

isep

Revista Digital 2021

**I Congreso
Internacional
Virtual de
Educación ISEP**

“La educación como
motor del desarrollo de
competencias para la
vida”.





Revista digital | Congreso Internacional Virtual de Educación ISEP.
“La educación como motor del desarrollo de competencias para la vida”.

© Autores de las comunicaciones.

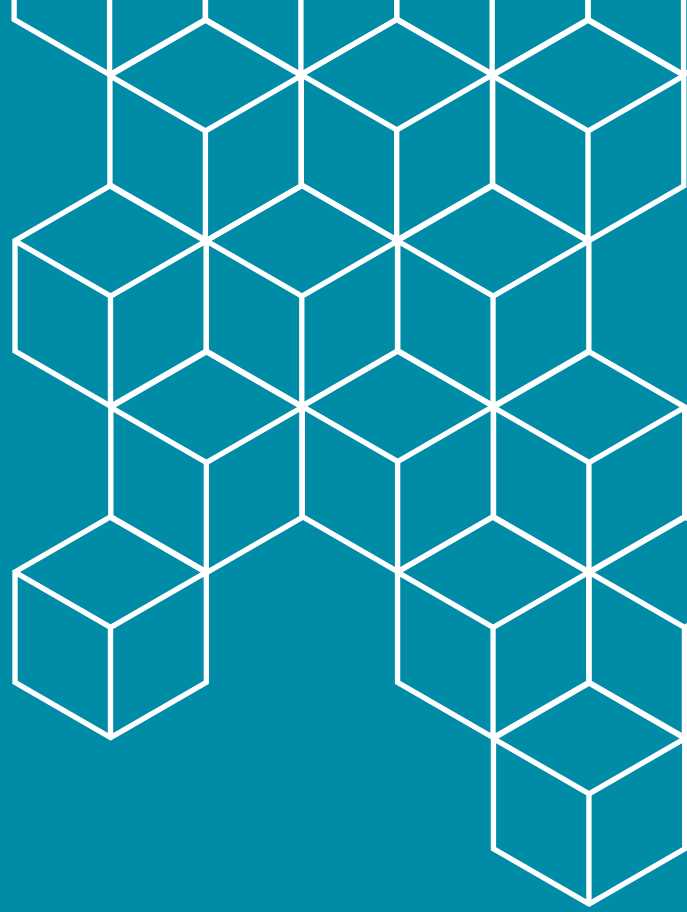
1ª edición, Barcelona 2021

Edita: ISEP Editorial

ISBN: 978-84-09-33702-6

I Congreso Internacional Virtual de Educación ISEP

“La educación como motor del desarrollo de competencias para la vida”.



Un congreso
para afrontar
los **cambios**
del **sistema**
educativo

Índice

Presentación	9
Comité Científico	11
Comité Organizador	12
Entidades colaboradoras	13
Conferencias	17
Conferencia 1: “Ideas creativas para educar las emociones”.	18
Conferencia 2: “Educar en el cambio: cómo responde el cerebro a las novedades y de qué manera lo podemos aprovechar”.	20
Conferencia 3: “Ideas creativas para educar las emociones”.	22
Conferencia 4: “Educando para la ciudadanía digital”.	23
Conferencia 5: “Programa TEI: el alumnado como protagonista de la prevención de la violencia y el acoso escolar”.	24

Conferencia 6:

“La condición del Espectro Autista, una forma particular de procesar la información”. **26**

Conferencia 7:

“La libertad en las aulas Montessori, base del desarrollo humano”. **27**

Conferencia 8:

“Pon una sandía en tu mesa o por qué es importante pasar del arte al pensamiento artístico”. **29**

Talleres **31**

Taller 1:

“Modificación de conducta en el aula. Intervención en situaciones conflictivas”. **32**

Taller 2:

“El ambiente preparado en un aula Montessori”. **33**

Taller 3:

“La realidad de un alumno con TDAH”. **34**

Taller 4:

“7 ideas claves para aprender a aprender, una competencia clave para el aprendizaje para la vida”. **35**

Taller 5:

“Atención a la diversidad con paisajes de aprendizaje”. **36**

Taller 6:

“Uso práctico del inventario I.D.E.A de Ángel Rivière en TEA”. **37**

Taller 7:

“Neurodidáctica, único sendero del proceso de enseñanza aprendizaje”. **38**

Taller 8:

“Danza creativa para el desarrollo de competencias educativas”. **40**

Comunicaciones	41
Comunicación 1: “Tecnologías inclusivas para la educación en ambientes virtuales”.	42
Comunicación 2: “Actividades procedurales en Educación Primaria: aprendizaje guiado por software”.	44
Comunicación 3: “Análisis de la percepción del estudiante sobre el uso de chatbots para el aprendizaje”.	45
Comunicación 4: “Aplicación de la Realidad Aumentada en educación e influencia en el compromiso académico del alumnado”.	48
Comunicación 5: “Aplicación de las Tics en el ámbito de la educación”.	52
Comunicación 6: “Uso de la metacognición para promover la motivación hacia el aprendizaje en los adolescentes”.	55
Comunicación 7: “Perfil intelectual y adaptaciones curriculares”.	57
Comunicación 8: “Iniciación a la lectura con mi amiga de 4 patas”.	59
Comunicación 9: “Estimulación de la atención sostenida mediante las artes plásticas en niños de 3 a 6 años”.	63
Comunicación 10: “Evaluación del desarrollo de funciones ejecutivas en estudiantes universitarios”.	65
Comunicación 11: “Madres de hijos con trastorno del Espectro Autista, enfrentando el diagnóstico y tratamiento”.	68

Comunicación 12: “Intervención Neuropsicológica en paciente disejecutivo con antecedente de accidente cerebrovascular”.	71
Comunicación 13 “O papel das entidades e da formação profissional na inclusão da Pessoa com Deficiência no trabalho”.	74
Comunicación 14: “Prevención de la discriminación en niños, niñas y adolescentes con experiencias de vida trans”.	76
Comunicación 15: “Screening neurocognitivo en menores infractores institucionalizados”.	80
Comunicación 16: “El alcance de la evaluación neuropsicológica del perfil intelectual en los procesos de adaptación curricular. Discusiones a la luz de una experiencia”.	84
Comunicación 17: “Proyecto de Asesoramiento y Mediación (Familiar y Educativa) desde el ámbito del voluntariado para colectivos vulnerables y en riesgo exclusión social”.	87
Reconocimientos	89
Menciones de calidad	90
Premios	91
Agradecimientos	92

Presentación

Bajo el lema “La educación como motor del desarrollo de competencias para la vida”, del 24 al 27 de mayo, en ISEP hemos organizado el I Congreso Internacional Virtual de Educación ISEP, el cual se ha celebrado en un entorno 100% virtual.

En esta primera edición del congreso, han participado y disfrutado de las cerca de 35 actividades que se han organizado más de 500 maestros, pedagogos y educadores procedentes de hasta un total de 19 países distintos. Asimismo, hemos tenido la suerte de contar con la colaboración de 35 instituciones y entidades nacionales e internacionales, las cuales han contribuido en el desarrollo del congreso.

La inauguración del congreso fue a cargo de Luis Torres, Juan Carlos Palomino, María Giménez, Alicia Rodríguez, M.^a Carme Echeverría, María Luisa Regadera, Benet Andújar y Alicia Herrero, quienes realizaron talleres sobre estrategias para la modificación de conductas en el aula, atención a la diversidad con paisajes de aprendizaje, ambiente preparado en un aula Montessori, uso del inventario I.D.E.A en TEA, realidad de un alumno con TDAH, neurodidáctica, herramientas para promover el autoconocimiento, y educación creativa a través del movimiento corporal, respectivamente.

Tras la realización de estos talleres, iniciamos el turno de las conferencias con Pablo Fernández Berrocal, quien mostró la importancia que tiene educar nuestras habilidades emocionales para adaptarnos a este mundo cambiante e incierto en el que vivimos.

El siguiente en compartir con los asistentes su conocimiento fue Andrés González Bellido. En esta ocasión, el experto en orientación educativa hizo una síntesis sobre las características generales del Programa TEI, destinado a prevenir la violencia y el acoso escolar.

A continuación, nos adentramos en el mundo de la neuroeducación de la mano de David Bueno quien contó cómo responde el cerebro ante las novedades y las incertidumbres y de qué manera podemos sacarle provecho a este hecho durante el proceso educativo.

De esta conferencia, pasamos a la siguiente sobre autismo. En esta ocasión, fue Sonia Martínez quién explicó a todos los asistentes las diferencias que tienen las personas con Trastorno del Espectro Autista en relación a las personas normotípicas a la hora de procesar la información.

Luego, nos metimos de lleno en la innovación tecnológica gracias a Alejandra Cortés y a Juan Carlos Palomino. La primera, hizo reflexionar sobre cómo la innovación puede convertirse en un proceso de transformación, transferencia y transorientación, como motor para la mejora del desarrollo personal, sociológico y profesional. El segundo, defendió que los dispositivos digitales pueden convertirse en un buen aliado para desarrollar diferentes capacidades y habilidades.

No obstante, Alejandra y Juan Carlos no fueron los únicos que hablaron de desarrollo, sino que Ana María Julià y María Acaso también lo hicieron, aunque desde una vertiente completamente diferente. En el caso de Ana María Julià, se centró en las bases de la pedagogía Montessori, una metodología de enseñanza que aboga por un ambiente de libertad que permite que el desarrollo de los alumnos sea único e irrepetible. Finalmente, en la ponencia de María Acaso se vio la premura de convertir los espacios educativos en lugares narrativos, de modo que el arte, ayude a desarrollar el pensamiento artístico del alumnado.

Más allá de todos estos talleres y conferencias, durante el I Congreso Internacional Virtual de Educación también se presentaron una veintena de trabajos de investigación, comunicaciones científicas y casos clínicos con el fin de que todos los asistentes al congreso pudieran intercambiar sus experiencias y opiniones en torno al ámbito de la educación.

Para terminar, me gustaría agradecer una vez más a todos los asistentes, ponentes de talleres y conferencias, autores de comunicaciones, miembros del comité organizador, miembros del Comité Científicos e instituciones de España y Latinoamérica que han hecho posible la realización de este I Congreso Internacional Virtual de Educación.

Espero veros a todos y a todas en la próxima edición,

Fermín Carrillo

Director del Congreso

Comité Científico

El comité científico del I Congreso Internacional Virtual de Educación ISEP ha estado formado por:

- **Raimon Gaja.** Fundador de ISEP.
- **Fermín Carrillo.** Doctor en Educación y director de Proyectos y Relaciones Institucionales de ISEP.
- **Luis Castro.** Director Académico de ISEP.
- **Hilda López.** Presidenta del Comité Científico y líder de investigación de ISEP.
- **Paloma Suárez.** Profesora de la Universidad Latinoamericana e investigadora asociada externa en Bryn Mawr College.
- **Miguel Alberto Montañez.** Psicólogo, Magister Psiconeuropsiquiatría y rehabilitación, Doctorante Neurociencia cognitiva aplicada. Docente e investigador Universidad Metropolitana.
- **Jessica M. Arevalo.** Psicóloga, especialista en evaluación y diagnóstico neuropsicológico. Docente en varias universidades latinoamericanas.
- **Víctor Manuel Prado.** Doctor en Educación de la UNED. Docente, Facultad de Psicología, Universidad Antonio Nariño.
- **Carlos Alberto Álvarez.** Psicólogo, Especialista en Docencia Universitaria. Coordinador de Investigaciones de la facultad de Ciencias Sociales, Administrativas y Económicas de la FUCS.

Comité Organizador

El equipo de ISEP que ha hecho posible en I Congreso Internacional Virtual de Educación ISEP ha sido:

- **Fermín Carrillo.** Director de Proyectos y Relaciones Institucionales de ISEP y Director del Congreso.
- **Luis Castro.** Director Académico de ISEP.
- **Hilda López.** Presidenta del Comité Científico y líder de investigación de ISEP.
- **Rossana Maldonado.** Diseñadora gráfica de ISEP.
- **Tony Rojas.** Técnico en producción audiovisual de ISEP.
- **Marta Macià.** Responsable de comunicación de ISEP.
- **Stefany Roa.** Secretaría académica de ISEP.
- **Alejandra Sánchez.** Secretaría académica de ISEP.
- **Norkis Pérez.** Soporte Técnico de ISEP.
- **Aimar Camero.** Soporte Técnico de ISEP.
- **Paola Ramos.** Presentadora de ISEP.
- **Génesis Castillo.** Presentadora de ISEP.

Entidades colaboradoras

El comité científico del I Congreso Internacional Virtual de Educación ISEP ha estado formado por:

- Federación de Psicólogos de la República Argentina.
- Instituto chileno de Psicomotricistas.
- Confederación Nacional Católica de Educación.
- Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt.
- Fundación Caribe Rector.
- Fundación Escuela Colombiana de Rehabilitación.
- Fundación Universitaria Libertadores.
- Fundación Universitaria María Cano.
- Fundación Universitaria Sanitas.
- Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud.
- Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.
- Institución Universitaria Salazar y Herrera.
- Instituto de Neurociencias Aplicadas.
- Pontificia Universidad Javeriana.
- Universidad Antonio Nariño.
- Universidad Autónoma del Caribe.
- Universidad Católica de Colombia.
- Universidad CES Medellín.
- Universidad Cooperativa de Colombia.
- Universidad de Cartagena.
- Universidad de La Salle.
- Universidad El Bosque.
- Universidad INCCA.
- Fundación universitaria Konrad Lorenz.
- Universidad La Gran Colombia.
- Universidad Metropolitana de Barranquilla.

- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Universidad Piloto de Colombia.
- Universidad de San Buenaventura.
- Universidad Santo Tomás.
- Universidad de los Hemisferios.
- Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Colegio de Logopedas de Murcia.
- Colegio Oficial de Psicología de Cantabria.
- Colegio Profesional de Psicología de Aragón.
- Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Aragón.
- Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de la Comunitat Valenciana.
- Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de la Región de Murcia.
- Universidad Católica San Antonio de Murcia.
- Universidad de Extremadura.
- Universidad de Málaga.
- Universidad Nebrija.
- Universitat de Vic.
- Asociación Guatemalteca de Apoyo Psicológico Integral.
- Asociación Guatemalteca de psicología jurídica y forense.
- Colegio de Psicólogos de Guatemala.
- Universidad del Valle de Guatemala.
- Universidad San Carlos de Guatemala.
- Colegio de Psicólogos de Honduras.
- Universidad Católica de Honduras.
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- Universidad Tecnológica Centroamericana.
- Alianza para la Educación Superior.
- Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología.
- Escuela de Gobierno y Transformación Pública.
- Escuela Libre de Psicología.
- Instituto Superior de Educación.
- Universidad Americana de Europa.

