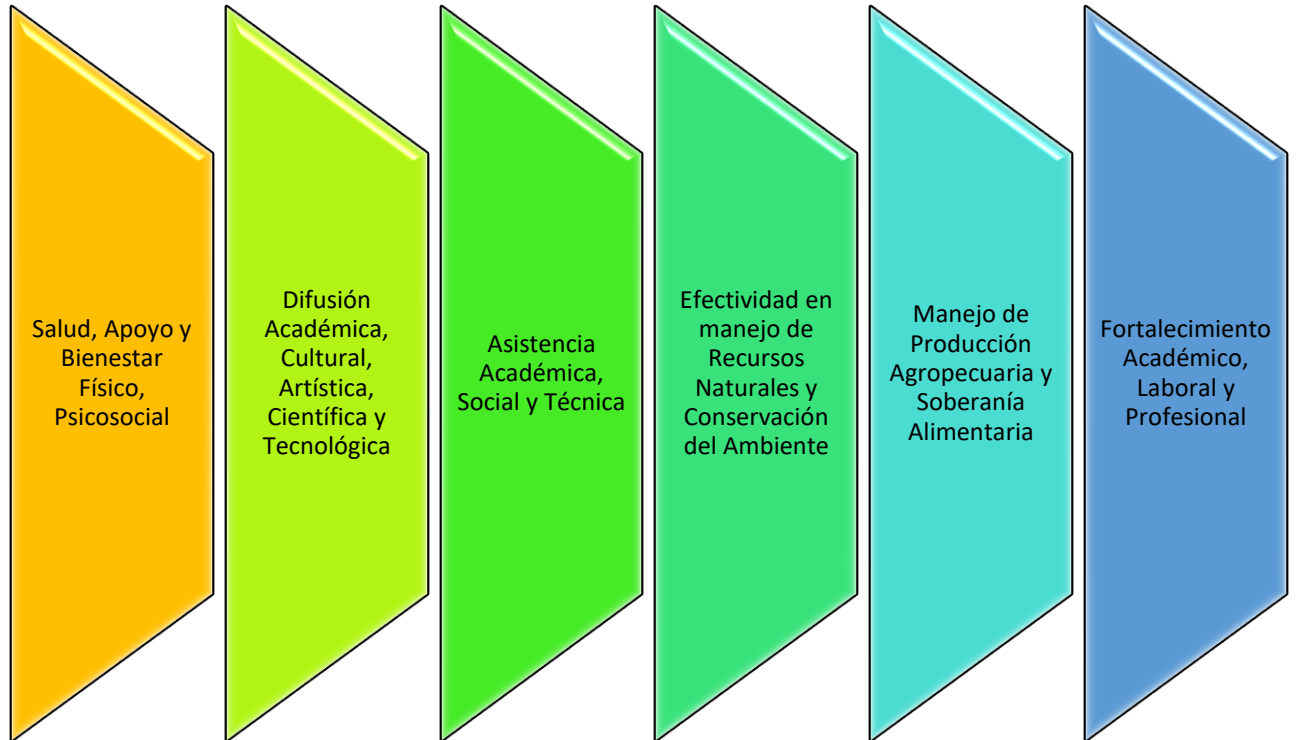


**FUENTE:** Instituto de Investigación-UTM

En este sentido, la Universidad Técnica de Manabí, a través de la Dirección General de Vinculación, establece las Líneas Estratégicas Institucionales de Vinculación con la Sociedad 2014-2018 como enfoque y direccionamiento a la planificación y ejecución de programas y proyectos de Vinculación con la Sociedad que aporten a estas líneas y a su vez a los objetivos de desarrollo del país.



**Gráfico 7:** Líneas estratégicas institucionales de vinculación con la sociedad 2014-2018



**FUENTE:** Centro de Vinculación con la Sociedad-UTM

Todos estos esfuerzos están encaminados a cumplir los propósitos del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional del alma mater, conjuntamente con los Objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir.

#### **4. INFORME DEL PROCESO DE RECATEGORIZACIÓN 2015 DEL CEAACES**

Con respecto a la evaluación de la calidad, el artículo 94 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) determina:

***“La Evaluación de la Calidad es el proceso para determinar las condiciones de la institución, carrera o programa académico, mediante la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos que permitan emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes,***



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
MANABÍ



Universidad Técnica de Manabí  
Dirección **General** de  
Vinculación con la **Sociedad**



Universidad Técnica de Manabí  
Centro de **Vinculación**  
con la **Sociedad**

***funciones, procesos, a fin de que sus resultados sirvan para reformar y mejorar el programa de estudios, carrera o institución. La Evaluación de la Calidad es un proceso permanente y supone un seguimiento continuo."***

Los artículos 171 y 173 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) establecen que el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) es el organismo público técnico, con personería jurídica y patrimonio propio, con independencia administrativa, financiera y operativa; que normará la autoevaluación institucional y ejecutará los procesos de evaluación externa, acreditación, clasificación académica y el aseguramiento de la calidad de las instituciones de educación superior, así como de sus carreras y programas.

