



PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL ESCOLAR DE  
SUS HIJOS: CONTRIBUCIONES DE LA PLATAFORMA LOGOS. CASO APLICADO  
EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA.

Proyecto de tesis

Liliana Maribel León Vera

Trabajo realizado bajo la orientación de:

Director: Doctor Filipe Santos

Leiria, Julio, 2018

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN  
UTILIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS TIC ESCUELA SUPERIOR DE  
EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA

## **AGRADECIMIENTOS**

En este texto quiero agradecer a Dios por ser la luz en medio de mi camino, mi fortaleza en la debilidad y mi guía para llegar a la meta.

Agradezco a mi familia por su apoyo y sus oraciones, y sobre todo a mis hijos por su preocupación, comprensión, amor, cercanía, ánimo, y que con su presencia me fortificaron para ir avanzando a la realización del sueño emprendido. Gracias a mi esposo, madre y padre que con amor día a día siempre me enseñaron a perseverar para celebrar el logro alcanzado, con esfuerzo, dedicación, entrega y sacrificio.

A mi director de tesis Doctor Filipe Santos, por su acompañamiento personal y profesional, por su gran capacidad intelectual y humana, por su tiempo, paciencia, dedicación, compromiso y servicio profundo por la enseñanza, para poder avanzar en cada revisión con ánimo, esperanza y aprendiendo de los errores. Dios le pague por hacer de este aprendizaje algo muy significativo para mi vida.

Agradezco a todos mis profesores que en cada clase inspiraron nuevos aprendizajes y a la Doctora Isabel Pereira quién coordinó nuestra maestría, gracias por su seguimiento, preocupación y disponibilidad.

Al Instituto Politécnico de Leiria por brindar la oportunidad de estudiar, aprender y crecer como seres humanos y mejores profesionales.

Gracias a mis compañeras de estudio que desde su creatividad y trabajo cooperativo y colaborativo nos motivamos a continuar nuestros estudios.

Por último, agradecer a la rectora de la Unidad Educativa San Luis Gonzaga Msc. Carmen Cañas, por su apoyo incondicional para este estudio.

LILIANA MARIBEL LEÓN VERA

## RESUMEN

La educación virtual se posiciona en el mundo como una alternativa útil para acortar distancias y ampliar la cobertura, los ambientes virtuales utilizan la pedagogía igual a la que se utiliza para la formación presencial donde se configura el ambiente para la interacción entre estudiante, docente y padre de familia. Para la integración de las TIC en los centros educativos es necesaria la implicación y colaboración de la familia para abordar la dimensión formativa y comunicativa entre las TIC y la comunidad educativa.

Las plataformas virtuales se caracterizan por la enseñanza aprendizaje online y en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga se optó por la plataforma Logos como alternativa para la comunicación en tiempo real entre padres de familia, docente y estudiantes, es un programa de formación en valores para el crecimiento integral de nuestro pre adolescentes, basándose en el desarrollo de la persona desde los valores, orientados a la afectividad, la sexualidad, las relaciones personales e interpersonales. Integrando a la familia por ser la instancia primera en la que aprendemos a relacionarnos con los demás.

Palabras claves: Familia, ambientes virtuales, plataformas virtuales, LOGOS.

## **ABSTRACT**

Virtual education is positioned in the world as a useful alternative to shorten distances and expand coverage, virtual environments use pedagogy equal to that used for face-to-face training where the environment for interaction between student, teacher and family's parent is configured. For the integration of ICT in educational centers it is necessary the involvement and collaboration of the family to address the formative and communicative dimension between ICT and the educational community.

The virtual platforms are characterized by on-line learning teaching and in the San Luis Gonzaga Educational Unit the Logos platform was chosen as an alternative for real-time communication between parents, teachers and students. It is a training program of values for the integral growth of our pre-adolescents, based on the development of the person from the values, oriented to affectivity, sexuality, personal and interpersonal relationships. Integrating the family for being the first instance in which we learn to relate to others.

**Keywords:** family, virtual environments, virtual platforms, LOGOS.

## INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS .....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT .....	iv
INDICE GENERAL .....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	ix
ABREVIATURAS.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.1    EL ROL DE LOS PADRES EN LA ESCUELA ACTUAL .....	6
1.1.1    LA LEY EN EL ECUADOR.....	9
1.1.2    PROGRAMA AGARIMOS .....	11
1.1.3    REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL.....	13
1.1.4    PAUTAS EN LA INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL .....	16
1.1.5    METODOLOGÍAS PARA ENSEÑAR SEXUALIDAD A LOS PRE ADOLESCENTES.....	18
1.1.6    IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL HOGAR .....	23
1.2    AMBIENTES VIRTUALES.....	25
1.2.1    LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y LOS PADRES DE FAMILIA.....	26
1.2.2    LOS PLE - ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE .....	27
1.2.3    COMUNIDADES DE PRÁCTICA .....	29
1.3    PLATAFORMAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE .....	31
1.3.1    INTRODUCCIÓN .....	31
1.3.2    LA PLATAFORMA LOGOS, COMO RESULTADO AL PROCESO DE FORMACIÓN SEXUAL .....	32
1.4    LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA .....	43
CAPITULO II: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	45