- Universidad Anáhuac Ciudad de México.
- Universidad Anáhuac Puebla.
- Universidad Anáhuac Mayab.
- Universidad Anáhuac Querétano.
- Universidad de Londres.
- Universidad de las Américas.
- Universidad de Morelia.
- Universidad de Occidente.
- Universidad del Valle de México.
- Universidad Intercontinental.
- Universidad Latinoamericana.
- Universidad Panamericana.
- Universidad Pedagógica del estado de Sinaloa.
- Universidad Simón Bolívar.
- Universidad Tres Culturas.
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Asociación Panameña de Psicólogos.
- Universidad Interamericana de Panamá.
- Colegio de Psicólogos del Perú.
- Centro de Investigación y Asesoría Psico Educativa.
- Universidad Autónoma del Perú.
- Universidad César Vallejo.
- Sociedad Peruana de Evaluación Psicológica.
- Universidad Continental S.A.C.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Colegio Dominicano de Psicólogos.
- Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.
- Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Universidad Iberoamericana.
- Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.
- Federación de Psicólogos de Venezuela.
- Universidad Católica Andrés Bello.

Innovaciones en la enseñanza, eje de las conferencias



Conferencias

Ponentes de primer nivel
evidencian la nueva
realidad en educación

Conferencia 1: “Ideas creativas para educar las emociones”.

Nuestra sociedad ha comenzado a reconocer que además de información y formación intelectual las personas necesitan aprender y dominar otro tipo de competencias. En concreto, las sociedades del siglo XXI han suscrito la importancia de la educación de las emociones para facilitar la adaptación global de las personas en un mundo cambiante e incierto.

En esta conferencia se ilustran algunas actividades que de forma creativa, práctica y aplicada nos muestran cómo educar nuestras habilidades emocionales de manera eficaz en la vida cotidiana y profesional para conseguir un crecimiento personal y social saludable.



Impartido por **Pablo Fernández Berrocal**

Catedrático de Psicología de la Universidad de Málaga. Es el director y fundador del Laboratorio de Emociones de la Universidad de Málaga y director del Máster de Inteligencia Emocional, así como de otros proyectos de I+D relacionados con la evaluación y el desarrollo de la Inteligencia Emocional. Es coautor de 30 libros, entre otros de “Corazones Inteligentes (2002)», “Desarrolla tu Inteligencia Emocional (2004)”, “Manual de Inteligencia Emocional (2007)”, “De la neurona a la felicidad (2015)”, “Programa INTEMO+: Mejorar la Inteligencia Emocional de los adolescentes (2016)” y “Inteligencia Emocional: Aprender a gestionar las emociones (2018)”.

Organizador del I Congreso Internacional de Inteligencia Emocional (Málaga, 2007). Es también desde 2012, Vicepresidente de la International Society for Emotional Intelligence. Colabora de forma activa con investigadores internacionales como Peter Salovey, Marc Brackett, James Gross, o Simon Baron-Cohen. Publica de forma habitual en numerosas revistas científicas nacionales e internacionales. Ver: https://www.researchgate.net/profile/Pablo_Fernandez-Berrocal/

En la actualidad, desarrolla programas de mejora de la Inteligencia Emocional en diferentes ámbitos y organizaciones tanto educativas, sanitarias y empresariales. Imparte conferencias y cursos con el propósito de acercar al profesional a los conceptos de emoción y de inteligencia emocional desde una perspectiva esencialmente práctica. En concreto, se pretende lograr que el profesional conozca y desarrolle sus habilidades emocionales para que, a su vez, este crecimiento personal incida en un mejor equilibrio emocional y profesional y en una mejor relación y satisfacción con los clientes, así como con su equipo de trabajo.

Conferencia 2:

“Educar en el cambio: cómo responde el cerebro a las novedades y de qué manera lo podemos aprovechar”.

Vivimos en un entorno dinámico y cambiante, y también profundamente incierto. Una de las funciones primordiales del cerebro es, precisamente, adaptarse a estos cambios. Y en caso concreto del cerebro humano, también propiciarlos. En esta conferencia se hablará, desde la perspectiva neurocientífica, de cómo el cerebro responde ante las novedades y las incertidumbres, y de qué manera podemos sacar provecho durante los procesos educativos. Se discutirá porqué el estilo educativo influye de manera muy poderosa en la percepción que las personas tienen de sí mismas y de su entorno, y de cómo se relacionan con este, lo que incluye la gestión del cambio.



Impartido por **David Bueno**

Doctor en Biología, director de la Cátedra de Neuroeducación UB-EDU1st y profesor e investigador de la Sección de Genética Biomédica, Evolutiva y del Desarrollo de la Universidad de Barcelona. Su trayectoria profesional y académica se ha centrado en la genética del desarrollo y la neurociencia, y en su relación con el comportamiento, especialmente en los procesos de aprendizaje. Ha sido también investigador en la Universidad de Oxford. Autor de sesenta artículos científicos y de veintiún libros de ensayo y divulgación.

Asesor en temas de neuroeducación de la International Bureau of Education de la UNESCO. En 2010 ganó el Premio Europeo de Divulgación Científica, en 2018 el Premio Magisterio por su contribución a la neuroeducación y en 2019 la Distinción del Claustro de Doctores de la Universidad de Barcelona.

Conferencia 3:

“¿Y sí innovamos la innovación?: transformación, transferencia y transorientación”.

Partiendo de una pregunta iremos analizando un análisis reflexivo, científico y práctico de cómo convertir la innovación en un proceso en sí mismo de transformación (cambio y mejora), transferencia (impacto social) y transorientación (acompañamiento a lo largo de la vida a través de las competencias). Son tres tes (3T) que nos harán tener una visión más clara de lo que la innovación nos inspira para un mejor desarrollo personal, sociológico y profesional.



Impartido por **Alejandra Cortés**

Profesora Titular e investigadora de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza. Directora de Calidad e Innovación Docente de UNIZAR (Vicerrectorado de Política Académica). Directora de la Cátedra Colegio Juan de Lanuza de Innovación Docente y del Máster en Educación Socioemocional para el desarrollo personal y profesional. Pertenece al grupo de investigación EDUCAVIVA del Gobierno de Aragón. Coordinadora de un proyecto europeo de inteligencia artificial y orientación. Colabora en numerosos proyectos dentro y fuera de la Universidad a nivel nacional e internacional. Acreditada como Catedrática de Universidad y siempre aprendiendo y aportando.

Conferencia 4: “Educando para la ciudadanía digital”.

Los educadores deberíamos hacernos algunas preguntas: ¿Queremos una ciudadanía que tenga continuamente pegada la nariz al móvil y que lo único que sepa hacer es visitar redes sociales (con mejor o peor uso) o jugar a Candy Crush? ¿O queremos que nuestros estudiantes (y futuros ciudadanos) desarrollen unas buenas capacidades comunicativas, capaces de resolver problemas y con habilidades para trabajar de forma cooperativa? ¿Y si además desarrollan unas buenas competencias digitales, sociales y cívicas que les permitan sacar el máximo partido a los dispositivos digitales rompiendo el yugo al que nos tienen sometidos?

A lo largo de la ponencia se darán una serie de claves que los centros educativos han de tener presentes para educar al alumnado de hoy en día y prepararlos para formar parte de una ciudadanía digital.



Impartido por **Juan Carlos Palomino**

Maestro de Educación Primaria y Licenciado en Pedagogía. Su labor profesional ha estado ligada a la docencia en primaria y la consultoría educativa. Actualmente ejerce como coordinador del Plan de Digitalización de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha. Imparte asignatura “Nuevas tecnologías aplicadas a la intervención educativa” del Máster de educación especial y dificultades de aprendizaje de ISEP. Expresidente de la Asociación Espiral, Educación y Tecnología. En redes @jcpalominoTIC

Conferencia 5:

“Programa TEI: el alumnado como protagonista de la prevención de la violencia y el acoso escolar”.

En esta conferencia, haremos una síntesis de las características generales del Programa TEI sobre prevención de violencia y acoso escolar, actualmente es el programa más implantado en España con más de 1.300 centros, 50.000 profesores/as y 1.400.000 alumnos/as y uno de los primeros a nivel mundial. Uno de los pocos programas de prevención que presenta evidencias científicas de resultados por dos universidades distintas.

- Bases científicas en que se sustenta.
- Los reforzadores de los agresores/as y de las víctimas.
- Metodología y desarrollo del Programa TEI.
- Implementación en un centro educativo.
- Procesos de evaluación.
- Evidencias científicas de resultados.
- Otras áreas donde se está desarrollando: Familias, monitores/as, centros deportivos, municipios y ciudades TEI.



Impartido por **Andrés González Bellido**

Orientador, Catedrático en Orientación Educativa, Maestro y Psicólogo, especialista en psicología clínica y educativa, Máster en dirección y gestión de centros educativos, máster en riesgos laborales, especialidad de ergonomía y psicología, postgrados en prosocialidad educativa, actitudes, valores y normas...

Profesor de masters y postgrados relacionados con educación en diferentes universidades y en el ISEP. Formador de formadores en Consejerías de Educación de: Andalucía, Catalunya, Comunidad Valenciana, Illes Balears, Asturias, Cantabria, Castilla y León, Castilla la Mancha, Extremadura, Madrid, Rioja.

Ha colaborado con la OMS en el estudio de riesgos psicosociales en educación. Implementa el programa canadiense Prosocialidad Educativa, sobre generación de valores y normas positivas en alumnado de 12 a 14 años. Desarrolla las funciones de vicedecano y como presidente de Psicología de la Educación en el COPC. Coorganizador más de 10 jornadas y congresos sobre psicología y educación (inclusión, necesidades educativas especiales, emociones, funciones y competencia de la psicología en la educación...). Impulsor y miembro de Fórum Europeo de Administradores de la Educación.

Autor y Coordinador General del Programa TEI que integra a más de 100 profesionales que trabajan sobre convivencia, prevención de la violencia, el acoso escolar y el ciberacoso. Autor del Diseño Emocional para el Aprendizaje DEA (metodología de diseño de actividades para el aprendizaje basado en emociones y valores) Actualmente coordina el Grupo de Trabajo e Investigación sobre convivencia, acoso escolar y ciberacoso del ICE de la Universidad de Barcelona y los 12 equipos TEI que hay constituidos en España. Tiene diferentes publicaciones de libros y artículos sobre convivencia, conflicto, acoso escolar y tutorías. Mas información en www.programatei.com o canal YouTube del Programa TEI.

Conferencia 6:

“La condición del Espectro Autista, una forma particular de procesar la información”.

El trastorno del espectro autista es un trastorno del neurodesarrollo con base biológica que afecta a la comunicación social y al procesamiento de la información. Las personas que sufren este trastorno tienen un perfil sensorial concreto. En esta conferencia, analizaremos como influye este perfil sensorial a la hora de procesar la información.



Impartido por **Sonia Martínez**

Doctora en Psicología. Máster en Neuropsicología infantil. Profesora titular de la Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia, 25 años de experiencia como personal docente e investigador en la Universidad y como psicoterapeuta. Directora de la Unidad de Investigación sobre Trastornos del Neurodesarrollo de la Universidad de Valencia.

Conferencia 7: “La libertad en las aulas Montessori, base del desarrollo humano”.

Las aulas Montessori son pequeñas sociedades o comunidades en las que la libertad está presente de una forma clara y evidente. Es una idea bonita –casi utópica en según qué conceptos educativos- pero no tanto, si analizamos las bases sobre las que la Dra. Montessori sentó su plan pedagógico. E incluso posible, si se tiene la oportunidad de observar niños trabajando en un ambiente Montessori de los muchos y muy maravillosos que existen hoy en día en Europa, Asia, América, África y Australia.

La educación debe perseguir ser una ayuda para la vida y para la formación de ciudadanos libres responsables. Educar para la libertad no puede hacerse sin experimentar la libertad durante el proceso educativo. Así pues, ya que es natural y no antinatural que los hombres deseen ser libres, esa premisa debe inspirar y estar presente en un ambiente educativo ideal. Un ambiente que debe ofrecer oportunidades para la toma de decisiones, el desarrollo de cada individuo como un ser único e irrepetible, en definitiva, que ofrezca la oportunidad de desarrollar la responsabilidad, como capacidad ligada a la libertad.



Impartido por **Ana María Juliá**

Licenciada en Filosofía y Letras por la Universidad Autónoma de Barcelona. Licenciada en Educación Física y Deportes por el INEF de Barcelona. Diploma “Professional Mother” 0-3 and 3-6 por The

Institutes for The Achievement of Human Potential (Philadelphia, Pennsylvania (EEUU). Diploma AMI (Association Montessori Internationale) «Foundation course 3-6 ». Diploma AMI (Association Montessori Internationale) Elementary 6-12. Diploma EBC*L Level A. Miembro del consejo de administración del CCE Montessori-Palau (Girona- España). Miembro del equipo directivo del CCE Montessori-Palau (Girona- España) Coordinadora de Formación e Innovación. Presidenta de la Asociación Montessori Española AME desde el año 2012. Miembro de la Association Montessori Internationale.

Conferencia 8:

“Pon una sandía en tu mesa o por qué es importante pasar del arte al pensamiento artístico”.

La necesidad de poetizar el aula nunca ha sido más urgente, convertir los espacios educativos en lugares narrativos donde el placer y el conocimiento se fundan de manera profunda. Pero, poetizar el aula no consiste en llenarla de versos, consiste en convertirla en un verso; consiste en utilizar el arte no como contenido, sino como metodología que nos permite considerarnos intelectuales transformativos, docentes y artistas. Mediante esta ponencia, veremos como es posible realizar esta transferencia diferenciando entre el “arte” y el pensamiento artístico.



Impartido por **María Acaso**

Jefa del Área de Educación del Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía.

Un lugar de
intercambio de
conocimientos
y **experiencias**



Talleres

Actividades prácticas
para el desarrollo
profesional

Taller 1:

“Modificación de conducta en el aula. Intervención en situaciones conflictivas”.

