

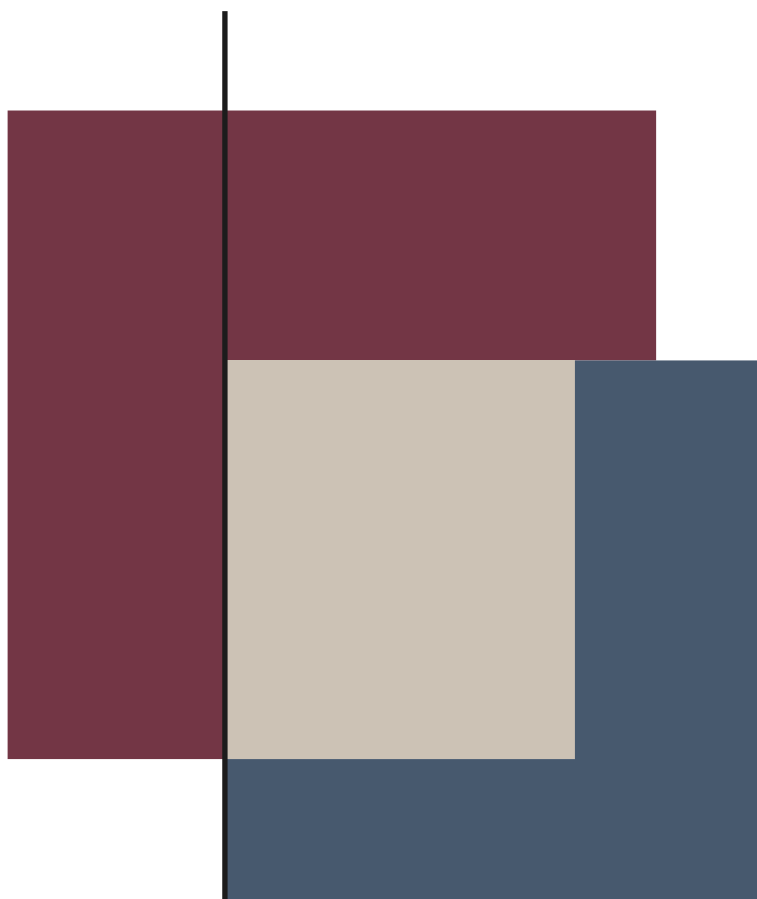


Coleção
Memória Docente
Brasil & Portugal

Volumen I

J U S T I N O M A G A L H ã E S

Una vida dedicada a la Enseñanza y a la
Historia de la Educación



Virgínia Pereira da Silva de Ávila
Pedro Gil Frade Morouço
Cesar Augusto Castro

Virgínia Pereira da Silva de Ávila
Pedro Gil Frade Morouço
Cesar Augusto Castro

J U S T I N O M A G A L H ã E S

Una vida dedicada a la Enseñanza y a la
Historia de la Educación

Volumen I

J U S T I N O
M A G A L H ã E S

Una vida dedicada a la Enseñanza y a la
Historia de la Educación

Volumen I

FICHA TÉCNICA

TÍTULO

Justino Magalhães: una vida dedicada a la Enseñanza y a la Historia de la Educación - Volumen 1

AUTOR(ES)

Virgínia Pereira da Silva de Ávila, Pedro Gil Frade Morouço, Cesar Augusto Castro

ORGANIZADOR(ES)

Virgínia Pereira da Silva de Ávila, Pedro Gil Frade Morouço, Cesar Augusto Castro, Sandra Sylvia Santana Ziegler, Samuel Luís Velázquez Castellanos

EDICIÓN

Escuela Superior de la Educación y Ciencias Sociales - Politécnico de Leiria

TRADUCCIÓN

Samuel Luis Velázquez Castellanos

CAPA Y PROYECTO GRÁFICO

Bárbara Helena Cunha de Sousa Barbosa

COLECCIÓN

Memória Docente: Brasil y Portugal

ISBN

978-989-35497-8-0

DOI

<https://doi.org/10.25766/g27a-9671>

(...)

Después, tomé los caminos
que había y más otros que
después de esos yo sabía.

Extraído de "Maltês" (Maltese).
In *Planície*, de Manuel da Fonseca

ÍNDICE

- 07** **PREFÁCIO**
Terciane Ângela Luchese
- 13** **PREFÁCIO**
Joaquim Pintassilgo
- 17** **PRESENTACIÓN**
Virgínia Ávila, Pedro Morouço, Cesar Castro
- 23** **BIOGRAFÍA**
- 44** **FORMACIÓN**
- 48** **CARRERA**
- 57** **INFORMES**
- 66** **PLANES CURRICULARES**
- 72** **CEREMONIAS Y REUNIONES**
- 77** **PUBLICACIONES**
- 119** **ORIENTACIONES**
- 129** **PALESTRAS, SEMINÁRIOS Y CONFERENCIAS**
- 134** **INFANCIA, VIAJES, FAMILIA, AMIGOS**
- 156** **EPÍLOGO**
Áurea Adão
- 163** **SOBRE LOS AUTORES**
- 164** **ANEXOS**

PREFÁCIO

Terciane Ângela Luchese

07.

Guardar la vida de un hombre de letras, al modo de prefácio

Terciane Ângela Luchese

Guardar

Guardar una cosa no es esconderla o trancarla.

En cofre no se guarda ninguna cosa.

En cofre se pierde la cosa a la vista.

Guardar una cosa es verla, fitá-la, mirarla por admirarla, o sea, iluminarla o ser por ella iluminado.

Guardar una cosa es vigilarla, es decir, hacer vigilia por ella, o sea, velar por ella, esto es, estar acordado por ella, es decir, estar por ella o ser por lela.

*Por eso mejor se guarda el vuelo de un pájaro
De que un pájaro sin vuelos.*

*Por eso se escribe, por eso se dice, por eso se publica,
por eso se declara y declama un poema:*

Para guardarlo:

Para que é, por su vez, guarde lo que guarda:

Guarde lo que quiere que guarda um poema:

Por eso o lance del poema:

Por guardarse lo que se quieer guardar.

(Antonio Cicero)

Con la delicadeza de un poema, Guardar, de Antonio Cicero, doy la bienvenida a los lectores de esta obra que desean guardar, archivar y dar a ver una vida. Una existencia de hombre de letras, de intelectual y también de docente, investigador, padre, abuelo y muchas otras formas en las que se inscribe la vida de Justino Pereira Magalhães. Conocido y reconocido, en tierras portuguesas, brasileñas y más allá, Justino tiene parte de su vida presentada y representada en las páginas de este libro. Un libro que se escribe y publica, para guardar, para recordar, para nas miudezas e

intensidades de la vida, narrar — mismo reconociendo el pasado como inestable e incierto (Cunha, 2019).

Como afirma Chartier (2003) y con quien Justino también comparte experiencias en este trabajo, un hombre de letras es un individuo centrado en los estudios, en el conocimiento, una persona letrada, civilizada y erudita. Justino es un hombre de letras. En las páginas de este libro, los lectores podrán disfrutar de un itinerario de vida que comienza con una presentación biográfica de Justino Pereira Magalhães, acompañada de sus calificaciones académicas, funciones y actividades vinculadas a la docencia y la investigación, cargos asumidos en el contexto universitario y de las asociaciones. Los lugares que Justino vivió en el mundo académico, los ambientes intelectuales y universitarios que frecuentó como estudiante y como docente, su inserción profesional en Portugal, pero también las múltiples e interesantes relaciones de sociabilidad con colegas de España, Francia, Brasil y otros más. El recorrer las páginas que se abren para la atención del lector, permite percibir matices, detalles de una vida dedicada a la docencia, a la producción del conocimiento científico, a la construcción de una carrera académica, con viajes, participación en congresos, cientos de publicaciones (libros, artículos y tantos otros) que resonaron y siguen resonando, contribuyendo y mucho, con el área de Historia de la Educación.

Identifico a Justino como un hombre de letras, pues los libros, la lectura, la investigación científica, el amor por el saber —en el aprender y en el enseñar— despliegan su existencia y sus experiencias de vida. La obra también presenta el conjunto de publicaciones del profesor Justino Magalhães, con 21 libros desde 1998, 33 capítulos de libros, 43 artículos y 24 prefacios/epílogos, reseñas y entradas desde 2010. Se presentan sus directrices y coorientaciones, así como las Charlas mapeadas que se encuentran en plataformas digitales. En su conjunto, este libro no deja de ser una acción que preserva documentos, almacenando digitalmente papeles importantes de la vida de Justino, así como fotografías que representan su archivo personal y documentos de su intimidad.

Es importante mencionar que este trabajo es el primero de la Colección Memoria Docente – Brasil y Portugal, una iniciativa de la Escuela Superior de Educación y Ciencias Sociales del Politécnico

de Leiria y que tiene como objetivo “registrar memorias de la vida profesional y personal”. de profesores que se dedicaron a la enseñanza en Portugal y Brasil durante los últimos 50 años”. La profesora Virgínia Ávila, de la Universidad de Pernambuco (UPE, Brasil) y el profesor Pedro Morouço, director de la Escuela Superior de Educación y Ciencias Sociales (ESECS, Portugal) son los coordinadores de la Colección. Este primer volumen, dedicado al profesor Justino Pereira Magalhães, que cumplió 52 años de carrera docente a mediados de 2023, está organizado por los profesores e investigadores Virgínia Pereira da Silva de Ávila, Pedro Gil Frade Morouço, Sandra Sylvia Santana Ziegler, Cesar Augusto Castro y Samuel Luis Velázquez Castellanos.

Preservar, salvar y mostrar la historia de intelectuales, investigadores que inspiran nuestras investigaciones, que nos ayudan a pensar conceptos y cuyos escritos apoyan o se correlacionan con nuestras propias investigaciones es una acción que merece reconocimiento y protagonismo. Así, hojear esta obra es encontrar la historia de un importante intelectual vinculado al área de Historia de la Educación, que aporta a los estudios de historia de las escuelas e instituciones educativas, que investigó y conceptualizó el municipio pedagógico, pero que también arrojó luz sobre temas como los procesos de enseñanza, lectura y escritura, así como la alfabetización que inspiraron tantos otros estudios.

El libro presenta un conjunto diverso de cartas, fotografías, documentos de trabajo, actas de viajes, diplomas, planos, proyectos, opiniones, informes y publicaciones, entre otros, que retratan distintos momentos de la actividad docente e investigadora en las instituciones educativas del Profesor Justino. Este conjunto de documentos conlleva promesas de nuevos sentidos, están llenos de posibilidades que cobran existencia a medida que el historiador los cuestiona, los analiza, los dispone y ordena. Después de todo, “no se encuentra un documento; documento se fabrica, se crea, se inventa” (Albuquerque Júnior, 2019, p. 91) La producción de sentido se hace, se fabrica, se construye con y a partir de los fragmentos de documentos dispersos que, reagrupados, ordenados y resignificados, en la confrontación que el historiador hace por medio de datos, información de documentos en relación a conceptos,

fundamentos teórico-epistemológicos, la erudición del investigador que piensa, cuestiona, reflexiona, contextualiza y narra. Pienso que el “documento está formado por capas de sentidos y significados, muchos de ellos delirantes” (Albuquerque Júnior, 2019, p. 91), pero en este libro están ordenados por capítulos, que traen consigo un deseo de ordenar la lectura, para dar sentido y secuencia a la experiencia de vida del profesor Justino Magalhães.

Como afirma Albuquerque Júnior (2019), la relación entre el historiador de la educación con los archivos y documentos depositados no es solo de carácter racional, pues involucran al investigador, lo conmueven, lo sensibilizan y de esto también decorre la acción investigativa que selecciona, recoge, organiza, registra, analiza, cita. Entre razón y emoción, la investigación entusiasma a quien la produce, implica y da sentido a lo que se hace. Agregaría que la amistad y la admiración intelectual que nutro por mi colega e investigador, el profesor Justino Magalhães, me conmueve y moviliza en la lectura de este libro. Amistad extendida también a los compañeros que organizan la obra.

Así, queridos lectores, las páginas testimonian una historia de la educación universitaria, de obras y realizaciones tan propias de quienes habitamos el mundo universitario: informes de investigación, libros, artículos, orientaciones en los distintos niveles de formación, son “restos de un tiempo, fueron restos de vivencias, experiencias, emociones, pensamientos [...] fueron lo que quedó de una vida” (Albuquerque Júnior, 2019, p. 91) que aún palpita en intensidad. Tales documentos, como escriben los organizadores, fortalecen los vínculos intergeneracionales, reconocen un legado aún en construcción y registran un tiempo/espacio del mundo científico y docente de los investigadores en el campo de la Historia de la Educación. La acción de guardar –memorias, historias, sujetos inmortalizada en las páginas de esta obra es una invitación más allá de la perpetuidad, para el conocimiento y para inspirar y honrar a lo largo del tiempo, a quienes fueron/son protagonistas relevantes en la investigación y la docencia en Historia de la Educación.

REFERENCIAS

Albuquerque Júnior. (2019). D. M. O Tecelão dos Tempos (novos ensaios de teoria da história). São Paulo: Intermeios.

Chartier, Roger. (2003). Formas e sentido. Cultura Escrita: entre distinção e apropriação. Campinas, São Paulo: Mercado das Letras.

Cicero, A. (1996). Guardar – Poemas escolhidos. Rio de Janeiro: Editora Record. p. 337.

Cunha, M. T. S. (2019). (Des)arquivar: arquivos pessoais e ego-documentos no tempo presente. São Paulo, Florianópolis: Rafael Copetti Editor.

Por Terciane Ângela Luchese

Universidad de Caxias del Sul (UCS)

Sociedad Brasileira de Historia de la Educación (SBHE)

Verano de 2023

PREFÁCIO

Joaquim Pintassilgo

Justino Magalhães, un intelectual de la educación

Joaquim Pintassilgo

Es un placer y un honor para mí, como actual Presidente de HISTEDUP, prefaciando este trabajo dedicado a la carrera profesional de un colega que valoro y admiro mucho, Justino Magalhães. Comienzo felicitando a los organizadores en las personas de Virginia Ávila y Pedro Morouço, quienes diseñaron e hicieron posible la colección que ahora comienza. Las trayectorias y recuerdos de docentes ejemplares son una invaluable fuente de inspiración para todos aquellos (y aquellas) que dedican su vida a la causa de la educación. Como afirma el propio Justino Magalhães, en una entrevista de la que aquí presentamos un extracto, “Ser docente es una profesión total”. Es una profesión que nos llena, que se multiplica en diferentes dimensiones, que nos permite intervenir en la sociedad a través de la educación de las generaciones futuras y en la que invertimos mucho de lo que somos como personas y que nos transforma como tales. Justino Magalhães ejerció esta profesión, con “vocación” y “competencia”, según sus propias palabras, durante más de 50 años. Inició su actividad en 1971 como maestro de escuela primaria; Tras finalizar la licenciatura en Historia, comenzó a trabajar en educación secundaria, donde permaneció durante una década, habiendo sido supervisor de prácticas y autor de manuales escolares. Inició su carrera universitaria en 1986, primero en la Universidad de Trás-os-Montes y Alto Douro (1986-1988), luego en la Universidad de Minho (1988-2002) y, finalmente, en la Universidad de Lisboa (2002- 2023), donde recientemente se regocijó.

Como afirma el propio Justino Magalhães, en una entrevista de la cual presentamos aquí un extracto, “Ser docente es una profesión total”. Es una profesión que nos llena, que se multiplica en diferentes dimensiones, que nos permite intervenir en la sociedad a través de la educación de las generaciones futuras y en la que invertimos mucho de lo que somos como personas y que nos transforma como tales. Justino Magalhães ejerció esta profesión, con “vocación” y “competencia”, para usar sus propias palabras, durante más de 50 años. Inició su actividad en 1971 como maestro

de escuela primaria; después de concluir la licenciatura en Historia, comenzó a trabajar en la enseñanza secundaria, donde permaneció durante una década, habiendo sido supervisor de prácticas y autor de manuales escolares. Inició su carrera universitaria en 1986, primero en la Universidad de Trás-os-Montes y Alto Douro (1986-1988), luego en la Universidad de Minho (1988-2002) y, finalmente, en la Universidad de Lisboa (2002- 2023), donde recientemente se jubiló.

Justino Magalhães, además de un docente ejemplar, es un notable y fructífero investigador, metodológicamente riguroso, teóricamente muy profundo y con una escrita de gran calidad. Destaco sus investigaciones pioneras en algunos ámbitos como la historia de la alfabetización y la cultura escrita, la historia de las instituciones educativas, la historia del libro escolar, la historia de la actividad educativa de los municipios o la historia de las teorías educativas. De la silla al banco: *Escuela y modernización (siglos XVIII-XX)*, publicada en 2010 por Educa, es, quizás, la más marcante y ambiciosa de sus obras.

Se trata de una síntesis amplia, escrita con sabiduría, densidad teórica y soporte empírico, del proceso de escolarización, tal como se desarrolló en Portugal, en el contexto de la modernidad. Pero no podemos dejar de destacar otras obras importantes como *Leer y escribir en el mundo rural del Antiguo Régimen: una contribución a la historia de la alfabetización y de la escolarización en Portugal* (1994), *Tejiendo nexos: Historia de las Instituciones educativas* (2004), *El mural del time: Manuales escolares en Portugal* (2011) o *En la ruta de la educación: epistemología, teoría, historia* (2022).

Justino Magalhães coordinó o integró equipos para varios proyectos de investigación; creo que el más marcante y original de todos fue el *Atlas-Repertorio de los Municipios en Educación y Cultura en Portugal (1820-1986)*, del que resultaron algunos productos de gran relevancia. También dirigió un gran número de tesis doctorales y disertaciones de maestría, contribuyendo con la formación de más de una generación de jóvenes investigadores en Historia de la Educación, discípulos que fueron recompensados por su generosidad intelectual y para quienes continuó siendo un auténtico maestro. Los numerosos cargos y funciones que ocupó en las instituciones en las que trabajó demuestran su compromiso con la vida organizacional; en los órganos a los que pertenecía, sus palabras fueron siempre

objeto de gran atención y consideración. A otro nivel, entre 1996 y 1998, coordinó la Sección de Historia de la Educación de la Sociedad Portuguesa de Ciencias de la Educación y ha sido, desde su fundación en 2015, Presidente de la Mesa Directiva de la Asamblea General de la Asociación de Historia de la Educación de Portugal – HISTEDUP. Su estímulo y apoyo a la actividad asociativa ha sido constantes.

Las obras de Justino Magalhães son ampliamente leídas y referenciadas en Brasil, donde su presencia es constantemente requerida. Al mismo tiempo, recibió decenas de investigadores y estudiantes brasileños en Lisboa, para prácticas postdoctorales y doctorales. Su contributo para la construcción simbólica de una comunidad luso-brasileña de Historia de la Educación es notable. A nivel internacional, cabe destacar también las redes de relaciones que construyó con historiadores de la educación y la cultura franceses y españoles, algunos de los cuales tuvieron presencia destacada en su propia producción. Sería reduccionista limitar la obra y la influencia de Justino Magalhães al campo de la Historia de la Educación; por un lado, parte de su investigación se encuadra claramente en el ámbito de la Historia Cultural; por otro lado, su reflexión teórica abarca otras múltiples dimensiones de la educación; su pensamiento es transversal al campo de las Ciencias de la Educación. Además de un competente historiador, Justino Magalhães es un verdadero intelectual en educación y cultura, cuya obra seguirá enriqueciéndonos.

Lisboa, 31 de diciembre de 2023

Joaquim Pintassilgo

Asociación de Historia de la Educación de Portugal (Histedup)

PRESENTACIÓN

17.

La Colección Memoria Docente – Brasil y Portugal es una iniciativa de la Escuela Superior de Educación y Ciencias Sociales del Politécnico de Leiria, con el apoyo de investigadores de ambos países, la Asociación de Historia de la Educación de Portugal (HISTEDUP), y la Sociedad Brasileña de Historia de la Educación (SBHE), Brasil¹. El objetivo es registrar memorias de la vida profesional y personal de profesores que se dedicaron a la enseñanza en Portugal y Brasil durante los últimos 50 años.

Se trata de una acción para preservar la memoria docente a partir de documentos que, con el tiempo, fueron conservados por los docentes. Son cartas, fotografías, documentos de trabajo, registros de viajes, diplomas, planos, proyectos, actas, informes y publicaciones, entre otros, que retratan diferentes momentos de la actividad docente en las instituciones educativas.

Un ejemplo de este tipo de iniciativa es el proyecto “Enseñar la Memoria”, creado por un grupo de profesores de la Universidad de São Paulo (USP), Brasil. El proyecto se ha dedicado a localizar colecciones de docentes/investigadores y/o fallecidos, identificar y diagnosticar tipos de documentos y difundir este material en una guía virtual. La idea central es reunir elementos para debatir la necesidad de institucionalizar una política de memoria de la actividad docente en la USP. En julio de 2023 había 280 expedientes disponibles para consulta.

Como nos recordó Ernesto Português en una hermosa obra titulada *Cuadernos de un barbero – Memorias de Monção*, publicada en 2010:

“No podemos pensar la vida humana sin memoria. Sin ella, la vida no tiene sentido. La memoria es uno de los elementos fundamentales en las actividades de autoorganización y autoconstrucción. Es ella que nos da el sentimiento de identidad personal y colectiva. Las experiencias vividas acumuladas y que reconocemos como nuestras nos dan un retrato de lo que somos, a partir de los rasgos de quiénes éramos. Somos, de hecho, nuestra memoria, nuestro camino. (Portugués, 2010, p. 17)².

¹ El proyecto es coordinado por la profesora Virgínia Ávila, de la Universidad de Pernambuco – UPE, Brasil y el profesor Pedro Morouço, de la Escuela Superior de Educación y Ciencias Sociales – ESECS, en el ámbito de las actividades posdoctorales realizadas entre 2023 y 2024 y el acuerdo de cooperación firmado entre ambas instituciones.

² Português, E. (2010). Los libros de contabilidad de un barbero – Memorias de Monção. Ayuntamiento de Monção: Empresa Diário do Minho Lda.

El primer volumen de la Colección Memoria Docente: Brasil y Portugal es inaugurado por el profesor Justino Pereira Magalhães, quien cumplió 52 años de carrera docente, en abril de 2023. Sus reflexiones, estudios e investigaciones contribuyeron para la escritura de otras historias sobre la educación en Brasil y Portugal, convirtiéndose en una importante referencia para la comunidad de historiadores de la educación luso-brasileña.

La elaboración de este volumen estuvo precedida por dos entrevistas grabadas en audio y video, que luego fueron transcritas. La primera tuvo lugar el 10 de marzo de 2023, en el despacho del profesor Justino Magalhães, en el Instituto de Educación de la Universidad de Lisboa. Luego de transcrita la entrevista, el video fue descartado por problemas técnicos. La entrevista fue publicada en la Revista Brasileira de História de la Educação³.

3 Ávila, V. P. da S. de, & Santana Ziegler, S. S. (2023). Equilibrio de una vida dedicada a la historia y la educación. *Revista Brasileira de História de la Educação*, 23(1), e293.

La segunda entrevista tuvo lugar el 21 de abril, cuatro días antes de la reforma, en su residencia, en el barrio de Lapa, cerca del Jardim da Estrela, en Lisboa. Afable y gentil, Magalhães reflexionó sobre su carrera, el fin de un ciclo profesional, su familia, los desafíos de la educación en la contemporaneidad, las perspectivas de futuro y la historia de la educación.

La recopilación y digitalización de los documentos requirió varias visitas a la residencia y oficina del profesor Justino, ubicadas en un edificio de los años 40, en la Avenida Infante Santo. Estos momentos, normalmente en el período de la tarde, nos permitieron registrar algunas perspectivas de la carrera profesional. La documentación reúne diplomas, relatórios, términos de nomeação e posse, planos curriculares, libros, capítulos de libros, artículos, orientaciones de doutoramento e de pós-doutoramento, visitas técnico-científicas, fotografías de viajes de estudio y también de momentos más íntimos con la familia. Este enfoque fue fundamental para que el proyecto tomara el rumbo y se convirtiera en realidad.

Por lo tanto, la Colección se construye a partir de un esfuerzo conjunto de profesores/ investigadores brasileños y portugueses para preservar la memoria docente y fortalecer los vínculos intergeneracionales. Es, sobre todo, un gesto de reconocimiento en

vida del legado dejado por una generación de docentes que vivieron el tránsito del siglo XX al XXI, pero también un registro importante para el conocimiento y comprensión de un espacio y de un tiempo, y para que estas memorias (Portugués, 2010) puedan ser un puente hacia el futuro.

Justino Magalhães nació el 24 de abril de 1953 en Barcelos, Portugal. Hijo de António Luís Soares de Magalhães y Teresa Gomes Pereira, es el mayor de 11 hermanos. En 1971 concluyó el Curso de Magisterio Primario en Braga. Ese mismo año inició su carrera como profesor de primaria, en la Parroquia de Cabreiros, Braga, donde permaneció un año.

En 1972 ingresó en la Facultad de Derecho de la Universidad de Lisboa; sin embargo, al año siguiente, abandonó el curso e hizo la transición para Historia en la Facultad de Artes de la Universidad de Oporto. La idea era seguir como docente, pero siempre trabajando y estudiando. En aquella época, como recuerda Magalhães, “había una generación temerosa del espectro de la guerra colonial” (Ávila & Santana Ziegler, 2023, p. 4). Estudiar, por tanto, suponía posponer la incorporación militar hasta el final del curso universitario.

Entre 1972 y 1974 enseñó en Odivelas, municipio de Loures, distrito de Lisboa. Durante este período permaneció en la Residencia Universitaria Luísa de Gusmão, en Lumiar (época en la que no había metro, sólo autobuses). Posteriormente, en la Facultad de Artes de la Universidad del Porto, continuó como estudiante trabajador y volvió a la docencia cerca de Braga. En 1978 finalizó la Licenciatura en Historia y, al año siguiente, también terminó su práctica de Bachillerato.

Hasta 1986 impartió clases en distintos años del Curso General y del Curso Complementar de Escuelas Secundarias. También asumió el rol de supervisor de pasantías y fue coautor de libros de Historia para los años 10º, 11º y 12º.

Sobre la enseñanza, Magalhães dice:

“Ser docente es una profesión total (vocación y competencia). La docencia es una de las grandes necesidades de la humanidad, porque es contratiempo, alteridad, esperanza. La humanidad no llegó tan lejos sin educación, sin escuela.

¿Quién está al otro lado de la mesa y acepta dialogar con un adolescente siempre resistente? Alguien tendrá que seguir haciéndolo. (Ávila & Santana Ziegler, 2023, p. 18)

En 1987 y 1988 trabajó en la Universidad de Trás-os-Montes y Alto Douro, enseñando Historia de la Educación y participando en la organización de las prácticas pedagógicas, donde permaneció dos años, hasta ingresar, a través de un concurso, a la Universidad del Minho, momento en el que realizó las Pruebas de Aptitud Pedagógica y Capacidad Científica en 1989, el Doctorado en 1994 y las Pruebas de Agregación en el 2000.

En 2002, fue aprobado en un concurso para la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Lisboa. Ocupó diversos cargos y funciones, siendo nombrado Profesor Titular el 17 de mayo de 2005, jubilándose el 24 de abril de 2023, al cumplir 70 años.

Este primer volumen está organizado en 14 secciones, comenzando con prefacios de Joaquim Pintassilgo, historiador de la educación y presidente de la Asociación Portuguesa de Historia de la Educación – Histedup – y Terciane Luchese, historiadora de la educación, presidenta de la Sociedad Brasileña de Historia de la Educación – SBHE. A continuación se muestra una presentación preparada por los autores de este trabajo; una biografía, que incluye datos personales, situación personal, académica y profesional; capacitación; carrera profesional; informes; planes curriculares; ceremonias y reuniones; publicaciones; imágenes de libros; orientación de prácticas postdoctorales, doctorales y de doctorado; charlas, entrevistas y conferencias; imágenes de infancia, familia, amigos, viajes. El volumen finaliza con el epílogo de la profesora Áurea Adão, con quien el profesor Justino Magalhães desarrolló importantes proyectos y colaboraciones a lo largo de su carrera.

Aprovechamos esta oportunidad para agradecer el invaluable apoyo del Fondo de Apoyo Social (FASE®) de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales del Politécnico de Leiria, que permitió la integración social y académica de la estudiante Mafalda Pedrosa de la Universidad Portuguesa/ Curso de Traducción e Interpretación Chino – Chino/Portugués. También agradecemos al CRID – Centro de Recursos para la Inclusión Digital y al Decano de

Posgrado, Investigación e Innovación (PROPEGI) de la Universidad de Pernambuco, a través del Aviso de Apoyo al Posgrado Stricto Sensu – 2022.

Para concluir, extendemos nuestro agradecimiento al Profesor Justino por su participación en el primer Volumen de la Colección Memoria Docente: Brasil y Portugal, que gentilmente puso a disposición, como le es peculiar, los documentos aquí presentados.

Esperamos que el profesor disfrute de su jubilación y siga brindándonos sus reflexiones sobre la docencia y la historia de la educación

Leiria, enero de 2024

Virgínia Ávila

Pedro Morouço

Cesar Castro

BIOGRAFÍA

En las siguientes páginas encontrará datos personales, habilitaciones académicas, actividades de docencia e investigación, cargos y funciones de Justino Magalhães.

