

EL USO DEL BLOG COMO HERRAMIENTA PARA BRINDAR ESTRATÉGIAS PSICOPEDAGÓGICAS – un estudio con docentes de la enseñanza superior de la PUCE, Ecuador

Informe de Proyecto

Yessenia Fernanda Medina Paspuel

Trabajo realizado bajo la orientación de

Profesora Doctora María Isabel Alves Rodríguez Pereira

Co-orientador, Profesora Doctora Marta Sofia Abreu da Fonseca

Leiria, marzo 2019

Maestría en Utilización Pedagógica de las Tecnologías e Información y Comunicación

ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA

AGRADECIMIENTOS

Quisiera poner a Dios por sobre todas las cosas, gracias a su bondad todo es posible a gozo y gloria de su amor. Sin su consentimiento nada de esto hubiese sucedido.

Mi gratitud infinita a mis ejemplares padres y a mi hermano incondicional, gracias por todo su apoyo, amor y dedicación, agradezco y honro su presencia.

Me gustaría agradecer al Colegio Gonzaga por haber cruzado en mi camino la oportunidad de seguir esta maestría y la posibilidad de conocer a mi compañero de clases y ahora mi compañero de vida; mi esposo Juan con quien hemos formado una hermosa familia permitiéndonos disfrutar de la presencia de nuestro pequeño hijo Benjamín quien se ha convertido en la razón de nuestras vidas. Sin duda alguna *“El amor es la fuerza más humilde, pero la más poderosa de que dispone el ser humano”* (Mahatma Gandhi).

Quiero aprovechar la oportunidad para agradecer el trabajo, esfuerzo y esmero de nuestras orientadoras Isabel Pereira y Marta Fonseca, gracias por su paciencia y su pedagogía implementada durante todo este tiempo académico y de tesis.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo brindar un blog al docente mediante el cual se ofrece estrategias psicopedagógicas para que el docente conozca el perfil del estudiante de la era digital y el estilo de aprendizaje de sus alumnos, logrando así que el docente planifique sus clases y seleccione sus recursos didácticos acore a su población. Se realizó una investigación descriptiva en la cual participaron 5 docentes y 39 estudiantes del curso de admisión del período académico 2018-02 de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Se creó un blog de difusión llamado “Herramientas Psicopedagógicas para Docentes Universitarios”, dirigido a los docentes del curso de admisión. Los estudiantes respondieron un primer instrumento sobre estilos de aprendizaje facilitado por el docente y un segundo instrumento que evalúa el perfil del estudiante en la era digital, para los docentes se aplicó un instrumento on line que evalúa las competencias digitales del docente y un segundo instrumento que evidencia la percepción del uso del blog como herramienta de difusión. Los resultados evidencian que el uso del blog como herramienta de difusión es pertinente ya que los docentes no tuvieron complicación con el uso y aplicación de las estrategias psicopedagógicas que ofrece, los estilos de aprendizaje que los estudiantes en su mayoría tienen es de estilo reflexivo sin dejar de lado el estilo teórico. En relación al perfil del estudiante de la era digital los estudiantes del curso de admisión cumplen con el perfil mientras que los docentes no tienen desarrolladas las competencias digitales. Por lo tanto se concluye que el uso del blog como herramienta de difusión es de gran importancia ya que ayuda al docente a implementar en sus clases y planificación estrategias psicopedagógicas de gran utilidad.

Palabras Claves

Blog, competencias digitales, estilos de aprendizaje, estudiante en la era digital, enseñanza superior.

ABSTRACT

The present work aims to provide a blog to the teacher through which psycho-pedagogical strategies are offered so that the teacher knows the profile of the student of the digital era and the learning style of their students, thus enabling the teacher to plan their classes and select its didactic resources host its population. A descriptive investigation was carried out in which 5 teachers and 39 students participated in the admission course of the academic period 2018-02 of the Pontificia Universidad Católica del Ecuador. A dissemination blog called "Psychopedagogical Tools for University Teachers" was created, aimed at the teachers of the admission course. The students answered a first instrument on learning styles facilitated by the teacher and a second instrument that evaluates the student's profile in the digital era, for teachers an online instrument was applied that evaluates the teacher's digital competences and a second instrument that evidence the perception of the use of the blog as a dissemination tool. The results show that the use of the blog as a dissemination tool is pertinent since the teachers did not have complications with the use and application of the psychopedagogical strategies offered, the learning styles that most students have is reflective style without leaving aside the theoretical style. In relation to the profile of the student of the digital age, the students of the admission course comply with the profile while the teachers do not have developed the digital competences. Therefore, it is concluded that the use of the blog as a dissemination tool is of great importance since it helps the teacher to implement in his classes and planning very useful psychopedagogical strategies.

Keywords

Blog, digital skills, learning styles, student in the digital age, higher education.

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS	1
RESUMEN	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE GENERAL	4
ÍNDICE DE FIGURAS	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
ABREVIATURAS	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	11
1.1. REINVENTAR LA EDUCACIÓN.....	11
1.2. ESTILOS DE APRENDIZAJE	13
1.3. TEORÍAS DE APRENDIZAJE	15
1.3.1. TEORÍA CONSTRUCTIVISTA.....	16
1.3.2. TEORÍA COGNOSCITIVISTA.....	17
1.3.3. CONSTRUCTIVISMO SOCIAL.....	18
1.3.4. CONECTIVISMO	19
1.4. MOTIVACIÓN	20
1.5. LA TECNOLOGÍA EN EL ENTORNO VIRTUAL	21
1.5.1. EL ESTUDIANTE DIGITAL	22
1.5.2. CARACTERÍSTICAS DE UN ESTUDIANTE DIGITAL	23
1.5.3. HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL DOCENTE VIRTUAL.....	24
1.5.4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA ERA DIGITAL	27
1.5.5. COMPETENCIAS DIGITALES DEL DOCENTE DEL XXI	29
1.6. EL BLOG COMO HERRAMIENTA DE DIFUSIÓN DE INFORMACION.....	30
1.6.1. EXPERIENCIAS SOBRE EL USO DEL BLOG EN EDUCACIÓN	33
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA	34

2.1. PROBLEMÁTICA	34
2.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
2.3. DESENVOLVIMIENTO DEL PROYECTO	35
2.4. PARTICIPANTES DEL ESTUDIO.....	36
2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS	37
2.6. TRATAMIENTO DE DATOS.....	38
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS DE RESULTADOS	39
3.1. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DEL CURSO DE ADMISIÓN	39
3.2. EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE EN LA ERA DIGITAL ..	42
3.3. ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE ADMISION	43
3.4. USO DEL BLOG Y APLICACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.5. PERCEPCIÓN DEL DOCENTE SOBRE EL USO DEL BLOG COMO HERRAMIENTA DE COMUNICACION	45
3.6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	51
CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES.....	53
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	1
ANEXO 1. CAPTURA DE PANTALLA DE BLOG.....	1
ANEXO 2 INSTRUMENTO PARA EVALUAR COMPETENCIA DIGITAL DEL DOCENTE	2
ANEXO 3. INSTRUMENTO PARA DETERMINAR EL PERFIL DEL ESTUDIANTE EN LA ERA DIGITAL	6
ANEXO 4. CAPTURA DE PANTALLA DE TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE	9
ANEXO 5. INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA UTILIDAD DEL BLOG COMO HERRAMIENTA	10

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1 Uso y Alfabetización Tecnológica	39
Gráfico 2 Metodología educativa a través de las TIC en el aula.....	40
Gráfico 3 Formación del profesorado.....	41
Gráfico 4 Actitud ante las TIC en la educación superior	41
Gráfico 5 Perfil del estudiante en la era digital	43
Gráfico 6 Estilos de Aprendizaje.....	44
Gráfico 7 El blog sirvió de apoyo para determinar el estilo de aprendizaje de los estudiantes	45
Gráfico 8 La información que se encuentra en el blog se encuentra organizada de forma tal que facilita el uso del mismo.	46
Gráfico 9 El material expuesto propició el interés del docente en el contenido y su aplicación.....	47
Gráfico 10 La información contenida en el blog cumplió con las expectativas del docente	47
Gráfico 11 El uso del blog propicia desarrollar actitudes positivas con respecto al uso de los hipermedios que apoyan la enseñanza-aprendizaje	48
Gráfico 12 El blog presentado sirvió de vehículo para la interacción síncrona y asíncrona	49
Gráfico 13 El proceso de enseñanza-aprendizaje se vio mejorado con el uso de las estrategias psicopedagógicas presentadas en el blog.....	49
Gráfico 14 La cantidad de material didáctico e información fue suficiente para llevar a cabo las actividades propias del curso	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Competencias educativas básicas en la sociedad del conocimiento.....	25
--	----

ABREVIATURAS

CD: Compact Disc (Disco Compacto)

EA: Estilos de Aprendizaje

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación

USB: Universal Serial Buss

XXI: Siglo Veintiuno

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de maestría tiene el objetivo de brindar a los docentes, profesores y guías que trabajan en la educación herramientas que les permitirán acompañar a sus alumnos en el proceso de aprendizaje a través de ambientes virtuales de aprendizaje.

En la actualidad la importancia de la utilización de las TIC en el Sistema Educativo es necesaria puesto que las exigencias y perfil del estudiante han evolucionado, nos enfrentamos con un mundo globalizado que tiene la información con un solo click.

Por tal razón las competencias digitales que un docente debe poseer son un pilar importante para que pueda ser posible el proceso enseñanza aprendizaje en sus estudiantes. A sí mismo el docente debe desarrollar habilidades comunicativas que son necesarias para que sus clases no se vuelvan tradicionales buscando que el estudiante se sienta motivado por la materia. Las estrategias de aprendizaje digital es uno de los procesos que el docente que acompaña debe conocer, ya que deben ser innovadoras y que sigan un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, se considera de vital importancia que el docente conozca al grupo que enfrenta, es por ello que proponemos la aplicación de un test psicométrico que mide los estilos de aprendizaje de los estudiantes a través de las respuestas que vaya dando en el transcurso de la aplicación del test. Posteriormente cuando se ha generado un resultado final el docente contará con la posibilidad de obtener estrategias pedagógicas de acuerdo al estilo de aprendizaje de sus estudiantes, logrando así acompañar de mejor forma y cumpliendo a cabalidad el rol de docente.

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

El objetivo general de esta investigación será comprobar el uso del blog como herramienta para brindar estrategias psicopedagógicas a los docentes del curso de admisión del período académico 2018-02 de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Los objetivos específicos son:

- Brindar al docente una herramienta que le permita conocer el estilo de aprendizaje de sus estudiantes, implementando las estrategias psicopedagógicas sugeridas de acuerdo a su población.

- Saber si los estudiantes del curso de admisión cumplen con el perfil del estudiante en la era digital.
- Conocer las competencias digitales del docente del curso de admisión.
- Conocer la percepción del docente del curso de admisión sobre la utilidad del blog como herramienta de difusión.

ESTRUCTURA DE TRABAJO

El documento que encontrará a continuación contiene una introducción, un capítulo 1 marco teórico, en el capítulo 2 metodología, capítulo 3 análisis y discusión de resultados y capítulo 4 conclusiones.

En el marco teórico abordaremos sobre el reinvento de la educación en la actualidad, sobre los estilos de aprendizaje que los estudiantes poseen. Hablaremos de las Teorías de aprendizaje: Teoría. Constructivista, Teoría. Cognoscitivista del Constructivismo Social, Conectivismo, Motivación, la Tecnología en el entorno virtual, el estudiante digital y sus características. Las habilidades comunicativas del docente virtual, las estrategias de aprendizaje en la era digital, las competencias digitales del docente del XXI, el blog como herramienta de difusión y experiencias sobre el uso del blog en educación.

En el Capítulo 2, hablaremos sobre la metodología que se utilizó para realizar esta investigación, la problemática, el paradigma y diseño de la investigación, desenvolvimiento del proyecto, participantes del estudio, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el tratamiento de datos.

En el Capítulo 3 analizaremos y discutiremos los resultados evidenciados de acuerdo a las evaluaciones aplicadas tanto a estudiantes como a docentes que participaron en este trabajo.

Y finalmente el Capítulo 4 con las conclusiones observadas de la investigación realizada.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. REINVENTAR LA EDUCACIÓN

La sociedad actual, llamada de la información, demanda cambios en los sistemas educativos de forma que estos se tornen flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poder incorporarse los ciudadanos en cualquier momento de su vida. Las instituciones educativas y de formación académica, para responder a estos desafíos, deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras que tengan que ver con los procesos de enseñanza – aprendizaje, apoyados en las tecnologías de la información y la comunicación, las TIC.

Las Tecnologías de la información se definen como el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento comunicación, registro, y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética, García (como se citó en Pérez y Fernández 2005). En síntesis, se puede decir que las TIC constituyen un número de herramientas tecnológicas que cuenta la sociedad para manejar de una manera más ordenada y efectiva la información.

Una de las características de las TIC es su inmaterialidad, debido a que puede manejar y almacenar grandes cantidades de información y datos en diferentes dispositivos electrónicos y digitalizados. El hecho de su instantaneidad que ayuda a facilitar la información y comunicación desde cualquier sitio y su interactividad cuando proporciona facilidades para la comunicación en ambas direcciones (Castro, Guzmán, & Casado, 2007).

Las TIC a nivel de educación han abierto un abanico de posibilidades como también de oportunidades por la rapidez con la cual se reciben, procesan y transmiten información globalizada. De allí que entonces surge una nueva forma de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje. El reto para los sistemas educativos actuales es el de aprender con la tecnología y desde la tecnología que a su vez debe convertirse en una nueva herramienta cognitiva. Para lograr alcanzar este fin se requiere contar con nuevos escenarios y modelos pedagógicos, donde el aprovechamiento y la optimización de los medios y recursos tecnológicos, respondan a las necesidades de cada uno de los que constituyen el

escenario educativo (Colina, 2008). La disponibilidad de herramientas informáticas es amplia y diversa. Existen recursos que tienen que ver con el equipo informático y sus periféricos adaptados para satisfacer las necesidades de cada persona (hardware); por otro lado, el software, constituido por los programas y aplicaciones que se han creado en función de las necesidades de los usuarios. Así bien, dentro de las TIC se tienen: la multimedia, el uso del Internet, páginas Web, blog, correo electrónico, Chat, video conferencias y los diversos software educativos, entre otros, (Castro, Guzmán, & Casado, 2007).

De esta forma las TIC se han convertido en un instrumento indispensable para los centros educativos, porque se tiene posibilidad del acceso a fuentes de información y recursos educativos, a nuevas canales de comunicación que permiten la interacción, la creación de nuevos recursos como aplicaciones interactivas que aumenten la motivación de los estudiantes. De allí la importancia del estudio para la inclusión y adaptación de las nuevas herramientas a los procesos educativos que ayuden a captar el interés y participación de los estudiantes.

En la actualidad se habla mucho sobre la falta de motivación en la enseñanza, a menudo se escucha a docentes decir que los estudiantes no están motivados por aprender. Los padres de familia muestran preocupación por generar ambientes de aprendizaje logrando que sus hijos desarrollen actitudes, motivaciones y expectativas. Los estudiantes en la actualidad no se sienten estimulados con la educación tradicional y es por ello que su rendimiento escolar no es el que se espera.

La motivación es un factor indispensable en la enseñanza, porque influye en los procesos cognitivos y mantiene en alerta el aprendizaje. De allí la importancia que tiene utilizar estrategias pedagógicas innovadoras, con el fin de cubrir las necesidades del estudiante actual, el cual se enfrenta a una sociedad donde las diferentes actividades y operaciones que realiza vienen dadas por las vías tecnológicas. Todo lo anterior representa un desafío que apunta a repensar cómo se enseña y cómo se aprende lo que implica nuevos modelos educativos y contenidos curriculares de cara a las necesidades de una sociedad muy diferente a la que hoy existe (Cuevas & García, 2014).

La explotación de las TIC como mecanismo de renovación en la educación, tiene como objetivo principal que los estudiantes tengan acceso a los servicios educativos desde

cualquier lugar, de manera que puedan desarrollar, personal y autónomamente, acciones de aprendizaje. Para ello se ha implementado un modelo de formación apoyado en un sistema mixto en el que utiliza las aplicaciones tecnológicas como video conferencia, actividades presenciales, enseñanza a través de Internet, mediante materiales de aprendizaje en la web (blog, wiki, foros) y explotación de comunicación telemática interactiva, multimedia, correo electrónico, redes sociales, entre otros (Colina, 2008).

B-Learning es la abreviatura de blended learning es un término inglés que se traduce como “Aprendizaje Mezclado”, “Formación Combinada” o “Enseñanza Mixta”. Se trata de una modalidad educativa semipresencial que incluye tanto formación no presencial como formación presencial. Turpo (2010) lo define como una modalidad que representa un gran cambio en las estrategias de enseñar y aprender. De la anterior concepción se difiere en cuanto a que es una modalidad “nueva”, considerando que el aprendizaje mixto no es nuevo. La novedad que introduce es el reconocimiento de su potencial para rediseñar radicalmente la experiencia de enseñanza y aprendizaje en la educación superior.