A través de diferentes situaciones conflictivas en el aula, se abordarán diferentes técnicas de intervención en el aula utilizando la modificación de conducta, con la finalidad de conocer la aplicación práctica de estas técnicas. Se trata de un taller práctico donde los asistentes trabajarán sobre situaciones habituales en el aula buscando la intervención más eficaz. Se plantearán situaciones como niños que se mueven mucho, que se despistan, que se levantan, que no siguen las normas de la clase, que no trabajan,....



Impartido por **Luis Torres**

Psicólogo por la Universidad de Salamanca. Máster en Psicología Clínica, especialidad psicología infantil. Experto en Psicopatología Infanto-Juvenil por la Sociedad Española de Psicología Médica. Actualmente desarrolla su actividad profesional como terapeuta infantil y familiar en RAMOS PAUL PSICOLOGOS es además, Director de proyectos en el Centro. Es autor de diferentes publicaciones, destacando “El Manual de Supernanny”(Santillana.2007). Es profesor y tutor de prácticas en Masters de postgrado de psicología en ISEP, UPC, CES. Reconocido por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid en 2017 como Psicólogo Divulgador.

Taller 2: “El ambiente preparado en un aula Montessori”.

El objetivo del taller es abordar las principales bases de la filosofía Montessori a través del diseño y características de su ambiente preparado ¿Cómo son las aulas Montessori? ¿Qué necesidades y características satisfacen? ¿Cuáles son sus principales diferencias con las aulas tradicionales?



Impartido por **María Giménez**

Guía Montessori AMI 3 a 6 años y Asistente Montessori AMI 6 a 9 años. Durante dos años ha sido formadora en la Comunidad de Madrid en el centro de formación al profesorado con diversos cursos y seminarios divulgativos sobre pedagogía Montessori. Es fundadora de la red de escuelas Montessori Village en España. Forma parte de la junta directiva de la Asociación Montessori Española.

Taller 3: “La realidad de un alumno con TDAH”.

El TDAH conlleva un funcionamiento neuronal particular, totalmente moldeable por el entorno, que le hace percibir y entender el mundo desde una perspectiva diferente. Su día a día va más allá de sufrir algunos despistes, es una lucha constante con un gran esfuerzo invisible que en la mayoría de las ocasiones no tiene premio. El objetivo del taller es comprender en profundidad el funcionamiento de un afectado de TDAH, tener en cuenta su individualidad y como su entorno moldea sus rasgos para poder establecer una relación que permita sacar el máximo rendimiento del alumno.



Impartido por **Mª Carme Echeverría**

Neuropsicología, Psicología general Sanitaria, Licenciada en Psicopedagogía experta en SAF i TDAH. Coordinadora del postgrado de Aprendizajes específicos, dificultades de aprendizaje i trastorno de Desarrollo de la UB. Colaboradora en el Master de dificultades de Aprendizaje de ISEP como docente del módulo de Trastorno por Déficit de Atención. Directora ejecutiva del área clínica del Centro de día de Salud Mental, psiquiatría, psicología sanitaria i logopedia de la Asociación TDAH Vallès.

Taller 4: “7 ideas claves para aprender a aprender, una competencia clave para el aprendizaje para la vida”.

Una de las funciones de las instituciones educativas es dotar al alumnado de competencias para la vida, de manera que les ayuden aprender a lo largo de toda su vida. Es indudable que el propio conocimiento que ha de tener el alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje se hace más necesario tanto en sus etapa educativo cómo en la profesional. Es en este sentido en el que este taller aporta dos herramientas para promover este autoconocimiento sobre el aprendizaje: la autoevaluación y la coevaluación. En este taller trabajaremos diferentes aspectos de la evaluación cómo función reguladora del aprendizaje de nuestros alumnos. Veremos qué elementos son importantes a la hora de dar feedback y estrategias y recursos para facilitar la autoevaluación y coevaluación como elementos esenciales en el aprendizaje del alumnado. Algunas de los recursos que utilizaremos: Pear Deck, Corubics, quizzes y otros complementos.



Impartido por **Benet Andújar**

Licenciado en matemáticas, coach certificado y Google Trainer Certified. Profesor y coordinador digital con más de 20 años de experiencia docente y empresarial. Los últimos 15 años he ejercido como conferenciante, formador del profesorado, familias y alumnos en diferentes ámbitos del ecosistema educativo. Apasionado y entusiasta de las metodologías emergentes sobre el aprendizaje. Curioso y eterno aprendiz.

Taller 5:

“Atención a la diversidad con paisajes de aprendizaje”.

El alumnado de una clase es muy diverso. Existen diferentes ritmos de aprendizaje, intereses, emociones... que hacen que cada persona sea diferente. La planificación de una clase no puede ser “café para todos”, es decir, si queremos lograr que nuestro alumnado mejore sus aprendizajes, y atender a sus necesidades, tenemos que adaptarnos a su forma de aprender. En este taller aprenderemos a crear paisajes de aprendizaje, mediante los cuales crearemos escenarios especializados basados en las inteligencias múltiples y la taxonomía de Bloom. Además, conoceremos un amplio listado de herramientas TIC que nos pueden ayudar a crear estas situaciones de aprendizaje.



Impartido por **Juan Carlos Palomino**

Maestro de Educación Primaria y Licenciado en Pedagogía. Su labor profesional ha estado ligada a la docencia en primaria y la consultoría educativa. Actualmente ejerce como coordinador del Plan de Digitalización de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha. Imparte asignatura “Nuevas tecnologías aplicadas a la intervención educativa” del Máster de educación especial y dificultades de aprendizaje de ISEP. Expresidente de la Asociación Espiral, Educación y Tecnología. En redes @jcpalominoTIC

Taller 6: “Uso práctico del inventario I.D.E.A de Ángel Rivière en TEA”.

En este taller conoceremos el Inventario Del Espectro Autista (I.D.E.A) de Ángel Rivière, su utilidad en la evaluación inicial de casos con Autismo, en la valoración del impacto de nuestra intervención a lo largo del tiempo y su aplicación práctica en el entorno del Autismo. A través de un caso práctico (visionado de un vídeo) pondremos esta herramienta en práctica para aprender a manejarla y poder usarla en nuestra práctica profesional.



Impartido por **Alicia Rodríguez**

Psicóloga clínica sanitaria, especializada en TEA y acompaña a niños y familias desde hace más de 15 años. Es docente de ISEP, trabaja en la práctica clínica desempeñando labores de diagnóstico, intervención directa con niños y familias y es formadora de profesionales. Ha trabajado durante 10 años en el Centro Deletrea. Actualmente desarrolla el proyecto AliTEAndo, en el que acompaña a familias y profesionales desde una mirada alineada con la Disciplina Positiva.

Taller 7:

“Neurodidáctica, único sendero del proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Con el Taller de Neurodidáctica los asistentes aprenderán a reconocer su esencia metodológica para poderla aplicar en el aula escolar, como metodología educativa basada en las Neurociencias. Por medio del conocimiento de sus parámetros definitorios, conocerán prácticas educativas de intervención neurocognitiva, que tiene como objetivo la optimización de capacidades de todos los alumnos del grupo clase (individual y grupalmente). Las experiencias reales aportadas al Taller contribuirán a la consolidación de esta metodología didáctica, tan necesaria y desconocida todavía por muchos, y aportará parámetros y directrices de su correcta aplicación.



Impartido por **Andrea Bracho y Mireia Bosch**

Licenciada en Psicopedagogía (UIB). Especialista en Rehabilitación Neurocognitiva (ISEP). Especialista en Neuropsicología (ISEP). Directora de ISEP CLÍNICA Mallorca. Coordinadora y Docente del Máster de Neuroeducación y Optimización de Capacidades, así como en otros Másteres relacionados con la Psicopedagogía y los Trastornos del Neurodesarrollo en ISEP. Profesora del Máster de Formación Permanente del Profesorado en la UIB. Formadora en entidades educativas y sociales en temas relacionados con la educación desde la neurociencia, la comunicación personal y el asesoramiento en temáticas de comunicación

y conducción de equipos profesionales. Autora de artículos divulgativos en temática educativa y psicopedagógica relacionada con técnicas de intervención, definición de perfiles cognitivos y aspectos motivacionales del proceso de enseñanza y aprendizaje. Ponente en entidades profesionales oficiales de Psicopedagogía, Neuropsicología y Psicología.

Taller 8:

“Danza creativa para el desarrollo de competencias educativas”.

La educación artística, a través del movimiento corporal, nos ofrece una disciplina emergente hacia la adquisición de competencias relacionadas con la comunicación, la capacidad de aprender a aprender, la creatividad, la iniciativa y el espíritu emprendedor así como una sensibilización para la conciencia y expresión cultural. En el taller revisaremos una fundamentación teórica para la práctica de danza creativa y vivenciaremos diferentes actividades participativas. El movimiento corporal espontáneo, además de constituir un atractivo medio lúdico y socializador, ofrece una reflexión sobre los valores psicopedagógicos en el aula.



Impartido por **Violeta Esteban**

Coreógrafa y pedagoga con una premiada trayectoria internacional. Actualmente, dirige el Itinerario de Danza social, educativa y del bienestar en el Conservatori Superior de Dansa de València. Como creadora coordina proyectos artísticos y de investigación en España y en Italia. Presidenta del Institut de dansa educocreativa i social con sede en Xàtiva, desde el cual ha desarrollado proyectos educativos y sociales a través de las artes escénicas en esta última década.



Comunicaciones

Nuevas generaciones
exponiendo sus
investigaciones

Comunicación 1:

“Tecnologías inclusivas para la educación en ambientes virtuales”.

Modalidad de comunicación: Revisión bibliográfica o sistemática.

Ámbito temático: Aplicación de las Tics en el ámbito de la educación.

Palabras clave: Diversidad educativa, tecnología, inclusión.

RESUMEN

En primer lugar se contextualiza el impacto del coronavirus evidenciando la virtualidad como renglón decisivo en el apoyo a la diversidad educativa a nivel mundial y específicamente en República Dominicana, igualmente se analiza sus avances, desafíos y retos sobre todo en este difícil sendero de la inclusión. Concretamente puede citarse el acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones (Tics), a las tecnologías de apoyo así como el enfrentamiento a la “Brecha digital”. Como objetivo principal se tiene capacitar a los responsables en procesos educativos dirigidos a personas con discapacidad; reconociendo el uso de tecnologías inclusivas que posibiliten su desarrollo psicosocial.

Seguidamente identificar dichas tecnologías de apoyo o adaptativas para aplicarlas a la educación inclusiva en la virtualidad para personas con discapacidad que posibiliten su autonomía, desarrollo cognitivo, personal y social. Por otra parte, se acompaña el trabajo de un referente teórico representado por un glosario de términos que ayudarán a la comprensión y asequibilidad del mismo, seguidamente la ejemplificación del uso de algunas tecnologías según el tipo de discapacidad.

Finalmente con el propósito de contribuir a la formación integral se procura el manejo del tecnologías inclusivas en las docentes, ya que estas permiten el acceso a las enseñanza de manera virtual ajustada a sus necesidades, potencialidades e intereses, con el usos de las aplicaciones, software, hardware

plataforma inclusivas se pueden planificar, diseñar y llevar a cabo la clase basada en el diseño universal de aprendizaje DUA y las objetivos sostenibles de la agenda 2030.

Autor: Yolimar Mejias

Especialista en educación especial, con 18 años de experiencia en el sector educativo. Neuro diversidad actividades pro inclusión, accesibilidad, entre otras. Desarrollo, coordinación, diseño de programas educativos diferenciales y soluciones inclusivas, p.

Comunicación 2:

“Actividades procedurales en Educación Primaria: aprendizaje guiado por software”.

Modalidad de comunicación: Comunicación científica.

Ámbito temático: Aplicación de las Tics en el ámbito de la educación.

Palabras clave: Nuevas tecnologías, aprendizaje personalizado, software.

RESUMEN

El uso de herramientas de “customized learning”, donde es el software el que adapta la dificultad de la actividad al nivel del alumno basándose en resultados previos, puede resultar un avance significativo en el aprendizaje personalizado.

En la presente investigación, basada en la metodología Design-Based Research, se desarrolla desde cero una herramienta para el aula de Educación Primaria dirigida al aprendizaje de las notas musicales.

Posteriormente, se adapta en sucesivos refinamientos según el funcionamiento real en un grupo de 5º de Primaria, realizando cambios y mejoras en función del uso real que los alumnos realizan de la misma, y sentando las bases programáticas hacia un verdadero customized learning. Además, se concluye con un conjunto de principios de diseño que puedan ser la base para futuras investigaciones en esta línea.

Autor: **Jacobo Roda Segarra**

Es graduado en Magisterio de Educación Primaria, máster en Educación y TIC y actualmente está cursando un Doctorado en Tecnología Educativa en la Universidad de Valencia. Fue pionero en la enseñanza no reglada de pensamiento computación.

Comunicación 3:

“Análisis de la percepción del estudiante sobre el uso de chatbots para el aprendizaje”.

Modalidad de comunicación: Comunicación científica.

Ámbito temático: Aplicación de las Tics en el ámbito de la educación.

Palabras clave: Chatbots, inteligencia artificial, proceso de enseñanza, retroalimentación.

RESUMEN

En esta comunicación presentamos el análisis de la percepción del alumnado sobre una experiencia didáctica con base en el empleo de un chatbot como recurso para el aprendizaje de la acentuación en el curso de acceso de la Universidad Nacional del Educación a Distancia (UNED).

Los chatbots o “bot conversacionales” son programas basados en la inteligencia artificial que permiten una interacción persona-máquina desde un código escrito u oral (Bailey, 2019; Colace et al., 2018; Fryer, Nakao, & Thompson, 2019; Ho, Hancock, & Miner, 2018). En el ámbito educativo, están empezando a ser utilizados con diferentes propósitos, aunque todavía muy tímidamente (Chatbots Magazine, 2017; Winkler & Soellner, 2018; Thompson, Gallacher, & Howarth, 2018; Vijayakumar, Bhuvaneshwari, Adith, & Deepika, 2019). Aunque es una tecnología incipiente basada en la inteligencia artificial, se está empezando a emplear en la enseñanza en forma de sistemas tutoriales inteligentes que se pueden transformar en una especie de agentes pedagógicos que interaccionan con estudiantes de forma abierta y pueden programarse por los docentes como complemento a la actividad de clase o a distancia más personalizada. Pueden también ser utilizados como tutores, estudiantes-evaluadores para organizar preguntas y respuestas orientadas con retroalimentación para el estudiante y para facilitar la comunicación con las familias en el apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as

(Bentivoglio et al., 2010; Crown et al., 2010). En la actualidad, en el mundo educativo, se están empezando a aplicar en contextos más cerrados como las bibliotecas o para procesos de información administrativa y, de esta manera, proporcionar nuevas formas más interactivas de interaccionar con estos servicios educativos. Un campo en el que están teniendo una aplicación pedagógica es en la enseñanza de idiomas. En este sentido, existen chatbots dirigidos al aprendizaje del inglés, como “BookBuddy” (Ruan et al., 2019), tutores de cursos inteligentes, como “Sammy” (Gupta y Jagannath, 2019), actividades de colaboración MOOC, como “colMOOC” (Tegos et al., 2019) y sistemas de información académica, como “StudBot” (Vijayakumar et al., 2019).