En línea con lo anterior, el artículo 174 de la LOES establece las funciones normativas, ejecutivas, técnicas y administrativas del CEAACES en el proceso de evaluación, acreditación, clasificación académica y aseguramiento de la calidad de la educación superior.

La Disposición General Tercera del Reglamento ibídem determina:

***"Las universidades y escuelas politécnicas que se encuentren en categorías "B" y "C" podrán solicitar su Recategorización ante el CEAACES, que se realizará en el año 2015."***

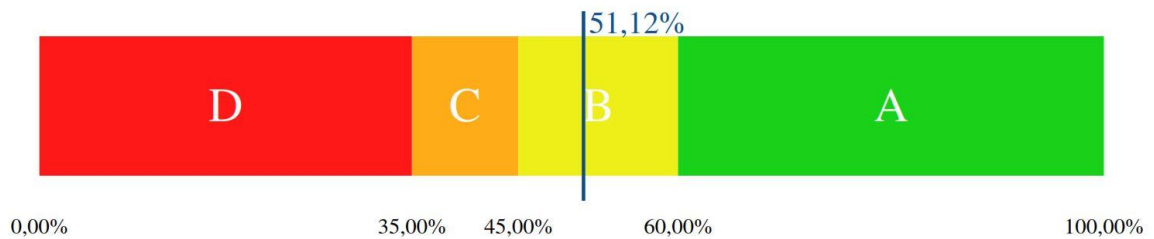
El artículo 3 del Reglamento para la Evaluación Externa de las Instituciones de Educación Superior determina:

***"El proceso de las instituciones de educación superior se desarrollará con base al modelo y la metodología que sean determinados por el CEAACES, en el que se incluirán los diferentes criterios, subcriterios e indicadores, así como los ajustes en el peso de los parámetros de la evaluación y en los estándares asociados."***



Para la última Recategorización que el CEAACES realizó a las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador, se utilizó el modelo de decisión MAUT (Multi Attribute Utility Theory), la Universidad Técnica de Manabí ha obtenido un desempeño global de 51,12%, lo cual la ubica en la categoría B.

**Imagen 1:** Desempeño de la Universidad Técnica de Manabí



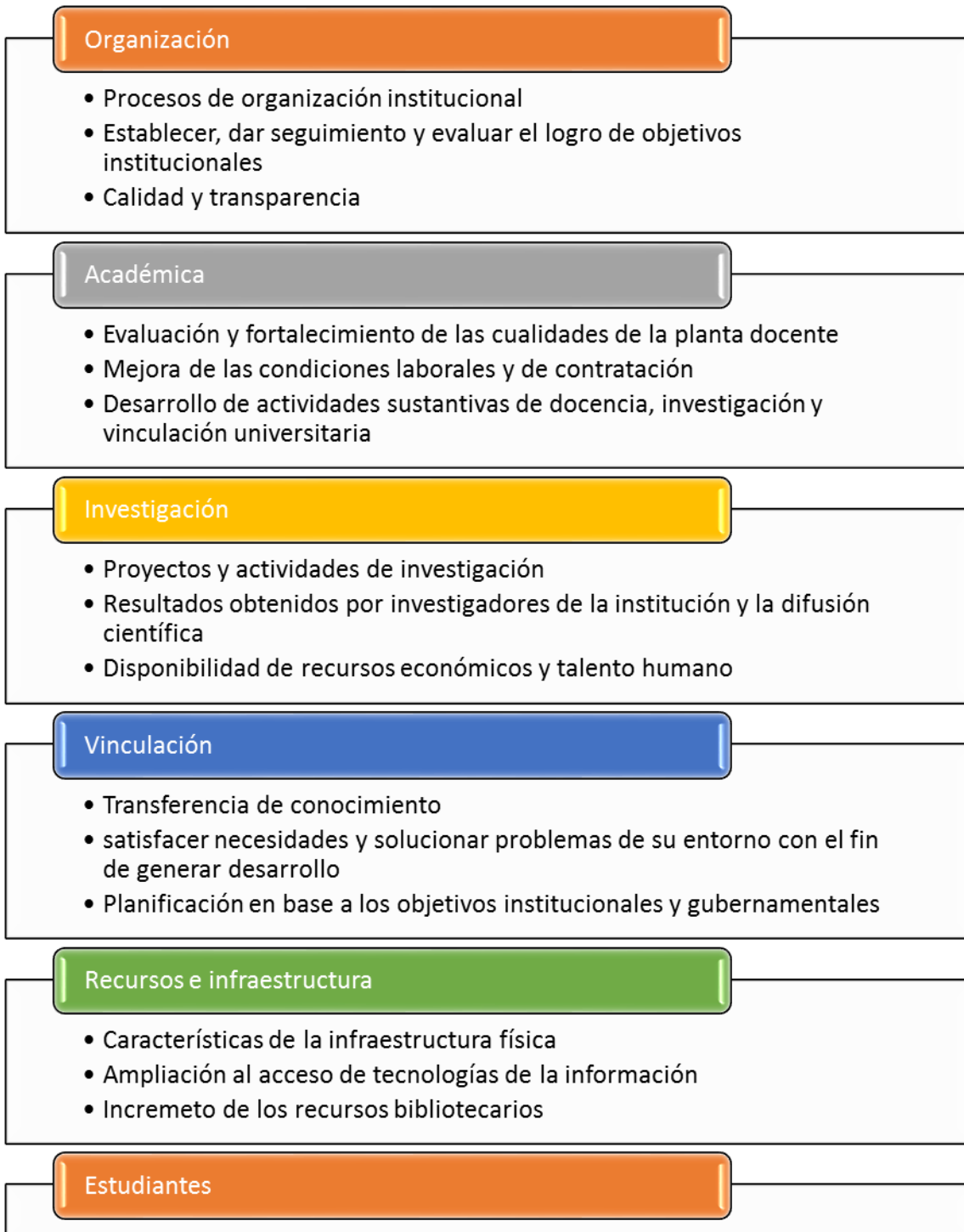
Fuente: Datos de la evaluación de recategorización 2015  
Elaboración: CEAACES, 2015