Es importante, resaltar que para la implementación de las tecnologías de información se requiere que las instituciones educativas cuenten con recursos financieros y físicos para la construcción de la infraestructura tecnológica que éstas necesitan, definir y aplicar estrategias nacionales, regionales y locales para monitorear el uso de las TIC, capacitar y actualizar al capital humano para que se involucren en el auge tecnológico y propiciar la motivación a los docentes para integrar la tecnología en la enseñanza (Cuevas & García, 2014).

1.2. ESTILOS DE APRENDIZAJE

Aguilera y Ortiz (2010), señalan que la caracterización de los perfiles de estilos de aprendizaje en la educación superior tienen como núcleo fundamental tres dimensiones: la afectiva, que expresa las relaciones que establece el estudiante hacia el proceso de aprendizaje dependiendo de sus necesidades y expectativas, van a depender de las características cognitivas, conceptuales, afectivas y conductuales; la cognitiva, la misma se determina a la memoria y el pensamiento como determinantes en la selección de estrategias durante el proceso de aprendizaje; finalmente la metacognitiva que permite

comprender la forma en que el estudiante valora y regula el proceso de aprendizaje. Por otra parte, con un enfoque pedagógico Alonso, Gallego y Honey (1999) señalan que estos son el resultado de la actuación de las personas representando de gran utilidad en el análisis y clasificación de los comportamientos de las mismas.

Otra concepción, pero de una forma comparativa, la tiene Lozano (2000) el cual los define como “un conjunto de preferencias, tendencias y disposiciones que tiene una persona para hacer algo y que se manifiestan a través de un patrón conductual y de distintas fortalezas que lo hacen distinguirse de los demás” (p.17). De todo lo anterior se puede desprender la utilidad que tienen los estilos de aprendizaje como una señal que sirve para orientar al docente en su accionar en ambientes de aprendizaje (Alonso, Gallego, & Honey, 1999).

La forma en la cual se generan las distintas respuestas y comportamientos viene dado por los distintos estilos de aprendizaje (EA), todo esto implica que los individuos tienen diferentes formas de acercarse a la información, formas de organizarlas, estrategias frente a bloqueos y errores, para la indagación, el análisis y relacionarlas, entre otras. (Camarero, Martín del Buey, & Herrero, 2000).

Cuando se habla de estilos de aprendizaje, se está refiriendo a que cada individuo tiene un método propio en el momento de aprender. Aun cuando la metodología o estrategia de abordaje a dependerá de lo que quiera conocer, siempre desarrollará un estilo de su preferencia. Esa tendencia es lo que va a definir su estilo de aprendizaje.

En este orden de ideas, Revilla (como se citó en De Armas y Rodríguez, 2015) señaló que los algunos estilos de aprendizaje pueden variar dependiendo del tiempo y el contexto, pero que sin embargo otras veces llegan a ser estables. La edad y el nivel de exigencia son factores que ocasionan variaciones, así como pueden existir mejoras cuando el individuo es capaz de descubrir su propia forma de aprender. Finalmente, afirma que se aprende con más facilidad cuando se enseña en el estilo predominante del estudiante. Todo lo anterior tiene relevancia para el docente, por cuanto el conocer los distintos estilos que enfrenta a nivel personal como grupal, lo ayudará a establecer estrategias que lo lleven al logro de los objetivos de aprendizaje.

Honey y Mumford (citado por Castro y Guzmán, 2005) estiman cuatro estilos de aprendizaje:

- **Activos.** Caracterizados por ser espontáneos, innovadores, deseosos de aprender y resolver problemas. En estos casos, requieren de materiales de instrucción con aplicaciones prácticas, ejercicios y casos para resolver.
- **Reflexivos.** Son prudentes, observadores, inquisidores, lentos y detallistas. Requieren material que despierte el interés y la curiosidad.
- **Teóricos.** Son profundos en su sistema de pensamiento, lógicos, objetivos. Requieren de materiales densos y provoquen el pensamiento.
- **Pragmáticos.** Les gusta actuar rápidamente, buscan el lado positivo a las nuevas ideas, Las técnicas, formas prácticas de hacer las cosas y oportunidades para experimentar.

1.3. TEORÍAS DE APRENDIZAJE

La educación tiene como fin el desarrollo integral del individuo en todas sus áreas, (intelectual, física, moral y social), para formar un ciudadano consciente de sus derechos y deberes, capaz de desenvolverse ante diferentes situaciones sociales, familiares y laborales de una forma eficiente y responsable dentro de la sociedad.

Para lograr una educación de calidad, es necesario que el sistema educativo escolar se adapte a las transformaciones que se presentan en el ámbito social, innovando e implementando técnicas y estrategias que conduzcan al logro del aprendizaje significativo en el estudiante, conocimiento que se fundamenta en las teorías de Ausubel (Ausubel & Hanesian, 1990). De allí que resulta indispensable dotar al estudiante de instrumentos eficientes que lo dirijan hacia la capacitación para vivir en sociedad. La acción escolar se ha visto inmersa en una diversidad de teorías educativas que provistas de un gran reconocimiento y aceptación han llenado de ciertos matices el nuevo accionar del ambiente educativo.

Se puede decir que el papel del docente viene ser de mediador del proceso, que lleve al estudiante a tener una actitud crítica, reflexiva, espontánea y participativa, capaz de poder construir su propia experiencia dentro del entorno que se desenvuelva le corresponda vivir. Esta sería una nueva concepción que hace énfasis, como estrategia para la obtención de conocimiento, en la reflexión.

1.3.1. TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

El aprendizaje se desarrolla a lo largo del crecimiento físico y cognitivo del ser humano, a través de las diversas etapas que éste experimenta, por tal motivo es necesario que el docente descubra, cuáles son los intereses que presenta el individuo en cada una de las mismas, para que pueda generarse un proceso de enseñanza acordes con las inquietudes y necesidades que los estudiantes presentan, de manera que éstos puedan elaborar su aprendizaje teniendo como punto de partida sus conocimientos previos y preferencias.

Partiendo de la premisa de incentivar y promover la cooperación y el empleo de herramientas educativas dentro del ambiente escolar, seguramente se puede lograr un proceso de aprendizaje óptimo, eficaz y significativo. Atendiendo a la teoría de Ausubel (Ausubel & Hanesian, 1990), la cual expone:

“El aprendizaje significativo ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas pertinentes que existían previamente en la estructura cognoscitiva, lo que constituye una asimilación de significados nuevos y antiguos para formar una estructura cognoscitivas ampliamente diferenciada” (p. 109).

El sustento del enfoque constructivista está apoyado en las teorías asociadas a la Psicología Cognitiva y del aprendizaje; Teoría Psicogenética; Teoría del Aprendizaje de David Ausubel; la Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky y la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural de Reuven Feuerstein. De allí que el constructivismo postula existencia de los procesos activos en la construcción del habla de un sujeto cognitivo a través de la construcción de los aprendizajes que le brinda el entorno. Así lo manifiestan Ausubel y Hanesian (1990) cuando señala:

El constructivismo se basa en la idea de que el aprendizaje es una construcción del conocimiento, donde una pieza encaja con otra en un todo coherente donde lo más conveniente es conectar la estrategia didáctica con los conocimientos previos del alumno y construir un aprendizaje significativo. (p.43).

De lo antes expuesto, se tiene la importancia del docente, el cual debe conocer y dominar teorías para aplicar estrategias en el proceso de construcción del aprendizaje, puesto que

le favorecerá enfrentar y dirigir situaciones concretas en la práctica pedagógica. Por tanto, el docente juega un rol protagónico, debido a que será quien va a guiar el proceso desde la interacción con el alumno, teniendo en cuenta las necesidades y diferencias individuales, y los niveles cognitivos, para así, aplicar las estrategias adecuadas a estas particularidades que logren formar, potencia, desarrollar e incrementar las capacidades y habilidades tecnológicas de los estudiantes.

1.3.2. TEORÍA COGNOSCITIVISTA

Este enfoque psicológico hace referencia al vocablo latino “cognocere” que significa conocer, el mismo alude a la capacidad que poseen los seres humanos de percibirse a sí mismo y a partir de esta realidad, interpretar el contexto que le rodea, al respecto Chadwick (1990) plantea que uno de los principales fundamentos de la teoría cognoscitivista es el conocimiento, definido como una “síntesis de la forma y del contenido que ha sido recibido por las percepciones” (p. 35). Es decir, aprendiz guarda en su memoria el conjunto de hechos que percibe, y sólo es capaz de convertir en aprendizaje los elementos que aprecia a través de sus sentidos.

Es por ello que la utilización de la implementación del blog para brindar estrategias psicopedagógicas a docentes, está ampliamente relacionada con el desarrollo de competencias intelectuales, puesto que le permite al individuo recibir por medio de sus sentidos, estímulos como los colores, movimientos, sonidos, e imágenes que le permitan constituir a través de manifestaciones ilustrativas tecnológicas un verdadero aprendizaje.

Igualmente Aimeri y Panero (2001), afirman que el cognoscitivismo le brinda al docente la oportunidad de organizar actividades didácticas, en las cuales el alumno pueda involucrarse y desarrollar su creatividad, haciendo uso de recursos atractivos que promuevan habilidades cognitivas. También el paradigma cognitivo, hace énfasis en los procesos mentales como el análisis, la síntesis, la ejemplificación, las inferencias y la reflexión, que son la base para formar capacidades intelectuales, que hagan del individuo un ser crítico que pueda intervenir en la realidad de la cual forma parte.

En este sentido, esta teoría hace énfasis a que el educando internacionalice los nuevos conocimientos mediados por el docente, los analice e interprete, haciendo uso de los conocimientos previos que éste posee, los replantee y modifique si es necesario y así dar paso a la construcción de un conocimiento nuevo y hacerlo participe en el contexto escolar. En efecto, a medida que el alumno capte, internalice e interprete el conocimiento adquirido, de forma rápida y fácil, podrá expresar su postura a los agentes que estén inmersos en su contexto.

Por lo cual, se hace necesario promocionar, actividades dinámicas y recursos didácticos que pretenden, por una parte, formar un ambiente cómodo y armonioso, tanto para el educador como para el educando, dentro del entorno escolar; y por otra parte, mejorar notoriamente la interacción activa entre el docente-estudiantes mediante el intercambio de ideas, que permitan obtener un aprendizaje significativo, atendiendo a la teoría constructivista vigente de enseñanza-aprendizaje de Ausubel, dejando a un lado la teoría tradicionalista.

Con relación a lo mencionado anteriormente, la utilización de actividades dinámicas y recursos didácticos innovadores, como estrategias motivadoras para incentivar la Implementación del blog para brindar estrategias psicopedagógicas a docentes, puede representar la alternativa más idónea para mejorar tal situación presente en el contexto educativo, por lo cual, es imprescindible que los docentes se valgan de tales medios o herramientas para dejar a un lado las viejas posturas tradicionalistas de enseñanza-aprendizaje y actualizarse con la nueva tendencia, la teoría constructivista

1.3.3. CONSTRUCTIVISMO SOCIAL

En el constructivismo social, la forma de aprender de los estudiantes no es de forma pasiva, la misma se da producto de la interacción entre la comunidad. Desde este enfoque, Serrano y Pons (2011) afirman que “la realidad aparece como una construcción humana que informa acerca de las relaciones entre los individuos y el contexto, y el individuo aparece como un producto social, definido por las sedimentaciones del conocimiento que forman la huella de su biografía, ambiente y experiencia” (p.9). En los procesos de enseñanza-aprendizaje con ayuda de las TIC, la comunidad que favorece ese aprendizaje

colaborativo sería la que se denomina comunidad digital, porque el trabajo ya no se desarrolla exclusivamente entre profesor y alumno, sino la colaboración con otros compañeros por la eliminación de las barreras espacio-temporal. La tecnología se constituye en un elemento mediador entre el conocimiento y la actividad que deben realizar los estudiantes (Gutierrez, 2017).

1.3.4. CONECTIVISMO

El conectivismo es una teoría del aprendizaje que nace en la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens y por Stephen Downes basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitismo y el constructivismo para explicar la influencia que ha tenido la tecnología sobre la forma en la cual las personas se comunican, aprenden y viven.

El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de una amplia gama de ambientes que no están necesariamente bajo el control del individuo, es por esto que el conocimiento (entendido como conocimiento aplicable) puede residir fuera del ser humano, por ejemplo dentro de una organización o una base de datos, y se enfoca en la conexión especializada en conjuntos de información que nos permite aumentar cada vez más nuestro estado actual de conocimiento Sánchez (citado por Ovalles, 2014).

Esta teoría se enfoca en la inclusión de tecnología como parte de la distribución de cognición y conocimiento, este último residirá en las conexiones que se generen con personas o fuentes de información durante el proceso. Igualmente cobran importancia las herramientas como objeto de mediación en el sistema de desarrollo de actividades.

Por otra parte Ovalles (2014) señala que la tecnología juega un rol clave en cuanto a la creación y visualización de patrones a través del trabajo cognitivo, la extensión e incremento de la habilidad cognitiva y al mantener información de acceso rápido.

1.4. MOTIVACIÓN

Uno de los factores claves en el proceso de aprendizaje es la motivación, que es una de las cualidades que posee el hombre y que lo hace sentirse con interés, deseo en inclinación hacia la acción y participación. Nuttin, Pieron y Buytendijk (citado por Raffini 2001), sostienen que este término “hace referencia a un aspecto interior que mueve a selección en presencia de estímulos externos” (p.74), y al ser el ambiente educativo, el principal e idóneo contexto para fomentar la adquisición de conocimientos y para entrar en contacto con la lectura y los libros, es aquí donde debe existir multitud de estímulos que proporcionen al estudiante las razones para adentrarse en el mundo del saber.

Asimismo, hay que tener en cuenta que el proceso de enseñanza debe ser cuidadosamente planificado por el docente y éste debe tener en consideración cuáles actividades y estrategias puede incentivar con mayor eficacia a los estudiantes, de manera que el desarrollo de sus capacidades no se convierta en situaciones pesadas y aburridas, porque como lo afirma el autor antes citado “si los docentes anhelan sinceramente generar la motivación interior de los estudiantes para que dediquen su esfuerzo al aprendizaje, deben diseñar el proceso, tomando en cuenta las necesidades del estudiante y que éstos sientan placer y disfrute mientras aprenden” (p.20).

Por otra parte, es importante tener presente que la motivación es una reacción continua ante los elementos del entorno que la producen, y sobre todo que nace de los requerimientos intrínsecos del ser humano, de esta manera lo menciona Koontz y O'Donnell citado por Papalia, Wendskos y Duskin (2005), la motivación implica una relación consecutiva o en cadena que comienza cuando el individuo identifica sus necesidades, lo que conlleva al surgimiento espontáneo de deseos y la construcción de metas.

Por tal razón, el facilitador o mediador del proceso educativo, debe iniciar con un diagnóstico, para determinar las preferencias e inclinaciones que captan la atención al grupo de aprendices, con lo cual facilitaría la planificación de actividades que contribuyan al logro de los objetivos propuestos. Por lo cual, es necesario proporcionar un adecuado ambiente, que impulse las sensaciones motivadoras, actualizadas encaminadas hacia el

uso de herramientas tecnológicas, puesto que estas son atractivas y de gran beneficio para obtener los resultados que se esperan en el educando.

1.5. LA TECNOLOGÍA EN EL ENTORNO VIRTUAL

La informática en los últimos tiempos se ha convertido en parte del sustrato tecnológico del proceso de globalización en el cual está inmerso todo el mundo, lo que implica la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para la asimilación y utilización de dicha tecnología.

El ritmo de adopción de las nuevas tecnologías ha sido muy rápido, y expertos afirman que ha sido mucho más acelerado que el de otras tecnologías revolucionarias del pasado, como la invención de la máquina de vapor, la imprenta y el motor eléctrico. A los años de su invención, el microprocesador se había convertido en algo corriente en casi todos los lugares de trabajo y en muchos hogares y poco a poco ha dado sus primeros pasos y se ha ido insertando en las instituciones educativas; y cabe destacar que éstas han estado presentes no solo en los ordenadores, sino en una inmensa variedad de dispositivos, desde teléfonos, televisores, softwares educativos, aplicaciones, redes sociales entre otros.

A esto se suma el término: Sociedad de información, que no es más que un campo de desarrollado social caracterizado por la capacidad de sus miembros para obtener y compartir cualquier información. Las TIC se han incorporado paulatinamente a la enseñanza, en función de las nuevas posibilidades que va brindando el progreso tecnológico (Cabero, 1999); pero, paralelamente, sus implicaciones educativas reflejan también un nuevo tipo de organización social basada en la información y el conocimiento, en lo que ha venido en denominarse Sociedad de la Información, Sociedad del Conocimiento o Sociedad Digital (Castell, 1997).

Las herramientas tecnológicas ofrecen nuevos formatos para la presentación de la información a través de textos, animaciones, videos y sonidos; el correo y el Chat, redes sociales, web blog permitiendo un nuevo canal de comunicación vía computador donde se puede enviar y recibir mensajes y conversaciones sin límites de espacio y tiempo; los espacios Web donde se encuentran almacenados un gran número de información para ser

consultada; y por último los software educativos que constituyen juegos, programas de contenidos educativos utilizados como herramientas en los procesos de aprendizaje.