La experiencia consistió en el diseño de un chatbot para la práctica de la puntuación en español en el curso de acceso a la Universidad de la UNED en el que se integraban diferentes narrativas y tareas a realizar. Con este chat de creación propia, podemos ofrecer al alumnado un repaso y estudio personalizado ya que se ha creado con las mismas preguntas que se suelen realizar en los exámenes tipo test de acceso a la UNED en la asignatura de Lengua española. El estudiante, además de saber si la pregunta la tiene bien o no, puede saber por qué la tiene mal y dependiendo de esa respuesta el chatbot decide preguntar otra pregunta similar de refuerzo o avanzar en otro tema. Además, nos permite a los profesores tener métricas personalizadas de cada estudiante (si así lo desea el estudiante y lo autoriza previamente) y al propio estudiante conocer el desarrollo de su proceso de enseñanza aprendizaje. Esto nos permite reorientar las unidades didácticas ya que podemos detectar que un porcentaje alto de estudiantes han fallado algún aspecto fundamental de esa unidad. En este sentido, los chatbots operan como un asistente virtual del docente y permiten desde la ubicuidad y la movilidad poder contar con un repaso o ampliación continuada.

Para el análisis de la percepción de los estudiantes se diseñaron tres foros temáticos al efecto en la plataforma de gestión online de la UNED para que se pudiera debatir con mayor profundidad y contraargumentar. Las temáticas fueron: (1) Aspectos positivos de la experiencia didáctica (2) Principales dificultades (3) Aspectos mejorables de la experiencia. Se aplicó una metodología con el Análisis de Redes Sociales (ARS); lo que nos permitió adentrarnos en la interacción digital de las conversaciones desde la selección de bloques temáticos y sus relaciones conceptuales y semánticas. El ARS se

fundamenta en la idea de que las estructuras de relaciones entre elementos explican mejor el conjunto, el entorno social y también a cada uno de los elementos, que los atributos de estos tomados unitariamente (Borgatti et al., 2002; Castells & Monge, 2011; Caverlee, Liu, & Webb, 2010). El análisis de los resultados de los tres foros muestra una densidad media de los tres hilos del foro con la matriz dicotomizada fue .51 con .19 de desviación estándar; lo que representa un valor alto para una muestra con 56 estudiantes y un rango promedio de la red de 2.187; lo cual indica que cada palabra clave está interrelacionada con una media de casi 3. Este valor se considera alto para un total de 12 nodos.

El empleo de los chatbots para el diseño de narrativas de aprendizaje ha sido valorado pro el estudiante de forma positiva. Los aspectos que han sido percibidos con mayor potencialidad para favorecer el aprendizaje han sido: la adaptabilidad y la retroalimentación y las principales dificultades y los aspectos mejorables se concentran en la necesidad de adaptar el chatbot al tipo de dispositivos para evitar errores en la escritura y en poder proporcionar una nota final de la experiencia y no solo la parcial de cada actividad.

Autor: **Esteban Vázquez Cano**

Profesor Titular de la Facultad de Educación en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Líneas de investigación prioritarias: Organización y Supervisión Escolar, Apr.

Autor: **Paz Díez-Arcón**

Profesora Asociada en la facultad de Filología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Investigadora en formación. Líneas de investigación principales: MOOC para el aprendizaje de lenguas extranjeras, “Computer Assisted Language Learning” (CALL) y Tecnologías aplicadas a la enseñanza y el aprendizaje.

Comunicación 4:

“Aplicación de la Realidad Aumentada en educación e influencia en el compromiso académico del alumnado”.

Modalidad de comunicación: Revisión bibliográfica o sistemática.

Ámbito temático: Aplicación de las Tics en el ámbito de la educación.

Palabras clave: Compromiso académico, Realidad Aumentada, estudiantes, revisión sistemática, educación.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, en el ámbito educativo, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han adquirido un gran potencial para innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje y para lograr que los estudiantes estén más comprometidos con sus estudios (de la Horra, 2017). Entre ellas se destaca la Realidad Aumentada (RA), la cual es una tecnología emergente aplicada hace más de una década, según el Informe Horizon de 2016, al ámbito social y educativo, presentando una alta implementación en las aulas y modificando la metodología tradicional (Moreno, Leiva, y López, 2016). Su uso en el ámbito de la educación posibilita el trabajo activo porque genera nuevas ideas, ofrece soluciones y, sobre todo, incrementa la actitud positiva de los alumnos y alumnas hacia su aprendizaje, su motivación y compromiso o engagement (Cozar, del Moya, Hernández, y Hernández, 2015).

OBJETIVOS

El objetivo de esta investigación es realizar una Revisión Sistemática de los estudios que analizan la relación entre la aplicación de la Realidad Aumentada y el compromiso académico de los estudiantes. Con el fin de dar respuesta a las siguientes cuestiones de investigación: ¿Cuáles son las ventajas de la aplicación

de la Realidad Aumentada sobre el compromiso de los estudiantes? ¿En qué países se aplica más la Realidad Aumentada para fomentar el compromiso académico? ¿En qué año se han realizado más análisis? ¿En qué etapa educativa se ha estudiado más mencionada relación?

METODOLOGÍA

- **Fuentes y términos de búsqueda**

Para lograr el objetivo se siguieron las recomendaciones de la Declaración PRISMA (Urrútia y Bonfill, 2010). Para ello, se realizó una búsqueda de publicaciones en bases de datos científicas: Scopus, Dialnet, Web of Science y PsycInfo. El período analizado es 10 años (2011-2021) y se utilizaron como descriptores: “aplicación”, “compromiso académico”, “realidad aumentada” y “estudiante” en español y en inglés y se usó el operador booleano de proximidad “AND”. Las fórmulas de búsqueda fueron ((aplicación) AND (compromiso académico) AND (realidad aumentada) AND (estudiante)) y ((academic engagement) AND (reality augmented) AND (student)).

- **Criterios de inclusión y exclusión**

Para la selección de trabajos se siguieron los siguientes criterios: (a) que el objetivo se centrara en el análisis de la relación entre la Realidad Aumentada y el compromiso académico. Estudios vinculados con otros tipos de compromisos no académicos fueron excluidos, (b) estudios empíricos. Documentos publicados en páginas web, actas de congreso, tesis doctorales, estudios reflexivos y teóricos fueron excluidos, (c) idioma de publicación: español o inglés, excluyendo aquellos en otros idiomas, (d) textos completos. Se excluyeron los estudios a los que no se podía acceder al texto completo.

- **Extracción de documentos**

Se identificaron un total de 1053 trabajos tras la búsqueda inicial. Los documentos se repartieron de la siguiente manera: Scopus (26), Dialnet (981), Web of Science (34) y PsycInfo (12). Seguidamente, se seleccionaron varios estudios (n= 118) y tras prestar atención al título, resumen y palabras clave, quedaron un total de 13 trabajos: Scopus (1), Dialnet (6), Web of Science (3) y PsycInfo (3), exportándose a un Excel. Lo que permitió identificar los documentos duplicados (n= 4) en las diversas bases de datos gracias a la referencia bibliográfica y todo ello dio como resultado un total de 9 artículos que cumplieran los criterios de selección.

RESULTADOS

En primer lugar, es en el año 2018 en el que se analizó más la influencia de la aplicación de la RA en el compromiso estudiantil, corroborando algunas ventajas de la implementación de la RA como: la mejora del rendimiento académico, la actitud positiva hacia los estudios, el incremento de la motivación y compromiso (Moreno et al., 2016; Piqueras, Cózar, y González-Calero, 2018; Sáez et al., 2018; Sáez-López et al., 2019; Srinivasa, Jha, Ozkan, y Wang, 2020). Además, cabe señalar que los 9 estudios se realizaron con participantes de 4 países diferentes, tales como Estados Unidos (n=1) (Srinivasa et al., 2020), España (n=6) (Bacca et al., 2018; Fonseca et al., 2014; Moreno et al., 2016; Piqueras et al., 2018; Sáez et al., 2018; Sáez-López et al., 2019;), México (n=1) (Astudillo, 2019), y Ecuador (n=1) (Duarte, 2017), siendo España el país donde más se ha implementado la RA, con el fin de propiciar la innovación educativa y el compromiso académico de los estudiantes. Incluso, cabe destacar que los niveles educativos donde más se aplica esta tecnología son la etapa de Educación Primaria (n=4) y universitaria, siendo la última la más predominante (n=5).

CONCLUSIONES

Varias investigaciones que analizan la aplicación de la RA en el ámbito educativo confirman numerosas ventajas y beneficios en el compromiso académico (Duarte, 2017, Moreno et al., 2016). La RA se considera como una herramienta muy especial que concede una amplia gama de oportunidades de inclusión en el terreno de la educación y aumenta el compromiso estudiantil. Por ello y gracias al uso diario de dispositivos tecnológicos, la RA no es una moda temporal, sino una herramienta digital sobre la que la educación podrá construir sus bases didácticas (Piqueras et al., 2018, Fonseca et al., 2014).

Entre las limitaciones de este trabajo destacan la posible omisión de estudios que estén publicados en otras bases de datos. Además, de una demasía de trabajos centrados en la RA en la etapa universitaria, dificultando la selección de documentos. Por lo que para futuras líneas de investigación sería aconsejable hacer hincapié en la etapa de Educación Secundaria, con el fin de ampliar los conocimientos sobre el tema en esta etapa educativa e indagar en otras bases de datos, de manera que se puedan llevar a cabo nuevos análisis.

Autor: **Begoña María Tortosa Martínez**

Graduada en Educación Primaria por la Universidad de Almería. Máster de Intervención en Convivencia Escolar. Estudiante de Doctorado en Educación por la Universidad de Almería.

Comunicación 5:

“Aplicación de las Tics en el ámbito de la educación”.

Modalidad de comunicación: Comunicación científica.

Ámbito temático: Aplicación de las Tics en el ámbito de la educación.

Palabras clave: NTIC, socialización, niñas, niños, Psicología.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación, realizado en la universidad Manuela Beltrán (UMB), tiene como objetivo, en primer lugar, describir la influencia del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC) en el proceso de socialización de un grupo de niños entre los 9-12 años en Colombia; en segundo lugar Exponer los intercambios que se dan a través del juego mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC); comprendiendo así que existe una gran impetración de uso de redes sociales por parte de los niños y niñas, para comunicarse, aprender, jugar, socializar, debido a que están en constante exploración de nuevas formas para socializar diferente a la familia y colegio.

Inicialmente se realizó una caracterización de una base 20 artículos los cuales permitieron dar cuenta de investigaciones acerca de las nuevas tecnologías de la información (NTIC), pero así mismo abren camino a nuestra investigación ya que en su mayoría estas no estaban relacionadas en el proceso de socialización con niños y niñas. Adicional a esto se tienen en cuenta autores como Vigotsky, Bandura y Piaget; autores que hablan sobre las etapas del desarrollo y como se da el proceso de socialización, finalmente se plasma cual teoría brinda por los autores ya mencionados explica de forma más concreta de este fenómeno psicológico y a partir de esto se exponen los objetivos que llevaron a cabo esta investigación.

Decidimos tener en cuenta el discurso de Piaget ya que este menciona que la socialización es un intercambio que se da entre individuos y esto es regido

por reglas que facilitan el proceso de socialización. Teniendo en cuenta esto se procede a explorar los intercambios se dan por medio del juego y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC), y se identifican las reglas que son establecidas por los niñas y niños en el proceso de socialización.

Teniendo en cuenta que esta investigación se realizó con niños y niñas entre las edades de 9 a 12 años, se tuvo en cuenta una línea legal, indagamos un grupo de leyes que protegen al menor y se aplicaron en la investigación para que no se vulnerara ninguno de los derechos de los niños que participaron en la investigación; leyes como Ley de infancia y adolescencia 1098 del 2006, Guía No. 49. Guía pedagógica para la convivencia escolar, LEY 1090 DE 2006 (septiembre 6) Diario Oficial No. 46.383 de 6 de septiembre de 2006 TITULO VII.

DEL CODIGO DEONTOLOGICO Y BIOETICO PARA EL EJERCICIO DE LA PROFESION DE PSICOLOGIA. CAPITULO I. DE LOS PRINCIPIOS GENERALES DEL CÓDIGO DEONTOLÓGICO Y BIOÉTICO PARA EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DE PSICOLOGÍA, RESOLUCION NUMERO 8430 DE 1993, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

Esta investigación es cualitativa tipo descriptiva ya que permite no solo analizar una problemática actual sino generar soluciones posibles, debido a esto se pudo realizar la aplicación de un instrumento como lo fueron entrevistas estructuradas tanto a niños, niñas como a docentes, de igual manera a estas entrevistas se realizaron pruebas pilotos y pasaron por evaluaciones a jueces; lo cual permitió encontrar como resultado que las NTIC favorecen el proceso de socialización; pero aun así se debe establecer la diferencia entre el proceso correcto y lo que ocurre dentro de ese proceso, así mismo se reflejan nuevas categorías que Piaget no contempló en el planteamiento de su teoría con referencia a lo que ocurre dentro de ese proceso; lo cual abre la puerta a investigaciones en tiempos futuros.

Autor: **Linda Ailin Ochoa Vargas**

Estudiante de psicología de décimo semestre de la universidad Manuela Beltrán, apasionada por las neurociencias, el área educativa y por las ballenas.

Autor: **Karenth Lizeth Diaz Palencia**

Estudiante de psicología de décimo semestre de la universidad Manuela Beltrán, apasionada por la diversidad cultural, los animales y la naturaleza. Mi trabajo de grado se enfoca en las NTIC y la población estudiantil.

Autor: **Maria Camila Lozano Rodriguz**

Estudiante de psicología de décimo semestre de la universidad Manuela Beltrán, apasionada por el área jurídica, organizacional y educativa. Me destaco por ser una persona justa, imparcial y determinada. Mi trabajo de grado se enfoca en las NTIC y la población estudiantil.