DATOS PERSONALES

Nombre: Justino Pereira de Magalhães.

Fecha de Nacimiento: April 24, 1953.

Lugar de Nacimiento: Barcelos, Portugal.

Estado civil: Casado.

Cónyuge: Violante F. Magalhães.

Hijos: 2 hijos (Nuno y Joana) y 2 enteados (João y Pedro).

Nietos: 5 (Francisco, Bernardo, Biana, Helena y Tomé).

HABILITACIONES ACADÉMICAS

Curso de Magistério Primário de Braga.

ESTATUTO PROFESIONAL

Profesor de la Enseñanza Secundária (1976-1986).

1971

ESTATUTO PROFESIONAL

Profesor de la Enseñanza Primária (1971-1976).

1970

1980

HABILITACIONES ACADÉMICAS

Licenciatura en Historia por la Facultad de Letras de la Universidad del Porto.

1978

ESTATUTO PROFESIONAL

Asistente en la Universidad de Trás-os-Montes y Alto Douro, Portugal (1986-1988).

--

Profesor de la Enseñanza Universitária (1986-2023).

HABILITACIONES ACADÉMICAS

Pruebas de Aptitud Pedagógica y Capacidad Científica en Historia de la Educación por la Universidad del Minho.

ESTATUTO PROFESIONAL

Asistente en la Universidad del Minho, Portugal (1988-1994).

1989

1990

INVESTIGACIÓN

Cordenador del Proyecto "Rotoero de Fuentes para la Historia de la Educación". Proyecto financiado por el Instituto de Innovación Educativa (1993-1996).

INVESTIGATION

- Principal eje de investigación: Historia de la Educación/ Institución/Cultura Escrita, en los períodos moderno y contemporáneo.

- Líneas temáticas y principales dominios de investigación:

a) Historia de la Educación y de la Escolarización; Historia de las Instituciones Educativas; Epistemología y Teoría de la Educación.

b) Historia del Local y del Municipio Pedagógico.

c) Historia de la Cultura Escrita, de la Alfabetización y del Libro Escolar.

1994

HABILITACIONES ACADÉMICAS

Doctorado en Historia de la Educación por la Universidad del Minho.

PREMIO

Rui Grácio, de la Sociedad Portuguesa de Ciencias de la Educación.

ESTATUTO PROFESIONAL

Profesor Auxiliar en la Universidad del Minho, Portugal (1994-1997).

INVESTIGACIÓN

Investigador del CEEP (Centro de Estudios en Educación y Psicología) de la Universidad del Minho (1994-2002).

CARGOS Y FUNCIONES

Coordinador del Área de Especialización de Historia de la Educación y Pedagogía, de la Maestría en Educación de la Universidad del Minho (1994-2002).

INVESTIGACIÓN

Miembro del Proyecto "Informatización de Archivos Estandarizados". Reconstitución de Parroquias e Historia de las Poblaciones, de la Universidad del Minho. Proyecto financiado por el Programa PRAXIS (1995-1999).

--

Miembro del Proyecto "Estatuto, Funciones e Historia del Manual Escolar" del CEEP, Universidad del Minho. Proyecto financiado por el Programa PRAXIS (1995-2001).

CARGOS Y FUNCIONES

Miembro del Plenario del Consejo Académico de la Universidad del Minho (1995-1997).

--

Presidente del Consejo de Carreras de Educación y Psicología de la Universidad del Minho (1995-1997).

--

Director de la Licenciatura en Educación de la Universidad del Minho (1995-1997).

--

Miembro del Comité Coordinador del Consejo Científico del Instituto de Educación y Psicología de la Universidad de Minho (1995-2002).

OTROS CARGOS

Coordinador de la Sección de Historia de la Educación de la Sociedad Portuguesa de Ciencias de la Educación (1996-1998).

ESTATUTO PROFESIONAL

Profesor Asociado en la Universidad del Minho, Portugal (1997-2000).

INVESTIGACIÓN

Coordinador del Proyecto "Historia de la Educación - Memorias, Representaciones, Praxeologías" del CEEP, Universidad del Minho (1997-2002).

1998

PASANTÍAS DE INVESTIGACIÓN

Becario INRP (Instituto Nacional de Investigación Pedagógica). Seminarios con Anne-Marie Chartier, Jean Hébrard, Alain Chopin, Dominique Julia. París (1998, 2002 e 2007).

INVESTIGACIÓN

Miembro del "Proyecto Internacional Bases para el Avance de la Historia Comparada de la Educación en Iberoamérica - BADHICEI" de la Universidad de Bogotá, Colombia (1998-2001).

--

Miembro del Grupo SPICAE - para la Historia Comparada de las Escuelas del Sur de Europa (1998-2014).

CARGOS Y FUNCIONES

Director del Departamento de Pedagogía del Instituto de Educación y Psicología de la Universidad del Minho (1999-2002).

2000

HABILITACIONESACADÉMICAS

Agregação em História de la Educación y en Pedagogia por la Universidad del Minho.

ESTATUTO PROFESIONAL

Profesor Asociado con Agregación en la Universidad del Minho, Portugal (2000-2002).

CARGOS Y FUNCIONES

Miembro del Consejo del CEEP, Universidad del Minho (2000-2002).

2000

PASANTÍAS DE INVESTIGACIÓN

Becario INRP (Instituto Nacional de Investigación Pedagógica). Seminarios con Anne-Marie Chartier, Jean Hébrard, Alain Chopin, Dominique Julia. París (1998, 2002 e 2007).

ESTATUTO PROFESIONAL

Profesor Asociado con Agregación en la Universidad de Lisboa (2002-2005).

INVESTIGACIÓN

Investigador de la Unidad de I+D en Ciencias de la Educación de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Lisboa (2002-2009).

2002

CARGOS Y FUNCIONES

Coordinador del Área Científica de Historia de la Educación y Educación Comparada de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Lisboa (2003-2009).

--

Coordinador del Máster en Educación y Lectura de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Lisboa (2003-2009).

INVESTIGACIÓN

Miembro de la Red MANES, UNED, Madrid, España (2004-2023).

ESTATUTO PROFESIONAL

Profesor Catedrático en la Universidad de Lisboa, Portugal (2005-2023).

CARGOS Y FUNCIONES

Coordinador de la Sección de Ciencias de la Educación de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Universidad de Lisboa (2006-2009).

PASANTÍAS DE INVESTIGACIÓN

Becario INRP (Instituto Nacional de Investigación Pedagógica). Seminarios con Anne-Marie Chartier, Jean Hébrard, Alain Chopin, Dominique Julia. París (1998, 2002 e 2007).

PASANTÍAS DE INVESTIGACIÓN

Pasantía de Investigación en Historia, Lenguaje y Educación, bajo la dirección de Peter Burke. Universidad de Cambridge, Inglaterra, 2008.



2007

CARGOS Y FUNCIONES

Coordinador del Curso de Doctorado en Historia de la Educación de la Universidad de Lisboa (2007-2023).

2008

HABILITACIONES ACADÉMICAS

Pós-Doutoramento por la École des Hautes Études en Sciences Sociales – EHESS (Paris), sobre orientación de Roger Chartier, 2010.

INVESTIGACIÓN

Investigador de la Unidad de Investigación y Desarrollo en Educación y Formación del Instituto de Educación de la Universidad de Lisboa (UIDEF – IEULisboa) (2010 –...).

--

Consultor del Proyecto PTDC/CPE-CED/102205/2008, con sede en el Instituto de Educación de la Universidad de Lisboa: "Educación y Patrimonio Cultural: escuelas, objetos y prácticas (2010-2012)". Financiación de la FCT (Fundación para la Ciencia y la Tecnología) por importe de 114.000 euros (2010-2012).

CARGOS Y FUNCIONES

Coordinador del Área de Investigación y Docencia de Historia y Psicología de la Educación del Instituto de Educación de la Universidad de Lisboa (2010-2017).

2010

INVESTIGACIÓN

Investigador Responsable del Proyecto de Investigación PTDC/CPE-CED/116938/2010, con sede en el Instituto de Educación de la Universidad de Lisboa: "Atlas Repertório de los Municipios en la Educación y en la Cultura en Portugal (1820-1986)". Financiación de la FCT (Fundación para la Ciencia y la Tecnología) por importe de 96.000 euros (2011-2014).

INVESTIGACIÓN

Miembro del Grupo CEIBERO – Cultura y Educación en los Imperios Ibéricos, del Centro de Investigación en Historia de la Educación de la Universidad Federal de Minas Gerais, financiado por la FAPEMIG (Fundación de Apoyo a la Investigación del Estado de Minas Gerais), CNPq (Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico), Fundación Araucária, Facultad de Educación, Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil (2012 -...).

INVESTIGACIÓN

Colaborador del Centro de Historia de la Universidad de Lisboa (CH-ULisboa) (CH-ULisbon) (2015-...).

CARGOS Y FUNCIONES

Miembro del Senado de la Universidad de Lisboa (2015-2017).

--

Responsable del Seminario Postdoctoral y Doctoral "Representación Educativa y Sistemas de Escritura" (2015-2021).

OTROS CARGOS

Presidente de la Asamblea General de la Asociación Portuguesa de Historia de la Educación – HISTEDUP (2015 –...).

INVESTIGACIÓN

Consultor del Proyecto PTDC/ATP-AQI/3272/2014: "ATLAS de Arquitectura Escolar en Portugal – Educación, Patrimonio y Desafíos" de la Asociación Instituto Superior Técnico para la Investigación y el Desarrollo (2016-2019).

PASANTÍAS DE INVESTIGACIÓN

Prácticas de Investigación sobre Cultura Escrita y Libro Escolar, CEINCE, con Agustín Escolano. España, 2017.

INVESTIGACIÓN

Co-investigador a cargo del Proyecto "MRIR - Memorias rescatadas, identidades (re) construidas: experiencias escolares, patrimonio y dinámicas educativas locales" - Proyecto nº 029091 FCT, con sede en el Instituto de Educación de la Universidad de Lisboa (2018-2022).

CARGOS Y FUNCIONES

Vicepresidente del Consejo Científico del Instituto de Educación de la Universidad de Lisboa (2018-2023).

2017

OTRAS INFORMACIONES

ESTATUTO PROFESIONAL

- Profesor Visitante de Universidades Brasileñas.

CARGOS Y FUNCIONES

- Presidente y miembro de jurados científicos; Jurados académicos; Jurados profesionales.
 - Responsable de Programas de Capacitación (Seminarios). Programas Curriculares de Pregrado, Maestría, Doctorado.
 - Orientador de maestría y doctorado; supervisor postdoctoral.
 - Conferencista invitado en eventos científicos nacionales e internacionales.
 - Orientación en cursos cortos.
 - Miembro de comités científicos y comités organizadores de eventos científicos.
 - Revisor de revistas nacionales e internacionales.
 - Miembro de consejos editoriales de revistas científicas portuguesas y de revistas científicas extranjeras.
-

FORMACIÓN

En las siguientes páginas encontrará una carta del curso, un diploma y un certificado.

01

CARTA DE CURSO

REPÚBLICA  PORTUGUESA

 DOUTOR ARMANDO DE ARAÚJO MARTINS CAMPOS E MATOS, REITOR DA UNIVERSIDADE DO PORTO

faço saber que Justino Pereira de Magalhães,
filho (a) de António Luís Soares de Magalhães,
natural da freguesia de Santa Maria Maior,
concelho de Barcelos, distrito de Braga,
tendo frequentado a Faculdade de Letras, da Universidade do Porto,
concluiu com êxito a Licenciatura em História,
aos trinta e um de Julho de 1978.

Pelo que, em conformidade com as disposições legais em vigor, lhe mandei passar a presente, em que o (a) declaro
habilitado (a) com o referido curso (Licenciatura),
Reitoria da Universidade, em treze de Novembro de 1978.

O REITOR,


O SECRETÁRIO,




01 Carta de curso, 1978

Descripción de la imagen: Carta de finalización de la Licenciatura en Historia de Justino Pereira de Magalhães, otorgada por la Universidad del Porto, en 1978, con texto negro sobre fondo blanco. En la parte inferior central de la página hay dos firmas, una del rector y otra del secretario. En el lado izquierdo hay dos sellos.

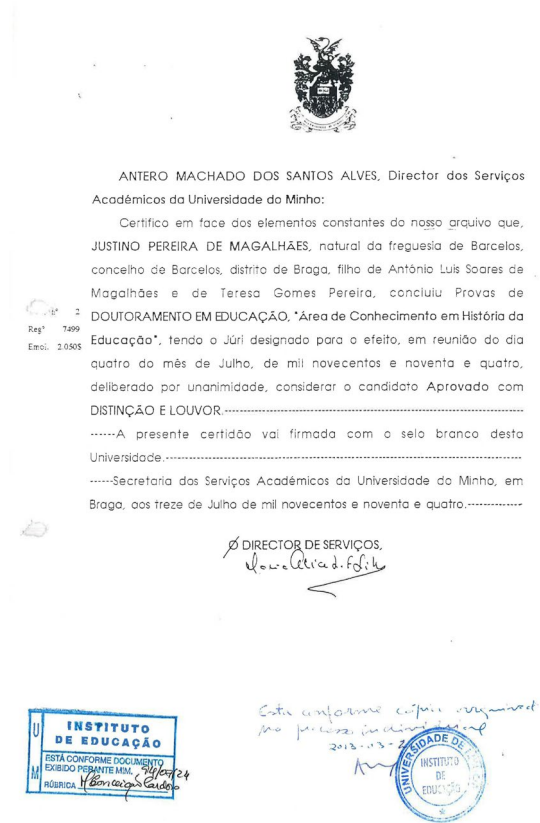
02



02 Diploma de conclusão de Estágio, 1982

Descripción de la imagen: Diploma de finalización de conclusão do Estágio Liceal, otorgado por el Liceu Nacional de Espinho, en 1982. Formato rectangular, con texto negro y azul sobre fondo blanco, bordes carmelitas. Al pie de la página aparecen dos firmas, una del jefe de asuntos administrativos y otra del presidente del consejo directivo. En el lado izquierdo hay dos sellos.

03



03 *Certificado de conclusión de exámenes de doutoramiento en educación, 1994*

Descripción de la imagen: Certificado de finalización del Doctorado en Educación, otorgado por la Universidad de Minho, en 1994, firmado por el director de servicios. Formato A4, con texto negro sobre fondo blanco. En la parte superior está el escudo de Portugal y en la parte inferior izquierda un sello del Instituto de Educación. En el lado derecho se destaca un sello de la Universidad de Lisboa

CARRERA

En las siguientes páginas encontrará fotografías, informes de evidencia agregada, documentos oficiales y términos de nombramiento y tenencia.

04



04 *Jurado de las pruebas de agregación. Salón Noble de la Universidad del Minho, 2000.*

Descripción de la imagen: Fotografía colorida y rectangular en color. Cuenta con una mesa de madera colocada sobre una alfombra rectangular azul y blanca. Nueve asientos son ocupados por los miembros del jurado para las pruebas de agregación. De derecha a izquierda: Norberta Amorim (argumenta), Cuiça Sequeira, Ribeiro da Silva (argumenta, Universidad de Porto), Vicerrector Aguiar y Silva, António Nóvoa (argumenta, Universidad de Lisboa), Ribeiro Dias, Artur Mesquita, Licínio Lima y Fátima Sequeira. Delante de la mesa principal, hay una segunda mesa menor, también de madera. Justino Magalhães está sentado en una silla de madera con respaldo alto y cojín rojo. El profesor viste una toga negra, está de perfil y tiene la mano derecha apoyada en la barbilla.

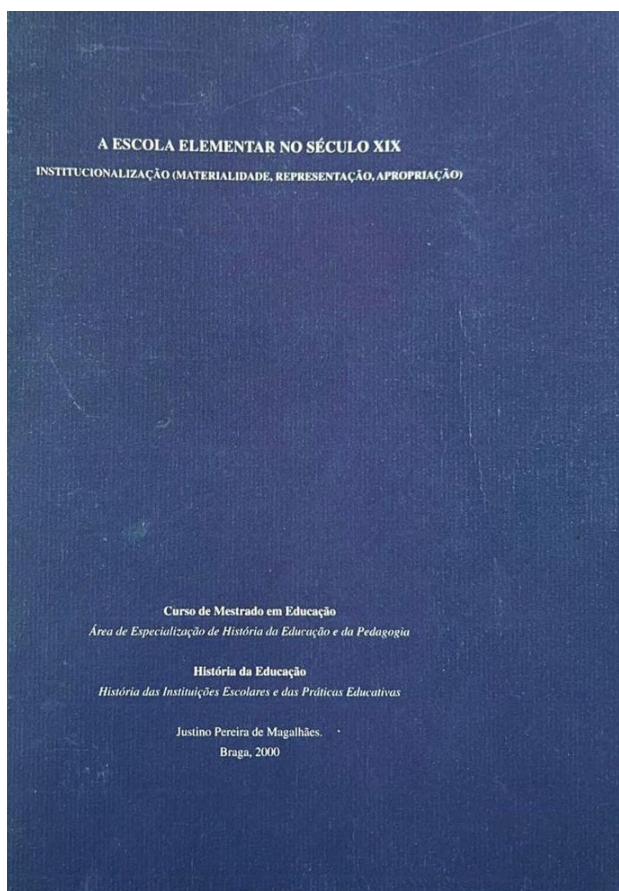


05

05 *Jurado de las pruebas de agregación. Salón Noble de la Universidad del Minho, 2000*

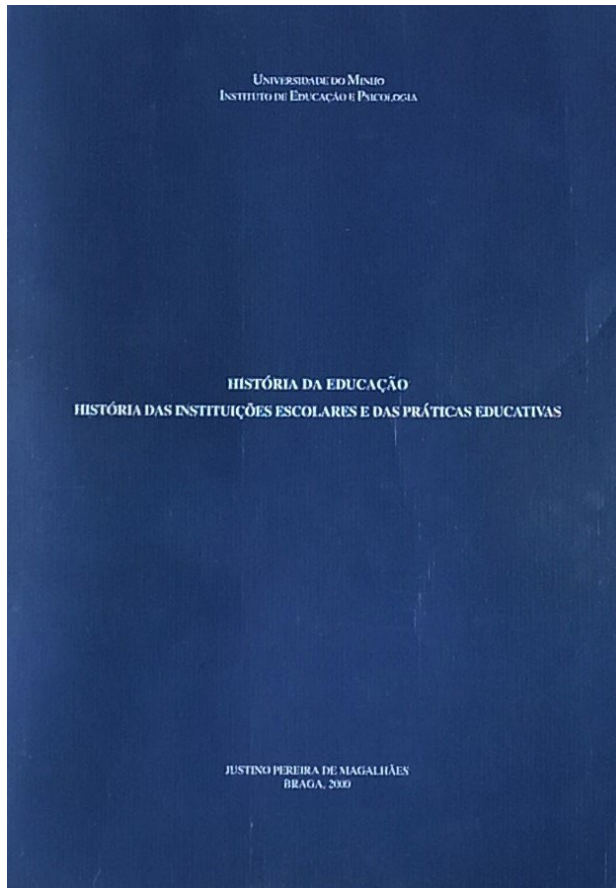
Descripción de la imagen: Fotografía colorida de Justino Magalhães, en primer plano. Está sentado con la mano derecha en la barbilla, cabellos y bigote negros, usa espejuelos y viste una bata negra. Sus brazos están apoyados sobre una mesa con varias hojas de papel.

06



- 06 *La Escuela Primaria en el siglo XIX. Institucionalización, Materialidad, Representación y Apropiación, 2000*

Descripción de la imagen: Portada de libro en formato A4, con texto blanco sobre fondo azul. En la parte superior se destaca el título, y en la parte inferior se encuentra indicado el Curso de Maestría en Educación y el subtítulo del área de especialización - Historia de la Educación y Pedagogía, seguido de "Historia de la Educación" con el subtítulo "Historia de las Instituciones Escolares y Prácticas Educativas". Al final de la portada aparece el nombre del autor, Justino Magalhães, la ciudad de Braga y el año de presentación. Este material fue utilizado en las pruebas de agregación en la Universidad del Minho en 2000.



07

07 *Historia de la Educación. Historia de as Instituciones Escolares y de las Prácticas Educativas, 2000*

Descripción de la imagen: Portada de libro en formato A4, con texto blanco sobre fondo azul intenso. En la parte superior se destaca el nombre de la universidad y del instituto, y en el centro, el título. En la parte inferior se exhibe el nombre del autor, Justino Magalhães, la ciudad de Braga y el año de presentación. Este material contiene el informe de la asignatura presentado en las pruebas de agregación en la Universidad del Minho, en 2000.

d) Quaisquer outros elementos que os candidatos considerem relevantes para apreciação do seu mérito, devidamente comprovados.

7.2 — O requerimento de candidatura ao concurso deverá ser obrigatoriamente acompanhado, sob pena de exclusão, dos seguintes documentos:

- Certificado, autêntico ou autenticado, das habilitações literárias;
- Certidão discriminativa das notas obtidas no curso ou fotocópia autenticada;
- Três exemplares do *curriculum vitae* detalhado, datado e assinado;
- Certificado do registo criminal;
- Atestado médico comprovativo de que possui a robustez física e psíquica necessária para o exercício do cargo a que se candidata (Decreto-Lei n.º 319/99, de 11 de Agosto);
- Documento comprovativo de ter cumprido as obrigações do serviço militar, se for o caso;
- Fotocópia do bilhete de identidade;
- Lista completa dos documentos apresentados.

7.3 — Os candidatos estão dispensados de apresentar os documentos indicados nas alíneas d) a f) do número anterior, desde que os mesmos declarem expressamente no requerimento de candidatura, em alíneas separadas, sob compromisso de honra, a situação precisa em que se encontram relativamente a cada uma das alíneas.

7.4 — Assiste ao júri a faculdade de exigir a qualquer dos candidatos, para melhor esclarecimento das situações que descreve, a apresentação de documentos comprovativos das suas declarações.

8 — O requerimento poderá ser entregue directamente na Escola Superior de Saúde de Faro, sita na Estrada de Loulé, sem número, 8000-510 Faro, ou enviado pelo correio, registado, com aviso de recepção, expedido até ao termo do prazo fixado no n.º 1 do presente edital.

9 — Métodos de selecção — avaliação curricular, complementada com uma entrevista, se o júri entender ser esta última necessária.

10 — Critérios de selecção:

- Habilitações literárias;
- Experiência profissional na área para a qual é aberto o concurso;
- Experiência de ensino;
- Actividades de investigação e publicações;
- Adequação do currículo profissional para se integrar nos projectos de intervenção e investigação a desenvolver pela Escola, bem como nas necessidades da área de ensino a que se destina o concurso.

11 — Os critérios de apreciação e ponderação da avaliação curricular e da entrevista, bem como o sistema de classificação final, incluindo a respectiva fórmula classificativa, constam de acta das reuniões do júri do concurso, sendo a mesma facultada aos candidatos sempre que solicitada.

12 — Constituição do júri:

Presidente — Professora-coordenadora Nídia Maria Dias Azilheira Rebelo Boaz.

Vogais efectivos: Professora Catedrática Maria da Conceição Abreu e Silva. Professora-adjunta Ana Paula Fonseca da Costa Carvalho.

Vogais suplentes: Professora-adjunta Maria Dalce da Mota Antunes de Oliveira Estêvão. Professora-adjunta Ana Maria de Melo Sampaio de Freitas.

O presidente do júri será substituído, nas suas faltas e impedimentos, pelo 1.º vogal efectivo.

13 — Menção a que se refere o despacho conjunto n.º 373/2000, de 1 de Março: «Em cumprimento da alínea f) do artigo 9.º da Constituição, a Administração Pública, enquanto entidade empregadora, promove activamente uma política de igualdade de oportunidades entre homens e mulheres no acesso ao emprego e na progressão profissional, providenciando escrupulosamente no sentido de evitar toda e qualquer forma de discriminação.»

3 de Junho de 2005. — O Reitor, Adriano Lopes Gomes Pompaio.

UNIVERSIDADE DE LISBOA

Faculdade de Belas-Artes

Despacho n.º 13 847/2005 (2.ª série). — Por despacho do vicerreitor da Universidade de Lisboa de 20 de Maio de 2005, proferido por delegação, conforme publicação no *Diário da República*, 2.ª série, n.º 144, de 25 de Junho de 2005.

Licenciado Nuno Filipe Amaro da Cruz, estagiário da carreira técnica superior (área de gestão) desta Faculdade — nomeado definitivamente técnico superior de 2.ª classe (área de gestão) da mesma Faculdade com efeitos a partir da data da posse, considerando-se rescindido o contrato anterior a partir da mesma data. (Isento de fiscalização prévia do Tribunal de Contas. Não são devidos emolumentos.)

2 de Junho de 2005. — Pelo Presidente do Conselho Directivo, Ana Paula Correia.

Rectificação n.º 1070/2005. — Por ter saído com inexactidão o despacho n.º 13 566/2004 (2.ª série), publicado no *Diário da República*, 2.ª série, n.º 160, de 9 de Julho de 2004, rectifica-se que onde se lê «Projecto de Regulamento do Centro de Investigação e de Estudos de Anatomia e Ilustração Científica» deve ler-se «Regulamento do Centro de Investigação e de Estudos de Anatomia e Ilustração Científica».

3 de Junho de 2005. — A Secretária, Ana Paula Correia.

Rectificação n.º 1071/2005. — Por ter saído com inexactidão o despacho n.º 831/2004 (2.ª série), publicado no *Diário da República*, 2.ª série, n.º 99, de 27 de Abril de 2004, rectifica-se que onde se lê «Centro de Investigação e Estudos de Cerâmica Artística — CIECA — Projecto de regulamento» deve ler-se «Centro de Investigação e Estudos de Cerâmica Artística — CIECA — Regulamento».

3 de Junho de 2005. — A Secretária, Ana Paula Correia.

Faculdade de Farmácia

Despacho (extracto) n.º 13 848/2005 (2.ª série). — Por despacho do vicerreitor de 14 de Abril de 2005, proferido por delegação do reitor:

Doutora Maria José Umbelino Ferreira, professor auxiliar de nomeação definitiva — nomeada definitivamente, procedendo concurso, professora associada do quadro do pessoal docente da Faculdade de Farmácia da Universidade de Lisboa com efeitos à data do termo de aceitação de nomeação, considerando-se rescindido o contrato anterior. (Isento de fiscalização prévia do Tribunal de Contas.)

1 de Junho de 2005. — O Secretário, Alfredo Ferreira Mota.

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Despacho n.º 13 849/2005 (2.ª série). — Por despacho do vicerreitor da Universidade de Lisboa de 17 de Maio de 2005, proferido por delegação do reitor:

Doutor Rui Fernando de Matos Saraiva Canário, professor associado com agregação da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa — nomeado definitivamente professor catedrático da mesma Faculdade com efeitos à data do termo de aceitação. (Isento de fiscalização prévia do Tribunal de Contas.)

3 de Junho de 2005. — A Presidente do Conselho Directivo, Maria Teresa do Rio Carvalho.

Despacho n.º 13 850/2005 (2.ª série). — Por despacho do vicerreitor da Universidade de Lisboa de 17 de Maio de 2005, proferido por delegação do reitor:

Doutor Justino Pereira de Magalhães, professor associado com agregação da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa — nomeado definitivamente professor catedrático da mesma Faculdade com efeitos à data do termo de aceitação. (Isento de fiscalização prévia do Tribunal de Contas.)

3 de Junho de 2005. — A Presidente do Conselho Directivo, Maria Teresa do Rio Carvalho.

08 Nombramiento Diario Oficial de la República, 2005

Descripción de la imagen: Despacho N.º 13 850/2005 (2ª serie) del Vicerrectorado publicado en el *Diário da República*, el 22 de junio de 2005, que nombra a Justino Pereira de Magalhães Profesor Titular de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Lisboa. Formato A4, con texto negro sobre fondo blanco, separado en dos columnas.

09

Termo de aceitação de nomeação N.º 36

Ministério – Serviço/Organismo
MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E DO ENSINO SUPERIOR
UNIVERSIDADE DE LISBOA
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Identificação do nomeado

Nome completo **Prof. Doutor Justino Pereira de Magalhães**

Bilhete de identidade n.º 3024098 Válido até 02-11-14

Nomeação

Cargo/categoria **Professor Catedrático**

Modalidade de nomeação **Nomeação Definitiva**

Entidade que nomeou **Vice-Reitor da Universidade de Lisboa** Em **17-05-05**

Por competência própria Por delegação

Fiscalização do Tribunal de Contas **-Isento-** Publicação **22-06-05**

Aceitação

Data e local: **22-06-05**, **Reitoria da Universidade de Lisboa**

O Nomeado,



Entidade que confirma a nomeação (nome e cargo/categoria):
Prof. Doutor João Augusto Sousa Lopes
Vice-Reitor da Universidade de Lisboa

Por competência própria Por delegação



10001027.0112027

09 *Término de aceptación del nombreamineto, 2005*

Descripción de la imagen: Nombramiento definitivo de Justino Pereira de Magalhães como Profesor Titular de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Lisboa. Formato A4, con texto negro sobre fondo blanco. Documento firmado por el Rector, Profesor Doctor João Augusto Sousa Lopes, el 22 de junio de 2005 y expedido por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Educación Superior.