Son muchas las bondades que ofrecen las tecnologías de información y comunicación entre ellas destacan trabajo autónomo y grupal, comunicación y trabajo colaborativo a través de la red, prácticas autorizadas, ruptura de barreras de tiempo y espacio, mediante sistemas telemáticos, atracción de la atención e interés por parte de los estudiantes, entre otros. En cuanto a las limitaciones se tiene la deficiencia en el abastecimiento de computadoras, red de Internet, y en otros equipos tecnológicos; desorientación y desconocimiento en el manejo de las TIC, docentes desactualizados y desmotivados, entre otros.

Ante lo expuesto anteriormente, acerca de las modalidades de aplicaciones de la tecnología se puede inferir la importancia que reviste el uso de la computadora no solo como dispositivo electrónico (hardware y software), sino insertada en el mundo que pudiera brindarnos todo un caudal de conocimientos.

1.5.1. EL ESTUDIANTE DIGITAL

Los estudiantes digitales, actualmente son una población que está acudiendo al ambiente virtual en busca de desarrollo y necesitan de mayores opciones para capacitarse. Sin embargo, también se debe destacar que existen personas que están conectadas al mundo virtual y ven en él un lugar de oportunidades para desarrollarse de forma profesional. Entre estos aspectos los estudiantes virtuales están adquiriendo características que los destaca y les permite introducirse al aprendizaje virtual de una mejor manera.

La multimodalidad, por ser un término centrado en el sujeto que aprende, refiere también a una competencia que según Kress (2003) es una característica del modo de alfabetización moderna, que demanda la habilidad para leer y expresar ideas a través de un amplio rango de formas de representación y significación. Constituye una propuesta educativa que combina formación presencial y virtual, es decir, diversos modos de aprender, en diferentes proporciones. Se trata de una multiplicidad de combinatorias posibles que, en gran medida, dependen de las necesidades y circunstancias particulares de cada estudiante.

De acuerdo a García (2006), desde una perspectiva no restringida, todas las formulaciones sobre aprendizaje electrónico, teleaprendizaje, e-learning y aprendizaje virtual, se pueden integrar dentro de la denominación matriz de educación a distancia, definida como “diálogo didáctico mediado entre el equipo docente y el estudiante que, ubicado en espacio diferente al de aquél, aprende de forma flexible, independiente y colaborativa”.

Por su parte, Fox, citado por Mortera (2018), recupera los componentes esenciales del aprendizaje combinado y lo define como la habilidad de combinar elementos de capacitación e instrumentación en el salón de clase, de aprendizaje a distancia en vivo y autónomo y de servicios de aprendizaje avanzados que dan soporte de manera tal que proveen de un aprendizaje a la medida del usuario.

Por otro lado Fernández (2011) refiere que la comunicación ocurre a través de diferentes modos de significación (texto, imágenes, gráficos, sonido, música, entre otros) de manera simultánea. Desde este punto de vista, el concepto multimodal aborda las características de cada modo, su interrelación y su valoración, dependiendo de la cultura en donde se enmarcan.

1.5.2. CARACTERÍSTICAS DE UN ESTUDIANTE DIGITAL

Según el *Internatinal Learning Advisory Board* (citado por Gallardo (2012), el estudiante de la era digital pertenece a una comunidad que requiere estar constantemente en ambientes virtuales, de allí que entre sus características se tienen:

- Les gusta tener el control: No quieren estar sujetos a horarios tradicionales.
- Les gusta escoger: El uso de la tecnología para realizar tareas nuevas y creativas.
- Son abiertos al cambio y a las nuevas tendencias de aprendizaje.
- Son orientados al grupo y a lo social: Son altamente colaborativos, comparten lo aprendido con otras personas.
- Son inclusivos: Son tolerantes con todas las razas, religiones y orientaciones sexuales.
- Son usuarios expertos de la tecnología digital.
- Piensan de manera diferente.
- Son más propensos a tomar riesgo.
- Valoran el tiempo libre.

1.5.3. HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL DOCENTE VIRTUAL

Los docentes deben facilitar a los estudiantes dotarse de unos conocimientos con los que superar la fase de receptores pasivos de información; se trataría de convertir a los estudiantes en agentes activos de comunicación y procesadores de información significativa, al tiempo que permitirles el acceso y la participación en redes de aprendizaje (Pérez & Fernández, 2005).

La concreción de estos planteamientos en procesos de enseñanza-aprendizaje que integren las TIC pueden concretarse en diez competencias básicas concebidas como conocimientos ineludibles para enfrentarse a los retos de la sociedad de la información, y que Rayón (2001) propone como conocimientos transversales de la formación inicial del profesorado (ver tabla 1).

Tabla 1 Competencias educativas básicas en la sociedad del conocimiento

Competencia	Objetivos	Tareas / Actividades	Recursos
BUSCAR PARA DECIDIR	Enseñar a los estudiantes a ser críticos en la búsqueda y selección de la información	Búsqueda de información consciente, intencional y regulada para trabajos y exposiciones con una justificación razonada de porqué unos documentos y no otros.	Internet: www, base de datos, publicaciones electrónicas, como medios de información
LEER PARA COMPRENDER	Desarrollar estrategias de lectura que promuevan niveles más profundos de comprensión lectora.	Leer con propósitos diferentes al de reproducir el contenido de los textos.	Internet, TV, periódico, medios objeto de análisis o conocimiento grupo
ESCRIBIR PARA CONVENCER	Enseñar a escribir textos Convincentes	Planificar en grupo el texto. Poner en común, en pequeños grupos, el proceso a seguir y discutir las mejores opciones.	Internet: blog, chat, foros, correo electrónico, Periódico.
AUTOMATIZAR PARA PENSAR	Adquirir técnicas para automatizar conocimientos y “liberar espacio mental”:Procedimientos	Ejecutar destrezas instrumentales en el uso de las TIC, presentando funciones claras y Secuenciadas.	Ordenador, imagen fija y audiovisual como objeto de conocimiento
ANALIZAR PARA OPINAR	Educación la mirada y el pensamiento. Desarrollar capacidades para analizar e interpretar las representaciones de la realidad social en los medios de comunicación, su funcionamiento y lógica	Desarrollar proyectos de trabajo para facilitar la lectura y análisis de los códigos y contenidos de programas de ficción, publicidad, informativos, webs entre otros	Televisión, documentos audiovisuales, Internet, el uso del blog como recurso objeto de análisis.

Fuente: Rayón (2001)

Tabla 1.- Competencias educativas básicas en la sociedad del conocimiento.
Continuación...

Competencia	Objetivos	Tareas / Actividades	Recursos
ESCUCHAR PARA DIALOGAR	Enseñar a aceptar la existencia de otros puntos de vista, situaciones, vivencias y concepciones de las cosas para avanzar hacia relaciones dialógicas de entendimiento.	Debates estructurados adoptando diferentes perspectivas.	Internet: el uso del blog como medio de Comunicación.
HABLAR PARA SEDUCIR	Conocer los mecanismos de seducción del habla, hacer consciente a los estudiantes del poder y ventajas de la palabra, así como de sus peligros.	Tareas de análisis de los Mensajes para identificar su significado (deconstrucción) y tareas de construcción de Mensajes.	El uso del blog como recurso para la comunicación y como objeto de Conocimiento.
EMPATIZAR PARA COMPARTIR	Enseñar a los estudiantes a adoptar una perspectiva estratégica con respecto a los demás: cómo piensan los demás, sus intereses, ideas.	Debates donde se escuche Reflexivamente, los trabajos en grupo y metodologías de trabajo cooperativo resultan tareas imprescindibles.	Correo electrónico, chats, el uso del blog, videoconferencia como medios de Comunicación.
COOPERAR PARA TRIUNFAR	Enseñar a compartir y Desarrollar de modo reflexivo metodologías de trabajo, informaciones, recurso y valores.	Propuestas de trabajo en el aula para que los estudiantes se impliquen en el proceso de aprendizaje y decidan cómo van a trabajar.	Internet: correo Electrónico, chats, blog videoconferencia.

QUERER APRENDER	Promover autonomía, mantener el desafío de aprender actividades de dificultad creciente, estimular la curiosidad	la con de	Participar y decidir con el Profesor qué objetivos van a perseguir, cómo van a proceder y el sentido que el éxito y el fracaso tiene para cada uno y los demás.
--------------------	--	-----------	---

Fuente: Rayón (2001)

A modo de resumen lo que se pretende lograr en cuanto a las habilidades comunicativas que debe desarrollar el tutor virtual son las siguientes:

- Hacer uso de las TIC para crear contextos de aprendizaje flexible e individual, adaptados al ritmo y frecuencia y estilo del aprendizaje, al momento y lugar en el que se desarrolle, y al grupo de estudiantes.
- Permitir a los estudiantes participar en comunidades de aprendizaje remotas, pudiendo acceder a experiencias, informaciones e intercambio de conocimiento desde cualquier lugar.
- Apoyar el trabajo colaborativo aprovechando la interactividad que facilita las herramientas TIC como el blog entre estudiantes, y entre éstos y el profesor.
- Enriquecer su formación, la de sus compañeros, la de la clase y la del propio docente a través de la aportación e intercambio de información.

1.5.4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA ERA DIGITAL

La explotación de las TIC en la educación tiene como objetivo principal que los estudiantes tengan acceso a los servicios educativos desde cualquier lugar de manera que puedan desarrollar personal y autónomamente acciones de aprendizaje.

El énfasis debe hacerse en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los profesores, en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje, en lugar de enfatizar la disponibilidad y las potencialidades de las tecnologías (Domínguez, 2016).

En el campo educativo constituyen herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje y hacen de él un hecho significativo en la vida del estudiante y del docente. Son utilizadas para el manejo y presentación de contenidos de enseñanza.

Entre las bondades que posee el uso de las TIC en el campo educativo se tiene el alto poder de motivación aumentando reconociblemente el interés en las actividades educativas; el trabajo colaborativo, puesto que, favorece actitudes como la solidaridad e intercambio entre los estudiantes; desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información; liberan de trabajos repetitivos, monótonos y rutinarios; y por último y muy importante, representan una fuente de recursos educativos para la docencia, que difícilmente son sustituibles pero no más importantes que otros más tradicionales.

Las herramientas multimedia, que son muy aplicables al ámbito educativo, puesto que, puede transmitirse información en diferentes formatos atractivos a los sentidos: imágenes, presentaciones, sonidos, textos, entre otros, que captan la atención inmediata de los espectadores, teniendo una incidencia reveladora para el logro de un aprendizaje significativo.

El uso del blog es una excelente opción, el cual es la estrategia objeto del presente estudio, demanda la puesta en marcha de competencias para el trabajo colaborativo y la construcción conjunta; requerimientos altamente solicitados por la sociedad del Siglo XXI. Como ya se mencionó, el blog ofrece una nueva forma de aprender y de enseñar, pero a su vez demanda una serie de actitudes y destrezas específicas, tanto de los alumnos como de los docentes, que deben aprenderse y experimentarse (Villalobos, 2015).

Cabe resaltar, que para este tipo de experiencias llevadas a cabo en las instituciones educativas, es necesaria una fuerte implicación institucional es decir, del personal directivo y docente de las escuelas; nuevas concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje que acentúen la implicación activa del alumno, el asesoramiento continuo para el desarrollo de habilidades y destrezas tanto en estudiantes y docentes; y la preparación de personas para asumir responsabilidades en un mundo cambiante y laboral que demandará formación a lo largo de su vida. Sólo queda esperar que con el logro de estos requerimientos y la adecuación de estos escenarios dependa el futuro de la utilización de las tecnologías de información en cada uno de los niveles escolares de nuestras instituciones educativas.

1.5.5. COMPETENCIAS DIGITALES DEL DOCENTE DEL XXI

La competencia profesional se define como el conjunto de rasgos de personalidad, actitudes, conocimientos y habilidades que posibilitan las actuaciones, en el caso de los docentes, en el mundo académico. Los elementos que están asociados a éstas son el saber, el hacer y el ser (Gallego, Gamiz, & Gutiérrez, El futuro docente ante las competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para enseñar, 2010).

Las competencias digitales están asociadas a dos factores importantes en la formación del docente de la era digital, como lo son el conocimiento que debe tener de la tecnología en la cual se desenvuelven los estudiantes y segunda la necesidad de desarrollar habilidades que le permitan el uso efectivo de la tecnología y propicien el aprendizaje significativo en sus alumnos (Gallego, Gamiz, & Gutiérrez, El futuro docente ante las competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para enseñar, 2010).

Muchos docentes han desarrollado algunas iniciativas innovadoras que le han permitido realizar ciertas modificaciones en su metodología de trabajo y en las tecnologías. Sin embargo, la apropiación de la tecnología debe incluir también a las instituciones educativas, sobre todo por los beneficios que esta trae a toda la comunidad. En el caso de los alumnos porque tiene la posibilidad de la expansión del hecho educativo fuera del espacio físico de un aula de clases, así como a los docentes porque disponen de herramientas de apoyo para la labor docente y la posibilidad de tener una formación continua con el buen uso de las mismas y el desarrollo de nuevas competencias (Gros & Silva, 2005).

Las nuevas competencias requieren de docentes capacitados específicamente en la competencia digital, que les permita desempeñarse con éxito en el nuevo contexto. La formación del mismo debe estar basada en el uso de la tecnología y que a su vez integre el componente tecnológico, el organizativo y el pedagógico. De esta forma se podrían aplicar nuevos modelos y estrategias que ayuden al fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje Gómez y Alemán (citado por Tabor, Gómez y Alemán, 2016).

La UNESCO (2008) identificó a las nociones básicas de las TIC, la profundización del conocimiento y su generación como los estándares de competencias en TIC para docentes. Por otra parte, específica que las competencias digitales relacionadas con el desarrollo profesional del docente, se detalla para cada enfoque:

- Alfabetización en las TIC, relacionado con la adquisición de habilidades básicas en las TIC y los recursos web.
- Gestión y guía, utilización de las TIC para guiar a los estudiantes en la solución de problemas complejos y el manejo o gestión de entornos de aprendizaje dinámicos.
- El docente como modelo de aprendiz (estudiante), debe estar en capacidad para y mostrar voluntad para experimentar y aprender continuamente.

Todo lo anterior implica que los docentes se vean en la necesidad de cambiar las formas y medios de comunicación con el empleo de las herramientas tecnológicas. Sin embargo, será su capacidad de integrar la tecnología y aplicarla a su práctica diaria la que demuestre que el docente sea verdaderamente competente en el área (Gallego, Gamiz, & Gutiérrez, El futuro docente ante las competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para enseñar, 2010).

Entre las dimensiones que deben integrar las competencias digitales del docente se tienen: el manejo y uso de programas operativos, construcción de ambientes de aprendizaje, la vinculación currículo y las TIC, el mejoramiento profesional, la evaluación de los recursos y aprendizajes así como la ética y valores. Estas competencias digitales apoyan al docente para el uso de las herramientas tecnológicas, para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudándole a solventar sus necesidades y modificar los ambientes de aprendizaje (Garrido J. , Gros, Silva, & Rodríguez, 2006).

1.6. EL BLOG COMO HERRAMIENTA DE DIFUSIÓN DE INFORMACION

Los blogs (abreviatura de weblogs, también conocidos como cuadernos de bitácora en la Red) son diarios actualizados periódicamente, que ofrecen comentarios con poca o ninguna intervención de editores externos. Se suelen presentar como una serie de mensajes, anotaciones individuales con noticias o comentarios, por orden cronológico inverso. Son herramientas que permiten a sus visitantes aprovechar el resto de la red, gracias a que se pueden incluir hipervínculos (Dellepiane, 2011).

Se han convertido en un fenómeno mediático y social de relevante importancia, rompiendo con el modelo comunicacional de información unidireccional y bidireccional para terminar en un modelo multidireccional, es decir muchos conectados con muchos, y propiciando un ambiente de relaciones horizontales y de acciones colectivas. El blog se constituye en un espacio personal de escritura en Internet. Puede pensarse como un diario online, una página web donde se pueden publicar artículos, compartir información y enlaces, en orden cronológico (Dellepiane, 2011).

Un blog está diseñado para que cada artículo tenga fecha de publicación, de modo que el escritor y los lectores tengan un seguimiento de lo publicado y archivado. Las entradas tienen una configuración inversa, es decir, la publicación más reciente es la que primero aparece. Los elementos que lo caracterizan son: un manejador de contenidos, que nos permite escribir o pegar contenido que ya podemos tener escrito, y la organización temporal de estos contenidos por fechas. A cada producción escrita denominada post, una vez publicada, puede agregarse comentarios, lo que potencia el artículo original. Los weblogs también permiten enlaces hipertextuales y esto es lo que más ha favorecido su crecimiento y la construcción de la denominada blogosfera.

Por otra parte, Ferdic y Trammel (2004), establecen entre sus principales ventajas que aumentan el interés de los estudiantes en el aprendizaje, les abre canales efectivos de participación y los acerca y ofrecen nuevas perspectivas dentro y fuera del aula. Así mismo, el uso de los blogs contribuye a aumentar la cultura tecnológica de los alumnos, como afirman Orihuela y Santos (2005) “permiten a personas, que a priori no dominan la tecnología, hacer un uso comunicativo y social del mismo”.

Burbules y Callister (2001), sostienen que contribuyen a reorientar el pensamiento tecnológico de los alumnos, desplazándolo desde una concepción meramente instrumental como herramientas/medios; a otra concepción alternativa de comunicación entre individuos, como entornos/espacios. Los blogs permiten una rápida escritura y puesta en línea de los contenidos sin que se necesiten demasiados conocimientos tecnológicos. Entre algunas de sus ventajas se pueden mencionar:

- La creación y publicación de un blog es más sencilla respecto a la edición de páginas web en editores html.