Comunicación 6: **“Uso de la metacognición para promover la motivación hacia el aprendizaje en los adolescentes”.**

Modalidad de comunicación: Revisión bibliográfica o sistemática

Ámbito temático: Estrategias de intervención ante el fracaso escolar.

Palabras clave: Metacognición, motivación, adolescencia, aprendizaje.

RESUMEN

Existen dos variables que resultan fundamentales a la hora de promover una visión novedosa de la educación y alejada de lo tradicional, que son la metacognición y la motivación. Ante el desafío que se presenta en la actualidad, respecto a buscar diferentes estrategias para mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, resulta necesario contemplar las diferentes variables que intervienen en este complejo proceso. El presente trabajo se fundamenta principalmente en identificar la relación entre metacognición y motivación hacia el aprendizaje en adolescentes entre los 12 y 17 años de edad, para ello se llevó a cabo una revisión literaria en las bases de datos Science Direct, Academic search y Dialnet.

Se llevó a cabo una revisión total de 34 artículos enfocados en determinar la relación existente entre variables de motivación, aprendizaje, metacognición y adolescencia, identificando algunos conceptos teóricos y cómo estos se aplican en un contexto de aprendizaje para establecer su influencia en el proceso académico de los adolescentes.

Se logra reconocer la metacognición como un proceso en el cual, el estudiante es consciente de su propio aprendizaje e identifica, que en su forma de aprender, utiliza un gran número de herramientas o estrategias que le permiten alcanzar satisfactoriamente sus objetivos. Este logro de objetivos, favorece a

su vez, la obtención de una mayor motivación hacia el aprendizaje y permite corroborar la fuerte correlación existente ambos aspectos.

Autor: Maria Angelica Suarez Ramos

Trabajadora Social de la Universidad de la Salle. Integrante del área de Bienestar de los Colegios de la Empresa de Telecomunicaciones de Bogotá ETB, desarrollando procesos de atención y formación a familias e implementando estrategias socioeducativas en TEA.

Autor: Mayerly Xiomara Mendoza Montañez

Licenciada en biología de la Universidad Pedagógica Nacional en Bogotá, ha sido docente de ciencias naturales, educación ambiental, biología y química desde el año 2015. Experiencia en el desarrollo de proyectos académicos centrados en la alfabetización científica. En proceso de grado para recibir título como Esp. en Neuropsicología Escolar del Politécnico Grancolombiano.

Autor: Nathalie Rodriguez Guaqueta

Licenciada en Pedagogía Infantil Universidad el Bosque. Docente de aula en básica primaria, responsable de implementar estrategias y herramientas que permitan al estudiante mejorar su proceso académico. Apoyo para la creación de documentos de diseño curricular en instituciones académicas. En proceso de grado para recibir título como Esp. en Neuropsicología Escolar del Politécnico Grancolombiano.

Comunicación 7: “Perfil intelectual y adaptaciones curriculares”.

Modalidad de comunicación: Experiencia o caso clínico.

Ámbito temático: La neuropsicología en el ámbito educativo.

Palabras clave: Funcionamiento intelectual, habilidades sociales, rendimiento, psicoeducación.

RESUMEN

El funcionamiento intelectual se caracteriza por aquellas habilidades para aprender, pensar y resolver situaciones o problemas, así como el funcionamiento adaptativo o social, tales como las habilidades de comunicación, autocuidado personal y destrezas sociales). Estas habilidades son medidas a través de las escalas de Wechsler, de tal modo que permiten objetivar a través de pruebas estandarizadas, aspectos como el razonamiento verbal, el razonamiento perceptual, la memoria de trabajo, y la velocidad de procesamiento.

Lo anterior posibilita identificar el perfil de desempeño para el evaluado y en función de ello, brindarle los apoyos y orientaciones pertinentes para su ajuste a una vida académica, laboral, económica y social, reduciendo el impacto de tal rendimiento en la vida diaria.

Por su puesto identificar el perfil de funcionamiento intelectual tiene un objetivo central; permitir la máxima expresión de las potencialidades cognitivas y estimular las áreas deficitaria, equiparar las capacidades del evaluado con las exigencias del entorno, promover el ajuste social y lograr el máximo de integración social.

Adicionalmente brindar psicoeducación a las familias en el manejo de las problemáticas derivada de tales perfiles de funcionamiento y sin duda, el más grande objetivo; reconocer, validar y generar conciencia de las oportunidades de vida para estas personal, comenzando por si mismas.

Autor: **Clara Hernandez**

Psicóloga con Mg en neuropsicología clínica. Se ha desempeñado durante los últimos 20 años en el campo de la docencia, la investigación y el trabajo profesional en el ámbito de la neuropsicología clínica y la neuropsicología educativa. Adicionalmente en la FUCS, siendo el lugar de más trayectoria en el campo de la docencia y la investigación.

Comunicación 8: “Iniciación a la lectura con mi amiga de 4 patas”.

Modalidad de comunicación: Experiencia o caso clínico.

Ámbito temático: Intervención en dificultades del aprendizaje.

Palabras clave: Lectura, perro, lenguaje.

DESCRIPCIÓN

Datos iniciales y diagnósticos: Lucas niño de 7 años. Derivado a los 2 años al CDIAP por ausencia del lenguaje. Se realizan drenajes a los 3 años y mejora el lenguaje. Diagnosticado a los 4 años en el CDIAP con TEA y retraso en la expresión del lenguaje. A los 6 años se detecta hipoacusia, una audición del 40%. A partir de entonces lo llevan en CSMIJ

- **Antecedentes:**

Desde infantil ha presentado necesidades específicas de aprendizaje. Con ayuda del adulto hace sus tareas y es capaz de realizar automáticamente aquellos trabajos que ya conoce. Tiene dificultades en nuevos aprendizajes. Presenta dislalia, ecolalia, y estereotipias verbales. Mantiene escaso contacto ocular y suele jugar solo con un tipo de juego estereotipado. Es autónomo en las rutinas de la vida adquirir responsabilidades en clase. La relación con los compañeros y los maestros es muy buena. A veces se enfada con algún compañero y le cuesta un tiempo desenfadarse. Presenta rabietas intensas pero en general tiene buen comportamiento.

- **Motivo de consulta:**

La madre solicita una terapia focalizada en el aprendizaje de contenidos curriculares. Comenta haber acudido a otros centros y no haber visto avances. Viene solicitando una terapia asistida con animales en DEA en lectoescritura. A la madre le interesa que aprenda a leer para mantener el ritmo de la clase.

- **Descripción y procedimiento**

Las terapias se llevan a cabo en Grupo Lur, un centro psicopedagógico, y en el domicilio familiar. Se comienza la terapia asistida con perros con 1h de duración en octubre de 2020 con una frecuencia semanal en el centro de Grupo Lur. En febrero de 2021 se incluyen 2 sesiones más semanales en el domicilio familiar. Estas sesiones apoyan la TAA, siguen la misma metodología, pero no hay presente ningún perro. Las evaluaciones se realizan cada 3 meses para ver su evolución.

OBJETIVOS

Tras una reunión inicial con los padres se determina trabajar los siguientes objetivos generales:

- Aumentar la competencia lingüística.
- Desarrollar el juego simbólico.

- **Valoración inicial:**

Tras una reunión con los padres se decide empezar a trabajar la lectoescritura y el juego simbólico. Lucas conoce la fonética de las vocales pero no la grafía. Presenta dislalias y ecolalias. Discurso desorganizado. Graves problemas de atención y mantiene escaso contacto ocular. Conoce a Lur, la perra y crean un buen vínculo. Le gustan mucho los animales

- **1 trimestre de terapia:**

Se trabajan las siguientes letras: a, e, i, o, u, p, m, l, s,

Comienza presentando graves problemas de atención y aprende de memoria los conceptos, se trabaja con juguetes que contienen esas letras y se juega con esos juguetes con la perra. Aparecen continuamente ecolalias y dislalias. Al comienzo va bien pero aparecen dificultades en la generalización a otros objetos. Se centra en los detalles y se distrae continuamente. Solo quiere repetir conceptos aprendidos y jugar a lo mismo con la perra. Probamos muchos tipos de letras, de juguetes y vemos que los reforzadores tienen que ir cambiando continuamente. Al final del trimestre se ve como centra atención, mejora las ecolalias ya que no aparecen continuamente.

En juego simbólico se trabajan aspectos relacionados con el perro, cuidado del perro, cuidados veterinarios, paseador de perros, etc

- **2 trimestre de terapia:**

Se trabajan las siguientes letras: a, e, i, o, u, p, m, l, s, f, r, t, d, c, n, g

Se cambia la metodología y ya no se utiliza tanto juguete porque enlentecía el aprendizaje. Se trabaja con tarjetas con palabras significativas para Lucas, que tuviese que ver con la perra (sienta, tumbate, salta, pasa). Aumenta la motivación y se generaliza el aprendizaje. Empezamos a trabajar la comprensión lectora de manera más activa con pequeñas frases de 2 o 3 palabras (Lur come pienso, Lur salta). Las dislalias han desaparecido y aparece ocasionalmente alguna ecolalia. Mantiene el contacto ocular más a menudo, no hay que buscar la mirada.

La madre remite una mejora en el comportamiento, disminución de rabietas y una inclusión en grupo de amistades en el aula. Se empieza a relacionar con sus iguales aunque a veces juega solo.

En juego simbólico se sigue trabajando el cuidado del otro y trabajando con juegos cooperativos como 1,2,3, pica pared y el escondite

- **3 trimestre de terapia (en la actualidad)**

Se trabajan las siguientes letras: a, e, i, o, u, p, m, l, s, f, r, t, d, c, n, g, z, v, h, k

Este trimestre ha evolucionado muy positivamente, generaliza muy rápido los comportamientos. Las ecolalias han desaparecido. Puede leer frases de 5 y 6 palabras. La comprensión lectora mejora notablemente y no necesita tantos reforzadores para trabajar. Se realizan menos descansos para juegos y hay más tiempo centrado en aprendizaje. Está muy motivado. Se disminuyen la centralización de los detalles y aumenta la comprensión de la intencionalidad.

La madre remite una mejora en comportamiento. cesaron las rabietas y por primera vez no lloro en la peluquería. Se relaciona con sus compañeros de clase.

En juego simbólico se sigue trabajando el cuidado del otro y trabajando con juegos cooperativos como 1,2,3, pica pared y el escondite

CONCLUSIONES

- Las taa son efectivas pero pueden considerarse lentas si no se aplican reforzadores de corta duración ya que el niño se distrae jugando con facilidad.
- Los juguetes con los que trabajamos tienen que tener poco valor para el niño para centrar en su aprendizaje.
- El vínculo que se establece hace que haya mucha motivación y aumente el tiempo de exposición al aprendizaje.
- El juego ha influido en la mejora de sus relaciones en la escuela.
- El comportamiento ha mejorado. Desaparecieron todas las rabietas.
- Las ecolalias y las dislalias y estereotipias verbales cesaron por completo.

Estamos en pleno proceso y se espera para junio terminar de conocer el abecedario y comenzar con la lectura de cuentos cortos. Hasta ahora los cuentos son creados por nosotros con las letras que conoce.

“TERAPIA ASISTIDA CON PERROS” DEA “JUEGO SIMBOLICO” LECTURA TEA.

Autor: **Gema Hernández Molina**

Licenciada en psicología y psicopedagogía. Master en psicología clínica infantojuvenil, psicoterapia infantojuvenil e intervención educativa-terapéutica asistida con animales. Máster en Primatología y DEA en Antropología. Fundadora de Grupo Lur “psicoterapia.

Comunicación 9: **“Estimulación de la atención sostenida mediante las artes plásticas en niños de 3 a 6 años”.**

Modalidad de comunicación: Revisión bibliográfica o sistemática.

Ámbito temático: Nuevas estrategias de intervención en terapias artísticas.

Palabras clave: Artes plásticas, atención, estimulación, neurodesarrollo, proceso cognitivo.

RESUMEN

La atención sostenida entendida como la capacidad para mantener el foco atencional durante un periodo de tiempo determinado, es un mecanismo fundamental que amerita ser estimulado oportunamente en las edades de 3 a 6 años ya que los distintos procesos cognitivos se encuentran en curso de maduración.

La presente revisión literaria pretende determinar si las artes plásticas pueden ser implementadas como herramienta de estimulación atencional en dichas edades, y se realizó a partir de una metodología cualitativa con un enfoque exploratorio, mediante la consulta de artículos de revistas indexadas y libros enfocados al neurodesarrollo, procesos atencionales, artes plásticas y neurociencias.

Se evidenció la importancia que han tomado las artes plásticas para el favorecimiento de procesos cognitivos, en cuanto a la motivación que esta puede generar bajo una intención dirigida que permite captar la atención de quienes se ven involucrados en dichos escenarios, propiciando experiencias significativas para un mejor aprendizaje.

Autor: **Luz Amparo Virguez Iglesias**

Docente, especialista en neuropsicología escolar.

Liz Daiana Sanchez Mazuera

Docente, especialista en neuropsicología escolar.

Comunicación 10: “Evaluación del desarrollo de funciones ejecutivas en estudiantes universitarios”.

Modalidad de comunicación: Comunicación científica.

Ámbito temático: La neuropsicología en el ámbito educativo.

Palabras clave: Funciones ejecutivas, Universitarios, Desarrollo, Evaluación.

OBJETIVOS

Evaluar a través de batería neuropsicológica (BANFE-2) el nivel de desarrollo de funciones ejecutivas (FE) en estudiantes universitarios y establecer un comparativo entre el nivel de desarrollo de las FE desde el primero hasta el último año de su permanencia institucional, para determinar si durante la estancia universitaria se continúan desarrollando las FE.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la edad, sexo y periodo de estudiantes universitarios
- Evaluar el nivel de desarrollo de funciones ejecutivas correspondientes al área Orbitomedial
- Evaluar el nivel de desarrollo de funciones ejecutivas correspondientes al área Prefrontal anterior
- Evaluar el nivel de desarrollo de funciones ejecutivas correspondientes al área Dorsolateral.
- Registrar el puntaje total de desarrollo de funciones ejecutivas de la corteza prefrontal.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y no probabilístico de corte

transversal a 20 estudiantes universitarios. Se realizó por medio de muestreo aleatorio simple, aplicando la Batería Neuropsicológica BANFE 2, validada en población Mexicana, para dicha aplicación se seleccionaron alumnos universitarios de primero y último periodo. A los alumnos seleccionados se les presentó el consentimiento informado y se les explicó en qué consiste el estudio. Se acondicionó un área con los requerimientos solicitados por la batería y dichas pruebas fueron supervisadas y calificadas por una persona certificada. La información recabada fue registrada en Excel y posteriormente analizada.