10

Termo de posse

Ministério - Serviço/Organismo Nº 445

MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E DO ENSINO SUPERIOR
UNIVERSIDADE DE LISBOA
Instituto de Educação

Identificação do nomeado

Nome completo **Prof. Doutor Justino Pereira de Magalhães**

Bilhete de identidade n.º 3024098 Válido até 02 - 11 - 2014

Nomeação

Cargo/categoria **Membro do Conselho Científico - Corpo de Docentes e Investigadores**

Modalidade de nomeação **Eleição, efeitos à data da Posse**

Entidade que homologou, Reitor, nos termos da alínea p), nº 1 do art. 31º dos Estatutos da Universidade de Lisboa Em 13 - 11 - 2009

Por competência própria Por delegação

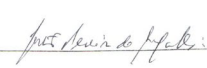
Fiscalização do Tribunal de Contas **Isento -** Publicação - -

Posse

Eu, abaixo assinado, afirmo solenemente, pela minha honra, que cumprirei com lealdade as funções que me são confiadas.


Data e local: 16 - 11 - 2009, Reitoria da Universidade de Lisboa


O Nomeado,



Entidade que confirma a nomeação (nome e cargo/categoria):
Prof. Doutor António Manuel Seixas Sampaio da Nóvoa
Reitor da Universidade de Lisboa

Por competência própria Por delegação





10 *Término de pose Consejo Científico, 2009*

Descripción de la imagen: Nombramiento de Justino Pereira de Magalhães como Miembro del Consejo Científico del Instituto de Educación de la Universidad de Lisboa. Formato A4, con texto negro sobre fondo blanco. El documento fue firmado por el Rector, Profesor Doctor António Manuel Seixas Sampaio da Nóvoa, el 16 de noviembre de 2009.

DECLARAÇÃO

Para os devidos efeitos se declara que o Doutor Justino Pereira de Magalhães, exerce funções na categoria de Professor Catedrático neste Instituto, em regime de contrato de trabalho em funções públicas, por tempo indeterminado em regime de *tenure*.

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 17 de abril de 2015.


(Líza. Carminha Pequeto Cardoso)

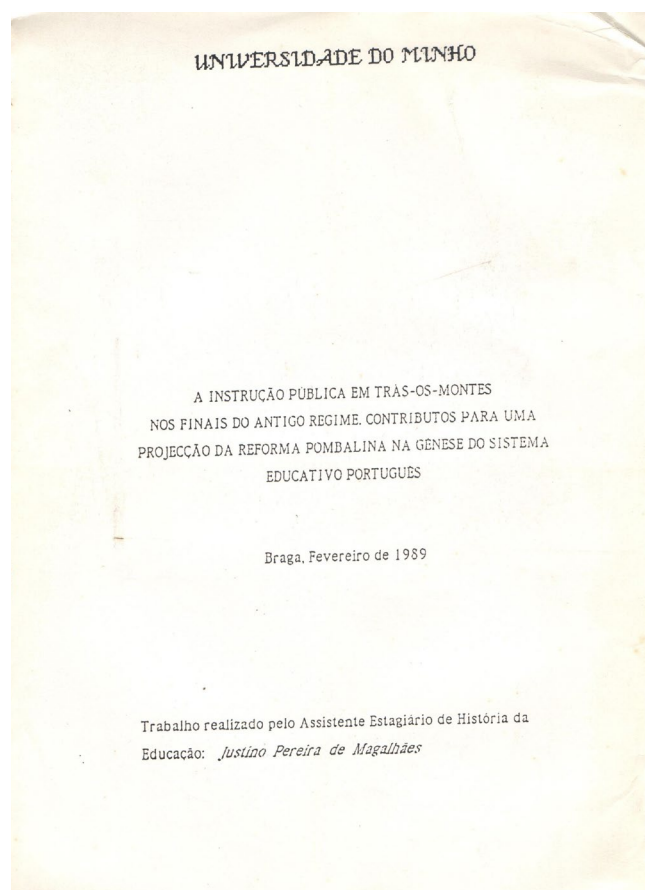
11 Declaración Régimen de contrato de trabajo en funciones públicas, 2015

Descripción de la imagen: Declaración que confirma que el profesor Justino Pereira de Magalhães trabajó en la categoría de profesor titular en el Instituto de Educación de la Universidad de Lisboa, mediante contrato de trabajo en funciones públicas, por tiempo indeterminado, con texto en negro sobre fondo blanco. Tras esta información, aparece un sello con la firma del director. La declaración fue firmada el 17 de abril de 2015.

INFORMES

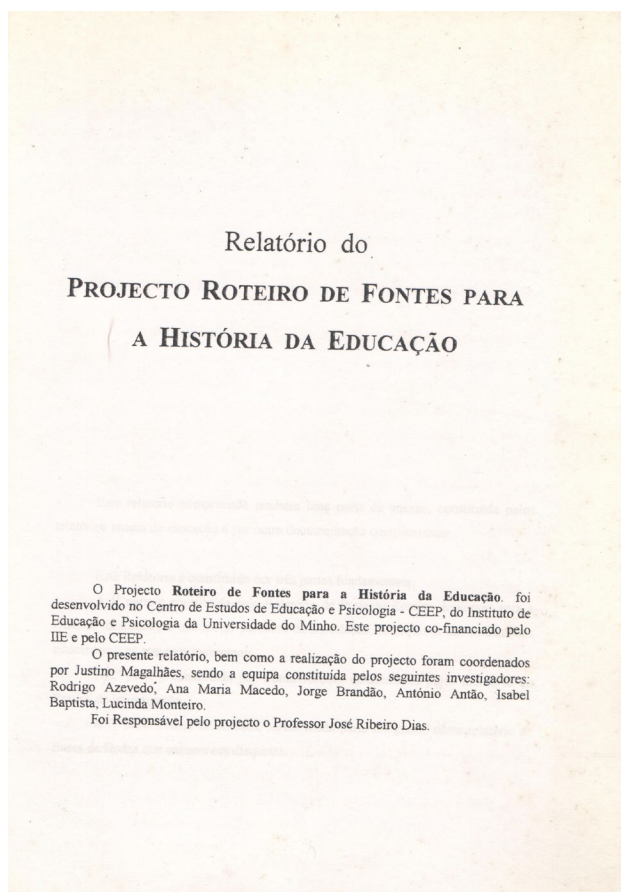
En las páginas siguientes encontrará informes sobre aptitud pedagógica y capacidad científica, misiones culturales, quinquenios, actividades de la sociedad portuguesa de ciencias de la educación, entre otros.

12



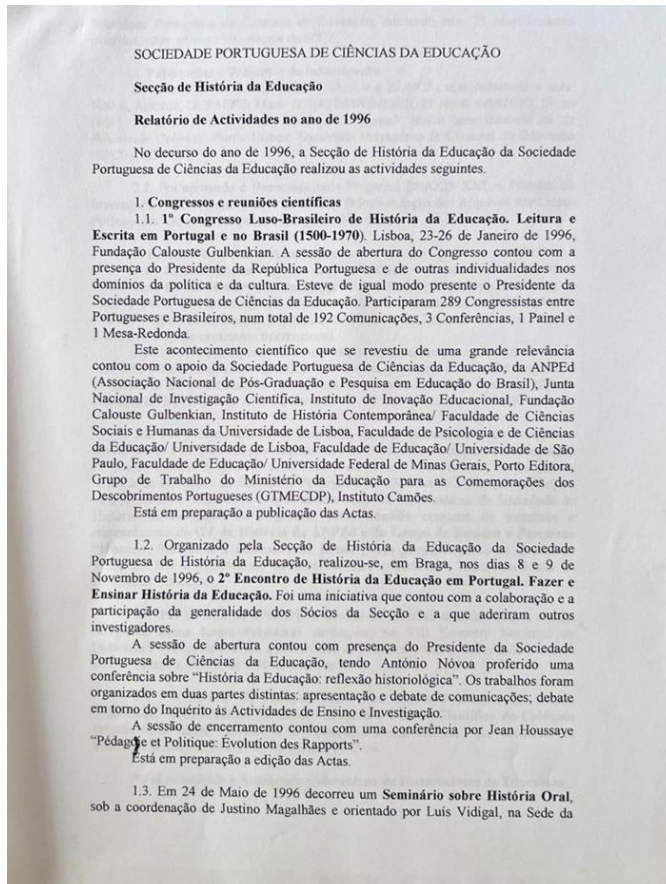
12 *Informe de las Pruebas de Aptitud Pedagógica y Capacidad Científica, 1989*

Descripción de la imagen: Portada del informe sobre las pruebas de aptitud pedagógica y capacidad científica. Formato A4, con texto negro sobre fondo blanco amarillento. En el centro de la página está el título "La educación pública en Trás-Os-Montes al final del antiguo régimen. Contribuciones para una proyección de la reforma pombalina en la génesis del sistema educativo portugués". Fue presentado en la Universidad del Minho, en Braga, en febrero de 1989.



13 *Informe del Proyecto Roterio de Fuentes para la Historia de la Educación, 1994*

Descripción de la imagen: Portada del informe del proyecto "Ruta de Fuentes para la Historia de la Educación". Formato A4 con texto negro sobre fondo blanco amarillento. Fue desarrollado en el Centro de Estudios de Educación y Psicología del Instituto de Educación y Psicología – CEEP de la Universidad de Minho, Braga, en 1994. El equipo estuvo formado por los siguientes investigadores: Rodrigo Azevedo, Ana Maria Macedo, Jorge Brandão, António Antão, Isabel Baptista y Lucinda Monteiro. El profesor José Ribeiro Dias fue el responsable del proyecto.



14 *Informe de Actividades de la Sociedad Portuguesa de Ciencias de la Educación, 1996*

Descripción de la imagen: Primera página del informe de actividades de la Sociedad Portuguesa de Ciencias de la Educación, sección Historia de la Educación, con texto negro sobre fondo blanco. Entre las actividades se destaca la organización del I Congreso Luso-Brasileño de Historia de la Educación, de la Lectura y de la Escritura, en Portugal y Brasil (1500-1970), que tuvo lugar del 23 al 26 de enero de 1996.

RELATÓRIO DE UMA "MISSÃO" CULTURAL NO BRASIL

a convite da Universidade Federal de Rio Grande do Norte - UFRN; da Universidade de S. Paulo - USP; da Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG; da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação - ANPEd

Entre 11 e 28 de Setembro de 1996

1- Faculdade de Educação da Universidade Federal de Rio Grande do Norte

Nos dias 12 e 13 de Setembro, integrado no Programa de Pós-Graduação em Educação e no Mestrado em Ciências Sociais, desenvolvi na Faculdade de Educação da UFRN, um Mini-Curso sobre História e Historiografia: Tendências Actuais na Europa - História da Educação e da Alfabetização em Portugal.

O Curso contou com a participação e a presença de mais de duas dezenas de Investigadores e de Professores e desenvolveu-se em três sessões teórico-práticas com a duração global de 10 horas e 30 minutos.

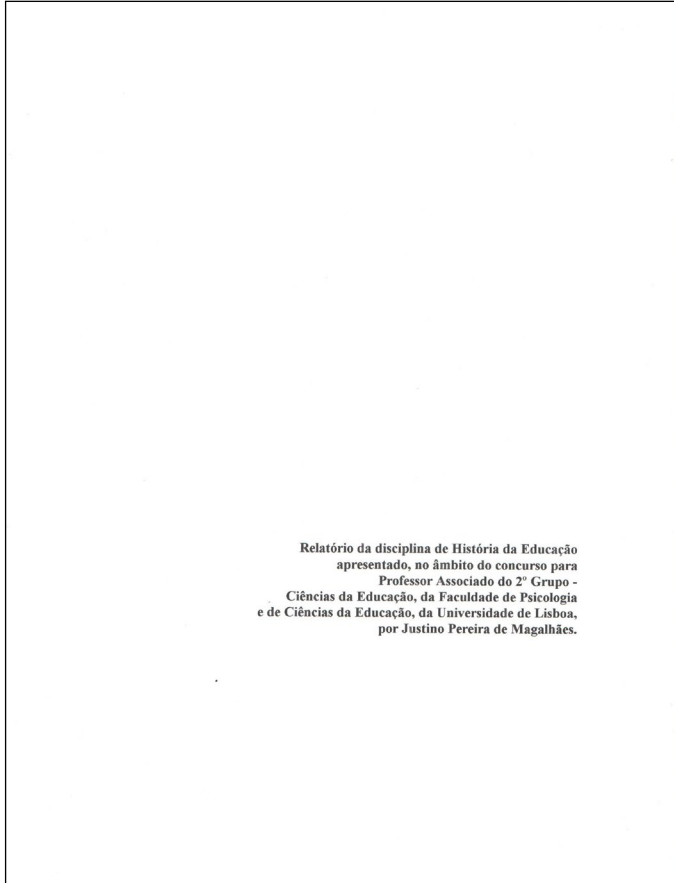
Os temas das sessões foram os seguintes:

- 1 - Historiografia da Educação - Tendências Recentes na Europa e Perspectivas de Investigação;
- 2 - Ler e Escrever no Mundo Rural do Antigo Regime. Um Contributo para a História da Alfabetização e da Escolarização em Portugal;
- 3 - Contributo para a História das Instituições Educativas - entre a Memória e o Arquivo.

Para além de uma exposição teórica e do fornecimento de um texto de suporte, foram apresentados vários estudos de aplicação e desenvolveu-se um amplo

15 *Informe de la Misión Cultural en Brasil, 1996*

Descripción de la imagen: Primera página del informe sobre la misión cultural realizada en la Universidad Federal de Rio Grande del Norte (UFRN), la Universidad de São Paulo (USP), la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG) y en la Asociación Nacional de Postgrado e Investigación en Educación (ANPED), del 11 al 28 de septiembre de 1996. Documento con texto negro sobre fondo blanco.

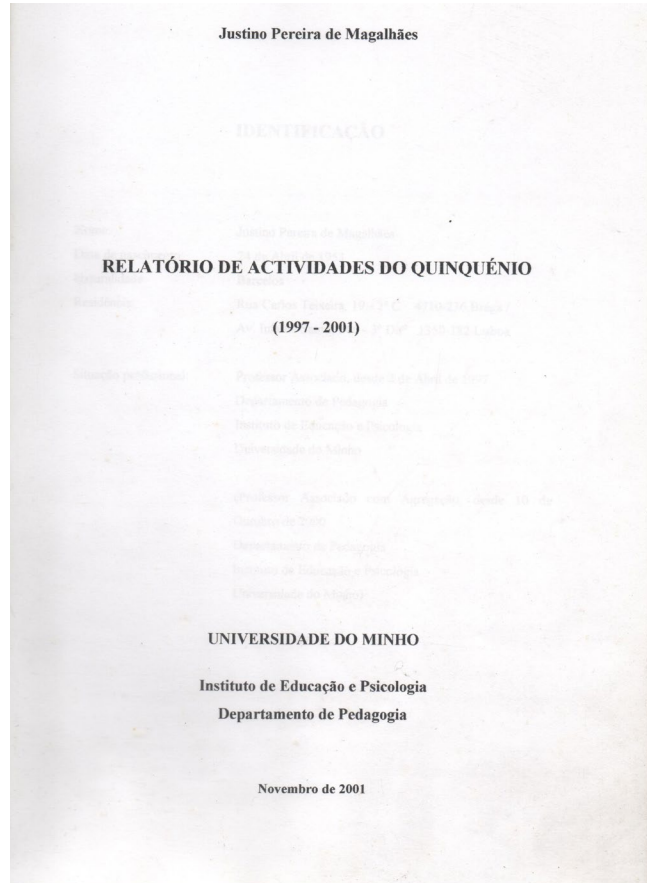


16

16 *Informe sobre la disciplina de Historia de la Educación, 2001*

Descripción de la imagen: Portada del informe sobre la asignatura Historia de la Educación, presentado en el marco del concurso para Profesor Asociado del 2º Grupo – Ciencias de la Educación de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Lisboa, en 2001. Formato A4 con texto negro sobre fondo blanco.

17



17 *Relatório de Atividades del quinquenio, 1997-2001*

Descripción de la imagen: Portada del informe sobre actividades del quinquenio (1997-2001), presentado al Departamento de Pedagogía del Instituto de Educación y Psicología de la Universidad de Minho, en 2001. Formato A4, con texto en negro sobre fondo blanco.



18 *Profesor Visitante, 2009*

Descripción de la imagen: Certificado de actividades desarrolladas por Justino Magalhães como Profesor Visitante en la Universidad Federal de Uberlândia (UFU), Minas Gerais, Brasil (del 12-08-2009 al 12-09-2009). Formato A4, con texto negro sobre fondo amarillo y márgenes carmelitas. El certificado fue firmado por el Profesor Doctor Carlos Henrique de Carvalho, coordinador del Programa de Posgrado en Educación.

Relatório de Investigador Visitante na Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)

De 16 de Setembro a 16 de Outubro de 2013

O Programa de Investigador Visitante incidiu fundamentalmente sobre o tema da **Cultura Escrita na transição de Setecentos** e desdobrou-se em três assuntos. I) Intercâmbio científico e académico ao nível dos programas de Pós-Graduação em História da Educação, através da realização de Curso de Pós-Graduação, conferências, aulas e orientações de investigação (doutoramento e pós-doutoramento); II) participação em reuniões de coordenação científica do GCEAP (Grupo de Pesquisa Cultura e Educação na América Portuguesa); III) investigação nos Arquivos de Minas Gerais sobre Cultura Escrita em Língua Portuguesa nos séculos XVIII e XIX. Correlativamente às actividades científica e académica, desenvolvi contactos institucionais junto das Universidades Visitadas. O programa foi apoiado por uma Bolsa da FAPEMIG.

I) Intercâmbio científico e académico ao nível dos programas de Pós-Graduação em História da Educação.

1. Curso de Pós-Graduação Cultura Escrita e Modernização Educativa: História e Historiografia da Educação; a Escrita e a Modernização ocidental; Cultura Escrita e Escolarização

O curso teve a duração de 15 horas e foi realizado na Faculdade de Educação (FAE) da UFMG. Participaram 19 Doutorandos e Mestrandos de diferentes Universidades. As sessões foram realizadas nos dias 7, 8 e 10 de Outubro de 2013, estando reservadas 3 horas para avaliação, que será realizada a distância.

2. Conferências

2.1. "Comparação e Decisão. Para a história da Política Educativa" - conferência realizada na Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), em 24 de Setembro de 2013

2.2. "A investigação e a formação avançada em Educação: perspectiva histórico-educacional" – conferência realizada no Programa de Pós-Graduação em Educação e em História da Universidade Estadual de Ponta Grossa, em 3 de Outubro de 2013

2.3. "Escola e modernização (XVIII-XX) – Instituição educativa e perfis letrados" – conferência realizada na Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC-MINAS), em 11 de Outubro de 2013

2.4. "História e Educação: um binómio de cidadania crítica" – conferência realizada na FAE-UFMG, em 9 de Outubro de 2013

2.5. Não foi possível realizar a Conferência "Escola e modernização (XVIII-XX) – Instituição educativa e perfis letrados" agendada para o final do dia 4 de Outubro na Universidade Federal de Paraná, por motivo de intempérie na cidade de Curitiba e consequente suspensão das actividades académicas.

19 *Informe Profesor Visitante, 2013*

Descripción de la imagen: Primera página del informe como investigador visitante en la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG), Brasil, del 16-09-2013 al 16-10-2013. Formato A4, con texto negro sobre fondo blanco.

PLANES CURRICULARES


En las siguientes páginas encontrará planes curriculares de la licenciatura, maestría y doctoramiento.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR
2022/2023

Curso Licenciatura em Educação e Formação
Designação Teoria da Educação e da Formação
Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.) Justino Magalhães (Professor Catedrático) – TP1 e TP2
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.) 5 ECTS = 3 horas x 15 semanas
Objetivos / Competências Esta Unidade Curricular visa dar a conhecer teorias, correntes de pensamento e variações do conceito de educação; a evolução do campo da Educação e da Formação; Ciências da Educação; perspectivas críticas e de inovação em Educação e Formação. A Unidade Curricular incidirá fundamentalmente sobre epistemologia e evolução da educação; epistemologia e modalidades de formação; teorias, conhecimento e representação da educação; pedagogia: teoria-prática da educação; Ciências da Educação: sistemática, gênese, estatuto. A lecionação visa desenvolver competências instrumentais de leitura e de escrita da Educação e da Formação; análise e síntese; auto-educação e auto-avaliação; colaboração e trabalho em equipa. Espera-se que os estudantes: (i) Compreendam e problematizem a educação na sociedade actual. Conheçam teorias, movimentos e autores do campo educacional (educação, pedagogia, formação), em Portugal e no Mundo Ocidental; (ii) Conheçam e reconstituam a sistemática das Ciências da Educação a partir do último quartel do século XIX; (iii) Reconstituam, problematizem, exercitem a complexidade, a conceptualização e configurações discursivas teóricas e de escrita, em contextos de educação e formação;

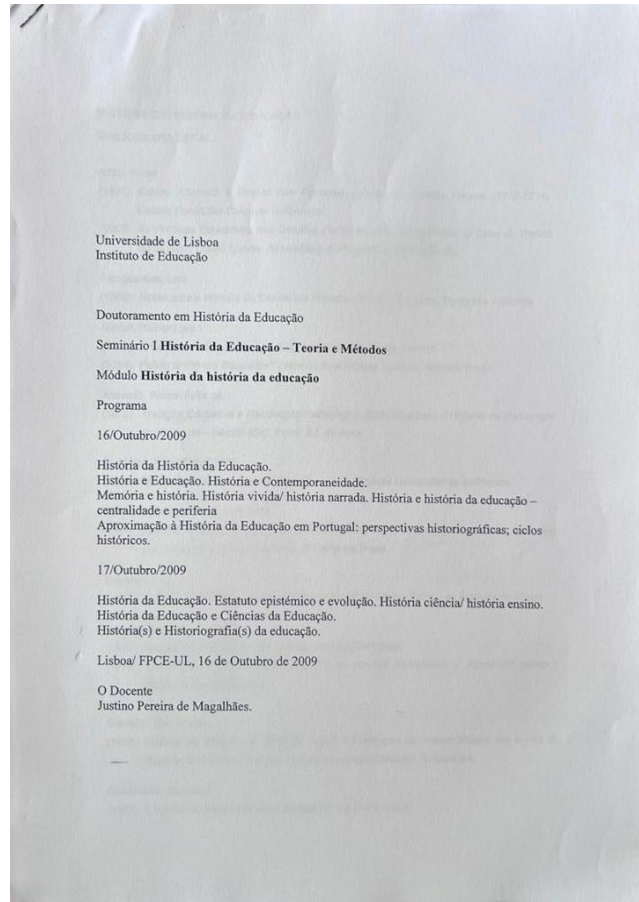
20 *Ficha de la unidad curricular 2022-2023*

Descrição da imagem: Ficha del componente curricular Teoria de la Educación y Formación (2020/2023), del Curso de Licenciatura en Educación y Formación, con su descripción general, objetivos y competencias, con texto en negro sobre fondo blanco. En la parte superior, centrados, están los logotipos de la Universidad de Lisboa y del Instituto de Educación.

 Instituto de Educação <small>UNIVERSIDADE DE LISBOA</small>	
FICHA DE UNIDADE CURRICULAR	
2010/2011	
Designação	História da Educação I
Docente (s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)	Justino Magalhães (Professor Catedrático) Responsável e Coordenador da Unidade Curricular
Creditação (ECTS)	ECTS 4,5
Funcionamento	3 Turmas teórico-práticas
Objectivos	<p>A História da Educação integra o tronco comum da Licenciatura em Ciências da Educação. A leccionação proporciona o conhecimento e a compreensão das questões do passado, com referência e interpretadas a partir da conceptualização, problemáticas e desafios actuais, visa também introduzir uma matriz teórico-prática das Ciências da Educação.</p> <p><i>Competências instrumentais:</i> problematização, análise, síntese; aquisição, aprofundamento, comunicação de conhecimentos gerais e de conhecimentos específicos; selecção, conceptualização, interpretação, processamento da informação e do conhecimento a partir de diferentes fontes e de diferentes representações; pensar a realidade educativa com história.</p> <p><i>Competências interpessoais:</i> atitude crítica e auto-avaliação; relacionamento interpessoal; trabalho interpessoal.</p> <p><i>Competências sistémicas:</i> investigação; diagnóstico; concepção e projecção; trabalho autónomo.</p>
Pré-Requisitos (Precedências)	Não são exigidas precedências*
Conteúdos programáticos	<ol style="list-style-type: none"> História da Educação: conhecimento especializado, discurso genealógico, paradigma educacional. História, tradição e mudança: teoria sumária da educação; educação e instrução; educação e modernidade – uma cronologia plurivectorial; memória, tradição, inovação. Cultura escrita e modernização: alfabetização; educação/ escolarização; institucionalização dos sistemas escolares; mundialização da escola e da pedagogia escolar; a escola e as tecnologias da informação e da comunicação. História do Educacional Escolar Português: estatalização; nacionalização; governamentação; regimentação. Escolarização e Modernização da Sociedade Portuguesa: cultura escolar, representação, mobilização; cultura escolar e sociabilidade; geografia escolar, modernização e aculturação escrita em Portugal.
<small>Alameda da Universidade 1649-013 Lisboa Portugal</small>	
<small>T. +351 21 794 36 33 F. +351 21 793 34 08</small>	
<small>geral@ie.ul.pt www.ie.ul.pt</small>	

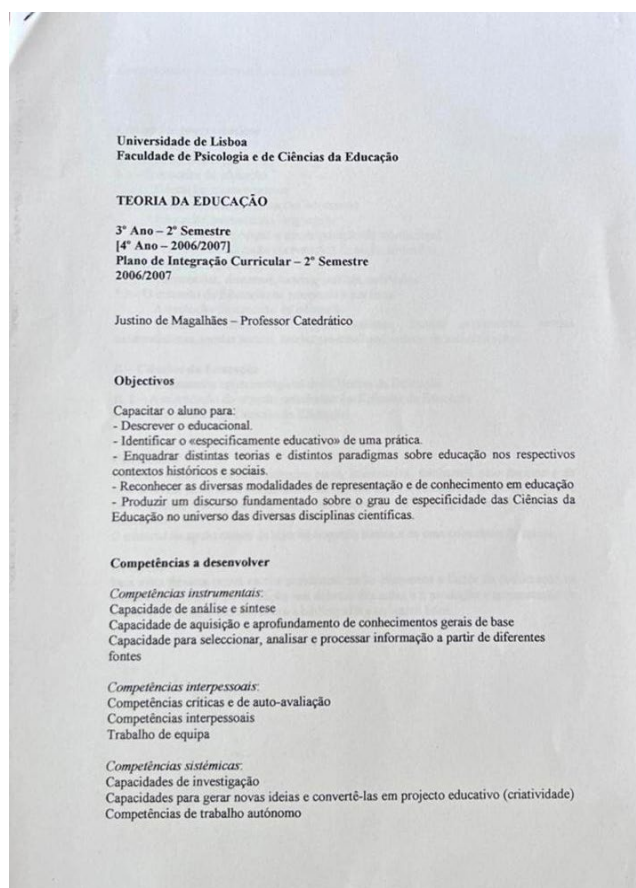
21 Ficha de la unidad curricular (2010/2011)

Descripción de la imagen: Ficha del componente curricular Historia de la Educación I (2010/2011), con la descripción general, objetivos y habilidades, con texto en negro sobre fondo blanco. En la parte superior se encuentra el logotipo del Instituto de Educación y abajo, el nombre del docente, que también fue coordinador y responsable por dita unidad curricular en el Curso de Licenciatura en Educación.



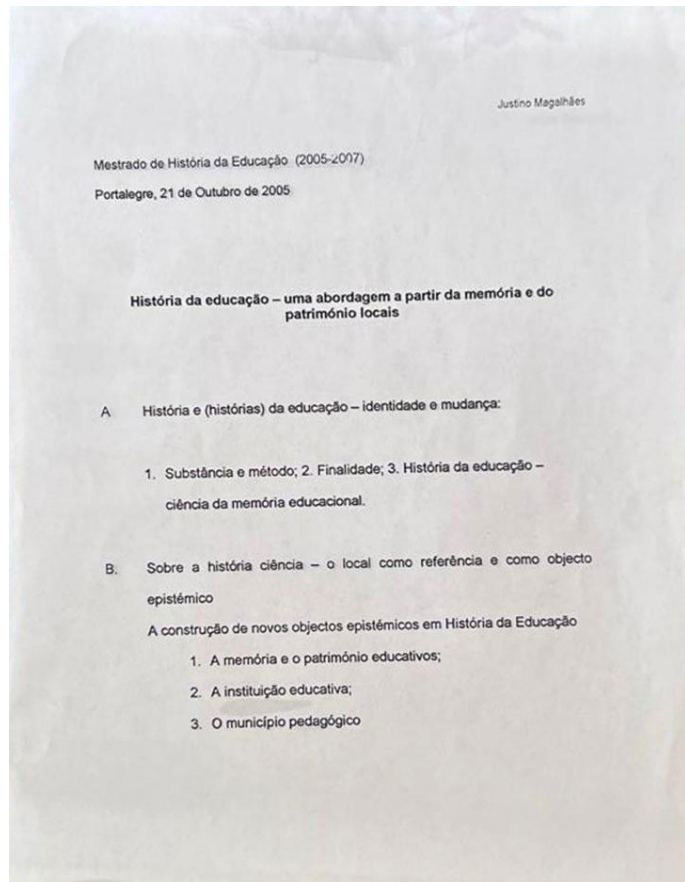
22 Seminário de Doutoramento (2009)

Descripción de la imagen: Seminario del curso de doctorado en Historia de la Educación de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Lisboa, denominado Historia de la Educación – Teoría y Método, que tuvo lugar en octubre de 2009. Formato A4, con texto en negro sobre Fondo blanco.