Recorte rectangular

**Imagen 2:** Criterios y porcentajes de evaluación UTM

| Criterio                    | Peso (%) | Complejidad (%) | Desempeño (%) |
|-----------------------------|----------|-----------------|---------------|
| Organización                | 8,00     | 103,45574742    | 58,12500000   |
| Academia                    | 36,00    | 103,45574742    | 40,59971595   |
| Investigación               | 21,00    | 103,45574742    | 13,31356193   |
| Vinculación con la sociedad | 3,00     | 103,45574742    | 91,66666667   |
| Recursos e infraestructura  | 20,00    | 103,45574742    | 84,86586588   |
| Estudiantes                 | 12,00    | 103,45574742    | 63,55967553   |

### Imagen 3: Criterios de evaluación institucional



**Fuente:** Datos de la evaluación de universidades y escuelas politécnicas 2015  
Elaboración: CEAACES, 2016



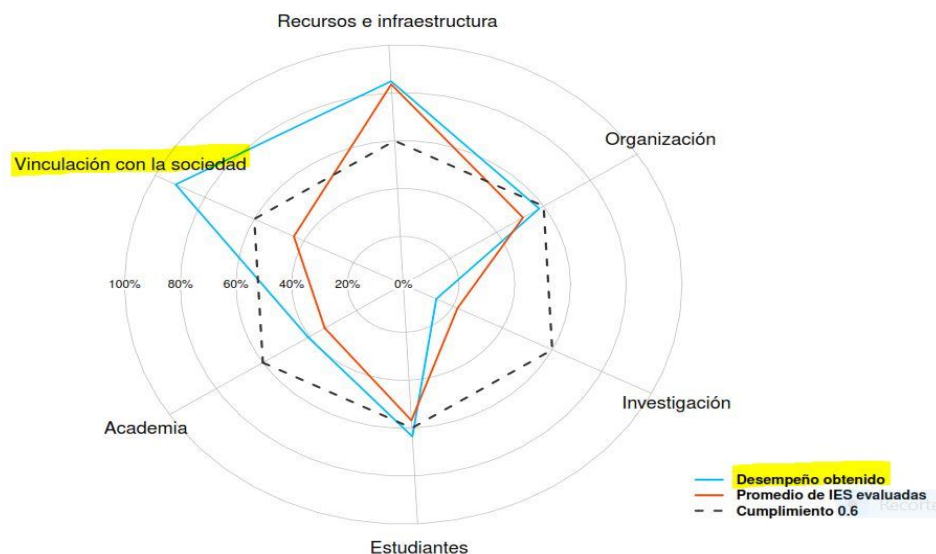
## Criterio de Vinculación con la sociedad

Desde la concepción de la universidad como bien público y poseedora de un gran capital social, una de sus principales funciones es la de articular y transferir conocimiento en los dominios académicos, para satisfacer las necesidades y solucionar problemas de su entorno con el fin de generar desarrollo. En este sentido, la vinculación con la sociedad demanda de una planificación que considere los objetivos institucionales y de políticas y procedimientos claros para la gestión de recursos, elementos indispensables a través de los cuales la institución puede obtener los resultados esperados.