El presente estudio se realizó apegado a las normas éticas establecidas en el título quinto de investigación para la salud, capítulo único de la Ley General de Salud, haciendo énfasis en los artículos 96, 97, 98 y 102.

El cumplimiento con este estándar proporciona una garantía pública de que los derechos, la seguridad y el bienestar de los sujetos de un estudio están protegidos, acorde a los principios que tienen origen en la declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. Cuya última Asamblea General número 64 fue llevada a cabo en Fortaleza Brasil en Octubre del 2013.

RESULTADOS

Los alumnos de 1er año de la licenciatura obtuvieron un promedio natural total en la Batería de Funciones Ejecutivas de 406 puntos y un promedio de puntuación normalizada de 81 correspondientes a las áreas, orbitomedial, prefrontal anterior y dorsolateral.

Los alumnos de 5to año de la licenciatura obtuvieron un promedio natural total en la Batería de Funciones Ejecutivas de 425 puntos y un promedio de puntuación normalizada de 90 correspondientes a las áreas, orbitomedial, prefrontal anterior y dorsolateral.

CONCLUSIONES

La evaluación demostró que existe una correlación entre el desarrollo de FE y los años de estadía universitaria, se refleja al aumentar el puntaje de los resultados obtenidos en la Batería Neuropsicológica (BANFE-2) en estudiantes de último año en comparación con los estudiantes que inician la vida universitaria.

Autor: **Arlette García Jañas**

2010-2012 Doctor en Ciencias Forenses. Universidad Popular Autónoma de Veracruz. 2006-2008 Maestría en Medicina Forense. Instituto de Medicina Forense Universidad Veracruzana. 1996-2002 Licenciatura en Medicina, Universidad Verac.

Autor: **Fernando González Ortiz**

Especialidad en neurocirugía con Master en neurociencias por la universidad de Salamanca.

Autor: **Isis Adonái Espitia Hernández**

Estudiante de último periodo de Medicina, Universidad Veracruzana.

Autor: **Nahum Emmanuel Mirón Sánchez**

Estudiante de último periodo de Medicina, Universidad Veracruzana.

Autor: **Francisco Hernández García**

Estudiante de último periodo de Medicina, Universidad Veracruzana.

Comunicación 11: “**Madres de hijos con trastorno del Espectro Autista, enfrentando el diagnóstico y tratamiento**”.

Modalidad de comunicación: Comunicación científica.

Ámbito temático: Estrategias de actuación en personas TEA.

Palabras clave: Autismo, Trastorno del Espectro Autista (TEA), Padres de hijos con TEA.

RESUMEN

Tener un hijo con Trastorno del Espectro Autista (TEA) puede generar en los padres y madres una constante fuente de estrés en consecuencia de la demanda física, psíquica, económica e incluso la presión social y familiar. Un factor decisivo para plantear el abordaje terapéutico temprano y percibir avances significativos en los hijos es la forma de afrontar la situación, por lo que el objetivo general de la presente investigación fue conocer los factores que enfrentan los padres del Centro de Ayuda Autismo (CCA), para sobrellevar el diagnóstico y los avances de sus hijos.

Como objetivos específicos se plantearon:

1. Conocer cómo afrontaron: emocionalmente el diagnóstico los padres del CAA.
2. Conocer cómo sobrellevaron el proceso del TEA.
3. Identificar cuál es la percepción de los padres ante los avances en sus hijos.

Para el proyecto se utilizó la metodología de investigación de tipo cualitativo, enfocada a un estudio de caso, permitiendo a las investigadoras la interacción de estudio a profundidad para recoger datos sobre las percepciones, opiniones, actitudes, sentimientos y conductas de los participantes. El diseño constó en una investigación de campo de carácter no experimental, donde se recolectaron

los datos directamente con los sujetos investigados. Las técnicas de recogida de datos utilizadas fueron: un instrumento elaborado por las autoras que consta de una guía de entrevista profunda llamada “Impacto emocional de los padres ante el diagnóstico del TEA” que consta de 15 preguntas abiertas que se divide en cuatro partes: datos generales, diagnóstico del TEA, reacciones de los padres y la percepción de avances de los hijos. Se utilizó la observación guiada del participante sobre las actitudes y correspondencia con el entrevistador. La población seleccionada fueron madres de hijos con TEA (al ser las madres quienes acuden con sus hijos), con características homogéneas entre sí para fomentar el enriquecimiento del proyecto. La selección de la muestra se realizó por conveniencia del CAA donde 10 padres de niños con TEA fueron seleccionados, teniendo en cuenta los siguientes puntos; tener por lo menos un tipo de encuentro a la semana con el CAA, ya sea en terapias o clases regulares, y contar con 2 años de haber recibido el diagnóstico. Para la recolección de datos, una vez seleccionadas las 10 familias del CAA, se obtuvo el consentimiento de las madres de familia, por medio de la directora del centro. Durante los meses de septiembre a noviembre de 2019, se acudió al CAA tres semanas consecutivas para la administración del instrumento. Se realizaron las observaciones guiadas durante la aplicación de la entrevista y se solicitó el permiso para grabar los audios, los cuales se transcribieron para su posterior análisis. Los datos se analizaron en tablas de doble entrada para identificar las categorías y subcategorías obtenidas en las respuestas de las madres.

Los resultados se desarrollaron en función de los objetivos específicos e interrogantes de la investigación. Las divisiones de las 10 categorías se obtuvieron por el análisis de variables fundamentadas en de Sagastizabal y Perlo (2002). Con la interpretación de la información se obtuvieron tres cuadros de menciones constantes para organizar los sentimientos y emociones de las madres de familia. Para aspecto ético de la investigación, en primera instancia se contó con la autorización de la directora del CAA, posteriormente se solicitó el consentimiento firmado por cada madre de familia. Se cubrieron y respetaron los nombres de sus hijos, así como el de las madres, los datos personales no fueron evidenciados en la investigación, no hubo imposición ni restricción de palabras durante la entrevista.

Los resultados obtenidos evidencian las emociones de primer impacto que tuvieron más menciones ante el diagnóstico, las cuales son el miedo, la tristeza y la sorpresa. Los sentimientos compartidos de las madres al conocer el diagnóstico de sus hijos fueron el miedo, la tristeza y la angustia; en menor medida momentos

depresivos, impotencia y desesperación. El sentir actual de las madres varía según la etapa en la que se encuentran sus hijos ante los avances, proceso de aceptación y terapias que han llevado. Las que han obtenido más menciones, después de comprobar cómo avanzan sus hijos con la ayuda psicopedagógica son: admiración, miedo, optimismo, y felicidad.

Se coincide con Francesc (2014) en cuanto al inicio del convencimiento del diagnóstico TEA, conduce a los padres a un estado de profunda desesperanza que puede derivar en un estado depresivo- “Sentí que me dio depresión y que se me caía el mundo a pedazos”- (madre entrevistada 3). Se coincidió con Francesc (2011) donde los recursos familiares, económicos, apoyo social y la percepción del problema se refiere a cómo abordar la situación-“Tuve días difíciles con mi familia, con mis hijas, ya que ellas no aceptan del todo que yo dé más atención a su hermano, tenía más gastos y estaba menos tiempo con ellos” (madre entrevistada 2).

Se concluye que las madres de familia del CAA afrontan retos y obstáculos ante el TEA en sus hijos, ellas han luchado consigo mismas, contra la sociedad y en su mismo entorno familiar para poder continuar a pesar de diferentes factores que consideran difíciles de afrontar. La investigación proporcionó una visión sobre el peso emocional que las madres enfrentan al momento de conocer el trastorno y los factores que ayudará a quienes trabajan en los centros de ayuda a brindar el apoyo profesional acorde a la etapa que estén afrontando los padres y madres en el tratamiento de sus hijos y a proponer campañas que además de socializar la importancia del diagnóstico temprano permitan sensibilizar a los familiares para que sean una red de apoyo.

Autor: **Lidia Sarai Oy Noh**

Soy Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad Anáhuac Mayab, poseo diplomados en Detección y Estimulación temprana del TEA y en Dificultades Escolares, Disciplina inteligente, participación en concurso de carteles de investigación de la UNIMAYAB, ex.

Autor: **Paulina Alejandra Pacheco Dzul**

Alumna del último semestre en Psicopedagogía de la Universidad Anáhuac Mayab, ha participado en el concurso de carteles de investigación de la UNIMAYAB, experiencia psicopedagógica enfocada a niños con Trastorno de Deficit de atención con Hiperactividad.

Comunicación 12: “Intervención Neuropsicológica en paciente disejecutivo con antecedente de accidente cerebrovascular”.

Modalidad de comunicación: Experiencia o caso clínico.

Ámbito temático: Intervención en dificultades del aprendizaje.

Palabras clave: Intervención neuropsicológica, accidente cerebrovascular, disejecutivo, Funciones ejecutivas, Malformación arteriovenosa.

INTRODUCCIÓN

En el presente documento muestra el avance que se obtuvo a través de neurorehabilitación a un paciente masculino de 39 años con 5 años de estudio de posgrado médico en cardiología, que presentaba una gran reserva cognitiva, vida familiar y laboral estable con diagnóstico de síndrome disejecutivo post Accidente Cerebrovascular frontal derecho, por malformación arteriovenosa (MAV) Spetzler Martin 2, referido por neurología. La estadística indica que una de cada 10 muertes es causada por un derrame cerebral; siendo la tercera causa de muerte más común en países desarrollados sólo superado por las enfermedades coronarias y el cáncer.

El avance obtenido se debió a la aplicación de diversas sesiones de rehabilitación neuropsicológica teniendo como objetivo el mantenimiento de las habilidades existentes, la readquisición de habilidades perdidas y el aprendizaje de nuevas destrezas usando como estrategia fundamental los principios de Neuroplasticidad, por ello se utilizaron diversas estrategias y trabajando en conjunto con un equipo multidisciplinario. Los resultados fueron marcadamente importantes después de un año de terapia, comprobado por BANFE-2 y test de Evaluación cognitiva Montreal (MoCA) versión mexicana 8.3.

OBJETIVO

Desarrollar un plan de Intervención Neuropsicológica personalizado a paciente con antecedente de accidente cerebrovascular (AVC), para lograr la adaptación funcional de los procesos ejecutivos y mejorar su calidad de vida con la pronta reintegración al entorno familiar, social y profesional.

DESCRIPCIÓN

Se realizó abordaje multidisciplinar a paciente masculino de 39 años con 5 años de estudio de posgrado médico en cardiología, por lo que presenta una gran reserva cognitiva, vida familiar y laboral estable con diagnóstico de síndrome disejecutivo post ACV frontal derecho, por malformación arteriovenosa (MAV) Spetzler Martin 2, referido por neurología. Se evaluó inicialmente mediante la aplicación de batería neuropsicológica (BANFE-2), validada en población mexicana. Se calendarizan sesiones de intervención neuropsicológica, abarcando funciones ejecutivas, memoria, atención y terapia a través del arte. se realizó reevaluación mediante BANFE-2 y test de Evaluación cognitiva Montreal (MoCA) versión mexicana 8.3. para diagnóstico final.

RESULTADOS

Inicialmente obtuvo una puntuación natural Global de Funciones Ejecutivas de 348 y puntuación normalizada de 45, equivalente a diagnóstico Severo. Presentó mejoría postquirúrgica posterior a resección de MAV. La reevaluación mediante BANFE-2, mostró una puntuación natural Global de las Funciones Ejecutivas de 420 y puntuación normalizada de 99, equivalente a diagnóstico normal. En el test de Evaluación cognitiva Montreal (MoCA) versión 8.3 obtuvo una puntuación de 27/30, encontrándose en rango normal.

CONCLUSIONES

La intervención neuropsicológica es una herramienta eficaz para el mantenimiento y restauración de FE afectadas, en un paciente con alta reserva cognitiva que presentó déficits causados por un ACV. La vida familiar, social y profesional se favoreció en el transcurso de cada terapia aplicada. Actualmente el paciente tiene la capacidad de desenvolverse en sus esferas vitales y continuar ejerciendo su profesión para el bien social y económico del país.

- **Aportaciones**

Este caso aportó a la sociedad la reintegración de un médico cardiólogo a su ámbito familiar, laboral y social, por lo que ahora puede continuar atendiendo pacientes con diversas problemáticas médicas, además de esto continúa su contribución económica hacia el país. Por otra parte, el análisis de este caso nos muestra que es posible una recuperación parcial cuando se sufre de un accidente cerebrovascular si se cuenta con las herramientas necesarias para ser tratado y si es atendido oportunamente.

Autor: Arlette García Jañas

2010-2012 Doctor en Ciencias Forenses. Universidad Popular Autónoma de Veracruz. 2006-2008 Maestría en Medicina Forense. Instituto de Medicina Forense Universidad Veracruzana. 1996-2002 Licenciatura en Medicina, Universidad Veracruzana. Zona Córdoba.

Autor: Fernando González Ortiz

Especialidad en neurocirugía con Master en neurociencias por la universidad de Salamanca.

Autor: Isis Adonái Espitia Hernández

Estudiante de último periodo de Medicina, Universidad Veracruzana.

Autor: Nahum Emmanuel Mirón Sánchez

Estudiante de último periodo de Medicina, Universidad Veracruzana.

Autor: Francisco Hernández García

Estudiante de último periodo de Medicina, Universidad Veracruzana.

Comunicación 13:

“O papel das entidades e da formação profissional na inclusão da Pessoa com Deficiência no trabalho”.

Modalidad de comunicación: Comunicación científica.

Ámbito temático: Mediación en las escuelas.

Palabras clave: deficiência; inclusão; trabalho; entidades; formação.

RESUMEN

O projeto de inclusão tem como objetivo promover a participação social das pessoas com deficiência (PcD), tendo como base a ideia de que a sociedade precisa fornecer condições para que todas as pessoas possam ser sujeitos ativos no meio social. No entanto, as características do mercado de trabalho atual, dificultam a entrada e a permanência das PcD. A competência do profissional é tida como um requisito de sucesso para a colocação no mercado de trabalho, sendo a formação profissional o veículo para o desenvolvimento de competências fundamentais para um bom desempenho. Além disso, os serviços de inclusão profissional existentes podem ser bastante eficazes na preparação das PcD's para o trabalho.