- El diseño de weblogs mediante plantillas predefinidas facilita el diseño, lo que hace que el escritor, llamado blogger, se concentre en los contenidos y la comunicación.
- Los blogs tienen asociados una serie de funciones que aportan un valor agregado al contenido producido: comentarios, detección automática de referencias (trackback), buscadores internos, enlaces a otros sitios
- La función de trackback es una de las más importantes que ofrecen los blogs. Consiste en la operación inversa a la de un link tradicional. En el caso del link uno decide remitir al lector a un sitio externo; pero los links son unidireccionales y la manera de volver a una publicación concreta es a través del trackback. Se puede listar en nuestro blog todos los sitios que han colocado en el suyo un posteo nuestro determinado, permitiendo que los visitantes de nuestro sitio lean la respuesta en el blog de otro usuario.

Descripción de la herramienta utilizada para la creación de blogs. Según Orihuela y Santos, (2005), “el diseño de weblogs mediante plantillas predefinidas facilita el diseño gráfico, permitiendo a los alumnos centrarse en los contenidos y en el proceso de comunicación”. Existen sitios que posibilitan alojar gratuitamente weblogs. A modo de ejemplo existe Blogger (<http://www.blogger.com>), que en sólo tres pasos permite publicar un weblog.

1. Crear una cuenta.
2. Elegir un nombre para el blog.
3. Elegir una plantilla o forma visual del blog. Luego ya se está en condiciones de publicar el primer artículo.

Crear una entrada o artículo: Aparecerá un editor de texto y allí se puede escribir o bien pegar lo que ya se tenga editado en el procesador de texto. También es posible cambiar tamaños de fuentes, colores e incluir imágenes.

1.6.1. EXPERIENCIAS SOBRE EL USO DEL BLOG EN EDUCACIÓN

Existen diversas experiencias sobre el uso del blog en la educación, Martín y Montilla (2015), realizaron un estudio sobre su aplicación como herramienta de innovación y mejora de la docencia universitaria, encontrando como resultado el desconocimiento del blog como instrumento inicial y la dificultad manifestada por una parte importante de los participantes respecto a la formación requerida en esta experiencia, la mejora motivacional hacia el aprendizaje colaborativo y relacional, su uso racional y personal.

Por otra parte Marín y Donoso (2014), realizaron un estudio sobre el uso del blog de aula como recurso complementario de la enseñanza presencial para el intercambio de información e interacción entre el profesorado y alumnado de primer año de química, encontrando que la experiencia, en general, fue interesante para docentes y estudiantes, pero requiere de mayor elaboración y promoción para la mejora de la participación y enriquecer la construcción de conocimiento a través de la reflexión y la discusión.

Así mismo Tamayo y Mulet (2016) realizaron la experiencia aplicada en la enseñanza de la historia, concluyendo que los blogs educativos ofrecieron la posibilidad a profesores y estudiantes de interactuar con las nuevas tecnologías y lograr el papel activo en la adquisición del conocimiento, siendo una tarea que nunca va a terminar. De igual forma el uso del blog les enseñó a sus estudiantes a adquirir capacidades para que se valgan por sí mismos, y sigan aprendiendo en un mundo sometido a un proceso acelerado de cambio y transformación. No solo permiten la transmisión de conocimientos y la colaboración entre personas, sino que, además, desarrollan competencias tecnológicas imprescindibles para operar en contextos diversos y complejos.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

2.1. PROBLEMÁTICA

En los últimos años las Tecnologías de Información y Comunicación están en un constante desarrollo y evolución, especialmente en campo educativo. Las nuevas tendencias tecnológicas están cambiando la forma de relacionarse los estudiantes, profesores y las instituciones, debido a que la formación tiende a ser flexible, personalizada y adaptada a las necesidades de los estudiantes, sus competencias, el uso de internet y teléfono móvil. De allí que cobra importancia la adaptación y uso de los recursos disponibles en la web a fin de lograr incorporarlos a las actividades propias y propicien la ruptura de barreras espacio temporales, entornos de aprendizaje más flexibles e interactivos, propicien el autoaprendizaje, el aprendizaje colaborativo, cooperativo y la formación permanente (Niño, 2017).

Los blogs se han constituido en un fenómeno imparable que penetra en todos los ámbitos del conocimiento y estratos de la sociedad. Su presencia crece debido a su fácil uso y aplicación. De igual forma crece en el ámbito universitario y científico, siendo las universidades americanas las primeras en incorporar comunidades de blogs para sus docentes, investigadores y estudiantes. Su uso está basado en su fácil manejo, posibilidad de atención personalizada, múltiples medios para presentar información, fácil actualización de contenidos y control de contenidos (Martín & Montilla, 2015).

Tomando en cuenta lo anterior, se realiza la presente investigación que pretende dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿De qué forma el blog contribuye al reparto y difusión de recursos educativos a los docentes universitarios?

Se plantea el objetivo general: Comprobar el uso del blog como herramienta para brindar estrategias psicopedagógicas a los docentes del curso de admisión del período académico 2018-02 de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Partiendo de este objetivo se plantean los específicos son:

- Brindar al docente una herramienta que le permita conocer el estilo de aprendizaje de sus estudiantes, implementando las estrategias psicopedagógicas sugeridas de acuerdo a su población.

- Saber si los estudiantes del curso de admisión cumplen con el perfil del estudiante en la era digital.
- Conocer las competencias digitales del docente del curso de admisión.
- Conocer la percepción del docente del curso de admisión sobre la utilidad del blog como herramienta de difusión.

La presente investigación estuvo enmarcada en un enfoque cuantitativo, el cual según Hernández (2014) “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, a fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.5). En este caso se parte de la información que se recaba sobre las características de los docentes y perfil digital de los estudiantes para introducir el uso del blog como herramienta a fin de brindar estrategias psicopedagógicas.

2.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño del presente estudio fue no experimental, ya que no existió manipulación de variables. El método utilizado fue el descriptivo, puesto que, como lo expresa Cañizalez (2015) (Cañizalez, 2015) describe las características del fenómeno o problemática a estudiar. En este caso se quiso describir la percepción de los docentes del curso de admisión período académico 2018-02 de Pontificia Universidad Católica del Ecuador sobre el uso del blog como herramienta para brindar estrategias psicopedagógicas.

2.3. DESENVOLVIMIENTO DEL PROYECTO

El proyecto se desarrolló a lo largo de cuatro fases que se explican a continuación

a) Fase 1. Se diseñó un blog utilizando Wordpress titulado: Herramientas Psicopedagógicas para Docentes Universitarios, el cual contiene un test de carácter anónimo para determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes el cual al final arroja los resultados; posteriormente, se presentan un enlace que lleva al docente a el uso de

estrategias psicopedagógica en función de los estilos arrojados. Ingresar a: <https://herramientaspsicopedagogicasdocentes.wordpress.com/>(Anexo 1).

b) Fase 2. Se aplicó el instrumento para determinar las competencias digitales de los docentes del curso de admisión del período académico 2018-02 de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Anexo 2). Se aplicó el instrumento para determinar si los estudiantes del curso de admisión tienen el perfil del estudiante en la era digital (Anexo 3).

c) Fase 3. Se invitó a los docentes que imparten el curso de admisión de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, a utilizar el blog y a que los estudiantes hagan el test a fin de determinar los estilos de aprendizaje y envíen sus resultados (Anexo 4). El docente en función de los resultados utilizarán las estrategias Psicopedagógicas en el desarrollo de su asignatura.

d) Fase 4. Una vez participado del blog se invita a los docentes a valorar a través de una encuesta de percepción la utilidad del blog propuesto en el reparto y difusión de recursos educativos (Anexo 5)

2.4. PARTICIPANTES DEL ESTUDIO

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador es reconocida como la mejor universidad ecuatoriana a nivel internacional, destacada por su oferta académica en modalidad presencial y semipresencial. La Dirección General de Estudiantes desde su Dirección de Admisiones ofrece a la comunidad un curso de admisión el cual tiene como objetivo “desarrollar y fortalecer capacidades de aprendizaje generales y específicas correspondientes al área de conocimiento de interés del aspirante, así como también garantizar una adecuada orientación vocacional y profesional que permita una correcta elección de carrera, convirtiéndose en una alternativa de ingreso a las diferentes carreras de la PUCE – Quito”. (PUCE, 2018)

El curso de Admisión de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en el período académico 2018-02 estuvo conformado por 39 estudiantes 22 mujeres y 17 hombres que

oscilan entre 17 y 19 años de edad. Los 5 docentes están conformados por 2 hombres y 3 mujeres con edades entre 33 a 35 años.

2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

Como técnica para la recolección de datos se utilizó la encuesta que según Tamayo (2009) “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”. (p.24).

Como instrumento se utilizaron cuatro (4) cuestionarios.

Primer cuestionario: Se aplicó un cuestionario para evaluar las competencias digitales del docente universitario. El mismo fue diseñado y validado por Agreda, Lucena & Sola (2016) para evaluar las competencias digitales de los docentes universitarios, el mismo está constituido por 112 ítems, distribuidos en 4 dimensiones:

- 1) Uso y alfabetización tecnológica.
- 2) Metodología educativa a través de las TIC en el aula
- 3) Formación del profesorado.
- 4) Actitud ante las TIC en la educación superior.

Para las respuestas del cuestionario se establece una escala tipo Likert con cuatro grados (1.nulo, 2.bajo, 3. alto, 4. Muy alto) en las tres primeras dimensiones, en la dimensión sobre la actitud frente a las TIC también se establece una escala tipo Likert con cuatro grados (1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo y 4. Totalmente de acuerdo).

Segundo Cuestionario: A través del mismo se determinó el perfil del estudiante digital. Para lo cual se utilizó un cuestionario el cual contenía 42 ítems diseñado y validado por Gutiérrez, Cabero & Estrada (2017). El mismo tiene una escala de valoración tipo Likert

que va de 1 al 10 donde el 1 hace referencia a que se siente completamente ineficaz para realizar lo que se presenta y el 10 la dominación completa de lo que se presenta.

Tercer cuestionario: El mismo está disponible en el blog propuesto, con el mismo se determinaron los estilos de aprendizaje de los estudiantes del curso de admisión. El mismo es un cuestionario dicotómico constituido por 80 preguntas.

Cuarto Cuestionario: A través del mismo se valoró la percepción que tuvieron los docentes sobre el uso del blog en el reparto y difusión de recursos educativos. Está constituido por 8 ítems, se estableció una escala de valoración tipo Likert 1. En desacuerdo, 2. Medianamente desacuerdo, 3. De acuerdo y 4. Totalmente de acuerdo.

2.6. TRATAMIENTO DE DATOS

Una vez obtenido los datos, se procedió a estructurar en tablas utilizando para ello la estadística descriptiva, se presentó la información en porcentajes a través de gráficos utilizando la herramienta Microsoft Excel de Windows, de esta forma se logró realizar el análisis de los mismos para finalmente responder las interrogantes y objetivos planteados en el estudio.

Por otra parte se han transformado los cuestionarios 1, 3 y 4 a formulario google para mayor precisión en las respuestas y un mejor tratamiento de datos. Esta herramienta nos permite enviar encuestas y recopilar la información de forma fácil y eficiente (Google, 2018). Estos formularios se pueden encontrar en los siguientes links:

Evaluación sobre Competencias digitales del docente del curso de admisión:

<https://goo.gl/forms/BQycowZsvGuPzKpq2>

Evaluación sobre el perfil del Estudiantes del curso de admisión en la era digital:

<https://goo.gl/forms/VojOSDhtNB0rmbqH3>

Encuesta de percepción del Uso del Blog como herramienta

<https://goo.gl/forms/xRcIfmmjgSaLRLp63>

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se visualizará los gráficos de acuerdo a los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados tanto a estudiante como docentes para el levantamiento de la información.

3.1. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DEL CURSO DE ADMISIÓN

En esta investigación se consideró pertinente conocer las competencias digitales que el docente del curso de admisión posee para poder crear una herramienta que sea útil para el profesor, como hemos mencionado en reiteradas ocasiones, el propósito de que el docente trabaje con las estrategias psicopedagógicas sugeridas es con la finalidad que conozca a sus estudiantes para que pueda planificar sus clases y recursos didácticos acorde a las necesidades de su población.

Para evaluar las competencias digitales de los docentes del curso de admisión, hemos utilizado un instrumento que está constituido de 112 ítems los cuales miden 4 dimensiones principales.

Los docentes han llenado y enviado sus respuestas a través del formulario google, que lo pueden encontrar en <https://goo.gl/forms/BQycowZsvGuPzKpq2>. A continuación, se muestran los gráficos de una manera descriptiva.

En la dimensión N° 1 se evalúa el uso y alfabetización tecnológica que el docente posee, en la siguiente tabla se observan los resultados:

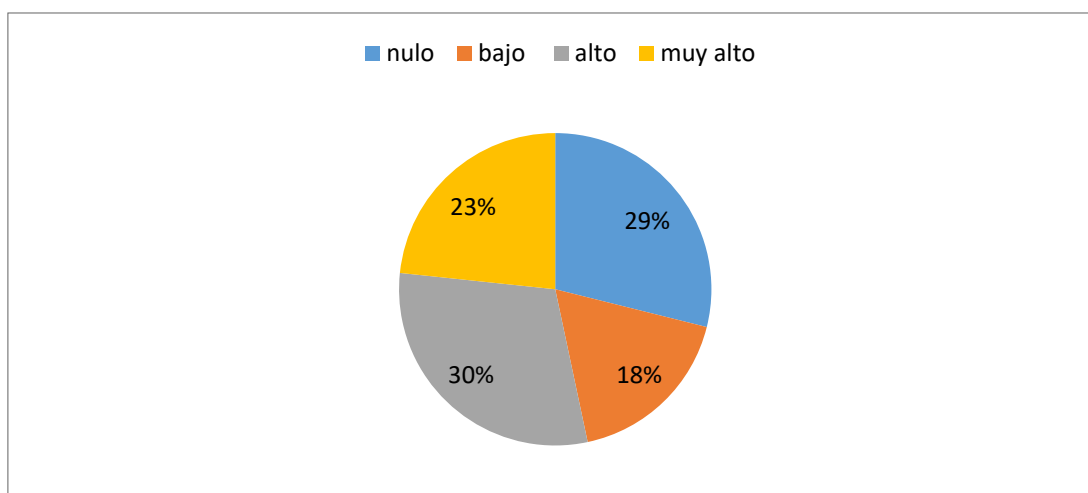


Gráfico 1 Uso y Alfabetización Tecnológica

Cuando se cuestiona a los docentes sobre su competencia digital que les permite basar su sistema de formación tomando en cuenta el uso de tecnologías educativas integrando los tres componentes (tecnológico, organizativo y pedagógico) los cuales contribuyen a la modificación de sus modelos y estrategias del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se evidencia que el 23% de docentes del curso de admisión puntúan muy alto, el 30% alto, el 18% bajo y el 29% nulo.

En la dimensión N° 2 se evalúa la metodología educativa a través de las TIC que el docente imparte en el aula, en el siguiente gráfico se muestran los resultados obtenidos:

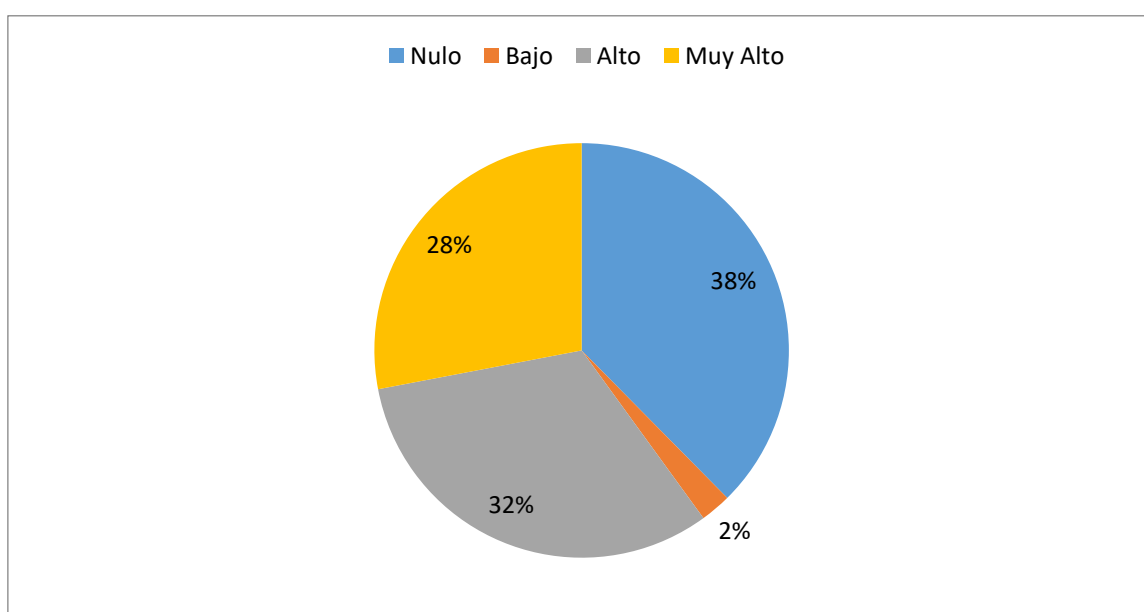


Gráfico 2 Metodología educativa a través de las TIC en el aula

Cuando se le cuestiona al docente sobre su gestión y guía en el manejo de entornos de aprendizaje dinámicos, es decir en la implementación de tecnología en el método educativo dentro del aula, se evidencia que el 28% tiene muy alto, el 32% alto, el 2% bajo y el 38% nulo. Estamos hablando que el 60% de los docentes del curso de admisión utilizan las TIC en su metodología educativa.

