

## Errata – Relatório de Prática de Ensino Supervisionada

“DIÁLOGOS COM A LUZ – REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA EM CONTEXTO DE EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA E 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO”

LILIANA SOFIA FERREIRA JORGE

Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Leiria, abril de 2014

Página	Linha/ Figura	Onde se lê	Deve-se ler
X	1	“(…) professor perspectivado ser (…)”	“(…) professor perspético ser (…)”
XV	2	“Figura 1 – Espeto (…)”	“Figura 1 – Espetro (…)”
3	22	“(…) entre os 6 e 7 anos de idade(…)”	“(…) entre os 5 e 6 anos de idade(…)”
4	5	“(…) as valências de educação de infância (…)”	“(…) as valências de Educação de Infância (…)”
4	33	“(…) já tinha tido contactado com os contextos (…)”	“(…) já tinha tido contacto com os contextos (…)”
5	40	“(Ministério da educação, 1997:15)”	“(Ministério da Educação, 1997:15)”
9	37	“(…) o que acabou se tornar (…)”	“(…) o que acabou por se tornar (…)”
11	5	“(…) ajudar a crianças no seu processo de aprendizagem (…)”	“(…) ajudar a criança no seu processo de aprendizagem (…)”
13	4	“(…) encontravam-se a brincar (…)”	“(…) encontrava-se a brincar (…)”
13	9	“(…) como o contexto anterior (…)”	“(…) como no contexto anterior (…)”
16	4 e 5	“(…) de educação pré-escolar (…)”	“(…) de Educação Pré-Escolar (…)”
17	30	“(…) as restantes crianças fizessem.”	“(…) as restantes crianças.”
18	26	“(…) educação Pré-Escolar (…)”	“(…) Educação Pré-Escolar (…)”
18	30	“(…) de educação pré-escolar (…)”	“(…) de Educação Pré-Escolar (…)”
19	7	“(…) ao conhecer melhor (…)”	“(…) ao conhecerem melhor (…)”
22	1	“(…) contexto de educação pré-escolar (…)”	“(…) contexto de Educação Pré-Escolar (…)”
22	23	“(…) ambientes mais acolhe foram dores e as próprias (…)”	“(…) ambientes foram mais acolhedores e as próprias (…)”
27	15	“(…) a nível pessoal, emocional como também o nível da aprendizagem (…)”	“(…) a nível pessoal, emocional, como também, a nível da aprendizagem (…)”
29	25	“(…) durante o 2.º e 3.º semestres (…)”	“(…) durante os 2.º e 3.º semestres (…)”
29	36	“(…), tentando sempre que os alunos chegassem a um novo conhecimento sem que eu lhes tivesse explicado, passo a passo, o que teriam de fazer, ou seja, sem que lhe transmitisse (…)”	“(…), tentando sempre que as crianças chegassem a um novo conhecimento sem que eu lhes tivesse explicado, passo a passo, o que teriam de fazer, ou seja, sem que lhes transmitisse (…)”
30	23	“Ao longo PP em contexto (…)”	“Ao longo da PP em contexto (…)”
31	28	“(…) era dado por escrito (…)”	“(…) era dada por escrito (…)”
33	29	“(…) professor perspectivado ser”	“(…) professor perspético ser”
50	Fig. 1	“Figura 1 – Espeto (…)”	“Figura 1 – Espetro (…)”
56	Nota de rodapé 1	“Ver anexo VII (…)”	“Ver anexo VIII (…)”
57	27	“A relação entre as crianças era, pois	“A relação entre as crianças era boa,

		(...)"	pois (...)"
58	30	"(...) investigação e dos indivíduos (...)"	"(...) investigação quer dos indivíduos (...)"
61	2 e 3	"No contexto de jardim-de-infância (...)"	"No contexto de Jardim de Infância (...)"
62	Nota de rodapé 5	"Ver nota de rodapé 3"	"Ver nota de rodapé 4"
63	Nota de rodapé 6	"Ver nota de rodapé 3"	"Ver nota de rodapé 4"
65	3	"(...) realizadas pelos alunos, (...)"	"(...) realizadas pelas crianças, (...)"
71	5	"(...) já apresenta características (...)"	"(...) já apresentava características (...)"
71	8	"(...) (fotografia 10 e excerto da transcrição); (...)"	"(...) (fotografia 11 e excerto da transcrição); (...)"
71	23	"(...) (fotografia 10 e excerto da transcrição), (...)"	"(...) (fotografia 8 e excerto da transcrição), (...)"
75	9	"(...) dos mesmos materiais."	"(...) dos mesmos."
76	14	"(...) no terceiro excerto."	"(...) no penúltimo excerto."
76	33	"(...) maior variedade de representação de objetos (...)"	"(...) maior variedade de representações de objetos (...)"
77	8	"(...) conceito, apenas (...)"	"(...) contexto, apenas (...)"
78	20	"(...) discriminando as das folhas opacas (...)"	"(...) discriminando as folhas opacas (...)"
82	12	"(...) (excerto da transcrição acima referido)."	"(...) (excerto da transcrição anteriormente referido)."
84	28	"(...) as crianças têm do termo (...)"	"(...) as crianças tinham do termo (...)"
95	23	"(...) faz-de-conta que as crianças compreendam o ponto de vista da outra pessoa, desenvolvam (...)"	"(...) faz-de-conta que as crianças compreendem o ponto de vista da outra pessoa, desenvolvem (...)"