

## Elaboração de um Conjunto de Atividades de Promoção da Consciência Fonológica em Crianças de Idade Pré-Escolar e Primeiro Ano

Ana Paula Fernandes<sup>1</sup>, Cindy Fernandes<sup>1</sup>, Rita Mariano<sup>1</sup>, Etelvina Lima<sup>1</sup> & Débora Franco<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Escola Superior de Saúde, Politécnico de Leiria, Portugal.

**Resumo:** A Consciência Fonológica (CF) consiste numa competência metalinguística relacionada com o reconhecimento da estrutura fonológica da linguagem, envolvendo as capacidades de identificação, manipulação e segmentação de unidades mínimas da fala, que contribuem para a aprendizagem da leitura e da escrita. A aprendizagem da CF é desenvolvida num sistema de escrita alfabético, tendo por base a perceção da consciência grafema-fonema (Cárnio, Sá, Jacinto & Soares, 2015). Assim, a aquisição da CF segue um grau crescente de complexidade, dividindo-se em diferentes graus de consciência, nomeadamente a consciência da palavra, a consciência silábica, a consciência intrassilábica e a consciência fonémica (Roazzi, Roazzi, Justi & Justi, 2013). Neste sentido, a consciência da palavra diz respeito à capacidade de segmentar uma frase em palavras, a consciência silábica corresponde à capacidade de identificar e manipular as sílabas de uma palavra, a consciência intrassilábica representa a capacidade de identificar e manipular as unidades sonoras menores do que as sílabas e maiores do que os fonemas que constituem a palavra e, por último, a consciência fonémica remete para a capacidade de dividir as palavras em fonemas e de as analisar (Rios, 2013).

De acordo com alguns autores, verifica-se a importância da estimulação e do treino das competências fonológicas da criança desde uma idade precoce e de forma gradual, uma vez que esta capacidade aumenta e se complexifica ao longo da fase pré-escolar e na transição para a escolar (Santos, Pinheiro e Castro, 2010; Correia, 2010). Assim, destaca-se a relação existente entre a CF e a aprendizagem da leitura e da escrita. Contudo, apesar das capacidades de leitura e escrita serem influenciadas pela estimulação da CF, contribuem também para o progresso das várias formas de CF. Para além disso, ao longo do desenvolvimento da CF, a criança aumenta as suas competências de aprendizagem da leitura e da escrita, permitindo o estabelecimento dessa capacidade (Roazzi, Roazzi, Justi & Justi, 2013). Com o presente estudo, pretende-se verificar a adequação de um conjunto de atividades de promoção da CF em crianças de idade pré-escolar e 1º ano de escolaridade, através da compreensão do grau de facilidade de aplicação das atividades, por parte dos educadores e professores, em contexto educativo, bem como da medição da complexidade das mesmas considerando as suas características estruturais (tipo de estímulo – imagens e palavras-, instruções e estrutura gráfica). O estudo apresenta uma metodologia qualitativa, tendo um desenho de estudo do tipo descritivo, com a aplicação da técnica de Delphi para a recolha de dados por meio de um questionário. A amostra corresponde ao número de educadores e professores que se encontram em contacto com a população em estudo, sendo que o processo de seleção da amostra foi intencional, baseando-se na técnica de amostragem não probabilística. Aplicar-se-á, ainda, o Teste de Linguagem - Avaliação da Linguagem Pré-escolar (TL-ALPE) (Mendes, Afonso, Lousada & Andrade, 2014), a Grelha de Observação da Linguagem – Nível Escolar (GOL-e) (Kay & Santos, 2014) e o Protocolo de Avaliação da Discriminação Auditiva (PADA) (Almeida, Sousa, Leal, Antunes, Santos, Mina & Dixe, s.d.) para avaliar as competências linguísticas das crianças.

Os Encarregados de Educação foram informados acerca dos procedimentos, das questões éticas e dos objetivos do projeto. Assim, pretende-se determinar a qualidade e pertinência do conjunto de tarefas elaborado.

**Palavras-chave:** consciência fonológica, leitura e escrita, tarefas de consciência fonológica, desenvolvimento linguístico, discriminação auditiva

### Referências bibliográficas

- Alves, D., Castro, A. & Correia, S. (2010). Consciência fonológica – dados sobre consciência fonémica, intrassilábica e silábica. In: *XXV Encontro Nacional da Associação Portuguesa de Linguística*. Porto.
- Cárnio, M. S., Sá, B. C., Jacinto, L. A. & Soares, A. J. (2015). *Memória de curto prazo fonológica e consciência fonológica em escolares do Ensino Fundamental*. Memória e consciência fonológica em escolares, 458-463.
- Cysne, C. (2012). Intervenção em consciência fonológica em crianças com dificuldades de leitura e escrita. *Trabalho de Projeto de Mestrado em Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem na Criança – Área de Especialização em Terapia da Fala e Perturbações da Linguagem*. Lisboa: Faculdade de Ciências Sociais e Humanas.
- Roazzi, A., Roazzi, M. M., Justi, C. N. & Justi, F. R. (2013). *A relação entre a habilidade de leitura e a consciência fonológica: estudo longitudinal em crianças pré-escolares*. Estudos e Pesquisas em Psicologia, 13, 420-446.

#### Citação:

Fernandes, A., Fernandes, C., Mariano, R., Lima, E., Franco, D. (2017). Elaboração de um Conjunto de Atividades de Promoção da Consciência Fonológica em Crianças de Idade Pré-Escolar e Primeiro Ano. In Ribeiro, J. & Lima, A. (eds). *Atas do II Encontro Nacional de Novos Investigadores em Saúde & II International Meeting of New Health Researchers*. Leiria: Politécnico de Leiria. p. 44