En la dimensión N° 3 se evalúa la formación del profesorado del curso de admisión. A continuación, se muestra el gráfico con los resultados:

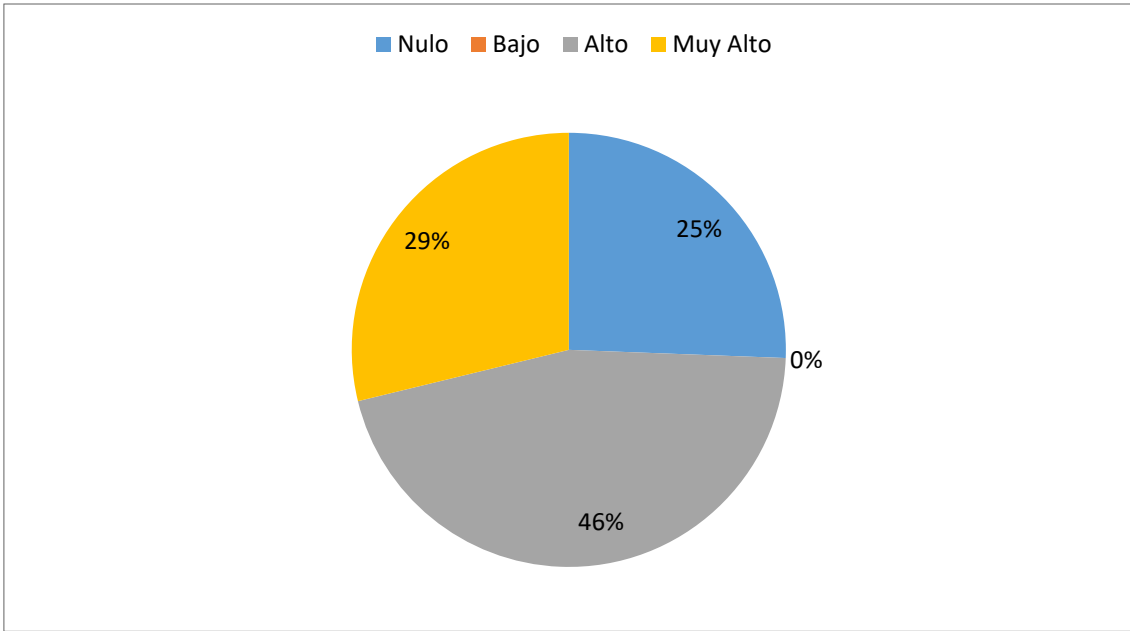


Gráfico 3 Formación del profesorado

Al evaluar al docente como aprendiz experto y productor de conocimiento dedicado a la experimentación e innovación pedagógica en la cual él se capacite y busque la manera de enriquecer su conocimiento para poder aplicarlo con sus estudiantes se observa que el 29% marca como muy alto, el 46% alto, y el 25% nulo.

En la dimensión N° 4 se evalúa la actitud ante las TIC en la educación superior, en la siguiente grafica se observa los resultados:

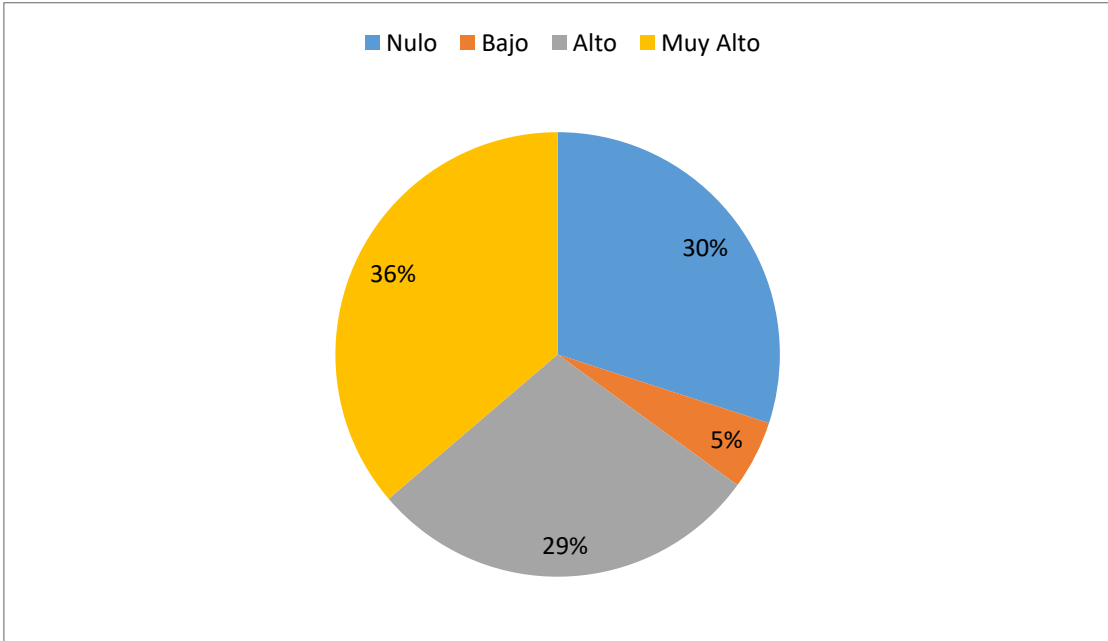


Gráfico 4 Actitud ante las TIC en la educación superior

Al cuestionar al docente sobre la importancia de implementar las TIC en la educación superior, empleando herramientas tecnológicas, se evidencia que el 36% de docentes considera muy alto, 29% alto, el 5% bajo y el 30% nulo. Lo cual quiere decir que el 65% de docentes del curso de admisión considera que se debe implementar las TIC en la educación superior, sin embargo, el 30% no considera trascendental, este resultado es preocupante puesto que el docente debe innovar la clase tradicional ya que la demanda y perfil del estudiante actual lo requiere.

3.2. EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE EN LA ERA DIGITAL

Para esta investigación es importante conocer si el estudiante del curso de admisión cumple con el perfil del estudiante de la era digital, Para lo cual hemos evaluado a los 39 estudiantes a través de un instrumento en línea que se le puede encontrar en:

<https://goo.gl/forms/VojOSDHtNB0rmbqH3>

Este cuestionario consta de 42 ítems que mide la ineficiencia o dominio del uso de las TIC en los estudiantes y de acuerdo a sus resultados veremos si cumple con el perfil del estudiante de la era digital.

Para el análisis de este cuestionario se tomara en cuenta tres variables significativas que mide el test permitiéndonos profundizar en los resultados sobre:

- a. Utilización y manejo del estudiante en las TIC
- b. Aprendizaje autónomo del estudiante
- c. Capacidad de discriminar información

A continuación, se observa los resultados de los 39 estudiantes del curso de admisión sobre su perfil de estudiante digital.

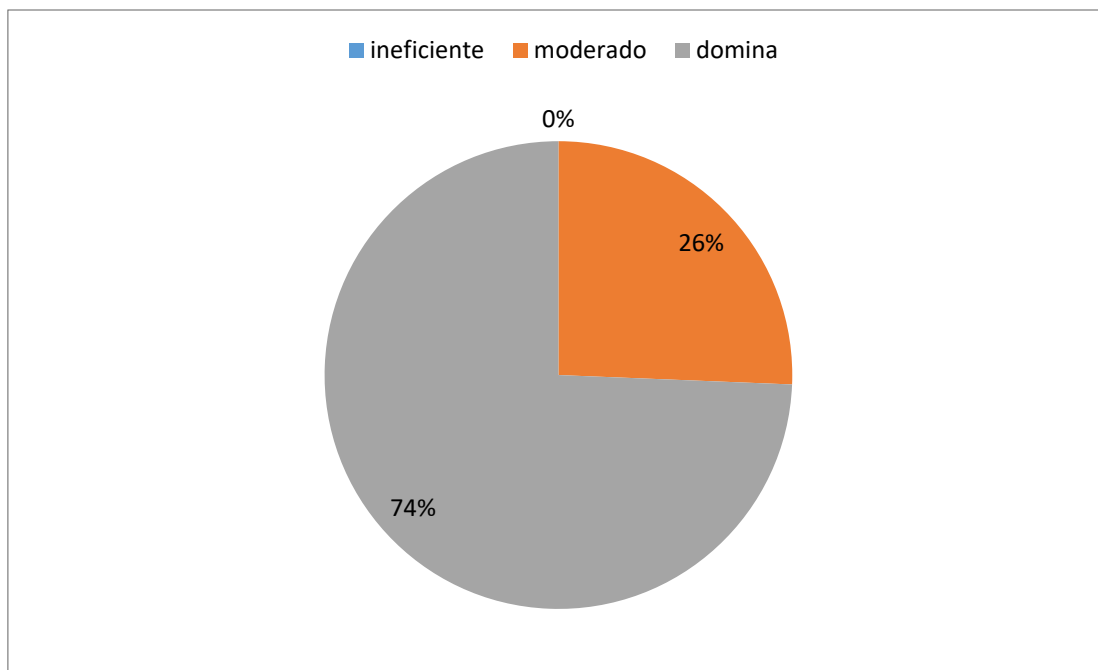


Gráfico 5 Perfil del estudiante en la era digital

Al cuestionar a los estudiantes del curso de admisión sobre las competencias desarrolladas que les permitan un aprendizaje multimodal, se puede visualizar que el 74% de estudiantes dominan las TIC mientras que el 26% de estudiantes tienen un manejo moderado de las TIC. De acuerdo a estos resultados podemos decir que este grupo de estudiantes en su mayoría cumplen con el perfil del estudiante en la era digital.

3.3. ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE ADMISION

Mediante la interacción del blog que oferta herramientas psicopedagógicas para docentes universitarios, los profesores tuvieron acceso al test de estilos de aprendizaje, brindando la posibilidad al docente que conozca el estilo de aprendizaje individual y grupal. Este recurso aporta significativamente al docente porque a raíz de los resultados, construirá la planificación de las clases, contribuyendo positivamente a la innovación de estrategias y recursos didácticos para consolidar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del test son:

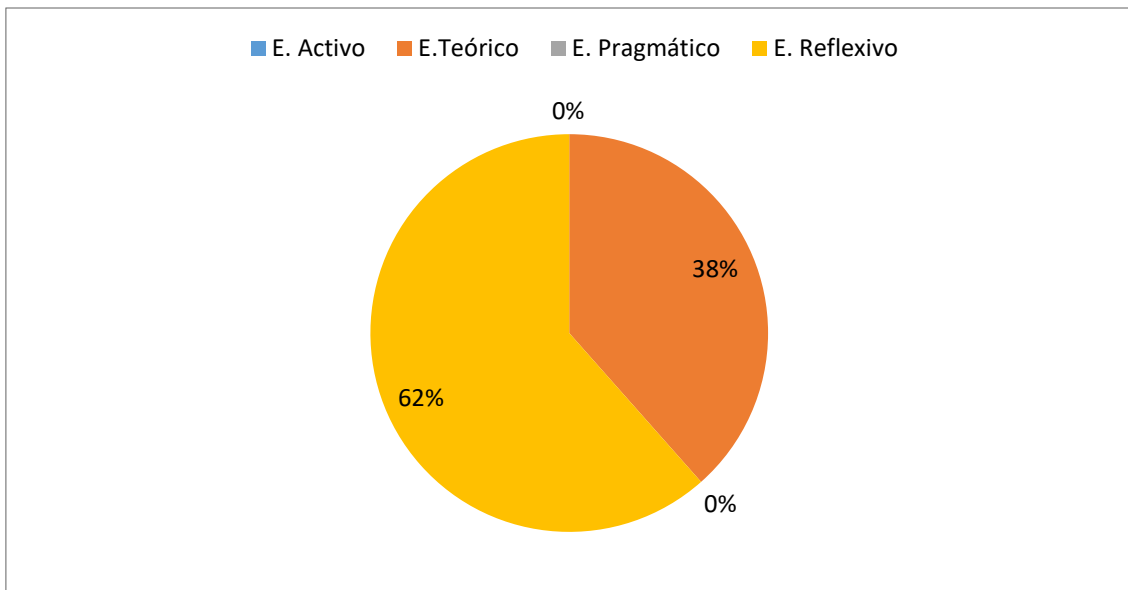


Gráfico 6 Estilos de Aprendizaje

Después de haber revisado los resultados del test sobre estilos de aprendizaje, se observó que hay un alto porcentaje de estudiantes de este grupo que tiene un estilo de aprendizaje reflexivo, sin dejar de lado el estilo teórico.

Es decir que los estudiantes del curso de admisión en su mayoría son analíticos, receptivos, ponderados y exhaustivos. Sus características principales son: observan y analizan detenidamente, les gusta observar y escuchar, analizan todas las opciones antes de tomar una decisión. Por otro lado los estudiantes con estilo teórico son: críticos, lógicos, metódicos y objetivos. Estos estudiantes buscan la racionalidad, objetividad y precisión, su aprendizaje es paso a paso.

Las limitaciones que se encontré frente a los resultados de los estilos de aprendizaje es que no pude acceder a las planificaciones del docente para verificar si efectivamente sus recursos didácticos van alineados a las necesidades y perfil de sus estudiantes.

3.4. USO DEL BLOG Y APLICACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

La creación del blog mediante la plataforma wordpress es de fácil manejo, con herramientas viables, puesto que su principal objetivo es “facilitar la publicación de contenidos en línea a todo el mundo, y que se enorgullece de ofrecer su tecnología a millones de sitios web”(Wordpress, 2018).

Actualmente existe mucha información en las redes y siempre es necesario que podamos proporcionar herramientas que contribuyan al docente en su labor diaria con la convicción de que puede confiar en el material que encuentra a su alcance.

El blog <https://herramientaspsicopedagogicasdocentes.wordpress.com/> se personalizó acorde con las características y necesidades del docente del curso de admisión, en el cual se colocó información relevante, de fácil manejo y de comprensión amigable para que todos los interesados en conocer sobre el tema de herramientas psicopedagógicas para docentes universitarios puedan entenderlo y utilizarlo.

3.5. PERCEPCIÓN DEL DOCENTE SOBRE EL USO DEL BLOG COMO HERRAMIENTA DE COMUNICACION

De acuerdo a las características que se tomó en cuenta para la creación del blog, es necesario conocer si fue útil para el docente esta herramienta. Para lo cual hemos aplicado una encuesta de percepción la cual consta de 8 ítems con una valoración a escala de Likert la cual iba en con el siguiente criterio: 1. En desacuerdo, 2. Medianamente desacuerdo, 3. De acuerdo y 4. Totalmente de acuerdo.