23 *Plan de integración curricular (2006-2007)*

Descripción de la imagen: Plan de integración curricular Teoría de la Educación 2º semestre (2006-2007), del Curso Licenciatura Educación y Formación de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Lisboa. Formato A4, con texto negro sobre fondo blanco.



24 *Plan Curricular de la Maestría en Historia de la Educación (2005-2007)*

Descripción de la imagen: Plan curricular de Historia de la Educación – un enfoque basado en la memoria y patrimonios locales, impartido en la Maestría en Historia de la Educación de la Universidad de Lisboa, en funcionamiento en la Escuela Superior de Educación de Portalegre (2005-2007). Formato A4, con texto negro sobre fondo blanco.

CEREMONIAS Y REUNIONES

En las siguientes páginas encontrará fotografías de reuniones de trabajo con compañeros de Europa y América Latina y ceremonias como la entrega de títulos honoríficos.

25



25 *Grupo Fundador de la Sociedad de Investigación Comparada Adhesa Educacioni, 1997*

Descripción de la imagen: Fotografía en color de una habitación con suelos marrones y blancos, dos mesas y una gran puerta flanqueada por dos columnas. Al frente, entre las columnas, 11 profesores/investigadores del Grupo Fundador de SPICAE (Societas pro Investigatione Comparata Adhesa Educacioni), que se reunieron en Valladolid en 1997. De izquierda a derecha, en la 1ª fila: Gabriela Ossenbach, José María Díaz Hernández, Giovanni Genovesi, Antonio Viñao; en la 2ª fila: Michel Soëtard, Agustín Escolano (presentador), Miguel Beas, Rogério Fernandes; y en la 3ª fila: Purificación Lahoz, Clara Revuelta Guerrero y Justino Magalhães.



26

26 *Grupo Padre-Manes, 2008*

Descripción de la imagen: Fotografía en color que muestra a 18 personas bajo un césped verde, con árboles y un castillo al fondo. Frente al castillo, se encuentran los miembros del Grupo Padre-Manes, durante una reunión en la sede de CEINCE (Centro Internacional de Cultura Escolar) en Berlanga del Duero, España, en 2008. De izquierda a derecha: Gabriela Ossenbach (España), Honoré Vinck (Bélgica), Pablo Colotta (Argentina), Frank Simon (Bélgica), Cristina Linares (Argentina), Marc Depaepe (Bélgica), Kira Mahamud (España), Margarita Hernández-Laille (España), Justino Magalhães (Portugal), Teresa Artieda (Argentina), Jorge Conde Calderón (Colombia), Alejandro Tiana (España), Agustín Escolano (España), Manuel de Puellas (España), Purificación Lahoz (España), Luis Alarcón Meneses (Colombia), Rubén Cucuzza (Argentina).

27



27 *Otorgamiento del título de Doctor Honoris Causa al Profesor Agustín Escolano Benito, 2015*

Descripción de la imagen: Fotografía en color que representa a siete personas paradas frente a las escaleras del salón principal de la Rectoría de la Universidad de Lisboa. La fotografía fue tomada por el otorgamiento del título de Doctor Honoris Causa al profesor Agustín Escolano Benito, el 23 de abril de 2015. De izquierda a derecha están las profesoras Yovana Hernández-Laina (España), Ana Badanelli (España) Gabriela Ossenbach (España), Agustín Escolano (España), Kira Mahamud (España), António Nóvoa (Portugal) y Justino Magalhães (Portugal), proponente del título.



28

28 *Concesión del Grado de Doctor Honoris Causa al Profesor Roger Chartier, 2018*

Descripción de la imagen: Fotografía en color donde, al fondo y a la izquierda, cuatro personas están sentadas, mientras el profesor Justino Magalhães está en el púlpito del salón principal de la Rectoría de la Universidad de Lisboa. La fotografía fue tomada durante la ceremonia de entrega del título de Doctor Honoris Causa al profesor Roger Chartier, el 10 de diciembre de 2018. De izquierda a derecha, están los profesores Miguel Tamen, António Cruz Serra (Rector), Luís Miguel Carvalho, Roger Chartier y Justino Magalhães, proponente del título. En la parte trasera, hay una imagen del homenajeado en la pantalla de proyección.

PUBLICACIONES

En las páginas siguientes, organizados por líneas temáticas, enumeramos 21 libros. También enumeramos 33 capítulos de libros, 43 artículos publicados desde 2010. Se indican 24 prefacios/epílogos, reseñas y entradas. Las producciones anteriores se pueden consultar en el [currículum vitae](#).

Historia de la Educación y de la Escolarización. Historia de las Instituciones Educativas. Epistemología y Teoría de la Educación

LIBROS

1. Magalhães, J. (2022). *Na rota da Educação: Epistemologia, teoria, história*. Uberlândia: Campinas, Brasil: EDUFU/ UNICAMP.
2. Madeira, A. I., Cabeleira, H; Magalhães, J. (Orgs.) (2022). *Memórias resgatadas. Identidades (re)construídas. Experiências de escolarização, património e dinâmicas educativas locais*. Lisboa: Ediciones Colibri/IE - ULisboa.
3. Oliveira, A. V., Nascimento, N., Magalhães, J. P. de (Orgs.) (2020). *Formação educacional e tecnológica. Uma análise dos avanços da Educação Ambiental no Ensino Técnico, Tecnológico e Politécnico/Brasil-Portugal*. Rio de Janeiro: Autografía Edición y Comunicación Lda.
4. Araújo, A. F., Martins, C., Carvalho, H. M., Serra, J. P., Magalhães, J. (Orgs.) (2018). *Paideia & Humanitas: formar e educar ontem e hoje / To form and educate yesterday and today*. Vila Nova de Famalicão: Húmus/ Centro de Estudios Clásicos de la FL-ULisboa/ IE-ULisboa/ IE-UMinho.
5. Magalhães, J. (2010). *Da cadeira ao banco. Escola e modernização (séculos XVIII-XX)*. Lisboa: Educa/ Unidad de I&D de Ciencias de la Educación.
6. Magalhães, J. (2004). *Tecendo nexos. História das instituições educativas*. São Paulo: Editora de la Universidad de São Francisco.
7. Veiga, M. A. Da., Magalhães, J. (Orgs.) (2000). *Homenaje al Prof. Dr. José Ribeiro Dias*. Braga: Universidad del Minho.

8. Araújo, A. F., Magalhães, J., Araújo, J. M. de. (Orgs.) (2001). *História, educação e imaginário*. Braga: CEEP-UMinho.
9. Araújo, A. F., Magalhães, J. (Orgs.) (1999). *História, educação e imaginário*. Braga: CEEP-UMinho.
10. Escolano, A., Magalhães, J. (Orgs.) (1999). *Os professores na História*. Porto: Sociedad Portuguesa de Ciencias de la Educación (SPCE)/ Sociedad Española de Historia de la Educación.
11. Fernandes, R., Magalhães, J. (Orgs.) (1999). *Para a história do Ensino Liceal em Portugal*. Porto: SPCE.
12. Araújo, A. F.; Magalhães, J. (Orgs.) (1998). *História, educação e utopia*. Braga: CEEP-UMinho.
13. Magalhães, J. (Org.) (1998). *Fazer e ensinar História da Educação*. Braga: Universidad de Minho.

CAPÍTULOS DE LIBROS

1. Magalhães, J. (2022). Escolas e Modernização no Portugal Interior-Sul. In Ana Isabel Madeira; Helena Cabeleira; Justino Magalhães (Orgs.). *Memórias resgatadas. Identidades (re)construídas. Experiencias de escolarización, património e dinámicas educativas locais* (pp. 71-97). Lisboa: Ediciones Colibri/ IE-Ulissboa.
2. Magalhães, J. (2022). Arquivos e museus escolares: Fontes de memória e Educação Histórica [re-edição]. In Ana Isabel Madeira; Helena Cabeleira; Justino Magalhães (Orgs.). *Identidades (re)construídas. Experiencias de escolarización, patrimonio y dinámicas educativas locales* (pp. 341-349). Lisboa: Ediciones Colibri/IE-Ulissboa.
3. Magalhães, J. (Org.). (2021). Narrando o futuro: memória e educação. In CIHELA *Revolução, modernidade e memória: Caminhos da História da Educação* (pp. 1161-1175) Lisboa: HISTEDUP/Asociación de Historia de la Educación de Portugal.

4. Magalhães, J. (2018). Revisitando Paideia e Humanitas. In Alberto Filipe Araújo; Custódia Martins; Henrique Miguel Carvalho; José Pedro Serra; Justino Magalhães (Orgs.). *Paideia & Humanitas: Formar e educar ontem e hoje/To form and educate yesterday and today* (pp. 529-543). Vila Nova de Famalicão: Húmus/Centro de Estudios Clásicos de la FL-ULisboa/ IE-ULisboa/IE-UMinho.
5. Magalhães, J. (2018). Instituição e Educação Especial: Perspectiva histórico-pedagógica. In José Geraldo Silveira Bueno; Katya Mitsuko Zuguin Braghini; Kazumi Munakata; Silvia Márcia Ferreira Meletti (Orgs.). *A produção do conhecimento no campo da Educação Especial* (pp. 26-57). Araraquara. SP.: Junqueira & Marin Editores/FAPESP.
6. Magalhães, J. (2017). Pedagogia e Neo-Realismo. In Fátima Pires; Carina Infante do Carmo; Violante F. Magalhães (Coords). *Miúdos, a vida às mãos cheias. A infância do Neo-Realismo português* (pp. 21-39). Vila Franca de Xira: CMVFX/ Museu del Neo-Realismo.
7. Magalhães, J. (2017). Entre história e educação – historiografia e história da educação em Portugal e Brasil. In Luís Alberto Marques Alves; Joaquim Pintassilgo (Coords). *Investigar, intervir e preservar em História da Educação* (pp. 17-43). Porto: CITCEM-HISTEDUP
8. Magalhães, J. (2017). Imaginário e Educação Moderna. In Jean-Jacques Wunenburger; Alberto Filipe Araújo; Rogério de Almeida (Coords). *Os trabalhos da imaginação. Abordagens teóricas e modelizações* (pp. 170-184). João Pessoa: Editora de la UFPB.
9. Magalhães, J. (2017). Os Jesuítas e o ensino – Breve apontamento. In Ernesto Candeias Martins (Coord.). *Ação socioeducativa dos Jesuítas e o Colégio de S. Fiel* (memória histórica) (pp. 33-46). Lisboa: Editorial Cáritas.

10. Magalhães, J. (2016). Instituição educativa e perfis escolares (séc. XVIII-XX). In Amada de Cássia Campos Reis; Maria do Amparo Borges Ferro; Rosangela Pereira de Sousa (Orgs.). *A educação no tear da História. Memória, formação e práticas educativas* (pp. 15-24). Jundiaí: Paco Editorial.
11. Magalhães, J. (2016). Educational Institution and School Profiles (18th-20th century). In Amada de Cássia Campos Reis; Maria do Amparo Borges Ferro; Rosangela Pereira de Sousa (Eds.). *Education in the Loom of History. Memory, Training, and Educational Practices* (pp. 15-24). Jundiaí: Paco Editorial.
12. Magalhães, J. (2016). Escola e modernização (XVIII-XX). Instituição Educativa e perfis letrados. In Emanuel Oliveira Medeiros (Org.). *Formação pluridimensional de educadores e professores em dinâmicas de intervenção educacional* (pp. 41-50). Lisboa: Ediciones Piaget.
13. Magalhães, Justino (2015). O estudo das organizações educativas: novas perspectivas. In J. Pintassilgo; L. A. Alves (Orgs.). *História da Educação – Fundamentos teóricos e metodologias de pesquisa: Balanço da investigação portuguesa (2005-2014)* (pp. 11-24). Porto: CITCEM-HISTEDUP-UIDEF.
14. Magalhães, J. (2014). Revisitando o pensamento pedagógico de Rousseau: a Educação no Contrato entre Estado e Sociedade. In Kelly Benoudis Basílio; Leonel Ribeiro dos Santos; Maria João Almeida (Orgs.). *Jean-Jacques Rousseau: O homem, a obra, o pensamento* (pp. 115-121). Lisboa: Ediciones Húmus/CEC-Ulisboa.
15. Magalhães, J. (2013). Psicologia na Educação – perspectiva histórica. In Feliciano H. Veiga (Coord.). *Psicologia da Educação. Teoria, investigação e aplicação. Envolvimento dos alunos na escola* (pp. 41-66). Lisboa: Climpso Editores.
16. Magalhães, J. (2013). A Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação. In Sérgio Campos Matos; Jorge Ramos do Ó (Coords). *Universidade de Lisboa nos séculos XIX e XX*, vol. II (pp.1087-1105). Lisboa: Ediciones Tinta da China.

17. Magalhães, J. (2013). Os professores, de novo pensados, em contexto de mudança. In Ada Augusta Celestino Bezerra; Marilene Batista da Cruz Nascimento (Orgs.). *Educação e formação de professores: Questões contemporâneas* (pp. 103-115). Fortaleza: Ediciones UFC.
18. Magalhães, J. (2012). Escola e Modernidade. In Eurize Caldas Pessanha; Décio Gatti Júnior (Orgs.). *Tempo de cidade, lugar de escola. História, ensino e cultura escolar em "escolas exemplares"* (pp. 39-56). Uberlândia: EDUFU.
19. Magalhães, J. (2012). Cartografia institucional e História da Educação. In Miguel André Berger (Org.). *As instituições educativas para a juventude de Sergipe* (pp. 199-208). Maceió/Alagoas: UFAL.
20. Magalhães, J. (2012). República e regimentação escolar: o estatuto fundante da 1ª Reforma republicana do Ensino Primário. In Áurea Adão; Carlos Manique da Silva; Joaquim Pintassilgo (Orgs.). *O homem vale, sobretudo, pela educação que possui: Revisitando a Primeira Reforma republicana do Ensino Infantil, Primário e Normal* [ebook] (pp. 11-21). Lisboa: IE-ULisboa.
21. Magalhães, J. (2011). A convenção de Bolonha e a reforma do Ensino Universitário. In José Carlos Souza Araújo (Orgs.). *A Universidade Iluminista (1929- 2009). De Alfred Whitehead a Bologna* (pp. 251-263). Brasília, DF: Editora Liber Libro.
22. Magalhães, J. (2011). O ensino da História da Educação. In Marta Maria Carvalho; Décio Gatti Júnior (Orgs.). *O ensino de História da Educação* (pp. 175-210). Vitória: EDUFES/Sociedad Brasileira de Historia de la Educación.
23. Magalhães, J. (2011). A República e o livro escolar. In Maria Cândida Proença (Coord.). *Educar. Educação para todos. Ensino na I República* (pp. 98-111). Lisboa: Comisión Nacional para las Comemoraciones del Centenário de la República – CNCCR.

24. Magalhães, J. (2011). Nacionalismos e Iberismo na formação dos sistemas de ensino peninsulares. In Margarida Louro Felgueiras; Anton Costa Rico (Ed.). *Exílios e viagens: Ideários de liberdade e discursos educativos. Portugal-Espanha, séc. XVIII-XX* (p. 103-118). Porto: SPCE y CIEE/FPCEUP.

ARTÍCULOS EN REVISTAS

1. Kassar, M. de C. M., & Magalhães, J. (2023). Congresso Internacional de Pedagogia dos deficientes: o Brasil na terra de Pestalozzi. *Cadernos de História da Educação*, 22(Contínua), e158.
2. Magalhães, J. (2022). Arquivos e museus escolares – Fontes de memória e educação histórica. *Sensos-E*, 9(1), 47–54.
3. Moraes, T. P., Kassar, M. de C. M., Magalhães, J. P. de (2022). Acolhimento de crianças pobres no interior do Brasil: o caso de uma escola salesiana em Corumbá, Mato Grosso, 1904-1927. *Revista Brasileira de Educación*, v. 27, e270018.
4. Ávila, V. P. da S. de., & Magalhães, J. (2022). Da escola distrital de habilitação para o magistério primário à escola de ensino normal de Leiria: uma análise a partir das atas do conselho escolar (1899-1919). *Cadernos de História da Educação*, 21(Contínua), e137.
5. Magalhães, V., & Magalhães, J. (2019). Constituição da Infância na Sociedade Ocidental. *Perspectiva*, 37(3), 710–727.
6. Magalhães, J. (2019). Ensino comercial e desenvolvimento económico. Revisitando a obra de Francisco António Correia. *Revista CEPIHS* (Centro de Estudos e Promoção da Investigação Histórica e Social), 9, 2019, p. 81-98.
7. Magalhães, J. (2018). Escuela Única y educación rural bajo el Estado Novo en Portugal. *Historia y Memoria de la Educación*, (7), 269–298.

8. Magalhães, J. (2017). Rito escolar – perspectiva histórico-pedagógica. *Revista HISTEDBR On-Line*, 17(3), 714–731.
9. Magalhães, J. (2016). Writing in the Field of Education: The Inquiry on Portuguese Schools (1875). *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, 52(6), 689-703.
10. Magalhães, J. (2016). Educational Modernity: Representation and writings. *Sisyphus – Journal of Education*, Vol 4, Issue 1 : 6-11.
11. Magalhães, J. (2016). Modern School Institution and Educational Writing. *Sisyphus – Journal of Education*, Vol 4, Issue 1 (2016) : 225-256.
12. Magalhães, J. (2016). History and educational argument. History, education and history of education in the crisis of the first modernity. *History of Education & Children's Literature*, 11(1), 119-134.
13. Costa, J. C. de C., Magalhães, J. (2016). História dos conceitos e imaginação na Educação Moderna. *Portuguese Studies Review*. Vol. 24, n. 2.
14. Magalhães, J. P. de., & Barreto, R. A. D. N. (2016). Os intelectuais e a educação – Abordagem histórica e biográfica. *Revista Educação em Questão*, 54(41), 61–85.
15. Magalhães, J. (2016). Intelectuais e história da educação em Portugal e Brasil. *Cadernos de História da Educação*, 15(1), 299–322.
16. Magalhães, J., Martins, A. A. (2015). O Seminário Episcopal da Conceição (Cuiabá) e as elites modernas de Mato Grosso. *Revista Eletrônica Documento/Monumento*, 15(1), 134-155.
17. Magalhães, J., & Adão, Áurea. (2015). Inspeção escolar e escrita pedagógica: o inquérito de 1875. *Revista Interações*, 11(35).

18. Magalhães, J. (2013). Comparing and Deciding: A Historical Note on Education Policy. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 2(2), 88-94.
19. Lima, S. C. F. de., & Magalhães, J. (2013). Apresentação - Dossiê: a história do ensino primário em Portugal. Variações temático-curriculares ou convergências do olhar? *Educação e Filosofia*, 27(n. ESP), 15-20..
20. Magalhães, J. (2013). O rural e a escolarização em Portugal. *Educação e Filosofia*, 27(n. ESP), 63-74.
21. Magalhães, J. (2010). Agostinho da Silva: a universidade de Brasília. Agostinho da Silva: the university of Brasilia. *Revista de Educação Pública*, 19(39), 133-144.

Historia del Local y del Municipio Pedagógico

LIBROS

1. Magalhães, J. (2014). Do Portugal das Luzes ao Portugal Democrático. Atlas-Repertório dos Municípios na Educação. Lisboa: IE-ULisboa [ebook].
2. Adão, A; Magalhães, J. (Orgs.) (2014). Os Municípios na Modernização Educativa. Lisboa: IE-ULisboa [ebook].
3. Adão, A., Magalhães, J. (Orgs.) (2013). História dos Municípios na Educação e na Cultura: Incertezas de ontem, desafios de hoje. Lisboa: IE-ULisboa [ebook].
4. Magalhães, Justino (Org.) (2001). Roteiro de fontes para a História da Educação. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.

CAPÍTULOS DE LIBROS

1. Magalhães, J. (2015). Municipalização do ensino em Portugal - As lições da história. In J. Machado, & J. M. Alves (Orgs.). *Professores, escola e município – Formar, conhecer e desenvolver* (pp. 127-141). Porto: Universidade Católica Editora.
2. Magalhães, J. (2013). Atlas-Repertório dos Municípios na Educação e na Cultura em Portugal (1820-1986). Perspectiva histórica. In Áurea Adão; Justino Magalhães (org.). *História dos Municípios na Educação e na Cultura: Incertezas de ontem, desafios de hoje* (pp. 11-52). Lisboa: IE-ULisboa.

ARTÍCULOS EN REVISTAS

1. Magalhães, J. (2022). Local dynamics and History of Education. Municipalities and schooling in Inland Portugal. *History of Education & Children's Literature*, XVII, 2022(2), 249-273.
2. Magalhães, J. (2020). Educação e modernização do Sertão – município, escola, cidade. *Antíteses*, 13(25), 700–721.
3. Gonçalves Neto, W., & Magalhães, J. P. de. (2020). Em busca do edifício escolar: contributo para a História Local da Educação (freguesia de S. Vicente de Pereira, Ovar, 1888-1892). *Cadernos de História da Educação*, 19(2), 649–672.
4. Magalhães, J. (2019). Municipios e Educación. *Sarmiento*. Revista Galego-Portuguesa de Historia da Educación, 23, 5-10.
5. Gonçalves Neto, W., & Magalhães, J. (2019). Loita pola instrución e disputas políticas en Portugal na segunda metade do século XIX: A escola para nenas na freiguesía de San Vicente de Pereira, Municipio de Ovar. *Sarmiento*. Revista Galego-Portuguesa de Historia da Educación, 23, 51-69.

6. Magalhães, J. (2019). Municípios e História da Educação. *Cadernos de História da Educação*, 18(1), 9–20.
7. Magalhães, J. (2018). The educational institution in the modernization of the local. Historical-Pedagogical Perspective. *Rivista Di Storia dell'Educazione*, 5(1), 41–55.
8. Magalhães, J. (2018). Unique School and Rural Education in the New State in Portugal. *Historia y Memoria de la Educación*, (7), 269–298.
9. Magalhães, J. (2017). Municipalities and educational modernisation: a historical and geographical atlas of municipalities and education in Portugal, *Paedagogica Historica*, 53:5, 578-601.
10. Magalhães, J. P. de. (2014). Escrita e municipalismo na transição do Brasil colônia e na ideação do Brasil independente. *Revista de História Regional*, 19(2).
11. Magalhães, J. (2014). Como um texto – Configurações da escrita do município colonial. *História: Questões & Debates*, 60(1).
12. Magalhães, J. (2014). Municipalismo em Portugal: dinâmicas locais e oferta educativa (séculos XVIII-XX). *Revista Interações*, 10(28).
13. Magalhães, J. (2014). O município pedagógico e a escrita do local. Centenário da reforma republicana da administração local. *Revista Interações*, 10(28).
14. Magalhães, J. (2014). O município liberal e a decisão política. *Revista HISTEDBR On-Line*, 13(54), 5–14.
15. Magalhães, J. (2013). História dos Municípios portugueses na educação e na cultura. *Revista de Administração Local*, 254, 163-174.

Historia de la Cultura Escrita, de la Alfabetização y del Libro Escolar

LIBROS

1. Chartier, Roger; Rodrigues, José D.; Magalhães, Justino (Org.) (2020). *Escritas e cultura na Europa e no Atlântico Modernos*. Lisboa: IE-ULisboa/CH-ULisboa.
2. Magalhães, J. (2011). *O mural do tempo. Manuais escolares em Portugal* (séc. XVIII-XX). Lisboa: Edições Colibri/IE-ULisboa.
3. Magalhães, J. (2001). *Alquimias da escrita*. São Paulo: Editora da Universidade de São Francisco.
4. Magalhães, J. (1994). *Ler e escrever no Mundo Rural do Antigo Regime. Um contributo para a História da Alfabetização e da Escolarização em Portugal*. Braga: Universidade do Minho.

CAPÍTULOS DE LIBROS

1. Magalhães, J. (2022). Cultura escrita em Portugal e Brasil de final do Antigo Regime: Escritas de Império, autografias, sociabilidades. In Vinicius Augusto Andrade de Assis; Cláudio DeNipoti (Org.). *Cultura e educação no mundo ibérico* [recurso eletrônico] (pp. 15-42). Porto Alegre, RS: Editora Fi.
2. Magalhães, J. (2021). Os manuais escolares na História da Educação. Cláudia Pinto Ribeiro; Eva Baptista; José António Afonso; Juliana Rocha (Coords). *A investigação em História da Educação: Novos olhares sobre as fontes na era digital* (pp. 181-192). Porto: CITCEM.
3. Magalhães, J. (2020). Instituição escolar e constituição da sociedade moderna. Setecentismo e reformas educativas. In Roger Chartier; José Damião Rodrigues; Justino Magalhães (Orgs.). *Escritas e cultura na Europa e no Atlântico Modernos* (pp. 283-314). Lisboa: IE-ULisboa/CH-ULisboa.

4. Magalhães, J. (2019). Livros e leitura no universo letrado da infância e da adolescência, na transição da Primeira Modernidade. In Eliane Cristina Deckmann Fleck; Mauro Dilman (org). *O universo letrado da Idade Moderna. Escritoras e escritores portugueses e lusobrasileiros, séculos XVI-XIX* (pp. 396-421). São Leopoldo/RS: Editora Oikos/Editora Unisinos.
5. Magalhães, J. (2018). O livro e a cultura escolar, mediação entre currículo e docência. In Cesar Augusto Castro; Samuel Luis Velázquez Castellanos (Orgs.). *História da Escola. Métodos, disciplinas, currículos e espaços de leitura* (pp. 301-322). São Luís: EDUFMA/Café & Lápis.
6. Magalhães, J. (2018). Bibliotecas escolares, modelando e instituindo: perspectiva histórico-pedagógica. In Cesar Augusto Castro; Samuel Luis Velázquez Castellanos (Orgs.). *História da Escola. Métodos, disciplinas, currículos e espaços de leitura* (pp. 433-452). São Luís: EDUFMA/ Café & Lápis.
7. Magalhães, J. (2014). Escolarização e literacias: os sentidos da alfabetização e a diversidade cultural. In Maria do Rosário Longo Mortatti; Isabel Cristina Alves da Silva Frade (Orgs.). *Alfabetização e seus sentidos. O que sabemos, fazemos e queremos?* (pp. 39-64). Marília: Oficina Universitária/São Paulo: Editora Unesp.

ARTÍCULOS EN REVISTAS

1. Teixeira, K., & Magalhães, J. (2023). Educação popular e modernização sociocultural. Revista da instrução pública para Portugal e Brasil. (1857-1858). *Cadernos de Pesquisa*, 30(4), 7-29.
2. Magalhães, J. (2022). Livro escolar – adaptação e tradução no Portugal de Oitocentos: do ‘aprender pelo livro’ ao ‘mestre-livro’. *Cadernos de História da Educação*, 21(Contínua), e116.

3. Magalhães, J. (2021). A imprensa pedagógica. Fonte de identidade docente e memória profissional. «*History of Education & Children's Literature*», XVI, 2 (2021), 17-34.
4. Magalhães, J. (2019). Literatura e ensino em Portugal. *Impossibilia: Revista Internacional de Estudios Literarios*, 17, 5-27.
5. Bezerra, A. A. C., Magalhães, J., Araújo, G. E. N., & Santos, I. M. (2017). Manuais escolares: dispositivos pedagógico-ideológicos em áreas rurais. *Boletim Técnico do Senac - A Revista da Educação Profissional*, 43(2), 1-24.
6. Magalhães, J. (2015). Cinco questões a Roger Chartier. *Cadernos de História da Educação*, 13(2).
7. Magalhães, J. (2013). La Méthode Maternelle ou Art de lire de João de Deus (1876): inventions typographiques et alphabétisation populaire au Portugal. *Histoire de l'éducation*, (138), 115-129.

PREFACIOS, EPÍLOGOS, RESEÑAS Y ENTRADAS

1. Magalhães, J. (2021). Posfácio a: Maria Juraci Maia Cavalcante. Os Jesuítas: a escrita de si no corpo historiado dos Índios, reflexões sobre o papel da sua ação missionária na experimentação de uma pedagogia moderna. Um ensaio de crítica histórica (pp. 408-412). Fortaleza, Brasil: Imprensa Universitária UFC.
2. Magalhães, J. (2021). Prefácio à 2ª edição revista e ampliada de: José Vieira da Cruz. Da autonomia à resistência democrática: Movimento estudantil, ensino superior e a sociedade em Sergipe (1950-1985) (pp. 21-30). Aracajú, Brasil: Criação Editora.
3. Magalhães, J. (2021). Resenha de: Da autonomia à resistência democrática: Movimento estudantil, ensino superior e a sociedade em Sergipe (1950-1985), de José Vieira da Cruz. Crítica Historiográfica.

