



**POLITÉCNICO  
DE LEIRIA**

ESCOLA SUPERIOR  
DE SAÚDE

Escola Superior de Saúde de Leiria, Instituto Politécnico de Leiria

Mestrado em Enfermagem Comunitária – Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e Saúde Pública

**Relatório final do Estágio de Natureza Profissional em Enfermagem de Saúde  
Comunitária e de Saúde Pública**

**Ana Maria Ferreira Oliveira**

**Orientadora:** Professora Doutora Eva Menino

**Unidade Curricular:** Estágio de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública  
com Relatório

Leiria, março de 2024



**POLITÉCNICO  
DE LEIRIA**

ESCOLA SUPERIOR  
DE SAÚDE

Escola Superior de Saúde de Leiria, Instituto Politécnico de Leiria

Mestrado em Enfermagem Comunitária – Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e Saúde Pública

**Relatório Final de Estágio de Natureza Profissional em Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública**

“SorriDAR” – Projeto de literacia em saúde oral para os encarregados de educação do Ensino Básico

**Apresentado para a obtenção do grau de Mestre em Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública**

**Ana Maria Ferreira Oliveira, N.º 5220213**

**Orientadora:** Professora Doutora Eva Menino

**Unidade Curricular:** Estágio de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública com Relatório

Leiria, março 2024

## RESUMO

O presente trabalho relata todo o percurso desenvolvido em estágio, nomeadamente a aquisição das competências comuns e específicas do enfermeiro especialista em Enfermagem Comunitária, na área de Saúde Comunitária e Saúde Pública e a realização do projeto de intervenção comunitária "SorriDAR" incluído na competência específica do planeamento em saúde.

O projeto "SorriDAR" seguiu a metodologia do planeamento em saúde de Imperatori e Giraldes (1993), tendo sido crucial a elaboração do diagnóstico de situação de saúde focado na literacia em saúde oral dos encarregados de educação das crianças do Ensino Básico. Teve como referencial teórico o Modelo de Promoção da Saúde de Nola Pender, o modelo de literacia em saúde e a salutogénese.

Os objetivos gerais do projeto "SorriDAR" foram caracterizar a literacia em saúde oral dos encarregados de educação de crianças que frequentam o Ensino Básico e avaliar a sua perceção sobre o aumento da literacia. A amostra foi constituída por 22 encarregados de educação das crianças do 1.º e 2.º ano do Ensino Básico de um Agrupamento de escolas.

Em termos de instrumento de recolha de dados foi usado um questionário. As estratégias de intervenção utilizadas foram 2 sessões de educação para a saúde com duração de 45 minutos com debate de ideias, divulgação de vídeos alusivos à temática e a entrega de um folheto informativo.

Através deste estudo concluímos que a maioria dos participantes eram mães (86,4%), portuguesas (72,7%) com uma média de idades de 39,5 anos. Metade dos encarregados de educação era licenciado (54,5%) e a maioria tinha formação na área de saúde oral (72,7%). A totalidade das crianças escova os dentes e a maioria pelo menos duas vezes por dia (77,3%). A maior parte das crianças nunca teve um problema de saúde oral (68,2%) e já foi à consulta com médico dentista ou higienista oral (90,9%). Os encarregados de educação consideraram ter um nível suficiente de literacia em saúde oral (95,5%) e concluíram que o projeto melhorou a sua literacia em saúde oral (90,9%).

O trabalho apresenta ainda, um capítulo sobre a prática baseada na evidência que permitiu aprofundar e caracterizar o grupo comunitário que serviu de base para o planeamento em saúde.

### Palavras-chave

Pais, crianças, Educação Básica, literacia, questionário, saúde oral

## **ABSTRACT**

This study reports on all the work carried out during the internship, namely the acquisition of the common and specific competences of nurses specialising in Community Nursing, in the area of Community Health and Public Health, and the implementation of the community intervention project "SorriDAR", included in the specific competence of health planning.

The "SorriDAR" project followed the health planning methodology of Imperatori and Giraldes (1993), and it was crucial to draw up a diagnosis of the health situation focussed on the oral health literacy of primary school children's guardians. Its theoretical framework was Nola Pender's Health Promotion Model, the health literacy model and salutogenesis.

The general objectives of the "SorriDAR" project were to characterise the oral health literacy of the parents of children attending primary school and to assess their perception of the increase in literacy. The sample consisted of 22 parents of children in the 1st and 2nd year of primary school in a school grouping.

The data collection instrument used was a questionnaire. The intervention strategies used were two 45-minute health education sessions with brainstorming, the distribution of videos on the subject and the delivery of an information leaflet.

This study found that the majority of participants were mothers (86,4%), Portuguese (72,7%) with an average age of 39,5 years. Half of the parents had a university degree (54,5%) and most had training in oral health (72,7%). All the children brushed their teeth and most of them at least twice a day (77,3%). Most of the children had never had an oral health problem (68,2%) and had already seen a dentist or oral hygienist (90,9%). The parents considered their level of oral health literacy to be sufficient (95,5%) and concluded that the project had improved their oral health literacy (90,9%).