La cual la pueden encontrar en este link:<https://goo.gl/forms/xRcIfmmjgSaLRLp63>

En el ítem N° 1 se pregunta si el blog sirvió de apoyo para determinar el estilo de aprendizaje de los estudiantes. Observamos los siguientes resultados:

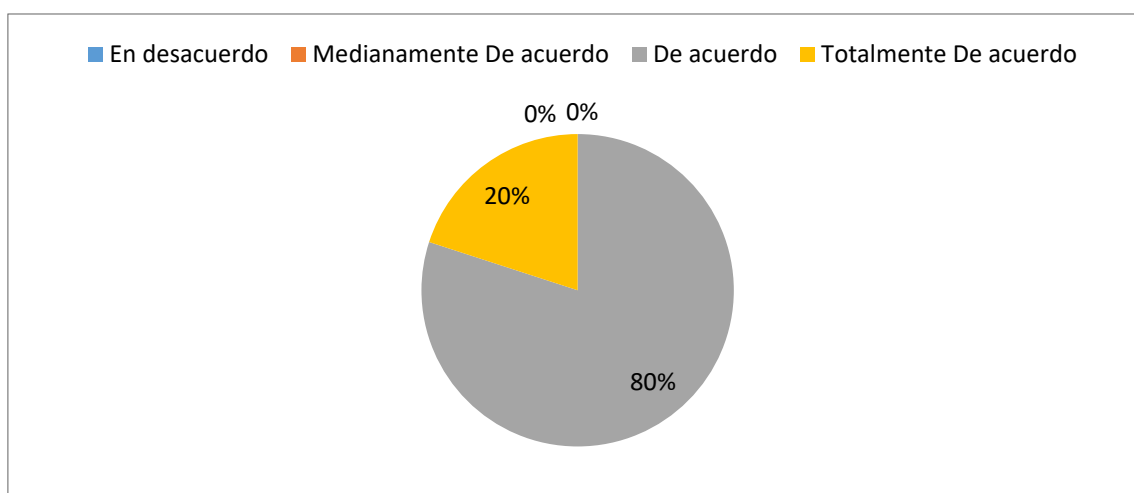


Gráfico 7 El blog sirvió de apoyo para determinar el estilo de aprendizaje de los estudiantes

Se puede evidencia que de los 5 docentes del curso de admisión, el 80% está de acuerdo y el 20% totalmente de acuerdo que mediante el uso del blog y la aplicación del test sugerido pudieron conocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

En el ítem N° 2 se plantea si la información que se encuentra en el blog se encuentra organizada de forma tal que facilita el uso del mismo. Vemos los siguientes resultados:

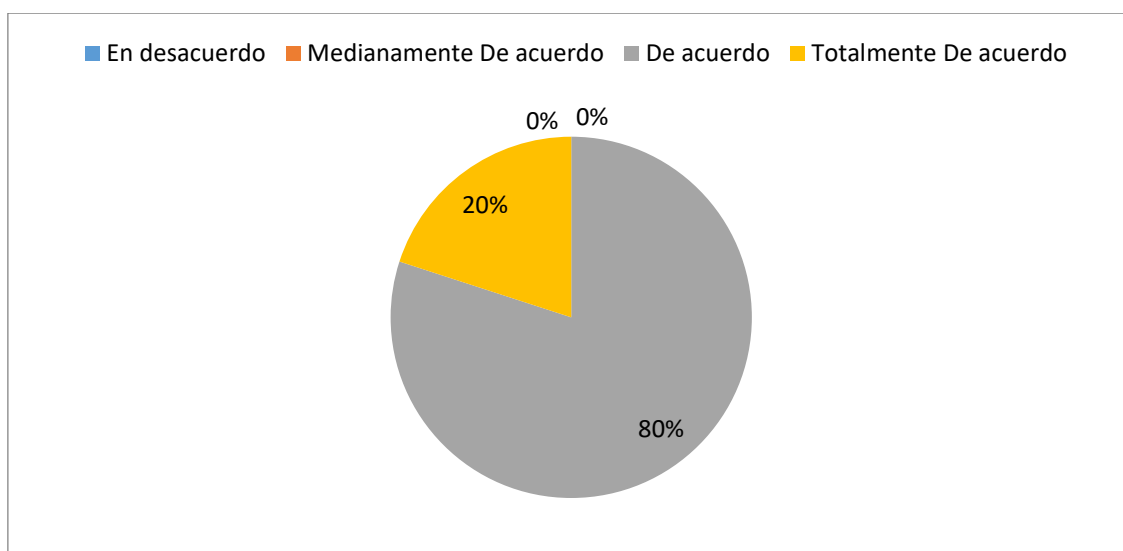


Gráfico 8 La información que se encuentra en el blog se encuentra organizada de forma tal que facilita el uso del mismo.

Al evaluar en los docentes sobre la organización del blog, información proporcionada y utilidad del contenido se observa que el 80% de docentes está de acuerdo y el 20% está totalmente de acuerdo con la estructura organizativa y de uso del blog.

En el ítem N° 3 que analiza si el material expuesto propició el interés del docente en el contenido y su aplicación, evidencia los siguientes resultados:

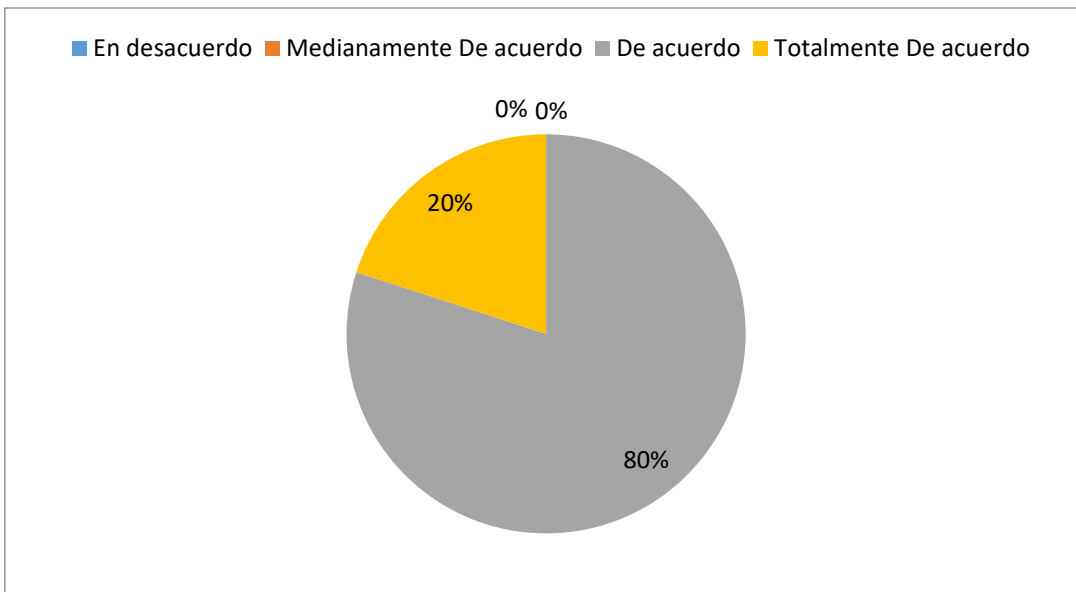


Gráfico 9 El material expuesto propició el interés del docente en el contenido y su aplicación.

Los docentes del curso de admisión consideran en un 80% estar de acuerdo y el 20% totalmente de acuerdo con el contenido del blog, causando interés en el uso, lo cual abre canales efectivos de participación y los acerca y ofrecen nuevas perspectivas dentro y fuera del aula de clase.

En el ítem N° 4, que evalúa si la información contenida en el blog cumplió con las expectativas del docente, observamos los siguientes resultados:

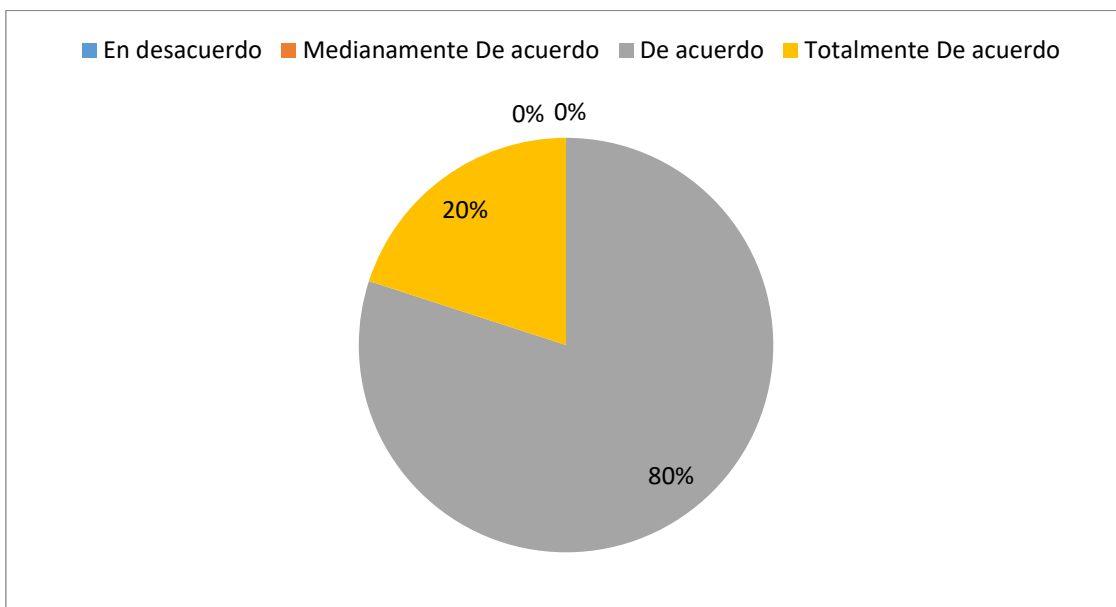


Gráfico 10 La información contenida en el blog cumplió con las expectativas del docente

Los docente afirman en un 20% estar totalmente de acuerdo y el 80% estar de acuerdo con que el blog cumplió sus expectativas, lo cual contribuye a incrementar la cultura tecnológica y a que su dominio sea más pronunciado.

En el ítem N°5, el cual evalúa si, el uso del blog propicia desarrollar actitudes positivas con respecto al uso de los hipermedios que apoyan la enseñanza-aprendizaje, obtenemos los siguientes resultados:

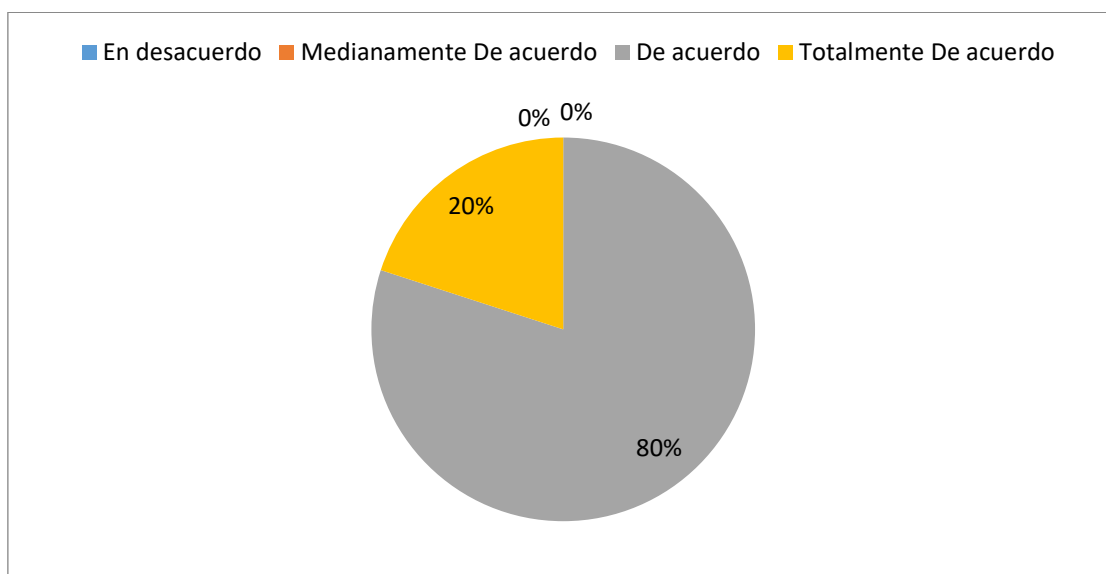


Gráfico 11 El uso del blog propicia desarrollar actitudes positivas con respecto al uso de los hipermedios que apoyan la enseñanza-aprendizaje

Los docentes responden que el uso del blog apoya el proceso enseñanza-aprendizaje en un 80% de acuerdo y 20% totalmente de acuerdo, esto quiere decir que a través de esta herramienta se desarrolla actitudes positivas al uso tecnológico.

En el ítem N° 6, el cual pregunta si, el blog presentado sirvió de vehículo para la interacción síncrona y asíncrona, se evidencia lo siguiente:

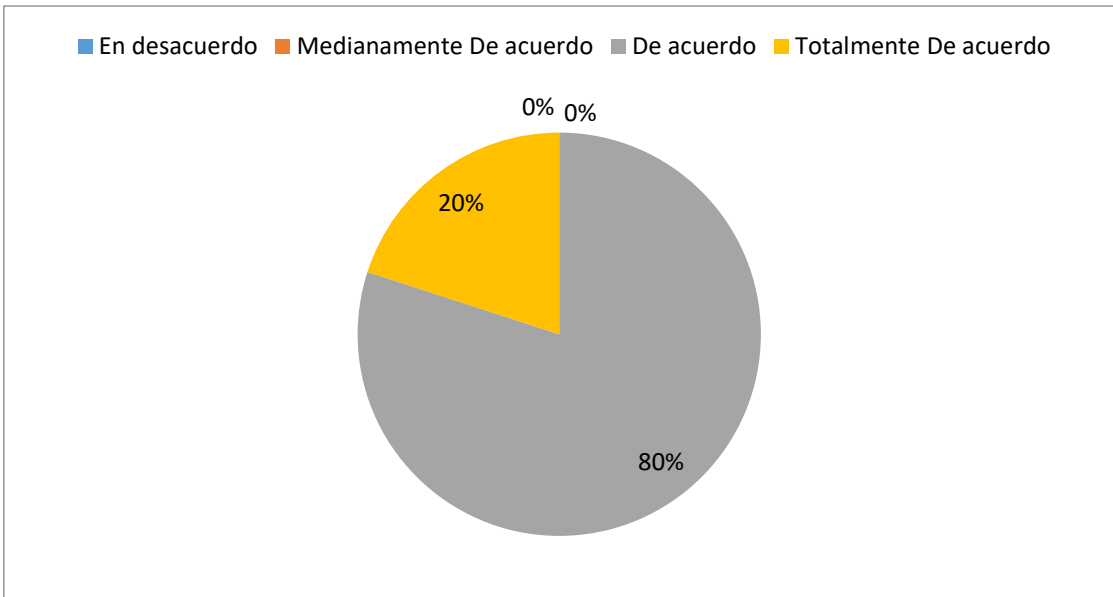


Gráfico 12 El blog presentado sirvió de vehículo para la interacción síncrona y asíncrona

Los docentes consideran en un 80% estar de acuerdo y un 20% totalmente de acuerdo con que el blog presentado sirvió para la interacción síncrona y asíncrona, es decir el usuario encontrará la información expuesta en el blog en tiempo real o en función a su tiempo disponible de participación.

En el ítem N° 7, el cual evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje se vio mejorado con el uso de las estrategias psicopedagógicas presentadas en el blog, observamos lo siguiente:

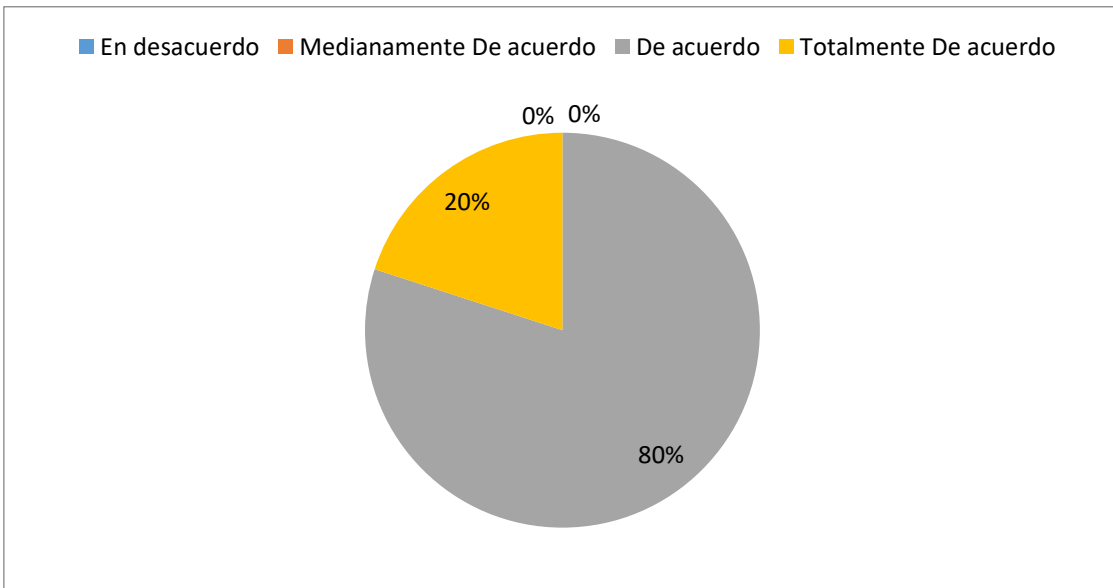


Gráfico 13 El proceso de enseñanza-aprendizaje se vio mejorado con el uso de las estrategias psicopedagógicas presentadas en el blog.

El 80% de docentes están de acuerdo con que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve mejorado con el uso de estrategias psicopedagógicas presentadas en el blog mientras que el 20% está totalmente de acuerdo.

En el ítem N°8, el cual pregunta si, la cantidad de material didáctico e información fue suficiente para llevar a cabo las actividades propias del curso, evidenciamos lo siguiente:

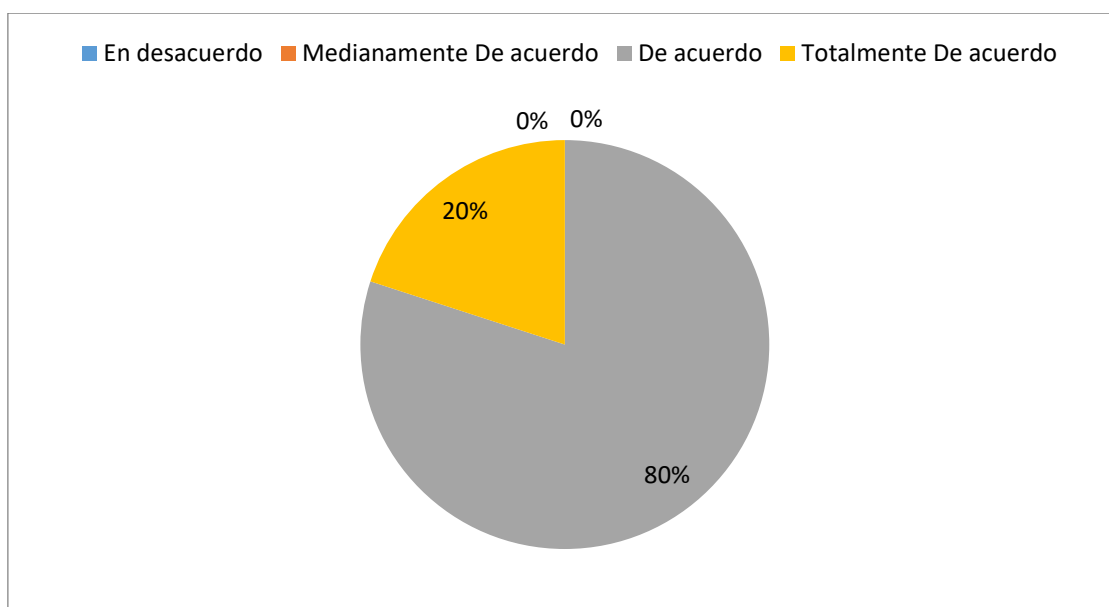


Gráfico 14 La cantidad de material didáctico e información fue suficiente para llevar a cabo las actividades propias del curso

El 80% de docentes está de acuerdo y el 20% está totalmente de acuerdo. Lo cual quiere decir que el material didáctico e información fue suficiente para llevar a cabo las actividades propias del curso de admisión.