OBJETIVOS

O objetivo deste estudo consistiu em estudar o processo de inclusão da PcD: de que forma esta população ingressou no mercado de trabalho, se frequentou formação profissional e se sente integrada.

Desenho do estudo: estudo de caso coletivo centrado no conceito da deficiência e do tipo descritivo.

- **Participantes**

50 trabalhadores com deficiência, funcionários do Grupo Auchan, uma rede de hipermercados que assume um exemplo de boas práticas na área do

recrutamento e integração de pessoas com deficiência; a maioria dos participantes eram operadores de hipermercado (56%), na área dos produtos de grande consumo (30%) e produtos frescos (20%); trabalhavam há mais de 10 anos, e o emprego atual não era o 1º (58%).

- **Técnicas de recolha de dados:**

A recolha de ocorreu de forma presencial, entre fevereiro de 2018 e março de 2020, com deslocação às varias lojas de Portugal. Como instrumentos, utilizou-se o questionário sociodemográfico e a entrevista semiestruturada, com perguntas de resposta aberta e fechada.

- **Tratamento e análise dos dados:**

As entrevistas realizadas foram submetidas a análise de conteúdo de forma a extrair a informação relevante. Para a codificação de respostas, foi utilizado o NVivo.

RESULTADOS

Os resultados mostraram que a maioria das PcD's foi integrada no mercado de trabalho com recurso a entidades (38%); sente-se integrada (44%); e frequentou formação profissional (48%).

CONCLUSÕES

Os resultados permitem concluir que o papel das entidades de integração profissional e a formação profissional são cruciais para a integração da PcD no mercado de trabalho. Sugere-se a realização de estudos posteriores com uma amostra mais significativa e de carácter quantitativo.

Autor: Marta Gonçalves Nogueira

Doutoranda em Psicologia. Mestre em Psicologia Social e Organizacional.
Docente no Instituto Politécnico de Leiria.

Comunicación 14: “Prevención de la discriminación en niños, niñas y adolescentes con experiencias de vida trans”.

Modalidad de comunicación: Experiencia o caso clínico.

Ámbito temático: Prevención y actuación frente al acoso escolar.

Palabras clave: transexualidad, crianza, emergencia familiar, trayectorias.

INTRODUCCIÓN

Realizo la narración de mi experiencia con familias con niños, niñas y adolescentes con experiencias de vida trans (NNA) (transexual o transgénero) (Entre tránsitos, 2015).

DESCRIPCIÓN

Desde hace 4 años he venido acercándome a padres y madres con NNA a través de la Fundación GAAT -Grupo de Acción y Apoyo a personas trans- en Bogotá, Colombia.

Del diálogo con 14 padres y madres sobre sus NNA, a través de una entrevista semiestructurada (González, 2017), procesadas con NVivo 10, hemos identificado sus trayectorias de creencias y comportamientos en 4 momentos o etapas por los que han pasado: El comienzo, la decisión, la apuesta y el camino. Esto es similar a los encontrados por Lev (2004) en su modelo de “emergencia familiar”, con 4 etapas: 1) descubrimiento y revelación de la no conformidad de género del niño; 2) confusión experimentada entre miembros de la familia; 3) negociación entre los miembros de la familia sobre los ajustes que se realizarán una vez que la no conformidad de género del niño se entienda como algo más que “solo una fase”; y 4) encontrar el equilibrio, que se logra cuando la no conformidad de género del niño ya no es un secreto y el niño se integra nuevamente en la familia como su “verdadero yo de género” (Kovalanka et al., 2014).

RESULTADOS

Del procesamiento y análisis de información aportada por padres y madres con NNA, se describen algunos de los principales resultados en cada una de las etapas por las que pasaron.

Al comienzo, padres y madres cuentan abiertamente sus experiencias con sus NNA, se preguntan insistentemente qué sucede; hacen comparaciones con sus demás hijos e hijas, sobrinos y sobrinas; sienten culpa, incertidumbre, rechazo, se cuestionan profusa y profundamente, hasta que una u otra situación de quiebre les lleva a una inicial aceptación de esta realidad. Se comienzan a dar cuenta que hagan lo que hagan no van a persuadir a su NNA de cambiar y comportarse de acuerdo con su género asignado al momento de nacer.

En la segunda etapa, padres y madres toman las primeras decisiones para afrontar la situación de sus NNA, la mayoría busca información y ayuda profesional que les permita explicar y comprender lo que está sucediendo, si es una enfermedad, cuánto tiempo durará, qué alternativas tienen, hasta dónde llegarán sus NNA, serán felices. Con este acercamiento a la situación, comienzan a “acomodarse” y hasta a defender a sus NNA, especialmente en el ámbito familiar extenso y educativo.

Habiendo pasado por las 2 etapas anteriores, padres y madres hacen una apuesta tanto interna como externa a la familia. Internamente profundizan su aceptación y apoyo a su NNA y buscan que la familia extensa también lo haga. Aquí se destaca la apuesta de transitar todos en familia (Katz-Wise et al., 2017), acompañar solidaria, afectiva y efectivamente a su NNA. Externamente, la apuesta es más compleja pero retadora: aceptación en la institución educativa o búsqueda de otra, que implica realizar gestión de búsqueda, diálogo con directivas escolares, personal psicosocial y docentes. La familia unida, aunque tiene preocupación por el futuro de su NNA, proyecta esperanza y le acompaña decidida y decisivamente en todo su tránsito.

A pesar de la persistencia de sus dudas sobre su crianza, las familias encuentran el camino, van decantando aprendizajes, pueden tomar decisiones verdaderamente radicales como cambiar de vecindario, de colegio, no volver a lugares o grupos sociales que se resisten a aceptar a su NNA en su tránsito, explorar y “colonizar” otros escenarios para que su NNA desarrolle sus talentos artísticos, deportivos o de otra índole, y, afianzar su respaldo completo y permanente al proyecto de vida de su NNA, llegando a cambiar sus documentos de identidad acordes con los

nombres que representan su proyecto de vida, su verdadera identidad y expresión de género.

CONCLUSIONES

Estas 4 etapas por las que puede pasar una familia frente a sus NNA, nos permiten a los psicólogos y educadores proponer programas de formación dirigidos a esos padres, madres y adultos significativos, para facilitar su comprensión, abordaje y respuesta asertiva al posible tránsito de NNA.

El papel de padres, madres y adultos significativos en el descubrimiento, reconocimiento, abordaje y afirmación de identidades y expresiones de género no heteronormativas, favorece una adecuada inserción social de NNA, evitando en gran parte problemas de aprendizaje, conducta, consumo de sustancias psicoactivas, suicidio, estrés de minoría. La aceptación se traduce en protección (Malpas, 2019).

REFERENCIAS

Entre-Tránsitos (2015) Guía para talleres con perspectiva de género y experiencias de vida trans. Universo pedagógico. Primera edición, Bogotá, Colombia.

Recuperado de https://issuu.com/entre-transitos/docs/universo_completo

González, F.G. (2017). Diseño y validación de una entrevista para identificar creencias y comportamientos de padres, madres y personas significativas respecto a la sexualidad de niños, niñas o Adolescentes con experiencia de vida trans. *Rev. Acta Psicológica Peruana*. Vol. 2(2), 2510-268.

Katz-Wise, S.L., Budge, S.L., Fugate, E., Flanagan, K., Touloumtzis, C., Rood, B., Perez-Brumer, A. & Leibowitz, S. (2017): Transactional pathways of transgender identity development in transgender and gender-nonconforming youth and caregiver perspectives from the Trans Youth Family Study, *International Journal of Transgenderism*.

Kuvalanka, K.A., Weiner, J.L. & Mahan, D. (2014) Child, Family, and Community Transformations: Findings from Interviews with Mothers of Transgender Girls, *Journal of GLBT Family Studies*, 10:4, 354-379.

Lev, A.I. (2004). *Transgender emergence: Therapeutic guidelines for working with gender-variant people and their families*. New York: Haworth Press. P. 241.

Malpas, J. (2019). Foreword. In: Lev, A.I. & Gottlieb, A.R. (Eds.). (2019). *Families in Transition*. Harrington Park Press, NY.

Autor: **Fernando Germán González González**

Psicólogo, psicopedagogo, esp. en gerencia social, magister estudios de población, máster en sexología clínica, estudiante doctorado Salud, Psicología y Psiquiatría de la Universidad de Almería, España.

Comunicación 15: “Screening neurocognitivo en menores infractores institucionalizados”.

Modalidad de comunicación: Comunicación científica.

Ámbito temático: La neuropsicología en el ámbito educativo.

Palabras clave: Neurocognición, menores infractores, conductas, aprendizaje, razonamiento.

RESUMEN

Los menores infractores institucionalizados son aquellos cuya edad oscila entre los 14 y 18 años y han realizado algún comportamiento que está en contra de la ley siendo autores o partícipes de alguna acción, omisión dolosa o culposa considerada como conducta punible (Torres y Rojas, 2013). Estos menores, han mostrado antecedentes de dificultades neurocognitivas. En los estudios de Ramírez & Arroyo (2014) con menores institucionalizados, encontraron dificultades en la velocidad del procesamiento de información, aprendizaje lento y en procesos viso-perceptivos, atención dividida y dirigida. A su vez, Arango, Puerta y Pineda (2008) obtuvieron como resultados que los menores infractores tienen dificultades al momento de inhibir o controlar conductas, al planear y organizar conductas para realizar una tarea, problemas para monitorear su conducta y ver las secuelas de sus actos en los demás, lo cual influye directamente en sus relaciones sociales e interpersonales.

Uno de los factores que pueden estar contribuyendo a la delincuencia en los menores es el daño o el retraso en la maduración del lóbulo frontal, en especial el área prefrontal que se encarga de las funciones ejecutivas como el control y programación de la conducta (Borrani et al., 2015). Estas regiones, están ubicadas en la parte anterior del cerebro que se encarga de la ejecución de distintas operaciones cognitivas tales como el aprendizaje, la metacognición, resolución de problemas y el razonamiento.

A través de este estudio, se busca conocer las características cognitivas de los menores infractores institucionalizados teniendo en cuenta los niveles de educación y consumo de SPA en comparación con menores que no han cometido delito alguno.

- **Metodología e Instrumentos**

Estudio cuantitativo de corte transversal. Se obtuvo una muestra de 39 menores infractores institucionalizados y un grupo comparativo de 39 menores no infractores de 14 y 18 años de Barranquilla, Colombia. El análisis se realizó con el Statistical Package for the Social Sciences donde se usó la prueba T para medias independientes.

- Cuestionario Sociodemográfico. A través del Centro de Reeducción donde se encuentran los menores infractores, se accedió a valoraciones Psicológicas, historia clínica y valoración de sustancias psicoactivas (Assist).
- Ineco Frontal Screening (IFS). Instrumento para el estado mental diseñado por Torralva et al., (2009) donde se accede a subtareas como: programación motora, control inhibitorio verbal, instrucciones conflictivas, GO/NO GO, memoria de trabajo espacial, repetición de dígitos y habilidad de abstracción.
- Montreal Cognitive Assessment (MOCA). Es una herramienta de evaluación para el estado mental utilizada para saber el grado de deterioro cognitivo. Evalúa distintos procesos como funciones ejecutivas, procesamiento viso-espacial, habilidades lingüísticas, orientación, memoria, abstracción y atención (Videnovic et al., 2010).

RESULTADOS

En cuanto a los años de educación, la media de los años de educación de los infractores es de $M=8,7$ en función del grupo Comparativo que fue de $M=10,2$. El Assist, dio a conocer que las sustancias psicoactivas son consumidas por el 77% de los adolescentes infractores. Dicho consumo incluía las siguientes sustancias: cannabis, bebidas alcohólicas, cocaína, y anfetaminas.

En el IFS, en la subprueba Programación Motora, se obtuvo $t(46,7)= 2,908$, $p<0,05$, $r= ,82$ por lo que se concluye que si existe una diferencia significativa de las medias de la muestra. En la subprueba Memoria De Trabajo Numérica, se obtuvo $t(63,7)= 6,11$, $p<0,05$, $r=1,42$ por lo que se concluye que si existe una

diferencia significativa de las medias de la muestra. En el Total de las subpruebas, se obtuvo $t(60,2) = 7,476$, $p < 0,05$, $r = 5,99$ por lo que se concluye que si existe una diferencia significativa de las medias de la muestra.

En el MOCA, en la subprueba VisuoEspacial/Ejecutiva, se obtuvo $t(76) = 2,387$, $p < 0,05$, $r = ,89$ por lo que se concluye que si existe una diferencia significativa de las medias de la muestra. En la subprueba Atención, se obtuvo $t(70,6) = 2,008$, $p < 0,05$, $r = 1,02$ por lo que se concluye que si existe una diferencia significativa de las medias de la muestra. En el Total de las subpruebas, se obtuvo $t(65,0) = 4,633$, $p < 0,05$, $r = 3,48$ por lo que se concluye que si existe una diferencia significativa de las medias de la muestra.

DISCUSIÓN

Se observó que los menores infractores institucionalizados a nivel educativo tienen en su mayoría menos de 11 años de educación lo cual da a conocer que en esta población hay adolescentes que suspendieron sus estudios por distintos factores como lo son los económicos, sociales y/o judiciales.

En el consumo de sustancias psicoactivas se evidencio que esta población tiene tendencia a ser consumidor de SPA. Este resultado concuerda con lo expuesto por Sanabria (2010) donde argumenta desde un modelo sistémico en que la exposición de un sujeto a las drogas, pueden incidir en comportamientos delictivos.

En la prueba IFS refleja que los menores infractores institucionalizados tienen dificultades en las funciones ejecutivas ya que los puntajes se encuentran por debajo del punto de corte que es de 25. De igual manera, en el estudio de Gonzales et al., (2014) con menores infractores de la ley también la muestra se mostró con dificultades en sus funciones ejecutivas. Por otro lado, en el MOCA los menores infractores institucionalizados obtuvieron un puntaje bajo en comparación con el grupo comparativo pero aun así se encuentra por encima del punto de corte recomendado por Carson, Leach y Murphy (2018).

CONCLUSIÓN

Los menores infractores institucionalizados presentan dificultades en sus funciones ejecutivas y en áreas específicas como la VisuoEspacial/Ejecutiva, Identificación, Atención y Abstracción. Además, existe un alto consumo de sustancias psicoactivas acompañado de niveles de educación bajos en comparación con los menores que no son institucionalizados.