2.1	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....	45
2.2	PARADIGMA CUANTITATIVO .....	45
2.3	POBLACIÓN Y MUESTRA OBJETIVO DE ESTUDIO .....	47
2.4	LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....	48
2.4.1	ESTANDARIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	48
2.4.2	ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO.....	50
2.5	EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN .....	51
2.6	TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN .....	52
CAPITULO III: PRESENTACIÓN ANALISIS DE RESULTADOS.....		53
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y TRABAJO A FUTURO.....		91
BIBLIOGRAFÍA .....		94
ANEXO 1.....		98

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Presentación de la plataforma .....	33
Figura 2 Contenido Logos .....	34
Figura 3 Actividades Logos.....	34
Figura 4 Evaluación Logos con la Familia.....	35
Figura 5 Evaluación Personal .....	35
Figura 6 Mensajería Logos.....	36
Figura 7 Espacio para incrementar otros temas .....	36

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Programa Pastoral .....	101
Tabla 02. Programa Consejería Estudiantil.....	106
Tabla 03. Programa Docentes Guía.....	110
Tabla 04. Programa Ciencias Naturales.....	114
Tabla 05. Programa Ciencias Sociales .....	117

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01. Población encuestada .....	53
Gráfico 02. Sector en el que vive. ....	54
Gráfico 03. Representante del estudiante. ....	55
Gráfico 04. Nivel de estudios de los padres. ....	56
Gráfico 05. Número de hijos.....	57
Gráfico 06. Estado civil de los padres.....	58
Gráfico 07. Elementos que inciden en el desarrollo de la sexualidad. ....	59
Gráfico 08. Una buena educación en valores promueve la vivencia positiva de la sexualidad. ....	60
Gráfico 09. Padres de familia primeros formadores de la educación sexual de sus hijos. ....	61
Gráfico 10. Habla sobre sexualidad con sus hijos. ....	62
Gráfico 11. El entorno social influye en la educación sexual de los hijos. ....	63
Gráfico 12. Frecuencia con la que el colegio puede hablar de educación sexual. ....	64
Gráfico 13. La educación sexual debe involucrar el componente emocional. ....	65
Gráfico 14. La educación sexual favorece el auto-conocimiento. ....	66
Gráfico 15. La educación sexual favorece el desarrollo psico afectivo y social.....	67
Gráfico 16. Para los padres de familia es más fácil formar en sexualidad a sus hijos desde: ....	68
Gráfico 17. Para hablar de sexualidad desde los valores su conocimiento es: ....	69
Gráfico 18. Con qué frecuencia se debe realizar talleres sobre sexualidad entre padres e hijos? ..	70
Gráfico 19.Cuál es la edad correcta para hablar de sexualidad con su hijo. ....	71
Gráfico 20. Comparativo de 30 a 39 años y dialogo con los padres .....	72
Gráfico 21. Comparativo de 40 a 49 años y dialogo con los padres .....	72
Gráfico 22. Comparativo de 50 a 59 años y diálogo con los padres .....	73
Gráfico 23. Comparativo de 60 a 69 años y dialogo con los padres. ....	73
Gráfico 25. El diálogo en casa para la formación sexual de sus hijos es: .....	76
Gráfico 26. La tecnología es una herramienta para la formación sexual de sus hijos? .....	77
Gráfico 27. ¿Se puede fortalecer la formación sexual a través de un ordenador en casa?.....	78
Gráfico 28. ¿Con qué frecuencia trabajan en familia las actividades propuestas en la plataforma Logos? .....	79
Gráfico 29. ¿La plataforma Logos es una herramienta que ayuda a los docentes a tratar temas sobre educación sexual con sus hijos?.....	80
Gráfico 30. ¿Le parece que la plataforma Logos, genera espacios de trabajo en equipo; entre padre, docentes y estudiantes?.....	81
Gráfico 31. ¿Qué actividades de la plataforma Logos son las significativas en el trabajo con sus hijos?.....	82
Gráfico 32. ¿Los recursos que utiliza la plataforma para la educación sexual de sus hijos le parecen?.....	83
Gráfico 33. La plataforma le ha ayudado con la flexibilidad de su tiempo para guiar a su hijo en educación sexual.....	84
Gráfico 34. ¿La plataforma hace más activa y participativa la educación de los padres hacia los hijos? .....	86

Gráfico 35. ¿La plataforma le ha ayudado a abordar mejor los temas sobre sexualidad con su hijo? .....	87
Gráfico 36. ¿Ha observado cambios en el comportamiento de su hijo según los temas trabajados? .....	88
Gráfico 37. Los padres de familia tienen la necesidad de formarse para educar en sexualidad a sus hijos.....	89