En este sentido, luego de la revisión de resultados de la encuesta podemos decir que se logró el objetivo de investigación puesto que el docente pudo utilizar el blog, de acuerdo a las necesidades que demanda el curso de admisión, la implementación del blog como recurso complementario de la enseñanza presencial e interacción fue óptimo.

3.6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En referencia a las competencias digitales en los docentes del curso de admisión se concluye que la mitad de los docentes usan y manejan las tecnologías, estos resultados se encaminan a la innovación educativa que considera que el uso de la tecnología es importante implementar en el sistema educativo. Sin embargo, es necesario reforzar la importancia de la implementación del uso de las TIC en la metodología educativa ya que no solo influye en la innovación de la clase tradicional, sino también influye en la atención y motivación del estudiante por aprender el contenido de la materia impartida. A pesar de que la mayoría de los docentes del curso de admisión ha recibido formación o capacitación sobre la utilización de las TIC se concuerda con Agreda (2016) al mencionar la necesidad formativa en TIC no a nivel instrumental sino en el sentido de ver las TIC como recurso pedagógico y didáctico.

De acuerdo a los resultados expuestos sobre el perfil del estudiante en la era digital podemos evidenciar que los estudiantes del curso de admisión cumplen con las características principales, es decir son aprendices que buscan participar constantemente en ambientes virtuales logrando así, el aprendizaje multimodal que según Kress (2003) es una característica del modo de alfabetización moderna, que demanda la habilidad para leer y expresar ideas a través de un amplio rango de formas de representación y significación.

Mediante la utilización del blog pudimos conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes del curso de admisión corroborando que “se aprende con más facilidad cuando se enseña en el estilo predominante del aprendiz, aspecto que revelaría la necesidad de que los profesores logren conocer los estilos de aprendizaje de sus alumnos tanto a nivel personal como grupal” (Lozano, 2000). Conocer el estilo de aprendizaje de nuestros estudiantes nos da la oportunidad a través de estrategias didácticas y metodológicas un mejor proceso enseñanza-aprendizaje.

Al analizar si el blog es útil como herramienta de difusión para brindar estrategias psicopedagógicas a los docentes del curso de admisión se puede evidenciar que la mayoría de docentes pudo acceder a los herramientas e implementarlas en el aula, encontraron ordenado la estructura y pertinencia de información del blog, definitivamente “el diseño de weblogs mediante plantillas predefinidas facilita el diseño gráfico, permitiendo a los

alumnos centrarse en los contenidos y en el proceso de comunicación”. (Orihuela & Santos, 2005).

Se puede comprobar que según Tamayo & Mulet (2016) el blog no solo permiten la transmisión de conocimientos y la colaboración entre personas, sino que, además, desarrollan competencias tecnológicas imprescindibles para operar en contextos diversos y complejos.

CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES

La tecnología en el entorno educativo es una herramienta inevitable puesto que las nuevas generaciones demandan cambios en el sistema educativo y desafían a las instituciones educativas a innovar sus procesos de enseñanza aprendizaje apoyándose en las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

El Blog como herramienta de difusión ofrece un espacio personal de escritura en internet, allí se pueden publicar, artículos, compartir información y enlaces en orden cronológico. En relación a la creación del blog la mayoría de los docentes encuentran organizado y de utilización amigable, a su vez encuentran temas de interés en los contenidos y en el test de aplicación. Por tal motivo se puede evidenciar que se cumple con las expectativas del docente. En un aporte significativo se puede observar que el docente a través del uso del blog pudo determinar los estilos de aprendizaje de sus estudiantes logrando así un mayor conocimiento de la población, brindándole la posibilidad de planificar sus clases utilizando recursos pedagógicos innovadores acorde a sus estudiantes.

La mayoría de docente considera que el material didáctico e información proporcionada en el blog fue suficiente para llevar a cabo las actividades propias del curso, concuerdan con que el blog desarrolla actitudes positivas a través de los hipermedios y el proceso enseñanza-aprendizaje se ve mejorado con la utilización de estrategias psicopedagógicas.

Durante el desarrollo de las conclusiones se puede evidenciar que se cumple el objetivo de investigación, ya que el uso del blog educativo es un recurso complementario de la enseñanza ofreciéndole al docente la oportunidad de interactuar con las nuevas tecnologías, consiguiendo un papel diligente en la adquisición del conocimiento. En este caso el uso del blog y las herramientas psicopedagógicas ayudó al docente a conocer a sus estudiantes y a seleccionar recursos pedagógicos adecuados para la población que enfrenta en relación a sus estilos de aprendizaje.

De acuerdo a los resultados se observa que los estudiantes del curso de admisión del período académico 2018-02 el estilo de aprendizaje más dominante es el Reflexivo es decir, son analíticos y receptivos; observan, escuchan y analizan todo antes de tomar una decisión, mientras que la minoría de estudiantes tienen estilo de aprendizaje Teórico es

decir, son críticos y metódicos; piensan en forma secuencial con un aprendizaje paso a paso.

Esta información constituirá un elemento importante para poder diseñar su programa de estudios, planes de clases, objetos de aprendizaje, con variadas actividades, de esta manera lograremos optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto al perfil del estudiante de la era digital podemos ver que la mayoría de los estudiantes del curso de admisión del período académico 2018-02 cumplen con el perfil ya que dominan las TIC, maneja y se desenvuelven con las tecnologías, son estudiantes activos y abiertos a la innovación educativa mediante la utilización de las herramientas psicopedagógicas recomendadas, buscan constantemente participar de ambientes virtuales, logrando un aprendizaje multimodal bajo la propuesta educativa que combina formación presencial y virtual.

Por lo expuesto anteriormente el docente del curso de admisión debe desarrollar habilidades comunicativas y competencias digitales que le permitan crear ambientes oportunos en los cuales los estudiantes puedan introducirse al aprendizaje virtual de la mejor manera.

En referencia a las competencias digitales que posee el docente del curso de admisión se evidencia que la mayoría conocen y manejan las TIC en el aula, es decir incorporan los métodos de enseñanza apoyados en el uso de herramientas multimediales en su metodología educativa, lo cual tiene un impacto positivo puesto que necesitamos que el docente responda a las necesidades de innovación del estudiante digital. Otra característica significativa que encontramos es que los docentes afirman que ha recibido capacitación y formación en el uso de las TIC y considera de vital importancia la implementación de las mismas en el sistema de educación superior.

BIBLIOGRAFÍA

- Agreda, M., Hinojo, M., & Sola, J. (2016). Diseño y validación de un instrumento para evaluar las competencias digitales del docente en la educación. *Pixel Bit. Revista de medios y educación*(49), 39-46.
- Aguilera, E., & Ortíz, E. (2008). El perfeccionamiento de los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios, fundamentos teóricos. *Revista Pedagógica Universitaria, 13*(5), 1-13.
- Aimeri, B., & Panero, N. (2001). *Música de la acción tradicional a la acción innovadora*. Santa Fe-Argentina: Homosapiens.
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1999). *Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Ausubel, & Hanesian. (1990). *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
- Burbules, N., & Callister, T. (2001). *Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Barcelona: Granica.
- Cabero, J. (1999). *La Tecnología Educativa: diversas formas de definirla*. Madrid: La tecnología Educativa.
- Camarero, F., Martín del Buey, F., & Herrero, J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema, 12*(4), 615-622.
- Cañizalez, O. (2015). *Investigación descriptiva*. Recuperado el 30 de Abril de 2018, de <https://es.scribd.com/doc/47429622/Investigacion-descriptiva>
- Castell, M. (1997). *La era de la información*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tics en el proceso enseñanza aprendizaje. *Laurus, 13*(23), 213-234.
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tics en el proceso enseñanza aprendizaje. *Laurus, 13*(23), 213-234.

- Chadwick, C. (1990). *Teorías del aprendizaje para el docente*. Santiago: Tecla.
- Colina, L. (2008). Las Tic en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia. *Laurus*, 14(28), 295-314.
- Coloma, C., Manrique, R., Quevedo, E., Revilla, D., Tafur, R., & Vargas, J. (2002). Estilos de Aprendizaje en una muestra de alumnos de la Pontificia Universidad Católica del Perú, matriculados en el semestre 2001-I. *Revista Educación IX*.
- Cubero, J. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Mac Graw Hill Interamericana.
- Cuevas, F., & García, J. (2014). *Las TIC en la formación del docente*. Buenos Aires: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.
- Del Moral, M., & Villalustre, L. (2012). Didáctica universitaria en la era 2.0: competencias docentes en campus virtuales. *Revista de la Universidad y Sociedad del conocimiento*, 9 (1):35-50.
- Dellepiane, P. (2011). *Blogs en Educación Superior: una experiencia en Medios III Informáticos*. Recuperado el 15 de octubre de 2018, de <https://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n20/16993748n20a6.pdf>
- Domínguez, Y. (2016). La utilización de las tecnologías de información y las comunicaciones (TIC) en el aprendizaje universitario. *Universidad y Sociedad*, 2218-3620.
- Ferdic, R., & Trammel, K. (2004). *Content Delivery in the Blogosphere*. Recuperado el 10 de Octubre de 2018, de <http://www.thejournal.com/magazine/vault/articleprintversion.cmf?aid=4677>
- Fernández, C. (2011). Multimodalidad y calidad educativa: Los retos de la construcción de conocimiento disciplinar en ambientes mediados por tecnología digital. *XXI Encuentro Internacional Virtual Educa*. México.
- Gallego, M., & Gamiz, S. (2010). El futuro docente ante las competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para enseñar. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 34, 1-18.

- Gallego, M., Gamiz, S., & Gutiérrez, E. (2010). *El futuro docente ante las competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para enseñar*. Recuperado el 14 de diciembre de 2019, de Revista Electrónica de Tecnología Educativa: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/418/154>
- García Aretio, L. (2006). La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 9 (1/2).
- Garrido, J., Gros, B., Silva, J., & Rodríguez, J. (2006). Estándares en tecnologías de la información y la comunicación para la formación inicial docente situación actual y el caso chileno. *Revista Iberoamericana de Educación* , 38 (2).
- Garrison. (2007). Blended Learning in higher education . *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol 76 (1): 83-100.
- Gómez, L., & Alemán, M. (2012). *Administración de proyectos de capacitación basados en tecnología*. Monterrey: Editorial digital del Tecnológico de Monterrey.
- Google. (2018). *Formularios google*. Obtenido de https://support.google.com/docs/topic/9055404?hl=es&ref_topic=1382883
- Gros, B., & Silva, J. (2005). La formación del profesorado como docente en los espacios virtuales de aprendizaje. . *Revista Iberoamericana de educación* , 36(1).
- Gutierrez, J., Cabero, J., & Estrada, L. (2017). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital del estudiante universitario. *Espacios*, Vol 38 (19):16.
- Gutierrez, M. L. (2017). *El blog como herramienta educativa para Educación Secundaria. Su uso en la materia de Música*. Madrid: Universidad Carlos III de Madrid.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México : Mac Graw Hill Education.
- Kaplún, G. (2005). *Aprender a enseñar en tiempos de Internet. Formación profesional a distancia y nuevas tecnologías*. Montevideo: Centro Interamericano para el desarrollo del conocimiento en la formación profesional.

- Kress, G. (2003). *Literacy in the New Media Age*. New York: Routledge.
- Lozano, A. (2000). *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza. Un panorama de la estilística educativa*. México: Trillas.
- Martín, A., & Montilla, M. d. (2015). El uso del blog como herramienta de innovación y mejora de la docencia universitaria. *Profesorado*, 659-686.
- Mortera, F., & Zenteno, A. (2011). Integración y apropiación de las TIC en los profesores y alumnos de educación media superior. *Apertura, Revista de Innovación Educativa*, 3(1): 142-155.
- Mortera, G. (2018). El aprendizaje híbrido o combinado (Blended Learning): acompañamiento tecnológico en las aulas del siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(1), 83-100.
- Niño, A. (2017). Las Tic en la educación universitaria venezolana: Una reflexión desde la perspectiva docente. *Investigación y formación Pedagógica*, 3(5), 59-67.
- Orihuela, J., & Santos, M. (2005). *Los weblogs como herramienta educativa: experiencias con bitácoras de alumnos*. Obtenido de Researchgate: <https://www.researchgate.net/publication/266499076>
- Ovalles Pabón, L. (2014). Conectivismo, ¿Un nuevo paradigma en la educación actual? *Dianet*, 7, 72-79.
- Papalia, E., & Wendskos, S. (2005). *Psicología*. México : Mac Graw Hill.
- Pérez, V., & Fernández, J. (2005). Las tecnologías de la información y comunicación en la formación permanente del profesorado de educación física. *Reifot*, (8): 1.
- PUCE. (2018). *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Obtenido de https://www.puce.edu.ec/admisiones_CN.php
- Raffini, A. (2001). *150 maneras de incrementar la motivación en la clase*. Argentina: Troquel.
- Rayón Rumayor, L. (2001). Proyecto Docente de Tecnología Educativa . *Universidad del Alcalá*, 167-171.

- Rivas, M. (2000). *Innovación educativa. Teoría, procesos y estrategias*. España.
- Sánchez, E. (2013). *Cibertrónica: Aprendiendo con tecnologías de la inteligencia en la web*. México: Díaz de Santos.
- Serrano, J., & Pons, R. (2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Obtenido de Redie. Revista electrónica: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/268>
- Tamayo y Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. México: Limusa.
- Turpo, G. (2010). Contexto y desarrollo de la modalidad educativa blended learning en el sistema universitario iberoamericano. *Revista Mexicana de investigación Educativa*, 15(44), 345-370.
- UNESCO. (2008). *Estándares de competencias en TIC para docentes*. Londres: Autor. Recuperado de. Recuperado el 27 de Octubre de 2018, de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- Villalobos, E. (2015). Uso del Blog Educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental. *Revista de Investigación*, 39(85), 115-137.
- Wordpress. (2018). *wordpress.com*. Obtenido de <https://es.support.wordpress.com/wordpress-com-y-wordpress-org/>

ANEXOS

ANEXO 1. CAPTURA DE PANTALLA DE BLOG



<https://herramientaspsicopedagogicasdocentes.wordpress.com/>

ANEXO 2 INSTRUMENTO PARA EVALUAR COMPETENCIA DIGITAL DEL DOCENTE

A continuación se presenta un instrumento cuyo propósito es evaluar la competencia digital del docente. Coloque una equis (x) en la respuesta que crea conveniente siguiendo la numeración; 1. Nulo, 2. Bajo, 3. Alto y 4. Muy alto.