Autor: Ronald Ruiz Peña

Psicólogo e inv. Junior en el grupo de investigación Cerebro, Cognición y procesos sociales. Ha trabajado con diferentes poblaciones (enfermos de Huntington y adolescentes infractores). Actualmente trabaja en un proyecto multidisciplinar de desarrollo.

Autor: Mariana Pino Melgarejo

Psicóloga PhD. con Orientación en neurociencia cognitiva aplicada. Especialista en trastornos cognitivos y del aprendizaje. 7 años de experiencia en el trabajo con niños que presentan dificultades del aprendizaje y 10 años de experiencia en docencia universitaria en pregrado y Posgrado.

Comunicación 16:

“El alcance de la evaluación neuropsicológica del perfil intelectual en los procesos de adaptación curricular. Discusiones a la luz de una experiencia”.

Modalidad de comunicación: Comunicación científica.

Ámbito temático: La neuropsicología en el ámbito educativo.

Palabras clave: Evaluación neuropsicológica, adaptaciones curriculares, perfil intelectual, PIAR, inclusión.

INTRODUCCIÓN

El presente documento es presentado en el marco del I Congreso Internacional Virtual de Educación ISEP, como aportación a la problematización de la neuropsicología en el ámbito educativo, a partir de las experiencias de aplicación de evaluaciones de perfil intelectual a escolares, realizadas por el Servicio de Neuropsicología del Hospital Infantil Universitario de San José (SNHIUSJ).

Si bien el servicio mencionado es de naturaleza clínica, y se compartirán experiencias significativas, principales procedimientos, factores de éxito y fracaso de ellos; en esta ocasión, se pretende problematizar conjuntamente, el alcance que un proceso de evaluación neuropsicológica del perfil intelectual de usuarios en etapa escolar, debe tener dentro del contexto escolar, frente al diseño, implementación y ajuste de procesos de adaptación curricular. Esta reflexión, está motivada por los reportes de madres y usuarios, que, dentro del espacio clínico, generalmente posterior a procesos de evaluación, con inquietud, insatisfacción o duda, refieren de manera persistente, casi generalizada, la necesidad de que aquellos hallazgos clínicos impacten positiva y directamente el proceso escolar del niño o joven, tanto en la dimensión del aprendizaje como de la participación.

La identificación del perfil intelectual, entonces, es una llave en mano para brindar los apoyos y orientaciones pertinentes para los ajustes en la vida formativa, laboral, productiva y social, reduciendo el impacto de tal rendimiento en la vida diaria y en su calidad. Por su puesto identificar el perfil de funcionamiento intelectual tiene un objetivo central; permitir la máxima expresión de las potencialidades cognitivas y estimular las áreas deficitaria, equiparar las capacidades del evaluado con las exigencias del entorno, promover el ajuste social y lograr el máximo de integración social.

DESCRIPCIÓN

- **Población**

38 Niños y jóvenes de estratos 1 y 2 de la Ciudad de Bogotá, atendidos por el SNHIUSJ, entre septiembre 2020 y marzo 2021, remitidos por la Entidad Prestadora de Servicio de Salud (EPS), generalmente desde los servicios de psiquiatría, fisiatría o neurología, con el fin de determinar tanto su Coeficiente Intelectual como perfil de funcionamiento intelectual. Generalmente, el motivo de consulta inicial se relaciona con reprints o solicitudes de la Institución Escolar que detecta atipicidades en el funcionamiento del escolar.

PROCEDIMIENTO

1. Remisión de las EPS.
2. Atención por el servicio de neuropsicología.
3. Entrevista y Anamnesis
4. Aplicación de la escala Wechsler.
5. Análisis de resultados y emisión de informe.
6. Entrevista con cuidador para entrega de informe.

CONCLUSIONES

El lenguaje técnico científico de naturaleza clínica contenido en un informe neuropsicológico, debe traducirse en términos psicopedagógicos claros y aplicables al contexto escolar y al aula.

Se requiere dentro de la valoración neuropsicológica, ponderación del peso específico del Coeficiente Intelectual en relación con demás áreas del funcionamiento y conducta adaptativa del niño o joven para redireccionar procesos de enseñanza y dimensiones con potencial de aprendizaje o desarrollo.

El profesional de la salud en neuropsicología, debe contar con conocimientos

acerca de objetivos pedagógicos del nivel escolar del evaluado, contenidos curriculares de su nivel escolar, estrategia y didáctica pedagógica desde perspectivas contemporáneas de la educación, estrategias alternativas evaluación (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación), y, ajustes posibles del el ambiente y clima escolar; y así, poder emitir recomendaciones específicas y no genéricas frente a los cambios y ajustes.

La valoración neuropsicológica de perfil intelectual, debe representar un insumo para la elaboración del PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables), estipulado en el Decreto 1421 de 2017 en Colombia, así mismo, esta herramienta, debe ser de conocimiento del profesional de la salud para tener una mirada multidimensional e integral del desempeño de su paciente, de las expectativas escolares y de los ajustes implementados en su proceso pedagógico.

El impacto de una evaluación neuropsicológica, contiene información del recurso cognitivo general del sujeto, no sólo para acceder a la adquisición del conocimiento formal escolar, sino también, de su capacidad lógica y de razonamiento para tomar decisiones y solucionar problemas de su vida cotidiana y en su entorno social, por tanto, las orientaciones que contenga una evaluación neuropsicológica pueden tener impacto no solo en el rendimiento escolar sino también en la experiencia de participación e inclusión social de un niño o joven en etapa escolar.

Autor: Clara Piedad Hernández Torres

Psicóloga con Mg en neuropsicología clínica. Se ha desempeñado durante los últimos 20 años en el campo de la docencia, la investigación y el trabajo profesional en el ámbito de la neuropsicología clínica y la neuropsicología educativa.

Autor: Diana Sofía Ramírez Méndez

Psicóloga de la Universidad Javeriana de Bogotá, Magister en Desarrollo Educativo y Social de la UPN. Con 15 años experiencia en docencia escolar y universitaria; gestora de proyectos educativos y sociales; con experiencia clínica y educativa de infancia y adolescencia en vulnerabilidad. Fundadora y Directora de la Fundación Proyecto Diverza que atiende población en condición de discapacidad.

Comunicación 17: **“Proyecto de Asesoramiento y Mediación (Familiar y Educativa) desde el ámbito del voluntariado para colectivos vulnerables y en riesgo exclusión social”.**

Modalidad de comunicación: Experiencia o caso clínico.

Ámbito temático: Mediación en las escuelas.

Palabras clave: Mediación, educación, familias, multiculturalidad.

RESUMEN

El presente proyecto que se presenta desde AMEFA EXTREMADURA (Asociación de Mediación Familiar Extremadura) supone un avance en los servicios sociales sobre Resolución Alternativa de Conflictos (ADR). Ya que mediante este Proyecto de Asesoramiento y Mediación (Familiar y Educativa) en voluntariado ofrecemos un servicio de información, asesoramiento, mediación familiar y educativa para un sector de la población muy vulnerable. Actualmente está fraccionada la mediación, dividida en múltiples programas que con frecuencia han de ser llevados por los propios funcionarios públicos, por los mismos implicados en el conflicto o terceros que no tienen formación reglada o experiencia en la Resolución Alternativa de Conflictos como es la mediación y la conciliación. Esto supone para la Administración Pública un añadido en sus funciones, mayor coste en procesos judiciales y administrativos, mayor tiempo para resolver conflictos y prevenirlos. Desde AMEFA EXTREMADURA y con el apoyo de la Plataforma del Voluntariado de Extremadura se ha comprendido la necesidad sentida por la sociedad de encauzar la solución de los conflictos por

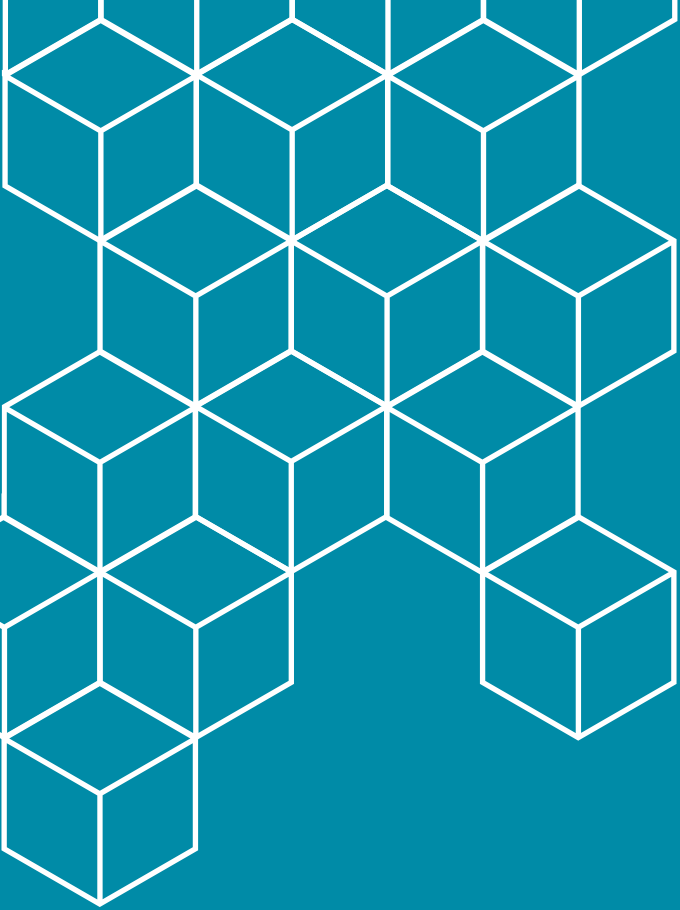
vías extrajudiciales o no contenciosas, a la vez que se preserva los derechos de los implicados en el conflicto. Participando con nuestra entidad en este proyecto y apoyándonos en todas las acciones que proponemos en acciones sociales de voluntariado. Ya que desde nuestra asociación vemos que son numerosos los casos de personas en estas zonas marginales sufren las carencias de no tener un asesoramiento y una mediación familiar y educativa mostrándose estadísticas elevadas en delincuencia y marginalidad. Para confirmar la necesidad de dar este servicio previamente desde la asociación se realizó un estudio de campo sobre el barrio de Suerte Saavedra de Badajoz que confirma el alto grado de conflictividad y la necesidad de hacer este proyecto conjunto con un equipo multidisciplinario. Los resultados fueron marcadamente importantes después de un año de terapia, comprobado por BANFE-2 y test de Evaluación cognitiva Montreal (MoCA) versión mexicana 8.3.

Autor: Isabel Margarita Borrego Hernández

Presidenta de AMEFA EXTREMADURA (Asociación de Mediación Familiar Extremadura). Coordinadora del Servicio de Orientación Familiar del Servicio de Prevención de Adicciones de Madrid Salud. Psicóloga Clínica, neuropsicóloga, trabajadora social y mediadora.

Autor: Isabel Cuadrado Gordillo

Catedrática de Psicología. Departamento de Psicología y Antropología. Universidad de Extremadura.



Reconocimientos

Comunicaciones
destacadas por el
Comité Científico

Menciones de calidad:

Promoviendo la divulgación y la investigación

El Comité Científico del I Congreso Internacional Virtual de Educación ISEP quiso hacer una mención de calidad a las siguientes comunicaciones:

- **“Actividades procedurales en Educación Primaria: aprendizaje guiado por software”** de Jacobo Roda Segarra.
(Comunicación 2).
- **“Aplicación de las Tics en el ámbito de la educación”** de Linda Ailin Ochoa Vargas, Karenth Lizeth Diaz Palencia y María Camila Lozano Rodríguez.
(Comunicación 5).
- **“Iniciación a la lectura con mi amiga de 4 patas”** de Gema Hernández Molina.
(Comunicación 8).
- **“Intervención Neuropsicológica en paciente disejecutivo con antecedente de accidente cerebrovascular”** de Arlette García Jañas, Fernando González Ortiz, Isis Adoná Espitia Hernández, Nahum Emmanuel Mirón Sánchez y Francisco Hernández García.
(Comunicación 12).
- **“Proyecto de Asesoramiento y Mediación (Familiar y Educativa) desde el ámbito del voluntariado para colectivos vulnerables y en riesgo exclusión social”** de Isabel Margarita Borrego Hernández e Isabel Cuadrado Gordillo.
(Comunicación 17).

Premios:

Promoviendo la divulgación y la investigación

El Comité Científico del I Congreso Internacional Virtual de Educación ISEP determinó que las **2 mejores comunicaciones** son:

- **Primer premio**
Madres de hijos con trastorno del Espectro Autista, enfrentando el diagnóstico y tratamiento” de Lidia Sarai Oy Noh.
(Comunicación 11).
- **Segundo premio**
Prevención de la discriminación en niños, niñas y adolescentes con experiencias de vida trans” de Fernando Germán González González.
(Comunicación 14).



	oct	nov	dec	year	
SEP					MAR
213	189	34	(81)	(299)	7.9%
(81)	(272)	(238)	(199)		
SEP	OCT	NOV	DEC	YEAR	% INC
750	750	750	750	7,500	30.9%
550	350	350	350	4,200	18.6%
350	350	350	350	4,200	41.2%
				1,000	6.2%
				400	3.1%
75	75	75	75	300	100.0%
1,725	1,825	1,825	1,825	18,150	

Agradecimientos

El éxito de este **I Congreso Internacional Virtual de Educación “La educación como motor del desarrollo de competencias para la vida”**. No habría sido posible sin el apoyo y la colaboración de las 35 instituciones en la organización del mismo, los ponentes tanto de las conferencias como de los talleres, los miembros del Comité Científico, los autores de las comunicaciones, y por supuesto, todos los asistentes del congreso. A todos vosotros, **ISEP quiere daros una vez más las gracias por hacerlo posible.**

¡Esperamos veros en la **próxima edición** del Congreso Internacional Virtual de Educación!



Revista Digital 2021

www.isep.es

ISEP Barcelona:

C/ Berlín 9, bajos - 08014 Barcelona
934 877 777 - barcelona@isep.es

ISEP Madrid:

C/ Raimundo Lulio 3, 4º planta - 28010 Madrid
915 399 000 - madrid@isep.es

ISEP Valencia:

Av. Tres Forques, 2 - 46018 Valencia
963 944 829 - valencia@isep.es