## Planificación de la vinculación

La institución cuenta con una planificación de la vinculación con la sociedad, gestionada por su instancia institucional, la cual está articulada en torno a programas y/o proyectos afines a su oferta académica y responde a las necesidades identificadas en el análisis de la situación o contexto local, regional o nacional y las prioridades contempladas en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional vigente.

## Imagen 4: Desempeño obtenido por cada criterio de la UTM Valoración:





UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
MANABÍ



Universidad Técnica de Manabí  
Dirección **General** de  
**Vinculación con la Sociedad**



Universidad Técnica de Manabí  
Centro de **Vinculación**  
con la **Sociedad**

La UTM cuenta con el Centro de Vinculación con la Sociedad. En el Reglamento aprobado se establece políticas, objetivos y elementos normativos para la ejecución semestral de la Vinculación de acuerdo a lo establecido en el PEDI y en el POA.

La planeación de los proyectos de vinculación se realiza a partir del análisis de los recursos disponibles. El aporte de la UTM para los proyectos de vinculación se concreta en transporte para los estudiantes y profesores involucrados, material de escritorio y materiales impresos, así como mediante la provisión de agua potable embotellada por la empresa de la propia Universidad. Otros recursos que se utilizan son las capacidades propias de los estudiantes de la oferta académica vigente, teniendo en cuenta las franjas horarias en las que pueden participar en los proyectos de vinculación.

Los proyectos de vinculación consideran los objetivos institucionales establecidos en el PEDI y en el POA. El análisis del entorno se establece mediante contacto de los docentes involucrados con las autoridades municipales, parroquiales o pobladores de la zona y se concreta en el proyecto respectivo, como justificación para la intervención. El proyecto debe ser presentado al Centro de Vinculación con la Sociedad de la Universidad Técnica de Manabí, el mismo que realiza la monitorización y registra el cierre del proyecto. Los objetivos de planificación de la investigación son medibles a través de un conjunto de indicadores, definidos en el POA correspondientes a los objetivos de vinculación del PEDI, que permiten evaluar el progreso institucional hacia el cumplimiento de los mismos.

Por lo anterior, se considera que la institución de educación superior cumple con el estándar definido; por lo tanto, este indicador tiene una valoración de **SATISFACTORIO**.



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
MANABÍ



Universidad Técnica de Manabí  
Dirección **General** de  
**Vinculación con la Sociedad**



Universidad Técnica de Manabí  
Centro de **Vinculación**  
con la **Sociedad**

## **Gestión de recursos para la vinculación**

La instancia institucional de vinculación con la sociedad debe gestionar el financiamiento de los programas y/o proyectos con base en la planificación de la vinculación, de manera que se garantice la asignación, concesión y transferencia de los recursos disponibles.

### **Valoración:**

En estas circunstancias las facultades utilizan la Matriz de Recursos de la UTM que proporciona transporte, material de escritorio, material impreso y las horas asignadas a los docentes para las actividades de vinculación. Para acceder a estos recursos se requiere la formulación de un proyecto que deberá ser aprobado por el Centro de Vinculación con la Sociedad, de acuerdo con el reglamento que rige su funcionamiento.

Los objetivos de los proyectos de vinculación se relacionan directamente con los objetivos y metas institucionales establecidos en el PEDI y el POA. Los principales actores de la comunidad universitaria, especialmente los docentes que realizan proyectos y actividades de vinculación, conocen las políticas, la normativa, los mecanismos de gestión para acceder a los recursos destinados a vinculación.

La Universidad realiza una gestión aceptablemente eficiente de los recursos existentes en favor de vinculación con la sociedad, utilizando su matriz de recursos dispuestos en el POA. Estos recursos responden a los requerimientos de los proyectos aprobados por el Centro de Vinculación con la Sociedad de la UTM; sin embargo, contar con un presupuesto propio para vinculación con la sociedad, podría optimizar la eficiencia en la gestión de recursos para sus proyectos, lo cual repercutiría en una optimización de los mismos.

Por lo anterior, se considera que la institución de educación superior cumple parcialmente el estándar definido, evidenciando deficiencias



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
MANABÍ



Universidad Técnica de Manabí  
Dirección **General** de  
**Vinculación** con la **Sociedad**



Universidad Técnica de Manabí  
Centro de **Vinculación**  
con la **Sociedad**

que comprometen la consecución de los objetivos; por lo tanto, este indicador tiene una valoración de **MEDIANAMENTE SATISFACTORIO**.