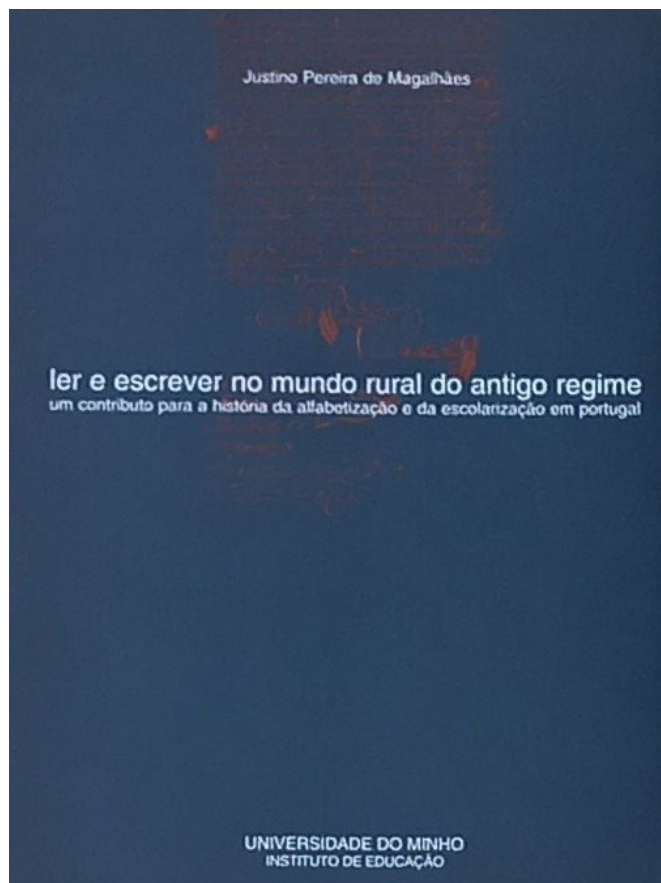
4. Magalhães, J. (2020). Prefácio a: Vanda Maria Campos Salmeron Dantas; Márcia Alves de Carvalho Machado; Maria Helena Santana Cruz. *Formação docente – histórias e memórias: Experiências no campo da Educação* (pp. 13-24). Aracajú: Editora Universitária Tiradentes.
5. Magalhães, J. (2020). Posfácio a: Alberto Filipe Araújo, Joaquim Machado de Araújo; Angel Garcia del Dujo. *Escola Nova, homem novo, tempo novo. Fascínio e desgaste do Novo em educação* (pp. 104-115). São Paulo: Edições Hipótese.
6. Magalhães, J. (2020). Cartilha Maternal, aculturação escrita, Escolas Móveis. Prefácio a: Joaquim Pintassilgo; M. Isabel Freire Ferreira (orgs.). *Casimiro Freire. O republicanismo e a Instrução Popular* (pp. 9-14). Lisboa: Edições Colibri.
7. Magalhães, J. (2019). Prefácio a: João Maria Morais Monteiro. *A Escola que (con)vence. Reconfiguração das relações pedagógicas à luz de Carl Rogers* (pp. 11-21). Lisboa: Chiado Books.
8. Magalhães, J. (2018). Anti-Historicismo [verbete]. In José Eduardo Franco (dir). *Dicionário dos antis. A cultura portuguesa em negativo* (pp. 923-927). Vol. 1, Lisboa: Imprensa Nacional.
9. Magalhães, J. (2018). Resenha a: Agustín Escolano Benito. *A Escola como Cultura. Experiência, Memória e Arqueologia. Revista Brasileira de História da Educação*, 18, e047.
10. Magalhães, J. (2018). Ribeiro Dias, José (2018). *Na Rota do Mistério. Viver, saber, amar*. Lisboa: Chiado Books. *Revista Portuguesa de Educação*, 31(2), 232–236.
11. Magalhães, J. (2018). Prefácio a: Teresa Maria Rodrigues da Fonseca Rosa. *Monumenta Historica, Volume III. O ensino e a Companhia de Jesus (1700-1759)* (pp. 11-14). Lisboa: IE-ULisboa.

- 12.** Magalhães, J. (2018). Prefácio a: Ernesto Candeias Martins. Martins, Ernesto [et al.]. *As infâncias na história social da educação: fronteiras e interceções sócio históricas*. In *Cadernos Editorial Cáritas - Sessão de lançamento*, Castelo Branco, 15 de junho. Lisboa: Editorial Cáritas.
- 13.** Magalhães, J. (2017). Prefácio a: Evelyn de Almeida Orlando (Org.). *História da Educação Católica no Brasil e em Portugal* (pp. VII-XIII). Curitiba-PR: Appris Editora.
- 14.** Magalhães, J. (2016). Prefácio a: Teresa Maria Rodrigues da Fonseca Rosa. *Monumenta Historica, Volume II (1581-1700)* (pp. 11-17). Lisboa: IE-ULisboa.
- 15.** Magalhães, J. (2016). Prefácio a: Francielle Aparecida Garuti de Andrade. *O Colégio Marista no contexto da urbanização de Cascavel (1962-1989)* (pp. 11-16). Curitiba, PR: CRV.
- 16.** Magalhães, J. (2016). Prefácio a: Cesar Romero Amaral Vieira; Ester Fraga Vilas-Bôas Carvalho do Nascimento (org.). *Contribuições do Protestantismo para a História da Educação no Brasil e em Portugal* (pp. 7-13). Piracicaba: Editora Unimep.
- 17.** Magalhães, J. (2016). Prefácio a: José António Afonso. *Escolas Rurais na 1ª República Portuguesa, 1910-1926*. Discursos e representações sobre a periferia (pp. 7-12). Santo Tirso: Whitebooks.
- 18.** Magalhães, J. (2015). Prefácio a: Ernesto Português. *Monsenhor Airosa: Pedagogo empresário. História do Colégio de Regeneração de Braga (1869-1931)* (pp. 13-17). Braga: Instituto Monsenhor Airosa, vol. 1 [Republicado em Diário do Minho, 6 de janeiro de 2016, Caderno Cultura, p. III-IV].
- 19.** Magalhães, J. (2015). Prólogo a: Teresa Maria Rodrigues da Fonseca Rosa. *Monumenta Historica. O Ensino e a Companhia de Jesus (século XVI a XVIII)* (pp. 9-28), v. I (1540-1580). Lisboa: IE-ULisboa.

20. Magalhães, J. (2014). Prefácio a: Ernesto Candeias Martins. *Infância marginalizada e delinquente na 1ª República (1910-1926)*. De perdidos a protegidos ... e educados (pp. 17-22). Coimbra: Palimage.
21. Magalhães, J. (2014). Prefácio a: Cristiano de Jesus Ferronato. *Das aulas avulsas ao Lyceu Provincial. As primeiras configurações da Instrução Secundária na Província da Paraíba do Norte (1836-1884)* (pp. 5-12). Aracaju: Edise/ Unit.
22. Magalhães, J. (2013). A história como tese. Prefácio a: Luciano Rocha Pinto (org.). *Histórias revistas. Sobre instituições, corpos e 'almas'* (pp. 11-17). Rio de Janeiro: Editora Multifoco.
23. Magalhães, J. (2013). Prefácio a: Teresa Maria Rodrigues da Fonseca Rosa. *História da Universidade Teológica de Évora (Séculos XVI a XVIII)* (pp. 9-14). Lisboa: IE-ULisboa.
24. Magalhães, J. (2018). Prefácio a: Áurea Adão (dir). *A Educação nos artigos de jornal durante o Estado Novo (1945-1969): Um repertório cronológico, temático e onomástico* (pp. 5-7). Lisboa: IE-Ulisboa.
25. Magalhães, J. (2010). Prefácio a: Ernesto Português. *Cadernos de contas de um barbeiro. Memórias de Monção* (pp. 9-15). Monção: Câmara Municipal de Monção.

Capas de libros

AUTOR

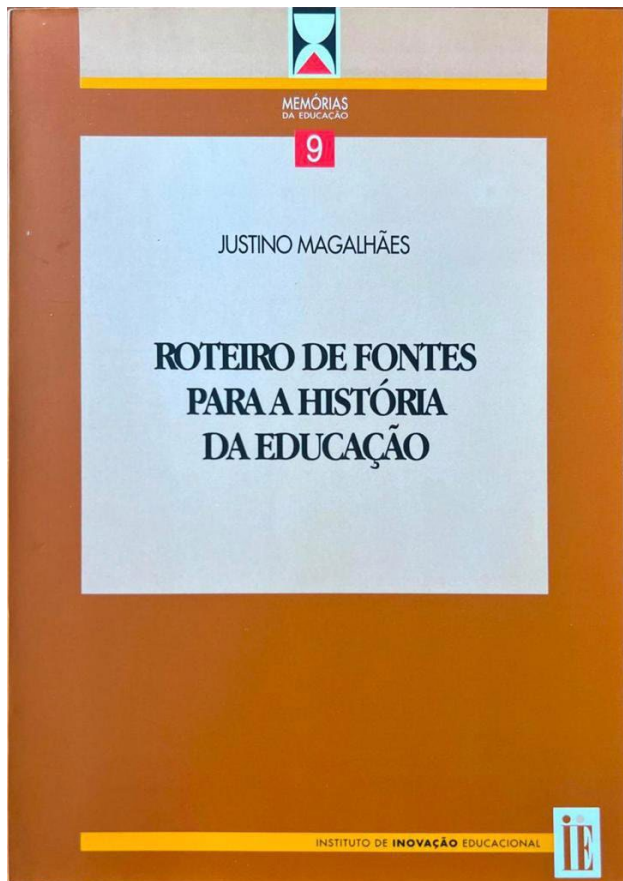


29

- 29** *Ler e escrever no Mundo Rural do Antigo Regime. Um contributo para a História da Alfabetização e da Escolarização em Portugal, 1994*

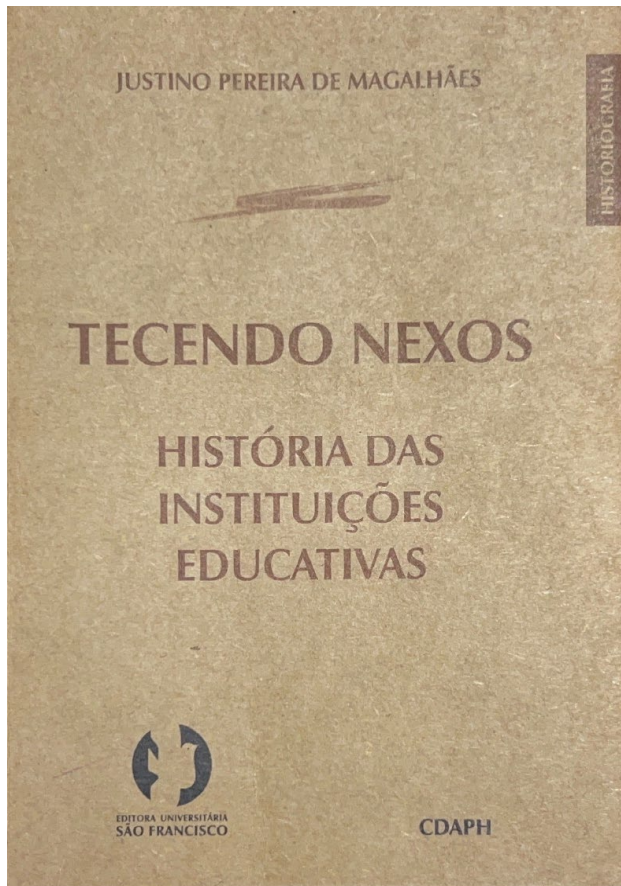
Descripción de la imagen: Portada del libro publicado por la Universidad de Minho, en Braga, en 1994, con texto blanco sobre fondo azul intenso. En la parte superior se destaca el nombre del autor, y en la parte inferior, una figura con letras doradas. El título está en el centro de la portada.

30



30 *Roteiro de Fontes para a História de Educação, 2001*

Descripción de la imagen: Portada del libro, publicado por el Instituto de Innovación Educativa del Instituto de Educación de la Universidad de Lisboa, Lisboa, Portugal, en 2001, con texto negro sobre fondo blanco, insertado en un fondo naranja. En la parte superior se destaca el nombre del autor y en el centro el título.

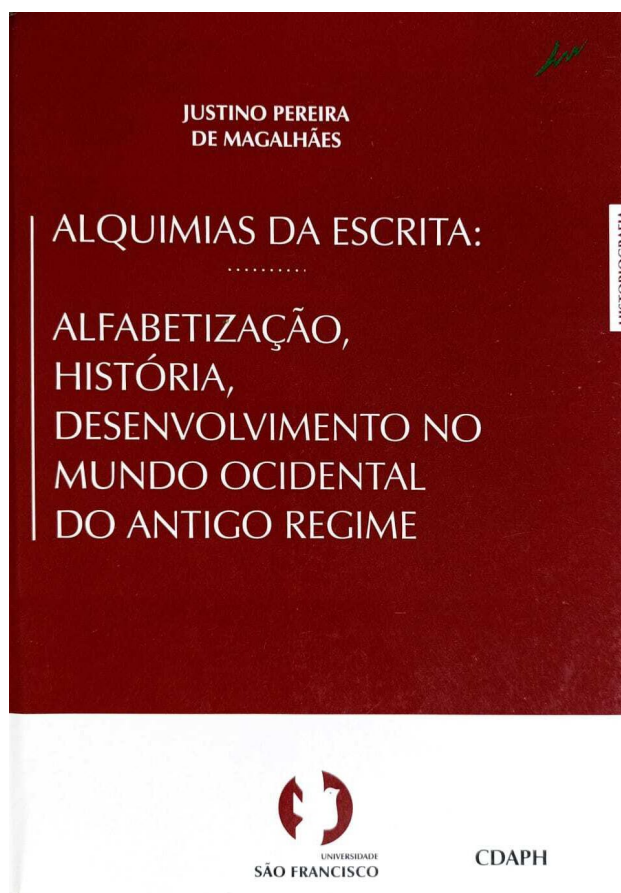


31

31 *Tecendo nexos. História das instituições educativas, 2004*

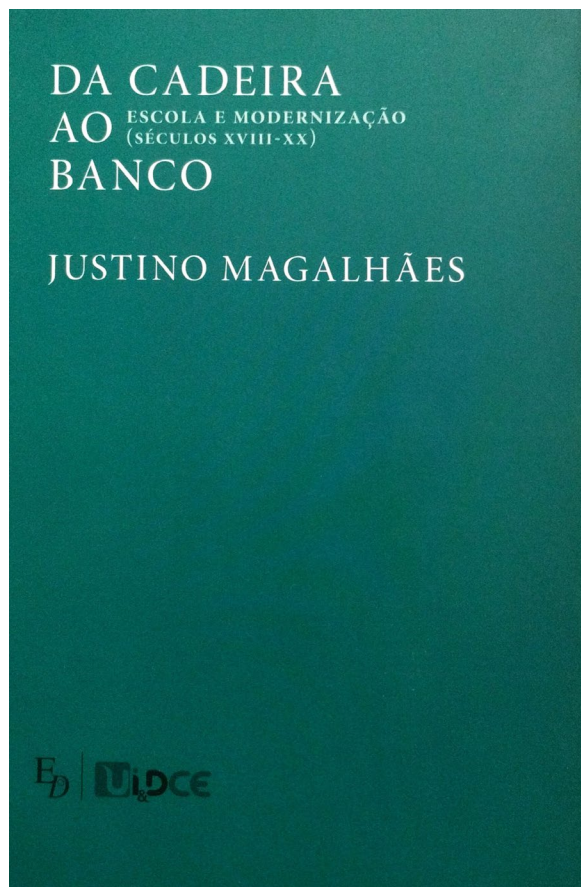
Descripción de la imagen: Portada del libro, publicado por la Editora de la Universidad de São Francisco, São Paulo, Brasil, en 2004, con texto marrón sobre fondo beige. En la parte superior se destaca el nombre del autor, y en el centro, está el título y debajo el subtítulo.

32



- 32** *Alquimias da escrita: Alfabetização, história, desenvolvimento no mundo ocidental do antigo regime, 2005*

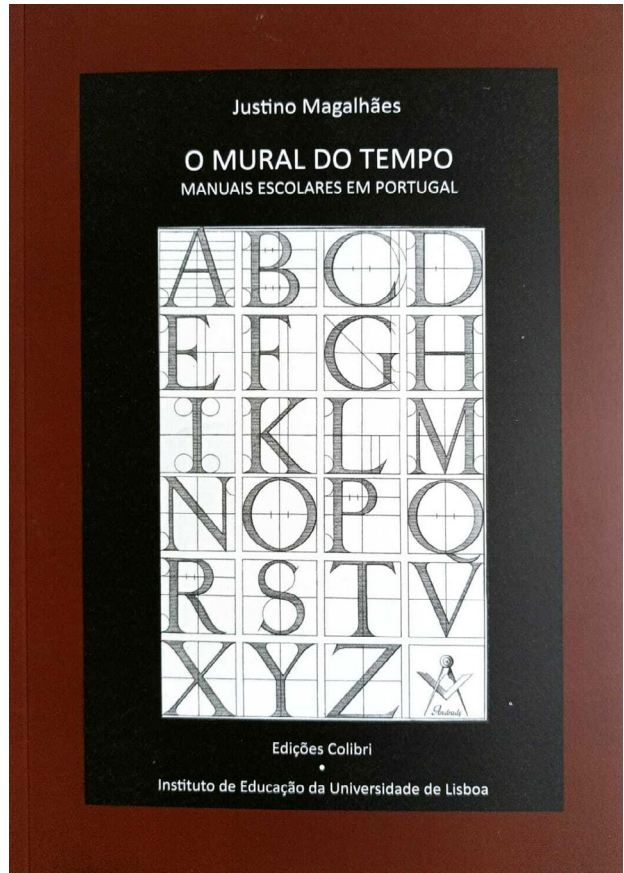
Descripción de la imagen: Portada del libro, publicado por la Universidad de São Francisco, São Paulo, Brasil, en 2005, con texto blanco sobre fondo burdeos. En la parte superior se destaca el nombre del autor, y en el centro, debajo el título y el subtítulo.



33

- 33** *Da cadeira ao banco. Escola e modernização (séculos XVIII-XX), 2010*

Descripción de la imagen: Portada del libro, publicado por la Unidad de Investigación y Desarrollo en Ciencias de la Educación de la Universidad de Lisboa, Portugal, en 2010, con texto blanco sobre fondo azul. En la parte superior se resaltan el título y el subtítulo, junto con el nombre del autor



- 34** *O mural do tempo. Manuais escolares em Portugal (séc. XVIII-XX), 2011*

Descripción de la imagen: Portada del libro, publicado por las Ediciones Colibrí del Instituto de Educación de la Universidad de Lisboa, Portugal, en 2011, con texto blanco sobre fondo marrón, negro y blanco, respectivamente. En la parte superior se destaca el nombre del autor y, debajo, el título y subtítulo y, entre estos elementos, hay seis líneas con el alfabeto en mayúsculas, en color gris sobre fondo blanco, insertadas en un fondo negro.

**Do Portugal das Luzes
ao Portugal Democrático**
Atlas-Repertório dos Municípios na Educação

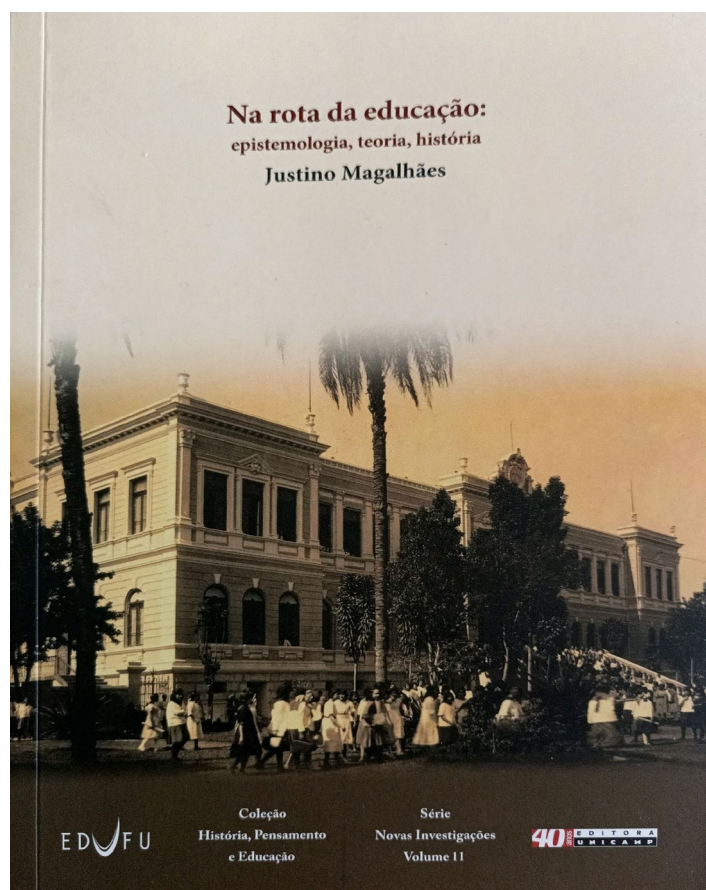
Justino Magalhães



- 35** *Do Portugal das Luzes ao Portugal Democrático. Atlas-Repertório dos Municípios na Educação, 2014*

Descripción de la imagen: Portada del libro, publicado por el Instituto de Educación de la Universidad de Lisboa, Portugal, en 2014, con texto blanco sobre fondo azul. En la parte superior, el título está dispuesto en un rectángulo azul y debajo está el nombre del autor. En el lado izquierdo, de centro hacia abajo, se representa el mapa de Portugal, en color azul.

36



36 *Na Rota da Educação: epistemologia, teoria, história, 2022*

Descripción de la imagen: Portada del libro, publicado por la Editora Unicamp, São Paulo, Brasil, en 2022, con texto en rojo sobre fondo beige y marrón. En la parte superior se destacan el título y nombre del autor, y debajo una fotografía de la Escuela Normal Modelo (Belo Horizonte, entre 1912 y 1926).

ORGANIZADOR

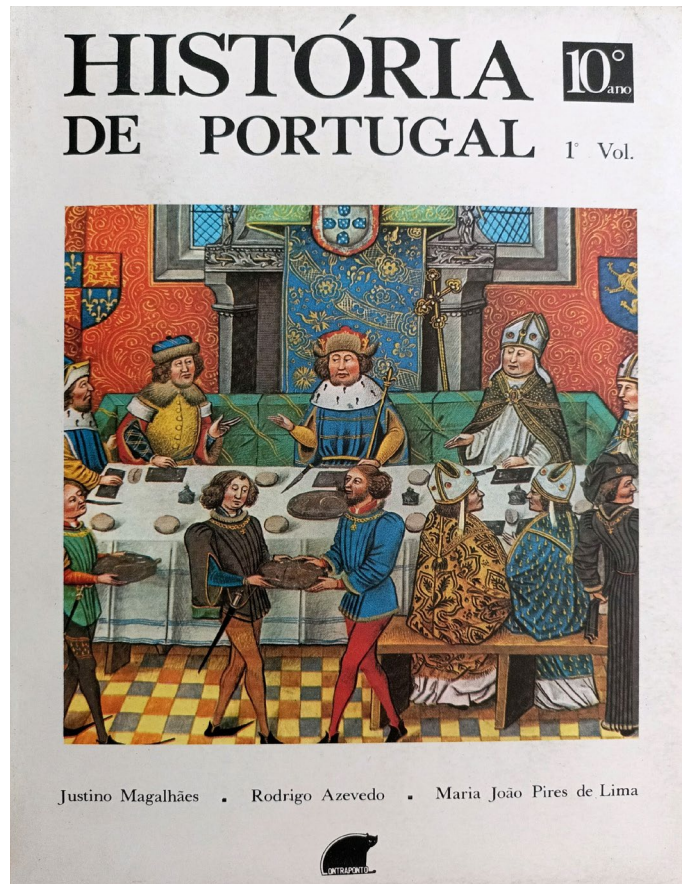


37

37 *História, 10º ano, 1º Volume, 1982*

Descripción de la imagen: Portada del libro, publicado por la Contraponto, Porto, Portugal, en 1982, con texto negro sobre fondo gris. En el centro, un cuadro que representa una pareja: el hombre viste una túnica marrón y un sombrero negro, parece contar un puñado de monedas, mientras que la mujer usa un vestido rojo, sombrero rojizo de alas cortas, con un paño blanco de estilo campesino, hojeando un libro. Detrás de la pareja hay un estante con objetos. En la parte inferior están los nombres de los organizadores Justino Magalhães y Rodrigo Azevedo.

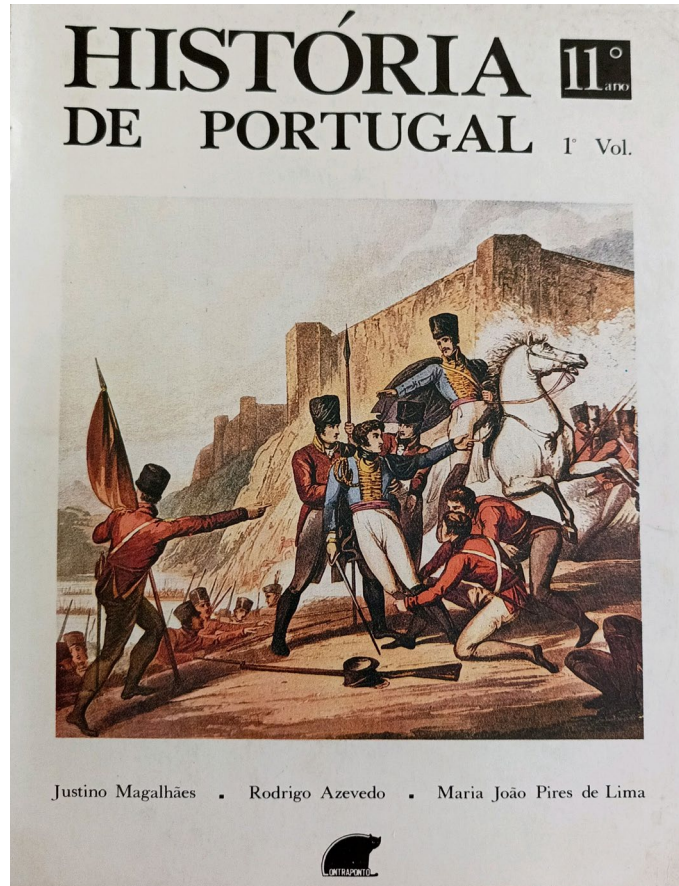
38



38 *História de Portugal, 10º ano, 1º Volume, 1984*

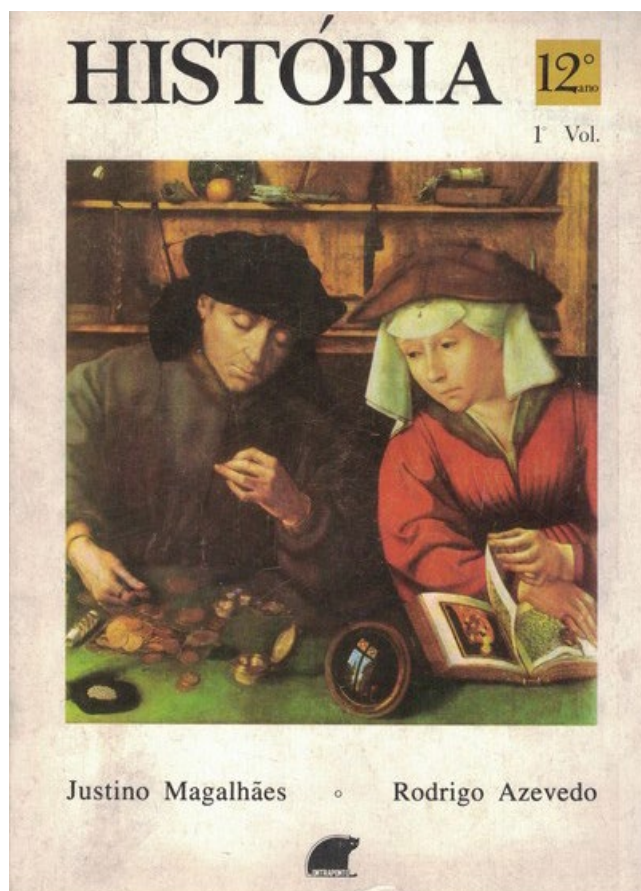
Descripción de la imagen: Portada del libro, publicado por la editora Contraponto, Porto, Portugal, en 1984, con texto negro sobre fondo gris. En el centro, un cuadro que representa al clero en una mesa de banquete. En la parte inferior se mencionan los nombres de los organizadores: Justino Magalhães, Rodrigo Azevedo y Maria João Pires de Lima.