The work also includes a chapter on evidence-based practice, which made it possible to deepen and characterise the community group that served as the basis for health planning.

## **Keywords**

Parents, children, Primary Education, literacy, questionnaire, oral health

## INTRODUÇÃO

No âmbito da Unidade Curricular (UC) "Estágio de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública II com Relatório", inserida no plano de estudos do 1º semestre do 2º ano do Mestrado em Enfermagem de Saúde Comunitária na Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e Saúde Pública (MEC-AESCSP) foi realizado o presente relatório. O mesmo tem como principal finalidade refletir acerca das competências especializadas transversais à prática de enfermagem e às específicas no âmbito desta especialidade (Escola Superior de Leiria, 2023). Este relatório será apresentado para a obtenção do grau de Mestre em Enfermagem de Saúde Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública.

O Enfermeiro Especialista segundo o Regulamento n.º 140/2019 da Ordem dos Enfermeiros (OE, 2019) é reconhecido como sendo detentor de competência científica, técnica e humana para prestar cuidados de enfermagem especializados nas áreas específicas da enfermagem. O mesmo documento no seu artigo 3.º salienta que o Enfermeiro Especialista possui "elevada capacidade de conceção, gestão e supervisão de cuidados, e ainda, através de um suporte efetivo ao exercício profissional especializado no âmbito da formação, investigação e assessoria" (Regulamento n.º 140/2019 da OE, 2019, p.4745). Ao nível do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública é expectável que o mesmo possua competência para avaliar o estado de saúde de uma comunidade tendo por base a metodologia do Planeamento em Saúde, contribua "para o processo de capacitação de grupos e comunidades", integre "a coordenação dos Programas de Saúde de âmbito comunitário e na consecução dos objetivos do Plano Nacional de Saúde" (PNS) e realize e coopere na vigilância epidemiológica no âmbito geodemográfico (Regulamento n.º 428/2018 da OE, 2018, p.19354).

Para além disso, importa frisar que o enfermeiro tem de estar dotado de conhecimentos atualizados, utilizar as novas tecnologias de forma competente e ter formação contínua no âmbito das ciências humanas (Regulamento n.º 190/2015, da OE, 2015) e o dever de procurar a excelência no exercício profissional (OE, 2017).

Desta forma, este relatório é constituído por três capítulos. O primeiro aborda os modelos de referência de enfermagem. O segundo capítulo faz uma reflexão acerca de todo o percurso percorrido no âmbito dos Ensinos Clínicos realizados na Unidade de Saúde Pública Pinhal Litoral (USP PL) e na Unidade de Cuidados na Comunidade Dr. Arnaldo Sampaio (UCCAS) para o desenvolvimento das competências especializadas em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública. Neste capítulo encontra-se inserido o projeto de intervenção comunitária

"SorriDAR". A prática reflexiva é considerada um estímulo para o desenvolvimento das competências, pois permite que o enfermeiro avalie a complexidade das situações, saiba gerir as condicionantes e determinantes do processo saúde-doença de forma crítica. Esta estratégia permite que o enfermeiro possua maior autonomia, seja detentor de uma visão ampla da saúde com abordagem no meio ambiente e nas pessoas (Netto et al., 2018). O terceiro capítulo foca a prática especializada baseada na evidência, onde foi possível aprofundar a comunidade dos encarregados de educação que serviu de base para o planeamento em saúde. Todas as partes do trabalho encontram-se interligadas, uma vez que apenas com a aquisição das competências para a prática especializada de acordo com os referenciais teóricos foi possível executar um projeto de intervenção comunitária tendo por base a metodologia do Planeamento em Saúde com o intuito de capacitar um grupo de acordo com o Programa Nacional Promoção da Saúde Oral 2021-2025 (PNPSO) e cooperando na vigilância epidemiológica de acordo com a geodemografia.

Para chegar à elaboração do plano de acordo com a metodologia do Planeamento em Saúde foi crucial o desenvolvimento do estágio I na USP PL, onde me foi possível através da análise do Plano Nacional de Saúde (PNS), Programas Nacionais, documentos locais e regionais, análise de dados epidemiológicos; e através da consulta dos profissionais de saúde e peritos na área identificar a literacia em saúde oral dos encarregados de educação do ensino básico como uma área prioritária, definindo assim o diagnóstico de situação de saúde (DSS). Ao longo do decorrer dos estágios e através da prática baseada na evidência consegui identificar as necessidades expressas dos encarregados de educação, delineando o restante projeto, definição de prioridades, fixação de objetivos, seleção de estratégias, elaboração do projeto, preparação da execução, execução e avaliação (Imperatori & Giraldes, 1993).