Muchas gracias por su colaboración

DIMENSIÓN 1: USO Y ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA	1(-)	2	3	4(+)
1.1. Conocimiento y uso de los componentes básicos de las TIC: Elementos periféricos.				
Almacenamiento externo.				
Pizarras y proyectores digitales.				
1.2. Conocimiento y uso de sistema operativo y manejo: Procesadores de textos				
Imágenes y presentaciones				
Hojas de cálculos, bases de datos.				
1.3. Uso de la web y sus herramientas básicas:				
Correo electrónico y listas de distribución				
Exploradores y motores de búsqueda				
Herramientas de intercambio de archivos				
1.4. Conocimiento y utilización de redes sociales.				
1.5. Manejo y distribución de recursos mediante aplicaciones de la web 2.0				
Blogs				
Wikis				
Foros				
VideoBlogs				
Sindicación de Contenidos				
Presentaciones en línea				
1.6. Manejo y uso de herramientas y almacenamiento dentro de los entornos en la nube:				
Google Drive				
Dropbox				
iCloud				
Office 365 y SkyDrive				
1.7. Conocimiento sobre marcadores sociales y sindicación de contenidos para compartir información y recursos:				
Delicious, Mister Wong, Diigo.				
Netvibes, FeedReader, DiggReader, RSS Owl				
1.8. Conocimiento y uso de plataformas de gestión:				
Moodle				
Blackboard, WebCT				
Otras plataformas Virtuales				
1.9. Manejo de software de protección del dispositivo y cuidado en la protección de datos.				
1.10 Dominio de bases de datos y tesauros en la búsqueda de información.				
1.11 Conocimiento y manejo de herramientas para la creación de códigos QR.				
1.12 Conocimiento sobre Entornos Personales de Aprendizaje.				
1.13 Uso de las TIC de forma colaborativa				
1.14 Elaboración de materiales mediante presentaciones, multimedia, videos, podcast, etc.				
1.15 Conocimiento sobre derechos de autor y propiedad intelectual.				
1.16 Manejo de gestores bibliográficos (Zotero, Mendeley, Refworks).				
1.17. Búsqueda eficaz y discriminación de información de relevancia en la web.				
1.18. Manejo de herramientas de publicación en línea:				
Picassa				
Pinterest				
Instagram				
Flickr				
SlideShare				

Fuente: (Agreda, Hinojo, & Sola, 2016)

DIMENSIÓN 2: METODOLOGÍA EDUCATIVA A TRAVÉS DE LAS TIC EN EL AULA	1(-)	2	3	4(+)
2.1 Implementación de experiencias y creación de ambientes de aprendizaje con TIC en el aula, entornos personalizados educativos. Participación en proyectos de innovación docente.				
Experiencias docentes en el aula a través de las TIC				
Participación en Comunidades de Aprendizaje o Redes de Aprendizaje				
2.2 Utilización de contenido digital como apoyo dentro del aula. Presentaciones en línea				
Vídeo en línea				
Recursos didácticos digitales realizados por sí mismo.				
2.3 Inclusión de e-actividades en el aula para la adquisición por parte del alumnado de habilidades y competencias de la asignatura.				
2.4 Estructurar actividades de la asignatura utilizando los campus virtuales universitarios y las diferentes plataformas de trabajo colaborativo.				
2.5 Acceso a los recursos educativos y estructuración de actividades a través de diferentes dispositivos.				
2.6 Uso de herramientas de la web 2.0 como blogs, wikis, podcast, como actividad para la de la asignatura.				
2.7 Producir Códigos QR para compilar información relevante sobre el plan de estudios, bibliografía obligatoria de la asignatura e información complementaria explicativa sobre un tema.				
2.8 Realización de actividades o tareas, diseños y esquemas de proyectos y explicaciones a través de Códigos QR.				
2.9 Utilización de aplicaciones para la creación de Realidad Aumentada como recurso educativo en el aula.				
2.10 Habilidad para crear un entorno de aprendizaje colaborativo en el aula y fuera de ella.				
2.11 El e-portafolio como actividad para el autodesarrollo y el desarrollo de los estudiantes.				
2.12 Uso del vídeo como material de aula para el aprendizaje.				
2.13 Uso de simuladores virtuales y videojuegos en el aula como recurso educativo.				
2.14 Proporcionar al alumnado herramientas TIC para la planificación y organización para el aprendizaje autónomo.				
2.15 Utilización de herramientas de alojamiento en la nube para compartir material educativo de la asignatura y otros materiales relevantes para la formación del alumnado.				
2.16 Evaluación de la consecución de las competencias de la asignatura mediante el uso de las TIC.				
2.17 Planteamiento y utilización de los MOOC como recurso complementario en el aprendizaje del alumnado sobre un tema concreto de la asignatura.				
2.18 Utilización de la videoconferencia en clase con expertos sobre un campo o temática destacada de la asignatura.				
2.19 Desarrollar eficazmente tutorías digitales para la mejora de dicha acción tutorial.				
2.20 Utilización de la pizarra digital como elemento primordial de la capacitación en TIC del alumnado y el desarrollo de la competencia digital.				
2.21 Uso de las redes sociales como recurso dentro del aula.				
2.22 Aprendizaje de la asignatura basado en redes, colaboración y en el que la opinión de todos es básica a través de las herramientas TIC y presencialidad.				
2.23 Evaluación de la metodología a través de cuestionarios online contestados por los estudiantes, así como la detección de las necesidades de formación y mejora de la planificación curricular.				
2.24 Manejo y conocimiento de las funciones del aula virtual.				
2.25 Conocimiento y uso de herramientas para la creación de actividades educativas a través de Realidad Aumentada: Aplicaciones: LearnAR, ARToolKit, Aumentaty. Navegadores: Layar, Junaio, Wikitude World Browser				
Conocimiento sobre Proyectos basados en AR: SpiRA, Venturi				

Fuente: (Agreda, Hinojo, & Sola, 2016)

DIMENSIÓN 3: FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN TIC.	1(-)	2	3	4(+)
3.1 Aprendizaje y experimentación autodidacta de las TIC.				
3.2 Habilidad para la resolución de problemas a través de las TIC.				
3.3 Habilidad para la utilización de las TIC como recurso pedagógico				
3.4 Participación en cursos de formación de TIC de instituciones educativas oficiales de manera presencial.				
3.5 Formación recibida en TIC a través de e-learning o b-learning				
3.6 Conocimiento de las “buenas prácticas” a través de las TIC.				
3.7 Integración de las TIC en el currículum y relación con la práctica educativa y la política curricular.				
3.8 Aprendizaje permanente y reciclaje en la competencia digital por la evolución de la tecnología educativa.				
3.9 Formación recibida en el uso de dispositivos móviles como recurso pedagógico				
3.10 Formación en software dedicado a investigación y tratamiento y recolección de datos.				
3.11 Distinción entre los diferentes usos de las TIC: recurso educativo, ocio, comunicación, etc.				
3.12 Participación en proyectos de innovación basados en el uso de las TIC				
3.13 Difusión de sus experiencias TIC en la red.				
3.14 Creación y conservación de una red de contactos.				
3.15 Evaluación de su labor docente mediante el uso de las TIC.				
3.16 Comprensión y entendimiento de los indicadores y estándares 1 tanto nacionales como internacionales de la competencia digital.				
3.17 Noción y conocimiento sobre los diferentes informes que vaticinan la inclusión de las tecnologías TIC a corto y medio plazo (Informe Horizon)				
3.18 Habilidad para seleccionar y discriminar las diferentes herramientas y gestores de información para su uso en el aula.				
3.19 Resolución de problemas de aprendizaje y atención a la diversidad a través de las TIC.				
3.20 Comprensión sobre la importancia de la competencia digital en los futuros formadores.				
3.21 Aptitud para utilizar las herramientas educativas de la nube en el aula y crear un entorno interactivo de aprendizaje con el alumnado.				
3.22 Habilidad para trabajar en redes personales y ambientes de aprendizaje en la nube.				
3.23 Actualización y autoregulación del conocimiento del propio docente ante los cambios TIC dentro del ámbito educativo.				
3.24 Rol docente como guía, mediador y aprendiz del proceso de enseñanza-aprendizaje, relación bidireccional con el alumnado.				
3.25 Manejo y uso de las TIC en procesos de gestión y organizativo de las tareas docentes e investigadoras (fichas para el seguimiento de los alumnos, faltas de asistencia, calificaciones)				

Fuente: (Agreda, Hinojo, & Sola, 2016)

DIMENSIÓN 4: ACTITUD ANTE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.	1(-)	2	3	4(+)
(Indique el grado de acuerdo: muy en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), de acuerdo (3) y totalmente de acuerdo (4).				
4.1 Los ambientes híbridos de aprendizaje (uso de entornos personales de aprendizaje en línea y presenciales) proporcionan un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje y un enriquecimiento más completo tanto para el alumnado como para el profesorado.				
4.2 La renovación y actualización pedagógica en TIC del docente universitario es primordial en la Sociedad de la Información.				
4.3 Las TIC ofrecen una mayor flexibilización y enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
4.4 Las TIC están llevando hacia la ubicuidad de la educación, hacia el aprendizaje invisible más allá del tiempo y el espacio. Se da el aprendizaje en todas partes.				
4.5 Las TIC permiten fomentar la creatividad e imaginación del alumnado para llevar a cabo innovaciones en su futura labor docente.				
4.6 Las TIC favorecen el trabajo en red colaborativo y establecen una red de contactos con expertos y profesionales.				
4.7 La utilización de dispositivos móviles en el aula fomentará la implantación de tecnologías emergentes (Realidad Aumentada, AnalyticsLearning, Códigos QR) en el ámbito de la Educación Superior.				
4.8 La accesibilidad a la educación a través de las TIC sólo es posible para quienes tienen acceso habitual a Internet.				
4.9 Las aplicaciones y recursos de código abierto y gratuito y con soporte en servidores externos (Cloud Computing) facilitan el trabajo para el profesor y el alumnado.				
4.10 Las TIC mejoran la calidad de la educación, pero no solucionan todos los problemas que surgen en el aula.				
4.11 El uso de las TIC en la metodología docente aumenta la motivación del alumnado y del propio docente.				
4.12 La formación ofertada en cuanto a TIC a nivel pedagógico es suficiente para el desarrollo profesional del profesor.				
4.13 Las TIC presentan limitaciones por dificultad técnica en su uso.				
4.14 Tecnologías emergentes como Big Data, Realidad Aumentada, AnalyticsLearning, favorecerán y enriquecerán los ambientes de aprendizaje tanto presencial como virtual.				
4.15 Se han tecnificado las aulas pero no se utiliza todo su potencial pedagógico para la formación.				
4.16 Las TIC suponen una inversión de tiempo que se considera desperdiciado por el profesor.				

Fuente: (Agreda, Hinojo, & Sola, 2016)

ANEXO 3. INSTRUMENTO PARA DETERMINAR EL PERFIL DEL ESTUDIANTE EN LA ERA DIGITAL

A continuación se presenta un instrumento el cual tiene como objetivo determinar el perfil del estudiante en la era digital. Coloque una equis (x) en el número que considere se corresponde con su perfil. Cabe destacar que el mismo va en una escala del 1 al 10, donde el 1 representa que se siente ineficaz para la actividad y el 10 que la domina completamente.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Soy capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador (Microsoft Windows, Linux, Mac,) y en dispositivos móviles.										
2. Navego por Internet con diferentes navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Opera)										
3. Domino distintas herramientas ofimáticas para el tratamiento de información, como los procesadores de texto, hojas de Cálculo, bases de datos										
4. Investigo y resuelvo problemas en los sistemas y aplicaciones (configurar correo electrónico, configurar antivirus, desfragmentar el disco duro)										
5. Soy capaz de utilizar distintas herramientas de tratamiento de imagen, audio o video digital										
6. Me puedo comunicar con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, Skype)										
7. Se diseñar páginas web utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio, links										
8. Se usar software de trabajo colaborativo utilizando las herramientas online tipo Groupware (Google Apps, BSCW, OpenGroupWare).										
9. Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, Youtube, Podcast)										
10. Uso de manera eficaz el campus virtual utilizado en mi Universidad (Moodle. WebCt,) como apoyo a la docencia presencial										
11. Me siento competente para utilizar la gestión virtual (secretaría virtual, servicios de la Biblioteca,...) de mi Universidad.										
12. Soy capaz de localizar información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en la Red.										
13. Se identificar la información relevante evaluando distintas fuentes y su procedencia										
14. Soy capaz de organizar, analizar y usar éticamente la información de una variedad de fuentes y medios.										

Fuente: (Gutierrez, Cabero, & Estrada, 2017)

Continuación....

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15. Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas.										
16. Uso organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales y mentales (CmapTool, Mindomo) diagramas o esquemas, para presentar las relaciones entre ideas y conceptos										
17. Planifico búsquedas de información para la resolución de problemas										
18. Soy capaz de identificar y definir problemas y/o preguntas de investigación utilizando las TIC										
19. Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales, profesionales.										
20. Se analizar las capacidades y limitaciones de los recursos TIC										
21. Configuro y resuelvo problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje y la productividad.										
22. Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales.										
23. Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos.										
24. Soy capaz de desarrollar una comprensión cultural y una conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes y profesionales de otras culturas.										
25. Se utilizar programas informáticos(SlidShare, Google Docs,) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros y otros usuarios en la Red										
26. Soy capaz de coordinar actividades engrupo utilizando las herramientas y medios de la Red.										
27. Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales(Facebook, Ning, Twiter) y canales de comunicación (Blog, canal Youtube) basados en TIC										
28. Soy capaz de desenvolverme en redes de ámbito profesional (Linkeling)										
29. Soy capaz de diseñar, crear o modificar una Wiki (Wikispaces, Nirewiki										

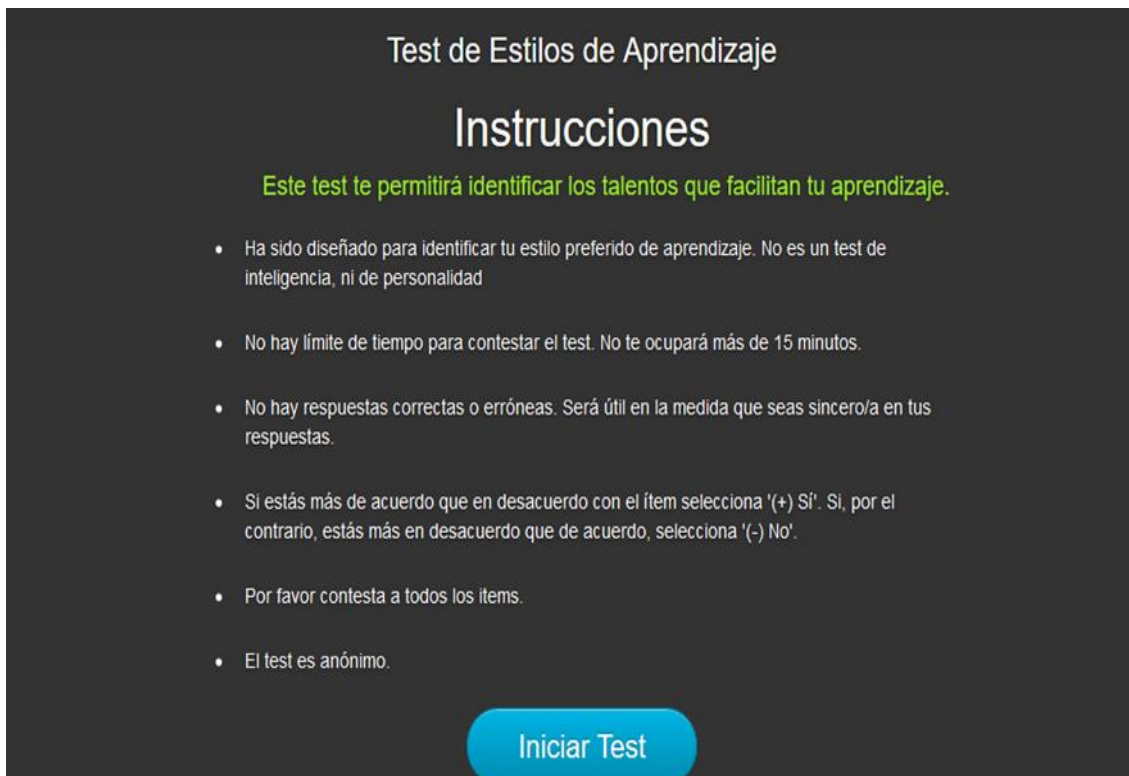
Fuente: Fuente: (Gutierrez, Cabero, & Estrada, 2017)

Continuación.....

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30. Se utilizar los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de Internet.										
31. Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes.										
32. Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC										
33. Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las TIC										
34. Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros										
35. Ejercicio liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo.										
36. Exhíbo una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad										
37. Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC										
38. Soy capaz de crear trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes.										
39. Identifico tendencias previendo las posibilidades de utilización que me prestan las TIC										
40. Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC										
41. Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento										
42. Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos.										

Fuente: (Gutierrez, Cabero, & Estrada, 2017)

ANEXO 4. CAPTURA DE PANTALLA DE TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE



Test de Estilos de Aprendizaje

Instrucciones

Este test te permitirá identificar los talentos que facilitan tu aprendizaje.

- Ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad
- No hay límite de tiempo para contestar el test. No te ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.
- Si estás más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem selecciona '(+) Sí'. Si, por el contrario, estás más en desacuerdo que de acuerdo, selecciona '(-) No'.
- Por favor contesta a todos los ítems.
- El test es anónimo.

Iniciar Test

Fuente: <http://ceca.uaeh.edu.mx/multimedia/estilos/>

ANEXO 5. INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA UTILIDAD DEL BLOG COMO HERRAMIENTA

Encuesta sobre percepción sobre uso del blog como herramienta

Instrucciones:

A continuación, se le presentan 8 afirmaciones con la finalidad de valorar el uso del blog como herramienta para el reparto y difusión de material educativo para el docente universitario. Coloque una X en la casilla correspondiente, siguiendo una escala de menor a mayor según su percepción: 1. En desacuerdo, 2. Medianamente De acuerdo; 3. De acuerdo y 4. Totalmente de acuerdo.

	Escala de valoración	1	2	3	4
1	El blog sirvió de apoyo para determinar el estilo de aprendizaje de los estudiantes.				
2	La información que se encuentra en el blog se encuentra organizada de forma tal que facilita el uso del mismo.				
3	El material expuesto propició el interés del docente en el contenido y su aplicación.				
4	La información contenida en el blog cumplió con las expectativas del docente				
5	El uso del blog propicia desarrollar actitudes positivas con respecto al uso de los hipermedios que apoyan la enseñanza-aprendizaje				
6	El blog presentado sirvió de vehículo para la interacción síncrona y asíncrona.				
7	El proceso de enseñanza-aprendizaje se vio mejorado con el uso de las estrategias psicopedagógicas presentadas en el blog.				
8	La cantidad de material didáctico e información fue suficiente para llevar a cabo las actividades propias del curso.				