40



40 *História de Portugal, 11º ano, 1º Volume, 1986*

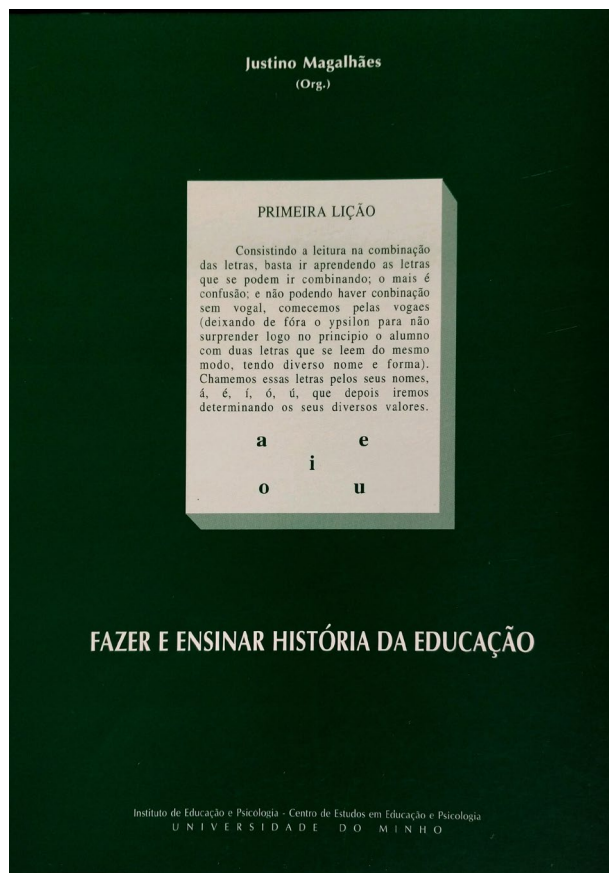
Descripción de la imagen: Portada del libro, publicado por la Contraponto, Porto, Portugal, en 1986, con texto negro sobre fondo gris, y con el logotipo de la editora. En el centro se destaca un cuadro que representa hombres en guerra, con una muralla al fondo. Abajo se mencionan los nombres de los organizadores: Justino Magalhães, Rodrigo Azevedo y Maria João Pires de Lima.



41

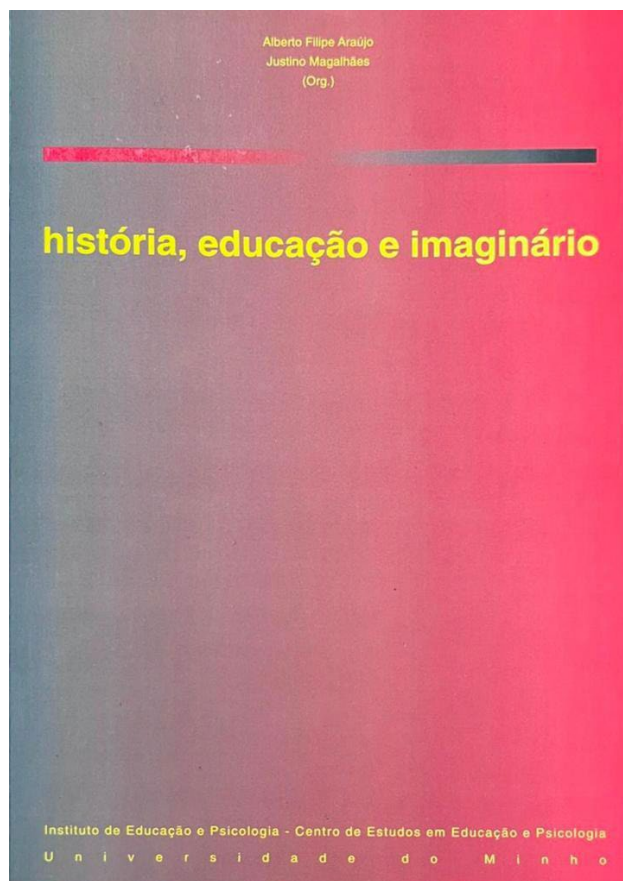
41 *História, 12º ano, 1º Vol, 1986*

Descripción de la imagen: Portada del libro, publicado por la Contraponto, Porto, Portugal, en 1986, con texto negro sobre fondo gris. En el centro, un cuadro que representa una pareja: el hombre viste una túnica marrón y un sombrero negro, parece contar un puñado de monedas, mientras que la mujer usa un vestido rojo, sombrero rojizo de alas cortas, con un paño blanco de estilo campesino, hojeando un libro. Detrás de la pareja hay un estante con objetos. En la parte inferior están los nombres de los organizadores Justino Magalhães y Rodrigo Azevedo.



42 *Fazer e Ensinar História da Educação, 1998*

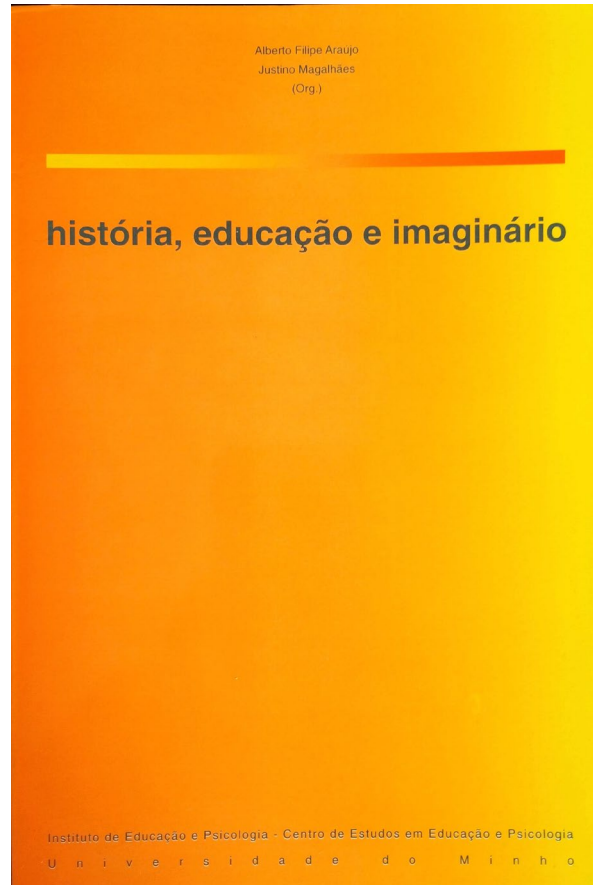
Descripción de la imagen: Portada del libro, publicado por el Instituto de Educación y Psicología y el Centro de Estudios en Educación y Psicología de la Universidad de Minho, Braga, Portugal, en 1998, con texto blanco sobre fondo verde oscuro. En la parte superior se destaca el nombre del organizador Justino Magalhães. En el centro, una imagen en formato página, con fondo blanco, donde está escrito "Primera Lección" y un texto de 12 líneas, seguido de cinco vocales. En la parte inferior está el título del libro.



43

43 *História, educação e imaginário, 1998*

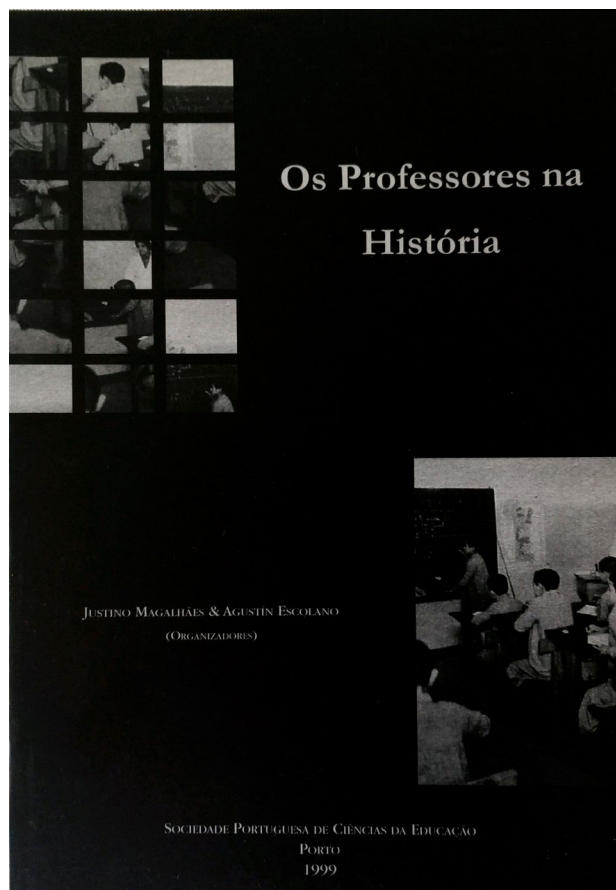
Descripción de la imagen: Portada del libro, publicado por el Instituto de Educación y Psicología - Centro de Estudios en Educación y Psicología de la Universidad de Minho, Braga, Portugal, en 1998, con texto en amarillo sobre fondo rosa y azul. En la parte superior están destacados los nombres de los organizadores Alberto Filipe Araújo y Justino Magalhães, seguidos del título.



44 *História, educação e imaginário, 1999*

Descripción de la imagen: Portada del libro, publicado por el Instituto de Educación y Psicología y el Centro de Estudios en Educación y Psicología de la Universidad de Minho, Braga, Portugal, en 1999, con texto negro sobre fondo naranja amarillento. En la parte superior están resaltados los nombres de los organizadores, Alberto Filipe Araújo y Justino Magalhães, seguido de un trazo en líneas gruesas y el título.

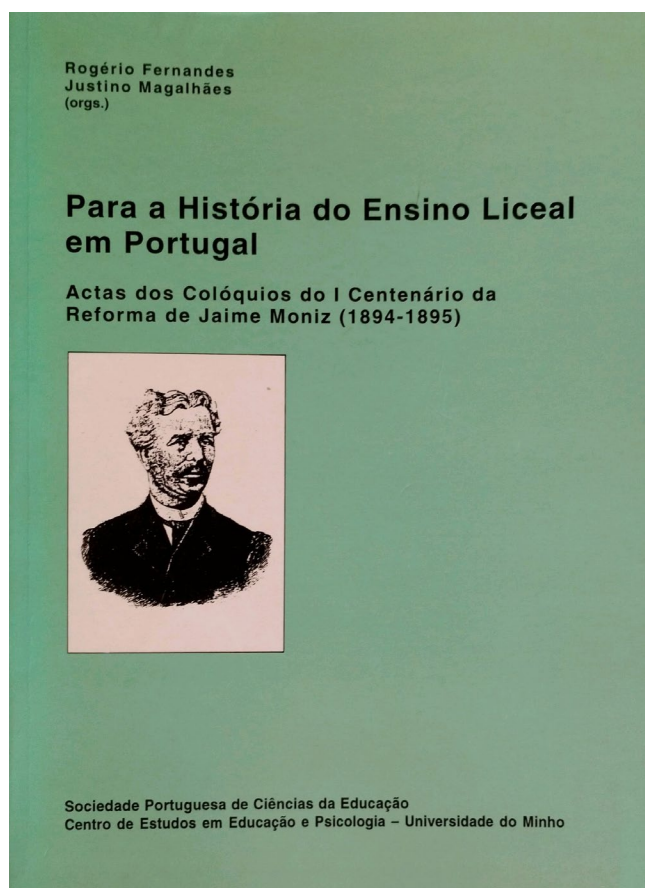
45



45 *Os Professores na História, 1999*

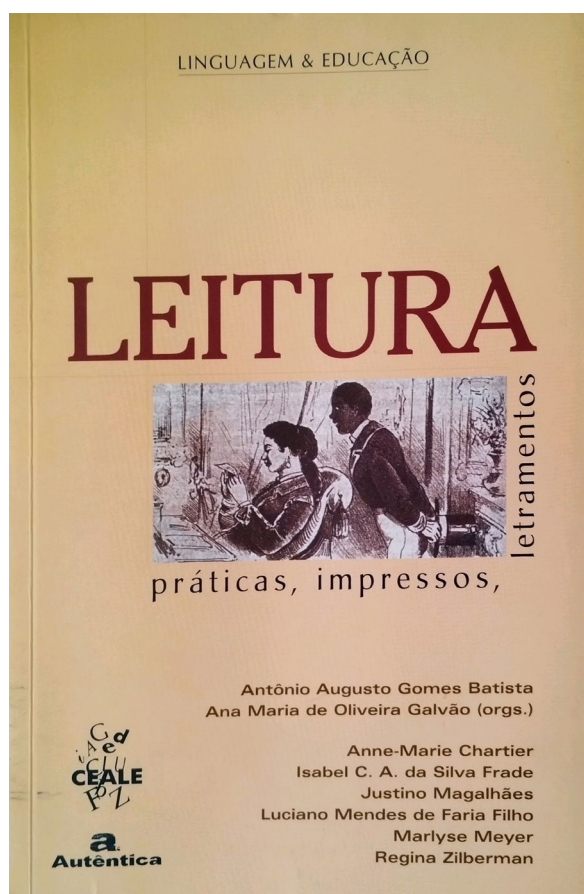
Descripción de la imagen: Portada del libro, publicado por la Sociedad Portuguesa de Ciências de la Educación, Porto, Portugal, en 1999, con texto blanco sobre fondo negro. Abajo, del lado izquierdo, se destacan los nombres de los organizadores Justino Magalhães y Agustín Escolano. En el lado derecho hay una fotografía de una clase, donde un profesor está virado para la pizarra y los alumnos están sentados con los brazos sobre las mesas.

46



46 *Para a História do Ensino Liceal em Portugal, 1999*

Descripción de la imagen: Portada del libro, publicado por la Sociedad Portuguesa de Ciências da Educação y el Centro de Estudos em Educação e Psicologia de la Universidade de Minho, Braga, en 1999, con texto negro sobre fondo gris verdoso. En la parte superior se destacan los nombres de los organizadores Rogério Fernandes y Justino Magalhães, seguidos del título y subtítulo denominados "Actas de los Coloquios del Primer Centenario de la Reforma de Jaime Moniz (1894-1895)". Del lado izquierdo, en el centro, hay una fotografía de Jaime Moniz.

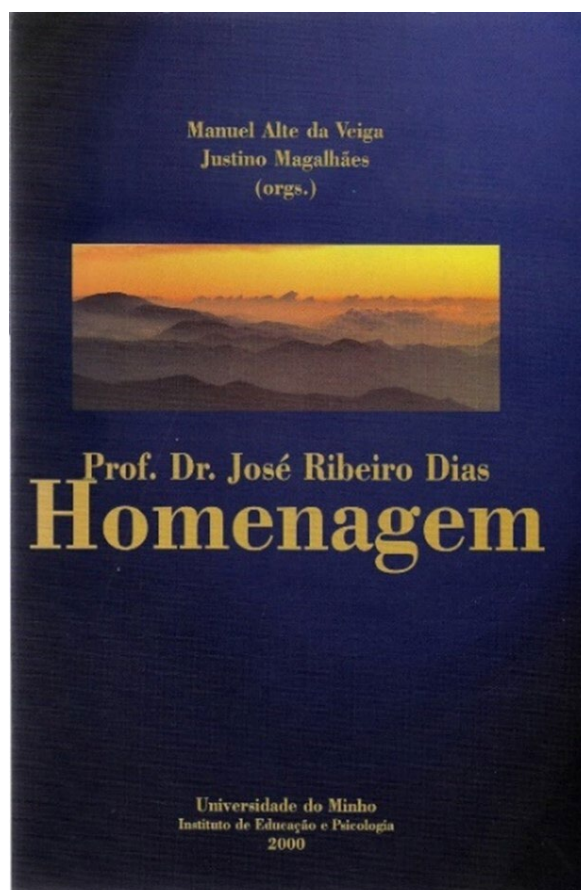


47

47 *Leitura, práticas, impressos, letramentos, 1999*

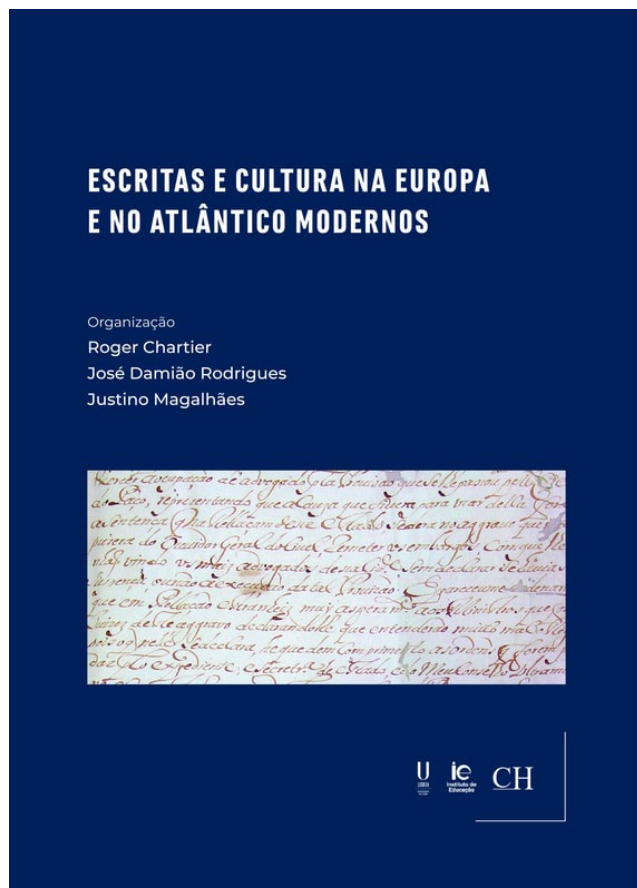
Descripción de la imagen: Portada del libro, publicado por la editora Autêntica, Belo Horizonte, Brasil, en 1999, con texto carmelita sobre fondo beige. En el centro se destaca un cuadro que representa a un hombre mirando a una mujer sentada sosteniendo un papel. Alrededor del cuadro se sitúan el título y el subtítulo. En la parte inferior se mencionan los nombres de los organizadores Antônio Augusto Gomes Batista y Ana Maria de Oliveira Galvão, así como los autores Anne-Marie Chartier, Isabel C. A. Da Silva Frade, Justino Magalhães, Luciano Mendes de Faria Filho, Marlyse Meyer y Regina Zilberman.

48



48 *Homenagem ao Professor José Ribeiro Dias, 2000*

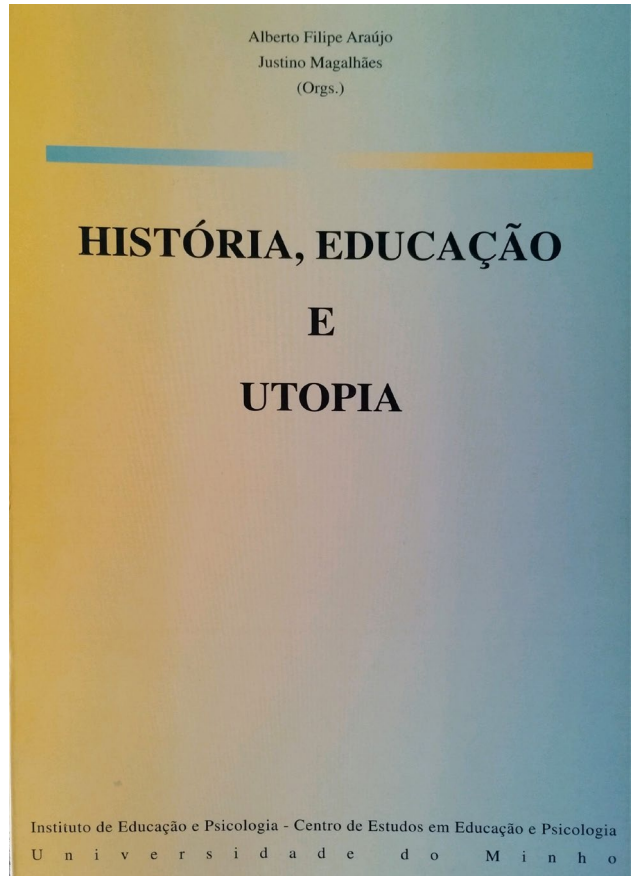
Descripción de la imagen: Portada del libro, publicado por el Instituto de Educación y Psicología de la Universidad de Minho, Braga, Portugal, en 2000, con texto dorado sobre fondo azul. En la parte superior se destacan los nombres de los organizadores Manuel Alte da Veiga y Justino Magalhães, seguidos de una fotografía de forma rectangular de montañas al amanecer.



49 *Escritas e Cultura na Europa e no Atlântico Modernos, 2000*

Descripción de la imagen: Portada del libro, publicado por el Centro de Historia de la Universidad de Lisboa, Portugal, en 2000, con texto blanco sobre fondo azul. En la parte superior se destacan los nombres de los organizadores Roger Chartier, José Damião y Justino Magalhães. En el centro hay una imagen de un extracto de un manuscrito, en formato rectangular sobre fondo blanco.

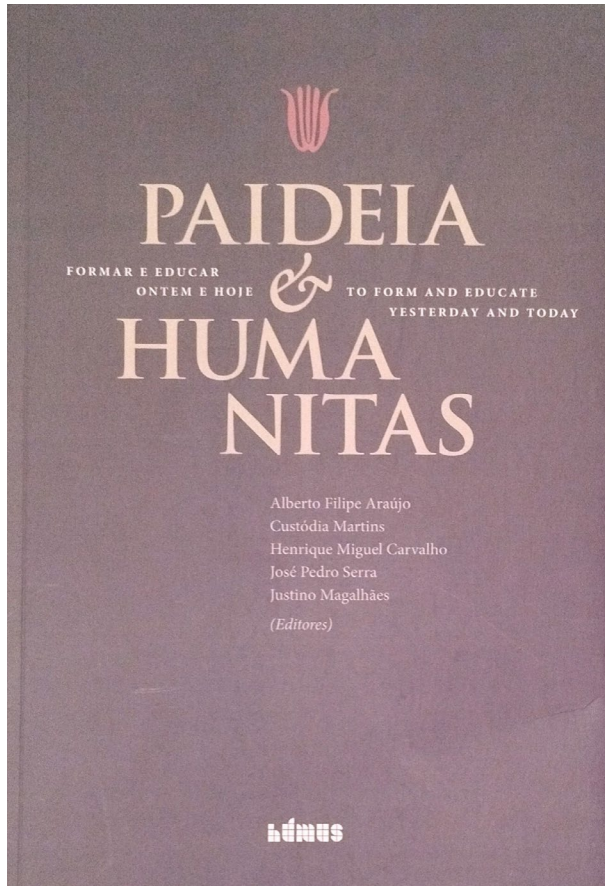
50



50 *História, Educação e Utopia, 2001*

Descripción de la imagen: Portada del libro, publicado por el Centro de Estudios en Educación y Psicología de la Universidad de Minho, Braga, Portugal, en 2001, con texto negro sobre fondo azul y amarillo. En la parte superior están los nombres de los organizadores Alberto Filipe Araújo y Justino Magalhães, seguidos de una línea gruesa y el título.

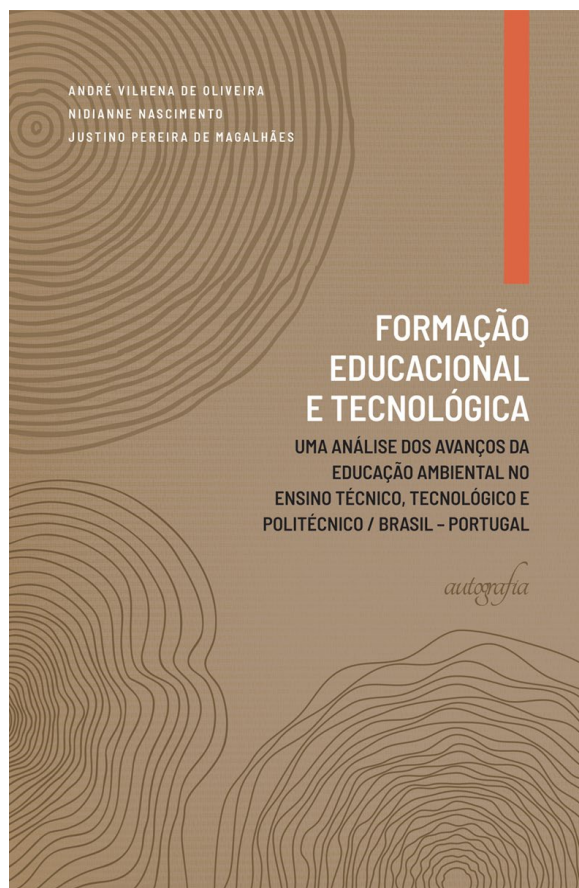
51



51 *Paideia e Humanitas, formar e educar ontem e hoje, 2018*

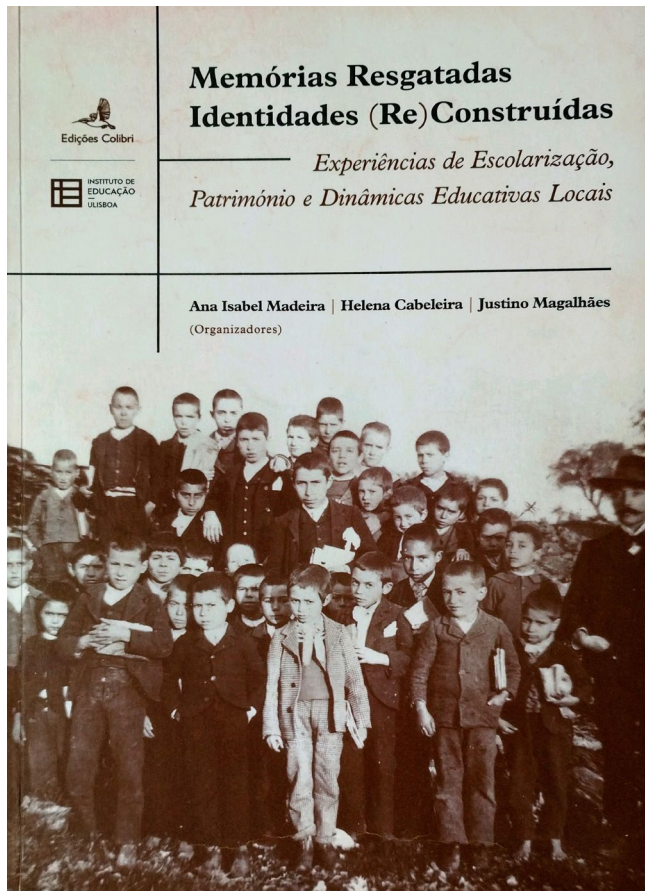
Descripción de la imagen: Portada del libro, publicado por la editora Húmus, en 2018, con texto beige sobre fondo violeta claro. En el centro, el título, en mayúsculas. Al pie se mencionan los nombres de los editores: Alberto Filipe Araújo, Custódia Martins, Henrique Miguel Carvalho, José Pedro Serra y Justino Magalhães.

52



- 52** *Formação Educacional e Tecnológica. Uma Análise dos Avanços da Educação Ambiental no Ensino Técnico, Tecnológico e Politécnico/Brasil-Portugal, 2020*

Descripción de la imagen: Portada del libro, publicado por la Autografía Edición y Comunicación Lda., Río de Janeiro, Brasil, en 2020, con texto en blanco y negro sobre fondo marrón. En la parte superior, a la izquierda, están los nombres de los organizadores André Vilhena de Oliveira, Nidianne Nascimento y Justino Pereira de Magalhães. En el centro, a la derecha, se resaltan el título y el subtítulo.



- 53** *Memórias Resgatadas, Identidades (Re)Construídas: Experiências de Escolarização, Património e Dinâmicas Educativas Locais, 2022*

Descripción de la imagen: Portada del libro, publicado por las Ediciones Colibrí, Lisboa, Portugal, en 2022, con texto en negro sobre fondo blanco grisáceo. En la parte superior se mencionan los nombres de los organizadores Ana Isabel Madeira, Helena Cabeleira y Justino Magalhães. En el centro se destaca una fotografía con una clase de alumnos, niños entre 7 y 10 años, todos acompañados por su profesor situado en el lado derecho. Los estudiantes visten pantalones, chaquetas y zapatos, sosteniendo cuadernos en sus brazos o manos. El maestro viste pantalón y traje negro, además de un sombrero del mismo color.

ORIENTACIONES

En las páginas siguientes enumeramos 27 tutelados postdoctorales, 21 tutelados y cotutelados doctorales y 19 tutelados de prácticas doctorales realizadas entre 2001 y 2023. Las orientaciones anteriores a este período, como las tutelados de maestría, pueden consultarse en su [curriculum vitae](#).

Posdoutorados – Supervisión

1. 2022 – 2022. Cesar Augusto Castro (Universidad Federal de Maranhão). *La circulación y adopción del Método Portugués Castilho en Portugal y Brasil.*
2. 2020 – 2020. André Vilhena de Oliveira (Instituto Federal de Educação, Ciencia y Tecnología de Amazonas, Brasil). *Formación educativa y tecnológica: un análisis de los avances de la Educación Ambiental en la Enseñanza Técnica/Tecnológica/Politécnica – Brasil/Portugal.*
3. 2020 – 2020. Nidianne Nascimento Vilhena (Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Amazonas, Brasil). *Impactos de la Industria 4.0 en la organización del trabajo y su aplicabilidad en la enseñanza de la Seguridad en el Trabajo en los Cursos de Educación Superior Politécnica.*
4. 2019 – 2019. Samuel Luis Velázquez Castellanos (Universidad Federal de Maranhão). *Circulación de manuales de urbanidad en el Maranhão del siglo XIX.*
5. 2018 – 2019. Virgínia Pereira da Silva de Ávila (Universidade de Pernambuco, Brasil). *Formación y profesionalización de profesores e profesoras rurales - un análisis de los textos legislativos en perspectiva comparada (Brasil y Portugal, 1940 - 1970).*
6. 2017 – 2018. Gláucia Maria Costa Trinchão Paulo (Univ. Estadual de Feira de Santana, Brasil). *El papel del dibujo en la educación escolar franco-portuguesa-brasileña del siglo XIX: ¿una cuestión de (re)significación social?*
7. 2017 – 2018. Mônica de Carvalho Magalhães Kassar (Universidad Federal de Mato Grosso do Sul, Brasil). *Producción científica relacionada con la educación de niños 'anormales': posibles fuentes para la educación especial brasileña (finales del siglo XIX y principios del XX).*

8. 2017 – 2017. Maria Cristina dos Santos Bezerra (Universidad Federal de São Carlos, Brasil). *Agentes de Educación Rural en el Estado Nuevo portugués. [Colegio D. Luís de Castro - Curso de Agentes de Educación Familiar Rural]*.
9. 2015 – 2021. Antonia Maria Mora Luna (Universidad de Lisboa). *Literary education and reading literacy in the south of Europe. Spain, France, Italy, and Portugal: a historical and comparative analysis (1970-2014)*.
10. 2015 – 2016. Jean Carlo de Carvalho Costa (Universidad Federal de la Paraíba, Brasil). *Historia intelectual, circulación internacional de ideas y espacio público: Portugal y Brasil, diálogos institucionales en perspectiva comparada*.
11. 2014 – 2015. Giana Lange Amaral (Universidad Federal de Pelotas, Brasil). *Colecciones escolares: Posibilidades de investigación, enseñanza y extensión en el campo de la Historia de la Educación*.
12. 2014 – 2015. Mauro Castilho Gonçalves (Pontificia Universidad Católica de São Paulo, Brasil). *Integralismo lusitano, nacionalismo católico y educación: conexiones entre intelectuales brasileños y portugueses en las décadas de 1920 y 1930*.
13. 2014 – 2015. Raylane Andreza Dias Navarro Barreto (Universidad de Tiradentes, Brasil). *El moderno Tobias Barreto de Menezes en el Imperio Brasileiro*.
14. 2014 – 2014. Andrea Moreno (Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil). *Un método racional y práctico de educar el cuerpo: circulación, transformación y huellas del método sueco de gimnasia en la enseñanza normal en Minas Gerais (1890 – 1920)*.
15. 2013 – 2014. Carmélia Aparecida Miranda (Universidad del Estado de la Bahia, Brasil). *Comunidades quilombolas en Brasil: Historia y memoria - Trayectoria de la población afrobrasileña de la microrregión jacobina (siglos XVIII/XX)*.

- 16.** 2012 – 2012. Ada Augusta Celestino Bezerra (Universidad de Tiradentes, Brasil). *El rural como objeto pedagógico, actualidad, representaciones y desafíos.*
- 17.** 2012 – 2012. Sandra Cristina Fagundes de Lima (Universidad Federal de Uberlândia, Brasil). *Historia y prácticas de la escuela rural en Portugal: municipios de Lisboa y Loures (1930 - 1959).*
- 18.** 2010 – 2016. Teresa da Fonseca Rosa (Universidad de Lisboa). *La educación jesuita en Portugal bajo el Antiguo Régimen: documentos, sujetos e instituciones (siglo XVI al XVIII).*
- 19.** 2010 – 2011. Natividad Araque Hontangas (Universidad Complutense de Madrid, España). *Historia de la enseñanza del Derecho.*
- 20.** 2010 – 2011. Margaréte May Berkenbrock Rosito (Universidad de S. Paulo, Brasil). *Paulo Freire y la ciudadanía.*
- 21.** 2008 – 2009. Geraldo Inácio Filho (Universidad Federal de Uberlândia, Brasil). *Representaciones de la infancia desfavorecida en la prensa pedagógica portuguesa (1910 - 1926).*
- 22.** 2008 – 2009. Ana Maria Badanelli (Universidad Nacional de Educación a Distancia, España). *Representaciones de los manuales escolares portugueses y españoles en el tiempo de Franco y de Salazar.*
- 23.** 2007 – 2008. Carlos Henrique Carvalho (Universidad Federal de Uberlândia, Brasil). *Relación Estado e Iglesia Católica, en Portugal y Brasil después de la 2ª Guerra Mundial.*
- 24.** 2006 – 2007. Maria Juraci Maia Cavalcanti (Universidad Federal do Ceará, Brasil). *Historia e historiografía de la educación en Portugal y en el Ceará.*
- 25.** 2006 – 2007. Thais Nívia de Lima e Fonseca (Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil). *Estrategias cotidianas y prácticas educativas en la capitania de Minas Gerais (1750 - 1822).*

26. 2005 – 2006. Wenceslau Gonçalves Neto (Universidad Federal de Uberlândia, Brasil). *Historia e historiografia de la Educación*.
27. 2001 – 2001. Laerthe Abreu (Universidad Federal de São João del - Rei, Brasil). *Epistemología de las prácticas educativas*.

Doctorado - Supervisión y cosupervisión

1. 2019 – 2023. Thais Teixeira Moraes (IE- ULisboa, Portugal). *Asistencia y Educación de Infancia: la Santa Casa de la Misericordia de Lisboa*.
2. 2018 – 2022. Kadine Teixeira Lucas (IE - ULisboa, Portugal). *En busca de la Nación entre Portugal y Brasil: Mediación cultural y sociabilidad transatlántica en el Archivo Pittoresco (1857 - 1868)*.
3. 2017 – 2021. Isabela Cristina Salgado (IE - ULisboa, Portugal). *Preservando la memoria y buscando nuevos sentidos. Historia del Colegio Notre Dame de Campinas y bases para un Centro de Memoria Escolar*.
4. 2016 – 2020 (cosupervisión). Gisele Belusso (Universidad de Caxias del Sul, Brasil). *Farroupilha/ RS y la Educación (1934 - 1948): un Municipio Pedagógico*.
5. 2014– 2019 (cosupervisión). Edvaldo Francisco do Nascimento (Universidad Federal de Pernambuco, Brasil). *Modernización y educación escolar e el Nordeste Brasileiro. Las Escuelas de la Compañía Hidroeléctrica del São Francisco – CHESF (1949 - 1990)*.
6. 2014 – 2018 (cosupervisión). Ana Luiza Vasconcelos Marques. (Universidad Federal da Paraíba, Brasil). *“El Almanaque todo lo revela... todo lo enseña”: sociabilidad, mediación cultural y elementos cívico-educativos en los impresos Brasil-Portugal (1899 - 1903)*.

- 7.** 2013 – 2017 (cosupervisión). Rodrigo Pinto de Andrade (Centro de Ciencias Humanas, Letras y Artes de la Universidad Estadual de Maringá, Brasil). *Religi3n y educaci3n escolar en la colonizaci3n del oeste de Paran3: el caso de la implementaci3n del Col3gio Vicentino Incomar, en Toledo (1948 - 1965).*
- 8.** 2012 – 2014 (cosupervisi3n). Teresinha de Jesus Ara3jo Magalh3es Nogueira (Universidad Federal del Piau3, Brasil). *Instituciones confesionales en Corrente (PI). Historia y memoria: Pol3ticas educativas y formaci3n docente.*
- 9.** 2012 – 2014 (cosupervisi3n). Fernando Rodrigues de Oliveira (Universidad Estadual Paulista J3lio de Mesquita Filho – Campos de Mar3lia, Brasil). *Historia de la ense3anza de la Literatura Infantil en los Cursos de Formaci3n de Profesores de Primaria en el Estado de S. Paulo, Brasil (1947 – 2003).*
- 10.** 2011 – 2015. Ernesto Pereira Rodrigues Portugu3s (IE - ULisboa, Portugal). *Monse3or Airoso - Pedagogo-empresario. Historia del Colegio de Regeneraci3n de Braga, 1869 – 1931.*
- 11.** 2010 – 2015. Arilson Aparecido Martins (IE-ULisboa, Portugal). *El Seminario Episcopal de la Concei33o en la formaci3n de las 3lites de Mato Grosso – Brasil (1858 -1880).*
- 12.** 2010 – 2014. Tatiana Luena Baptista e Sanches (IE - ULisboa, Portugal). *La contribuci3n de la alfabetizaci3n informacional a la pedagog3a universitaria: un desaf3o para las bibliotecas acad3micas.*
- 13.** 2009 – 2014 (cosupervisi3n). Margarida Sofia Panarra In3cio Borges Ferreira (IE - ULisboa, Portugal). *Historia de la Filosof3a de la Educaci3n en Portugal. De los programas de ense3anza al campo disciplinar (1976 - 2006).*
- 14.** 2008 – 2013 (cosupervisi3n). 3scar Manuel Ramos Ferreira (IE-ULisboa, Portugal). *Historia de la Escuela T3cnica de Enfermeras (1940-1968): Aprender para ense3ar y profesionalizar.*

15. 2008 – 2013. Maria do Céu Garcia dos Reis Loureiro Alves (IE - ULisboa, Portugal). *Educación Especial y modernización escolar: Estudio histórico-pedagógico de la educación de surdos-mudos y de ciegos.*
16. 2008 – 2011. Rosana Vidigal Santiago Capelle (IE - ULisboa, Portugal). *(Des)continuidades y significados del proyecto educativo del municipio de Rio Pomba/ MG: El proceso de escolarización en análisis (1912 - 1956).*
17. 2007 – 2010 (cosupervisión). Ana Elisa de Arruda Penteado (Universidad Estadual de Campinas, Brasil). *De la renovación educacional del Colegio Progresso Campineiro a la génesis de la Escola Comunitária de Campinas.*
18. 2006 – 2010 (cosupervisión). Daniel Augusto de Melo Rosa (IE - ULisboa, Portugal). *La maestría y el cambio de paradigma en la Educación Técnico Profesional: aportes de la red de escuelas técnicas profesionales al desarrollo regional/local.*
19. 2004 – 2008 (cosupervisión). Fernando Manuel Seixas Guimarães (IEC - UMinho Minho, Portugal). *La botánica en los manuales escolares de la Enseñanza Primaria y Básica (1.º Ciclo), en el siglo XX en Portugal.*
20. 2003 – 2007 (cosupervisión). José António Martin Moreno Afonso (IE - UMinho, Portugal). *Protestantismo y educación. Historia de un proyecto pedagógico alternativo en Portugal en la transición del siglo XIX.*
21. 2003 – 2007 (cosupervisión). Maria Eugénia Bandeira de Carvalho e Branco (IE - UMinho, Portugal). *João dos Santos. Alianza entre salud mental y educación. Un paradigma de conectividad centrado en el niño.*

Prácticas doctorales – Orientación

1. 2020 – 2020. Natália Frizzo de Almeida (Facultad de Educación de la Universidad S. Paulo, Brasil). *Los sujetos y las prácticas de renovación en la Escuela de Aplicación de la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la USP (1957 - 1969) – Escuela de Aplicación integrada en la FFCL - USP, Colección Julieta Ribeiro.*
2. 2018 – 2019. Talítha Maria Brandão Gorgulho (Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil). *Educación como herencia: las “Élites Coloniales” en la Capitanía de Minas Gerais en la segunda mitad del siglo XVIII e inicio del XIX.*
3. 2017 – 2018. Edvaldo Francisco do Nascimento (Universidad Federal de Pernambuco). *Modernización y educación escolar en el Nordeste Brasileiro. Las Escuelas de la Compañía Hidroeléctrica de São Francisco – CHESF (1949 - 1990).*
4. 2017 – 2018. Fernando Ripe (Universidad Federal de Pelotas, Rio Grande do Sul, Brasil). *La Constitución del Sujeto Infantil en la Transición de la Primera Modernidad.*
5. 2017 – 2017. Rafaela Paiva Costa (Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil). *Modernismo y conocimiento histórico escolar en el Pará republicano (1890 - 1940).*
6. 2017 – 2017. Sirleine Brandão de Souza (PUC, São Paulo, Brasil). *El concepto de deficiencia construido históricamente como base fundamental para la educación especial.*
7. 2017 – 2017. Suze da Silva Sales (Universidad Federal de São Carlos, São Paulo, Brasil). *Educación básica y Escuelas Rurales: aspectos históricos comparados.*
8. 2015 – 2015. Mónica Moreira Torres (Universidad Estadual de la Bahia, Brasil). *La práctica profesional en el curso de licenciatura en geografía de la UNEB: sentidos atribuidos por estudiantes y coordinadores de colegiado.*

9. 2014 – 2015. Lívia Santos Brisolla (Universidad de Goiás, Brasil). *El libro didáctico – Producción, utilización pedagógica, comercialización.*
10. 2014 – 2015. Valdete Aparecida Veiga de Moraes. (Universidad Tuiuti del Paraná, Brasil). *Un análisis histórico-pedagógico de la Educación Especial en la perspectiva inclusiva en Portugal.*
11. 2012 – 2013. Fernando Rodrigues de Oliveira (Universidad Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho – Campos de Marília, Brasil). *Historia de la enseñanza de la Literatura Infantil en los Cursos de Formación de Profesores Primarios en el Estado de S. Paulo, Brasil (1947 - 2003).*
12. 2012 – 2012. Reginaldo Leandro Plácido (Universidad Metodista de Piracicaba, Brasil). *Una lectura del Colegio Izabella Hendrix en el proceso de escolarización en Belo Horizonte en el inicio del siglo XX (MG - Brasil).*
13. 2011 – 2012. Solyane Silveira Lima (Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil). *Educación para niños y jóvenes desamparados: La formación de aprendices de marineros en Sergipe (1868 - 1931).*
14. 2009 – 2009. Cristiano de Jesus Ferronato (Universidad Federal da Paraíba, Brasil). *Las asignaturas de la enseñanza liceal.*
15. 2009 – 2009. Ana Cristina Pereira Lage (Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil). *Congregaciones femininas y asistencia – Las hermanas de la Caridad.*
16. 2008 – 2008. Adalson de Oliveira Nascimento (Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil). *Pensamiento y Prácticas militares en la Educación Básica, en la primera mitad del siglo XX.*

- 17.** 2007 – 2008. Luciana Beatriz de Oliveira de Carvalho (Universidad Estadual de Campinas, Brasil). *Los municipios y la Historia de la Educación.*
- 18.** 2007 – 2007. Adriana Pastorello (Universidad Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - Campos de Marília, Brasil). *La prensa en la enseñanza de la lengua materna.*
- 19.** 2000 – 2001. Maria Iole Trindade (Universidad Federal de Rio Grande do Sul, Brasil). *El invento de un nuevo orden para las cartilhas: ser maternal, nacional y maestra. Quieres leer?*

PALESTRAS, SEMINARIOS Y CONFERENCIAS

En las siguientes páginas se enumeran 12 conferencias transmitidas en la plataforma de videos YouTube, entrevistas en boletines y publicaciones periódicas y una conferencia, entre muchas celebradas.

Videos

1. Magalhães, J. (2023, October 15). *La escolarización en el tránsito del siglo XVIII al siglo XX: Bases de una instrucción unitaria común*. Portal Bicentenario, Brasil. [Vídeo]. YouTube.

Magalhães, J. (2023, February 16). *Lanzamiento En la ruta de la*

2. *educación*. Editora UNICAMP, Brasil. [Vídeo]. YouTube.

Magalhães, J. (2023, March 16). *Reforma Pombalina de los*

3. *Estudios y Constitución de la Sociedad Moderna*. Seminario de estudios pombalinos. Universidad Aberta, Portugal. [Vídeo]. YouTube.

4. Magalhães, J. (2021, November 16). *Cultura escrita en Portugal - Brasil de final del Antiguo Régimen - escritas de imperio, autografías, sociabilidades*. Coloquio Cultura y Educación en el Mundo Ibérico. Universidad de Londria – UEL, Brasil. [Vídeo]. YouTube.

5. Magalhães, J. (2021, March 12). *Historia de las Instituciones Educativas – Retomando Tejiendo Nexos*. Instituto Federal de Rio Grande del Norte – IFRN, Brasil. [Vídeo]. YouTube.

6. Magalhães, J. (2021, September 20). *Memorias Escolares e Historia de las Instituciones – tejiendo nexos / buscando sentido*. Universidad Federal de la Grande Dourado – UFGD, Brasil. [Vídeo]. YouTube.

7. Magalhães, J. (2020, November 27). *Escrita y producción de la historia. Apuntamientos sobre representación y sentido, en la escritura del Brasil colonia*. Universidad Federal de Minas Gerais – UFMG, Brasil. [Vídeo]. YouTube.

8. Magalhães, J. (2019, November 11). *Seminario Educación: Historia, Política, Sociedad*. Pontificia Universidad Católica de São Paulo – PUC / SP, Brasil. [Vídeo]. YouTube.

9. Magalhães, J. (2018, February 20). *Encuentro con el Grupo de Investigación Intelectuales e Instituciones de la Educación*. Pontifícia Universidad Católica de São Paulo – PUC / SP, Brasil. [Vídeo]. YouTube.
10. Magalhães, J. (2018, August 12). *Neo-Realismo y Pedagogía: formar, humanizar, transformar*. Coloquio Sociedad y Educación en los Tiempos del Neo-Realismo. Museo del Neo-Realismo, Villa Franca de Xira, Portugal. [Vídeo]. YouTube.
11. Magalhães, J. (2015, May 20). *5º Ciclo de Seminarios en Administración, Supervisión y Organización Escolar*. Universidad Católica Portuguesa – UCP. Portugal. [Vídeo]. YouTube.
12. Magalhães, J. (2013, July 16). *I Congreso Internacional Participación de los Alumnos en la Escuela. Envolvimento en la Escuela: Instrucción y Convivencia*. Universidad de Lisboa, Portugal. [Vídeo]. YouTube

Entrevistas

1. Ávila, V. P. da S. de, & Santana Ziegler, S. S. (2023). Balance de una vida dedicada a la historia y a la educación. *Revista Brasileira de História da Educação*, 23(1), e293.
2. Belusso, G., & Luchese, T. Â. (2020). Entrevista con el profesor titular Justino Magalhães: los municipios en la educación en pauta. *História da Educação*, 24, e96723.
3. Pinheiro, A. C. F., Cury, C. E., & Ferronato, C. (2010). La lectura de la Historiografía Clásica para la Historia de la Educación. Entrevista con Justino Pereira de Magalhães. *Sæculum – Revista de História*, (22).

Interviews

Entrevista / Justino Magalhães

“A escola deve assumir o papel de instituição-referência”

Ana Rita Araújo



Catedrático da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa, o professor Justino Magalhães permanece na UFMG, como professor-visitante, durante o mês de agosto. Além de desenvolver trabalhos conjuntos com pesquisadores mineiros sobre seu principal foco de estudo – a história da cultura escrita e dos sistemas escolares – Magalhães trouxe a alunos de programas de pós-graduação o debate sobre o processo de escolarização das sociedades portuguesa e brasileira e assinou convênio de cooperação entre sua Universidade e a UFMG.

Integrante da comissão que trabalha pela aplicação da Convenção de Bolonha – que tem como meta a unificação progressiva dos currículos europeus –, o pesquisador português afirma, em entrevista ao BOLETIM, que considera “possível e desejável” uma unificação de currículos na América Latina.

Qual o tema do mini-curso que o senhor está ministrando na UFMG?

Ele é uma síntese sobre a formação histórica dos sistemas escolares e a mundialização do modelo educativo centrado na escola. Nos últimos dois séculos, as sociedades encontraram na escola uma estrutura que responde a desafios análogos em todo o mundo.

Este é seu principal foco de atuação?

Na verdade não. Preocupo-me em entender a cultura escrita, no quadro mais vasto da modernização, onde a cultura escolar é uma das dimensões. A cultura escrita é o meu maior desafio. Em todo caso, esta análise etno-escolar da educação impõe-se pela centralidade que o modelo escolar assumiu, tornando-se dominante. Compreender o fenómeno da escola e sua evolução histórica tornou-se quase inevitável. A escola afeta toda a existência das pessoas – da infância à morte.

Neste contexto como o senhor vê a ideia de escola em tempo integral?

É um processo que deve ser muito articulado com as dinâmicas territoriais e sócio-comunitárias em que a criança está inserida. O modelo escolar desenvolveu-se muito focalizado na instrução, no rigoroso trânsito da informação, a partir de uma gramática correta, de uma conceitualização vigiada pelos manuais, pelos programas e pela ciência. Mas há dimensões educacionais da criança, do adolescente ou do adulto, que jamais poderão ser cumpridas a partir do modelo escolar. Isto não impede que se repense a escola na sua integração sócio-comunitária e que ela assuma mais responsabilidades na agenda integral da educação da criança. Além de instruir, a escola pode ordenar a educação para outros espaços, junto de outros agentes e vivências educacionais. Essencialmente a escola terá que assumir essa centralidade educativa, mas deve diversificar sua prática, permitindo que a criança reorganize sua vida a partir de outros grupos de referência. A criança nunca deverá, por exemplo, sair da escola para visitar museus, ou para frequentar um curso de natação envolvida com a sua turma.

Por que é preciso organizar outros grupos para novas tarefas?

A criança precisa de uma entidade que confira congruência ao seu processo de crescimento. E esta congruência será mais rica se tiver oportunidades diversificadas do ponto de vista espacial, sócio-cultural e da sua própria experiência de vida. Se uma criança ocupa na sala de aula determinada posição grupal, às vezes até com alguma dificuldade de aprendizagem, nada impede que ela assuma uma liderança na piscina, resgatando um papel grupal que estava comprometido. A escola deve ser chamada a esse desafio de agendamento da educação, a assumir o papel de instituição-referência. Parece-me que aí poderemos avançar, e assim a ideia de tempo integral será interessante, rica e inovadora. Mas, por outro lado, será uma experiência empobrecedora se criarmos apenas sucursais da escola, obrigando as crianças a permanecerem ali apenas para fazer tarefas eminentemente escolares.

O processo de unificação de currículos na Europa não prejudica as culturas e especificidades locais?

A história do sistema educativo mostra que as universidades nunca foram

... muito acantonadas nas culturas locais. A Universidade sempre trabalhou os seus currículos não propriamente a partir dos seus alunos, das regiões onde se inserem, ou do mercado de trabalho e das economias locais. Esta é a grande crítica que as universidades precisam enfrentar, porque foi assim que elas sempre trabalharam. Nesse sentido, não há grande perigo de a unificação curricular afetar as culturas locais. Em todo caso, a convenção de Bolonha tem algumas sutilezas, porque não unifica a substância dos currículos, mas critérios de desempenho e de aquisição de conhecimento. Assim, uma equivalência de grau não atesta que o aluno tenha cursado exatamente as mesmas matérias numa universidade ou em outra. Foram criadas unidades de crédito, medidas de referência convencionadas, com base nas quais se pode, a partir de agora, aferir o trabalho dos estudantes e conferir equivalências entre diplomas e universidades.

Sera possível transportar a ideia de unificação de currículos para o Cone Sul ou para a América Latina?

Acho que é possível, porque a economia, os sistemas de produção e de informática e os desafios são praticamente idênticos. Os estudantes ganham muito quando mergulham em outras culturas universitárias. No sistema de globalização em que estamos envolvidos, é possível – e cada vez mais necessário – abrir e criar parâmetros que permitam a circulação de pessoas, porque a resposta aos desafios locais terá de ser cada vez mais definida em função de referências externas.

6 21.8.2006 Boletim UFMG

54 Entrevista Boletín de la Universidad Federal de Minas Gerais (2006)

Descripción de la imagen: Entrevista publicada en el Boletín de la Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil, el 21 de agosto de 2006. Hoja de periódico con texto en negro sobre fondo blanco, dividido en tres columnas. El título y subtítulo se encuentran a la izquierda, en letras menores, mientras que a la derecha hay una fotografía del profesor Justino Magalhães.

Conferências

55



- 55 *Certificado Conferencia I Congreso Brasileiro de Alfabetización CONBALF (2013)*

Descripción de la imagen: Certificado de participación en la conferencia del 1er Congreso Brasileño de Alfabetización (CONBALf), realizado en Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil, el 10 de julio de 2013. Formato rectangular, con texto negro sobre fondo amarillo, destacando la participación del Profesor Justino. En la parte inferior, a la izquierda, la firma de María Mortatti, y a la derecha, la firma de Isabel Frade, ambas coordinadoras generales del CONBALf.

INFANCIA, VIAJES, FAMILIA, AMIGOS

En las siguientes páginas encontrará registros fotográficos de la vida personal, familiar, social y profesional del profesor Justino Magalhães. Son imágenes de la infancia, de encuentros con compañeros y amigos, de su mujer Violante, hijos, hijastros y nietos, de su cargo y de su última participación pública antes de jubilarse.

56



56 *Justino con 11 años de edad, 1964*

Descripción de la imagen: Fotografía de color beige, de 7 cm de largo por 4 cm de ancho, muestra al joven Justino, con el cabello cuidadosamente peinado y ojos color miel, mostrando una leve sonrisa. Lleva traje, chaleco de punto y corbata. La imagen fue captada en 1964, en Braga, cuando a los 11 años, iniciaba su camino en el seminario. En esta etapa, después de terminar la escuela básica, aunque ganara plazas en el Liceo y en la escuela técnica, optó por ingresar al seminario Carmelita.



57

57 *Justino y hermanos, Braga, 1965*

Descripción de la imagen: Fotografía en blanco y negro, de formato rectangular, muestra a Justino junto a ocho de sus diez hermanos, colocados frente a una imponente puerta. Al ser el mayor y más alto, Justino viste pantalones y un abrigo oscuro. A su derecha, en el siguiente orden, están: António, Domingos, Luís, Xavier, Luísa, João, Eduardo y Fernando.

58



58 *Visita a la estatua del Cristo Redentor, 1994*

Descripción de la imagen: Fotografía en color que captura a Justino posicionado en medio de la escalera, específicamente en el cuarto escalón de arriba a abajo, de espaldas a la estatua del Cristo Redentor, en Río de Janeiro, Brasil. Justino usa espejuelos, abrigo oscuro y pantalón claro, manteniendo las manos cruzadas sobre el pecho.



59

59 *Justino y Ribeiro Dias en Rio de Janeiro, Brasil, 1994*

Descripción de la imagen: Fotografía en color de Justino y Ribeiro Dias en la acera de una playa en Río de Janeiro, Brasil. Justino, con gafas, abrigo oscuro y pantalón gris, tiene los brazos cruzados. Ribeiro Dias viste camisa de manga corta y pantalón beige, sujeta un abrigo con una mano y apoya la otra en la cintura.

60



60 *Visita a Natal, 1996*

Descripción de la imagen: Fotografía en color con Justino en destaque, con los brazos apoyados en un muro, contemplando el mar en Natal, Rio Grande do Norte, Brasil. De cabello oscuro y bigote, Justino usa gafas y una camisa azul marino de manga corta. Sostiene una gorra blanca y roja en una mano, complementando su apariencia relajada.



61

61 *Justino, Violante y Pere Solà, 2001*

Descripción de la imagen: Fotografía en color con Justino, Violante y el profesor Pere Solà, situado en una colina con la ciudad al fondo, en Barcelona, Montserrat, España. Justino está vestido con camisa blanca de manga corta y pantalón azul, usa espejuelos, con una mano en el bolsillo y la otra en el hombro de Violante. Violante viste una camisa blanca y una falda azul hasta la rodilla. Pere Solà viste camisa azul de manga corta, pantalón negro y una mano en el bolsillo.



62 *Justino y Violante, 2002*

Descripción de la imagen: Fotografía en color de Justino y Violante en el jardín de Versalles, en París, frente al Templo del Amor. Justino, de espejuelos y bigote, viste pantalón gris y blusa azul marino, sostiene un objeto con la mano derecha y abraza a Violante con la izquierda, ambos con sonrisas radiantes. Violante viste pantalón azul claro y una maleta colgada del cuello. La fotografía fue tomada en 2002, durante una de las investigaciones de Justino en el INRP, con la participación de la profesora Anne Marie Chartier. En esta ocasión, Justino también colaboró con los profesores Roger Chartier, Alain Chopin y Dominique Juliá.



63

63 *Justino y amigos, Lisboa, 2004*

Descripción de la imagen: Fotografía en color que muestra a Justino, Violante, Marta y Jorge frente a un estante de madera con libros y objetos. Justino viste traje negro, camisa blanca y corbata azul, con espejuelos y bigote oscuro. Violante viste blusa blanca, collar y cabello bien peinado. Jorge, el más alto, usa espejuelos, cabello y barba blancos, con camisa blanca y corbata azul. Marta, de pelo corto y castaño claro, viste una camiseta en tonos azules y grises y sostiene un vaso. Se destacan la relación entre Justino y Jorge en Educación Técnica (1977-1978) y la conexión académica entre Marta y Violante en la Maestría en Letras. La foto fue tomada en Lisboa en 2004.

64



64 *Atenas, Grécia, 2004*

Descripción de la imagen: Fotografía a color con Justino en primer plano, de perfil, con un escenario al fondo que incluye un sitio arqueológico, árboles y la ciudad. Lleva espejuelos, bigote y cabello oscuro, viste una camisa blanca con cuello azul.



65

65 *Justino y Matilde Rosa Araújo, Lisboa, 2009*

Descripción de la imagen: Fotografía en color con Justino y Matilde Rosa Araújo, escritora y pedagoga portuguesa, especializada en literatura infantil y amiga de familia. Él está a su lado, tomándola de la mano, usando espejuelos, con bigote y cabello oscuro, abrigo negro, camisa de punto verde, camisa blanca y un pañuelo alrededor del cuello. Ella, de cabello blanco, labios pintados, sonriente, viste un abrigo marrón claro sobre un traje verde.

66



66 *Joana, hija, Estocolmo, 2022*

Descripción de la imagen: Fotografía en color destacando a Joana, la hija de Justino. Joana tiene cabello castaño claro que se extiende más allá de sus hombros. Tiene ojos claros y viste un abrigo rosa con cuello azul marino, mostrando una leve sonrisa. Al fondo de la imagen, se pueden ver pasarelas adoquinadas que cruzan zonas verdes, un río y la iglesia Riddarholmen, ubicada en Estocolmo, Suecia.



67

67 *Nuno, hijo, 2023*

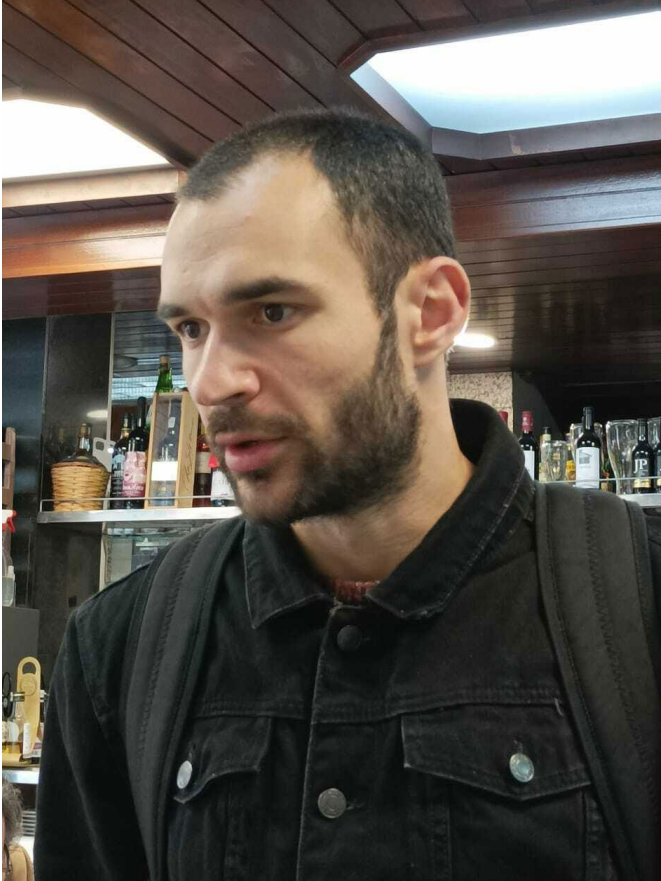
Descripción de la imagen: Fotografía en color con el rostro de Nuno, el hijo de Justino. Tiene cabello castaño claro, ojos verdes, bigote castaño y barba gris, y viste una camiseta verde claro.

68



68 João, hijastro, Lisboa, 2023

Descripción de la imagen: Fotografía en color de João, hijastro de Justino, con sus hijos Bernardo y Biana. Los niños sonríen, sentados en el regazo de su padre, en la mesa de la sala de Justino. Al fondo, hay una butaca, un estante con libros y cuadros en la pared. En el lado derecho, otro estante, con libros y objetos. João, que usa espejuelos, tiene el pelo muy corto, barba y bigote oscuros. Bernardo tiene el pelo corto y viste una camiseta negra con diseños blancos, mientras que Biana, de pelo oscuro y rizado y un cintillo rosa, viste una blusa rosa y una falda de cuadros negros y rojos. La fotografía fue tomada el 12 de septiembre de 2023, durante la celebración del cumpleaños de Joana.



69

69 *Pedro, hijastro, Lisboa, 2023*

Descripción de la imagen: Fotografía en color de Pedro, hijastro de Justino e hijo de Violante. Está de pie, con cabello muy corto y oscuro, barba y bigote oscuros, viste una camisa negra con bolsillos a ambos lados y una mochila a los hombros. La imagen fue capturada en Pastelaria Carrocel, en Lisboa, el 21 de abril de 2023.

70



70 *Francisco, nieto, Lisboa, 2023*

Descrição da imagem: Fotografia em color del rostro de Francisco, nieto de Justino. Él tiene pelo corto castaño oscuro, cejas oscuras y gruesas y viste una camisa azul.



71

71 *Helena, nieta, Tapada de las Necesidades, Lisboa, 2021*

Descripción de la imagen: Fotografía en color con Justino de pie, sosteniendo a su nieta Helena. Tiene espejuelos de grado, pelo y barba grises, y viste un pulóver polo de manga corta de color azul grisáceo. La niña está mirando hacia adelante, sonriendo, lleva un vestido rojo de tirantes sobre una blusa blanca con detalles rojos y medias blancas hasta la rodilla.

72



72 Nietos, Lisboa, 2023

Descripción de la imagen: Fotografía en color de los nietos Helena, la menor, Biana, Bernardo y Francisco, sentados en un banco del Parque Infantil Infante Santo, al final de la tarde. Al fondo se ve un edificio, mientras que a la izquierda se destacan grandes troncos de árboles.



73

73 *Justino y el nieto Tomé, Jardim de la Estrella, Lisboa, 2023*

Descripción de la imagen: Fotografía en color de Justino sentado, sosteniendo a su nieto Tomé, quien está sonriendo. Al fondo hay muchos árboles. El abuelo, también sonriente, usa espejuelos de grado y un pulóver polo de manga corta azul marino, mientras que Tomé viste un pulóver celeste.

74



74 *Biblioteca personal de Justino y Violante, 2023*

Descripción de la imagen: Fotografía en color de una habitación con suelo de madera, una mesa con unos papeles a la derecha y una lámpara a la izquierda. Delante de la mesa hay un gran estante con varios separadores y muchos libros. Esta sala, transformada en biblioteca, está ubicada en la planta baja del antiguo apartamento de la familia, en la Avenida Infante Santo, en Lisboa. El edificio fue construido en la década de 1940. En este espacio, además de libros, se encuentran en el pequeño patio los juguetes de los nietos y el perro de un amigo, además de recuerdos de visitas a Brasil. Fotografía capturada por Virgínia Ávila en 2023.



75

75 *Pared del escritorio con fotografías, 2023*

Descripción de la imagen: Pared blanca de oficina, adornada con ocho marcos de fotografías familiares. Justo debajo, un estante muestra un radio de los años 50/60, junto con pequeños objetos. Fotografía capturada por Virgínia Ávila en 2023.



76 Conferencia inaugural del Seminario Internacional Representaciones sobre la naturaleza y la sociedad en los libros escolares de España y Portugal (de los años 60 a los 90), 2023

Descripción de la imagen: Fotografía en color de un aula con una pantalla de proyección en la pared blanca. De pie, con los brazos cruzados frente a una mesa que contiene un recipiente con agua y una computadora portátil, está el profesor Justino Magalhães. A su derecha, sentado con la mano en la barbilla, está el profesor Joaquim Pintassilgo. Justino Magalhães tiene cabello gris, espejuelos de grado y una camisa de punto azul marino. Esta imagen documenta su última participación institucional antes de la reforma, durante la Conferencia inaugural sobre "Manuales escolares y memoria educativa en el Seminario Internacional Representaciones sobre naturaleza y sociedad en los manuales escolares españoles y portugueses (de los años 60 a los 90)", celebrada en 17 de marzo de 2023, en el Instituto de Educación de la Universidad de Lisboa. Fotografía capturada por Virgínia Ávila en 2023.

EPÍLOGO

Áurea Adão

156.

Conocí a Justino de Magalhães a finales de octubre de 1989, durante el I Encuentro sobre la enseñanza de la Historia, organizado por la Asociación de Profesores de Historia en colaboración con el Servicio de Educación de la Fundación Calouste Gulbenkian. De las comunicaciones presentadas en la Sección I ⁴, inmediatamente me llamó la atención el trabajo que un joven profesor de la Universidad del Miño propuso presentar – *Historia de la educación y memoria colectiva* – en el que defendía “la construcción de una Historia de la Educación” abierta a una problemática contemporánea” que, entre otros aspectos, sustituyese “la linealidad por la indagación según la complejidad de los tiempos y espacios vividos” ⁵. Problemática que formaba parte de una nueva investigación que en Portugal comenzaba a dar sus primeros resultados. Asimismo, respecto a la importancia de la memoria colectiva, afirmó: “[...] cada uno de los significados de la memoria colectiva corresponde a principios pedagógicos divergentes. Una escuela activa, que desarrolla un proyecto educativo centrado en la cultura que los alumnos son portadores, cultiva la memoria activa y actual como fuente principal para la construcción del conocimiento ⁶.

⁴ Titulado: La enseñanza de la historia. La dimensión histórica, prácticas y representaciones.

⁵ “Historia de la Educación y memoria colectiva”. En: *Primer Encuentro sobre la enseñanza de la Historia. “Comunicaciones”*. (pág. 137). Lisboa: Fundación Calouste Gulbenkian / Servicio de Educación

⁶ Iden, p. 147.

Al darme cuenta de que estaba en presencia de alguien que pretendía desarrollar un pensamiento innovador en el campo de la investigación en Historia de la Educación, que no había elaborado accidentalmente la comunicación, lo invité a asumir la coordinación de la respectiva mesa de trabajo; aún hoy recuerdo su perplejidad ante tal invitación.

De hecho, anteriormente, en la elaboración final de su trabajo de Maestría, aprobado en mayo de ese año, bajo el título *La instrucción pública en Trás-os-Montes al final del Antiguo Régimen*, había aplicado los conocimientos adquiridos en su formación académica en Historia, utilizando escrupulosamente, en la construcción historiográfica de la Educación, las tres fases que debe seguir la investigación histórica y que ha ido perfeccionando y adaptando a las corrientes internacionales a lo largo de su actividad científica: heurística, hermenéutica y narrativa.

El uso de fuentes con autenticidad garantizada, implícita en todas sus obras, ha sido una preocupación de Justino de

Magalhães para llamar la atención sobre la necesidad de un trabajo historiográfico riguroso, basado principalmente en documentación primaria nacional, preocupación que dio origen a un importante conjunto de textos que ahora quedan registrados sistemáticamente en este Libro Homenaje: “[...] la ausencia de información sobre el pasado no sólo afecta la producción de conocimiento historiográfico, sino que también impide y reduce la capacidad de vivir y pensar con historia ⁷.

A partir de una lectura atenta de su obra, desde su tesis doctoral presentada en 1994, y utilizando la nomenclatura del propio Justino de Magalhães, destaco los principales ejes temáticos de su investigación, que se entrelazan y complementan: historia de la alfabetización; historia de la escolarización, de la educación y de las instituciones educativas; historia de la cultura escrita y de los manuales escolares; Historia de la educación local y regional.

A lo que agrego, la epistemología y teoría de la Historia de la Educación y de su enseñanza. narrativo”. Sin embargo, quedan por señalar otras dimensiones que han contribuido igualmente al desarrollo del conocimiento en otros dominios específicos, aunque Justino de Magalhães haya informado: “Cuando intento sistematizar mis líneas de pensamiento, me encuentro pensando que la cultura escrita, la educación y la institución educativa constituyen un núcleo que me ha permitido desarrollar una construcción amplia y profunda de la Historia de la Educación, en los niveles teórico, conceptual y narrativo ⁸.

En este sentido, considero que la característica más llamativa de sus investigaciones en el área de Historia de la Educación opera a nivel de una conceptualización profunda y laboriosa que ha llevado a importantes innovaciones hermenéuticas, que, en mi opinión, no han recibido el debido reconocimiento, quizás como consecuencia de los tiempos fugaces que vivimos a nivel académico y científico.

La historia de las instituciones educativas, abarcando los respectivos planes materiales, pedagógicos y antropológicos, fue para Justino de Magalhães uno de sus primeros objetos de investigación, a partir de un abordaje descriptivo de estas

⁷ Magalhães, Justino (2001). *Rotero de fuentes para la Historia de la Educación*. (p. 193). Lisboa: Instituto de Innovación Educacional.

⁸ Interpretación dada por Justino de Magalhães, en entrevista realizada el 5 de julio de 2019. En Belusso, Gisele & Luchese, Terciane Ângela (2020). Entrevista con el profesor Justino Magalhães: los municipios en la educación en la agenda. *Revista Historia de la Educación*, v. 24, pág. 07 (en línea).

instituciones integradas en el entorno circundante. Con la orientación académica de los trabajos de posgrado y las solicitudes que le hicieron, su trabajo adquirió características más amplias y originales encaminadas a comprender y explicar la realidad histórica de una institución, integrándola “de forma interactiva en el marco más amplio del sistema educativo, en los contextos y en las circunstancias históricas, implicándola en la evolución de una comunidad y de una región, su territorio, sus públicos y zonas de influencia”⁹. Aunque no pueda decir que haya estudiado esta área ya que otros investigadores persiguieron los mismos objetivos, si consultamos las bibliografías portuguesas específicas sobre el tema, podemos identificar fácilmente la valiosa contribución que nuestro homenajeado hizo no sólo con la producción personal, sino también dirigiendo y animando jóvenes investigadores.

Como resultado de un maduro ejercicio reflexivo de construcción de sentido en sus diferentes ejes temáticos y de elaboración de un discurso significativo, Justino de Magalhães desarrolló el proceso constructivo de la educación escolar portuguesa inserto en innumerables estudios monográficos y temáticos desde mediados de la última década del siglo XX. Este proceso lo llevó a crear otra innovación sorprendente en la historiografía portuguesa de la educación. En otras palabras, la interpretación epistémica del desarrollo de la educación escolar basada en cuatro ciclos resultantes de los sucesivos regímenes políticos, de las reformas educativas y de los niveles de su implementación, construidos sucesivamente en estudios anteriores. La presentación conjunta de estos ciclos fue publicada en su voluminoso libro titulado metafóricamente *De la silla al banco: escuela y modernización (siglos XVIII-XX)*¹⁰. El primer ciclo definido, al que llamó de Estatización, cubre la fase política del Pombalismo y su secuencia hasta la Revolución liberal de 1820, período que corresponde a las primeras iniciativas políticas para implementar la educación/instrucción pública como prerrogativa y prioridad del Estado frente a la Nación. En cuanto al concepto de estatización, lo escuché por primera vez en una intervención de Justino de Magalhães, durante un Encuentro conmemorativo del

⁹ Magalhães, Justino (2004). Tejiendo conexiones. Historia de las instituciones educativas. (págs. 133-134). Bragança Paulista: Editora Universitaria São Francisco-EDUSF

¹⁰ Publicado en 2010, por el Instituto de Educación de la Universidad de Lisboa, en la colección editorial “Educação de R&D de Ciências de la Educação”.

primer centenario de la Reforma Jaime Moniz, celebrado en Braga a finales de 1994. Con su creación, el autor pretendía no sólo corregir literariamente el término nacionalización que había sido utilizado en obras historiográficas publicadas anteriormente, sino también presentar otra conceptualización, que correspondía al “movimiento de asunción por parte del Estado de cuestiones y procesos que estuvo ajeno durante toda la Edad Moderna” ¹¹. Con el desarrollo del régimen liberal, es decir, con el período político de la Regeneración, cuando el énfasis pasó a centrarse en la consolidación de la identidad de la Nación, según Justino de Magalhães, ese primer ciclo proveniente del final del Antiguo Régimen evolue hacia aquel de *Nacionalización*, con la ampliación y gratuidad de la educación primaria, el refuerzo del rol educativo de las estructuras políticas municipales y locales, el intento de nacionalizar el currículo escolar y normalizar las actividades docentes, la construcción de una identidad ciudadana, entre otros aspectos educativos. El tercer ciclo – Gobernanza – corresponde al perfeccionamiento del ciclo anterior, cuando se produce el complejo crecimiento de la escolarización, que tornó necesaria una organización más especializada, con la creación de estructuras específicas para la administración burocrática y jerárquica de la institución escolar; con la creación de una inspección regional y local y su normalización; con una escrituración educativa especializada. El último ciclo construido, que abarca la I República y el Estado Novo – Regimiento – abarca un largo período de condicionamiento y vinculación de la escuela al régimen político, con el “predominio del Estado, arrastrando y arrojando a la escuela para sí” ¹², concebida como productora de la sociedad a través del fortalecimiento de los sistemas nacionales de enseñanza. Si todas las obras de Justino de Magalhães suman conocimientos histórico-educativos, el libro publicado en 2010 merece una lectura atenta y reflexiva respecto a las coyunturas innovadoras en él sistematizadas, teniendo como objetivo principal un enfoque integrador de la formación paulatina del sistema escolar portugués, en sus variantes nacionales, regionales y locales.

¹¹ De la silla al banco..., (p. 104).

¹² De la silla al banco..., (p. 104).

Sin embargo, la renovación epistemológica más recientemente sistematizada en la producción científica de Justino

de Magalhães se encuentra en la construcción del concepto de municipio pedagógico. Si bien fue a partir de su proyecto *Atlas-Repertório dos Municípios na Educação e na Cultura em Portugal* (1820-1986), en muchos sentidos un campo de investigación original, que este concepto adquirió mayor evidencia, ya lo encontramos en trabajos mucho más tempranos, por ejemplo, en 2006, cuando se publicó el estudio *El lugar y la educación: para la historia del municipio pedagógico* ¹³. En mi opinión, este nuevo concepto correspondió a una elaboración lenta y madura si tenemos en cuenta que sus primeros trabajos sobre municipalismo fueron publicados en 1992-1993, época en la que se centró principalmente en cuestiones de alfabetización y que fueron sucesivamente evolucionando hacia el estudio de aculturación escrita. El municipio pedagógico, definido por Justino de Magalhães, corresponde a un concepto de metahistoria más integral que el de municipio educativo, aunque asociado a él y siguiendo los ciclos históricos establecidos por él y presentados anteriormente:

[...] constituye un horizonte deseado como instancia autónoma en la educación de los ciudadanos, integrándolos y capacitándolos para participar en los destinos sociales y constituir sus propias identidades como ciudadanos. Al idear, planificar, construir estructuras y movilizar recursos adecuados, los municipios asumieron el estatus y la función pedagógica, con plena realización. [...] Es representar, idear, planificar, organizar y desarrollar el lugar educativo que estructura, convoca, cosifica y renueva el municipio pedagógico ¹⁴.

En el ámbito de las investigaciones originales en Historia de la Educación, no puedo dejar de recordar que gran parte de las obras de Justino de Magalhães contienen también una reconstrucción de conceptos operativos como literacia, alfabetización funcional, educación permanente, cultura de masas que, "creadas en un dominio disciplinario, adquieren un nuevo significado si se integran en campos interdisciplinarios y si se (re)semantizan adecuadamente de acuerdo con marcos educativos, socioculturales y espacio-

¹³ Publicado in: *Revista de Administração Local. Legislação, Jurisprudência, Doutrina y Estudios*, 29 (215), set/out., p. 607-614.

¹⁴ Magalhães, Justino (2019). *Municípios e História da Educação. Cadernos de História da Educação*, 18 (1), p. 14.

temporales”¹⁵.

También su más reciente libro, *En la ruta educativa: epistemología, teoría, historia*¹⁶, corresponde a una sistematización del pensamiento que transmitió en trabajos anteriores, integrados en el movimiento internacional de actualización de los discursos historiográficos en el marco educativo y asociado a una renovación epistemológica. Al mismo tiempo, viene contribuyendo con la Historia de la Educación en Portugal, para produzca nuevos conocimientos científicos, se abra para nuevos temas, siguiendo perspectivas inter y transdisciplinares.

Como amiga de Justino de Magalhães, deseo que continúe su actividad científica, cooperando en el desarrollo de la historiografía de la Educación en Portugal, sin descuidar su convicción de que “la acción educativa es la construcción del futuro, a través de la interpretación, la actualización y (re)significación del pasado”, como nos decía hace unos años¹⁷. Y, al mismo tiempo, sin dejar de apostar por atraer a jóvenes investigadores que continúen la Historia de la Educación en los círculos académicos y científicos, así como reforzar los entendimientos internacionales, lo que viene haciendo desde hace muchos años, desde sus funciones como Coordinador de la Sección de Historia de la Educación de la Sociedad Portuguesa de Ciencias de la Educación (1996-1998), cuando nos encargamos de organizar el II Encuentro Nacional de Historia de la Educación, unos diez años después del primero, en un intento de reunir a toda la comunidad portuguesa de Historiadores de la educación.

Por toda tu trayectoria científica y académica y en mi calidad de investigadora veterana, no puedo terminar sin decir: MUCHAS GRACIAS, Justino.

Praia das Maças, 31 de agosto de 2023

Áurea Adão

¹⁵ Cf. entrevista realizada a 5 de julho de 2019. Op. cit., p. 08.

¹⁶ Publicado em 2022, pela EDUFU/ UNICAMP.

¹⁷ Magalhães, Justino (2021). *Narrando o futuro: memória e educação*. In CIHELA (org.) *Revolução, modernidade e memória: Caminhos da História da Educação*. Lisboa: HISTEDUP/ Associação de História da Educação de Portugal, p. 1165. (ebook).

Sobre los autores

CESAR AUGUSTO CASTRO

Doctor en Educación por la Universidad de São Paulo. Profesor Titular de la Universidad Federal de Maranhão, São Luís, Maranhão, Brasil. Profesor del Programa de Posgrado en Educación y del Curso de Biblioteconomía (UFMA) y del Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Federal de Pará.

[Lattes Curriculares.](#)

[ORCIDO.](#)

Correo electrónico: cesar.castro@ufma.br

PEDRO GIL FRADE MOROUÇO

Doctor en Ciencias del Deporte. Profesor adjunto en el Politécnico de Leiria – PLeiria. Profesor de la Maestría en Prescripción del Ejercicio y Promoción de la Salud. Director de la Escuela Superior de Educación y Ciencias Sociales – ESECS.

[Ciencia Vitae.](#)

[ORCIDO.](#)

Correo electrónico: pedro.morouco@ipleiria.pt

VIRGÍNIA PEREIRA DA SILVA DE ÁVILA

Doctora en Educación Escolar. Profesora asociada de la Universidad de Pernambuco – UPE, en los cursos de Pedagogía Presencial y a Distancia del Campus Petrolina y en el Programa de Postgrado en Educación (M/D), Campus Mata Norte.

[Lattes Curriculares.](#)

[ORCIDO.](#)

Correo electrónico: virginia.avila@upe.br

ANEXOS

Anexo 1 – Ficha de unidade curricular 2022/2023 – Teoría de la Educación y de la Formación



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2022/2023

Curso Licenciatura em Educação e Formação
Designação Teoria da Educação e da Formação
Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.) Justino Magalhães (Professor Catedrático) – TP1 e TP2
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.) 5 ECTS = 3 horas x 15 semanas
Objectivos / Competências Esta Unidade Curricular visa dar a conhecer teorias, correntes de pensamento e variações do conceito de educação; a evolução do campo da Educação e da Formação; Ciências da Educação; perspectivas críticas e de inovação em Educação e Formação. A Unidade Curricular incidirá fundamentalmente sobre epistemologia e evolução da educação; epistemologia e modalidades de formação; teorias, conhecimento e representação da educação; pedagogia: teoria-prática da educação; Ciências da Educação: sistemática, génese, estatuto. A leccionação visa desenvolver competências instrumentais de leitura e de escrita da Educação e da Formação; análise e síntese; auto-educação e auto-avaliação; colaboração e trabalho em equipa. Espera-se que os estudantes: (i) Compreendam e problematizem a educação na sociedade actual. Conheçam teorias, movimentos e autores do campo educacional (educação, pedagogia, formação), em Portugal e no Mundo Ocidental; (ii) Conheçam e reconstituam a sistemática das Ciências da Educação a partir do último quartel do século XIX; (iii) Reconstituam, problematizem, exercitem a complexidade, a conceptualização e configurações discursivas teóricas e de escrita, em contextos de educação e formação;

(iv) Situam a teoria da educação e da formação no conhecimento, na investigação, na profissionalização.

Conteúdos programáticos (sinopse)

1. Epistemologia da educação e da formação – conceitos, estatuto e representação na sociedade contemporânea
2. Instituição educativa - escola: cultura, currículo, norma
3. Teoria da educação e da formação
 - 3.1. Saber pedagógico, teoria, prática, praxeologia
 - 3.2. Teorias educativas - representação e transformação do educacional
 - 3.3. Metanarrativas da educação e da formação: aprendizagem, autonomia, inovação, reforma, histórias de vida
 - 3.4. Escrita e taxonomias de educação
4. Ciências da Educação: sistemática e evolução
 - 4.1. Formação, lecionação e reconfiguração das Ciências da Educação
5. Investigação e inovação pedagógica, em Portugal e no Ocidente: movimentos e autores

Bibliografia geral (até 20 obras)

- Berthelot, J.M. (2001), (dir) *Épistémologie des Sciences Sociales*. Paris: PUF
- Boavida, J. e Amado, J. (2006). *Ciências da Educação*. Coimbra: Imprensa da Universidade
- Estrela, A. (Org) 2007. *Investigação em Educação. Teorias e Práticas (1960-2005)*. Lisboa: Educa
- Giroux, H. (1997). *Cruzando Limites*. Barcelona: Ed. Paidós
- Illeris, Knud (ed.) (2009). *Contemporary Theories of Learning. Learning theorists ... in their own words*. London/ New York: Routledge
- Magalhães, J. (2004). *Tecendo Nexos*. Bragança Paulista: USF
- Magalhães, J. (2010). *Da Cadeira ao Banco*. Lisboa: Educa/UI&DCE
- Magalhães, J. (2013). Comparing and deciding: a historical note on education policy. NAER (*Journal of New Approaches in Educational Research*). Vol. 2 No. 2. July 2013 pp. 88-94.
<http://naerjournal.ua.es/article/view/v2n2-5>
- Magalhães, J. (2016). Modern School Institution and Educational Writing. *Sisyphus, Journal of Education*, volume 4, Issue 1. 2016, pp. 225-256.



INSTITUTO DE
EDUCAÇÃO
ULISBOA

<http://hdl.handle.net/10451/27612>

http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/27612/1/Modern_School_Institution.pdf

Magalhães, Justino (2022). *Na Rota da Educação: Epistemologia, Teoria, Ciências e História*. Uberlândia, BR: UFU (em publicação)

Martins, G. d'Oliveira et al. (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Lisboa: Ministério da Educação/ Direcção-Geral da Educação (DGE)/ Despacho nº 9311/2016, de 21 de Julho

https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

Mialaret, G. (1985). *Introduction aux Sciences de l'Éducation*. Paris: Unesco/ Delachaux & Niestlé

Monteiro, A. (2017). *Uma Teoria da Educação*. Lisboa: Instituto Piaget

Nóvoa, A. e Schriewer, J. (eds.) (2000). *A difusão mundial da escola*. Lisboa: Educa

Sanvisens, A., (1992). *Introducción a la Pedagogía*. Barcelona: Barcanova

Siegel, H. (2009). *The Oxford Handbook of Education*. Oxford: Oxford University Press

Unesco (2021). *Reimagining our futures together. A new social contract for education. Report from the International Commission on the Futures of Education*. Paris.

Wulf, Ch. (1995). *Introduction aux Sciences de l'Education entre Théorie et Pratique*. Armand Colin

Métodos de ensino

As aulas combinam informação, análise e comentário. Em cada item, haverá partes teórica e prática, incluindo leitura, investigação, oralidade, escrita. Serão disponibilizados textos de leitura prioritária.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação individual compreenderá os elementos seguintes:

1. Trabalho de grupo, apresentado em aula e posteriormente em versão escrita (40%). Este trabalho deverá estar enquadrado na UC, podendo incidir sobre um tema, uma obra, um conjunto de obras - (rigor, criatividade, interacção, apresentação).
2. Relatório escrito presencial (40%) – (teor, correcção de conceitos e de linguagem, capacidades de síntese e de crítica)
3. Comentário individual de um texto ou de um livro (20%) – (análise, síntese).

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

No caso de estudantes com estatuto de trabalhadores-estudantes, o Relatório escrito presencial servirá de exame final, sendo avaliado na escala de 0-20. A nota poderá ser eventualmente ponderada, no caso de



INSTITUTO DE
EDUCAÇÃO
—
ULISBOA

estudantes que tenham também realizado um trabalho escrito, sob orientação do docente.

Regras relativas à melhoria de nota

Realização de uma Prova Escrita no período reservado à avaliação.

Anexo 2 – Imágenes Otorga del título de Doctor Honoris Causa al Profesor Agustín Escolano Benito, 2015













Anexo 3 – Imagens Outorga do Grau de Doutor Honoris Causa ao Professor Roger Chartier, 2018













APOYOS