## **ABREVIATURAS**

**DECE:** Departamento de Consejería Estudiantil.

**ITS:** Infecciones de Transmisión Sexual.

**LOEI:** Ley Orgánica de Educación Intercultural.

**M.A.V.:** Modelo Alternativo Vivencial.

**PLE:** Entornos Personales de Aprendizaje.

**SIDA:** Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirido.

**TIC:** Tecnologías para la información y la comunicación

**U.E.S.L.G.:** Unidad Educativa San Luis Gonzaga.

**VIIH:** Virus de Inmunodeficiencia Humana.

## INTRODUCCIÓN

En el mundo actual es muy importante que los padres de familia sean los actores privilegiados en la escuela. Pero, muchos de los padres no lo hacen o no tienen capacidad para ese trabajo. Para eso, algunas escuelas, como el colegio Gonzaga tiene creado algunas estrategias, como la formación tradicional de padres. Esta estrategia es sobre todo para que los padres puedan transmitir en asociación con los maestros, los valores de una educación cristiana que es el fundamento del colegio Gonzaga. Si bien estas estrategias han tenido éxito, no han sido suficientes pues el éxito sigue siendo limitado, razón por la cual fue necesario buscar y estudiar otras estrategias. Así, emerge la pregunta ¿si la enseñanza en la modalidad online podría ser una solución para estos padres?; a la misma se suma la pregunta ¿Es necesario que los padres de familia se involucren en la educación sexual que brinda la unidad educativa a través de la plataforma Logos?

Con esta investigación se pretende responder a la valoración que tienen las familias ante la formación de la sexualidad de sus hijos pre adolescentes.

El objetivo general es:

Conocer la importancia que tienen los padres de familia en la formación sexual de sus hijos a través del uso y la interacción comunicativa con las plataformas virtuales.

En concreto los **objetivos específicos de investigación** planteados son:

- Comprender el rol de los padres de familia (comportamientos y opiniones) en la educación sexual de sus hijos.

- Conocer la opinión de los padres de familia sobre lo que es la educación sexual y entender la importancia de la familia como primera formadora en la sexualidad de sus hijos, mediante ambientes virtuales, para guiarlos mejor.
- Describir los recursos y actividades que ofrece la plataforma.
- Conocer como la plataforma ha promovido la mediación entre padres, hijos y colegio.

La Unidad Educativa Gonzaga preocupada por incluir a los padres de familia en el proceso de formación sexual de sus hijos pre adolescentes, ha impulsado una propuesta con énfasis en ambientes virtuales; esto es, a través de una plataforma de formación en valores denominada LOGOS, que cuenta con entornos didácticos y de comunicación para procesos de enseñanza-aprendizaje. Con respecto a lo anterior, conviene analizar el significado del concepto de virtualidad desde una mirada reflexiva sobre lo cotidiano, y su utilización en la creación de ambientes educativos amplios, masivos y pertinentes que respondan a necesidades específicas de usuarios que están al margen de la educación presencial. Por ello, en este texto se hablará de las potencialidades de las plataformas, la importancia de los padres de familia en la educación sexual de sus hijos y plataforma Logos.

Por eso, a través de este trabajo se pretende a futuro:

- Optimizar el aporte de los padres de familia en la educación sexual de sus hijos, a través de la plataforma Logos, para fortificar la participación de la familia en la vida del colegio a través de herramientas cognitivas, afectivas y metodológicas.
- Permitir a las familias ser conscientes que el buen uso de la tecnología potencia la formación de la educación sexual.

El presente estudio sirve de base para las personas que se encuentran a cargo de la herramienta Logos, padres de familia y docentes, ya que al momento de entender el papel fundamental en la educación de los jóvenes, se puede trabajar de una forma más consciente haciendo que ellos brinden un soporte a los alumnos de manera que les permita llegar a lo más profundo en la educación, como es la formación en afectividad y sexualidad en donde los padres de familia estén involucrados, haciendo de este proceso un aprendizaje más completo. Para esto, es necesario entender el significado de afectividad y sexualidad, en el cual Bolívar y Moreno, (2006), en su artículo mencionan la sexualidad como una construcción social en el que se relacionan varios elementos del ser humano, como emociones, sentimientos, deseos, relaciones intra e interpersonales y como cada ser humano manifiesta todos estos aspectos en la sociedad (ibid). Al ser una construcción social debe tomar en cuenta que existen aspectos de gran importancia, como la cultura, la educación en valores, la religión, así como el aspecto psicológico, biológico, social y económico, cabe recalcar que la vinculación afectiva es un punto clave al hablar de sexualidad ya que desde un punto de vista holístico no se pueden separar estos dos aspectos. Esto, por su puesto, trae consigo una gran responsabilidad a la familia en la cual la persona se construye en todas sus dimensiones.

Para cumplir con los objetivos planteados se ha definido esta investigación científica en el paradigma cuantitativo de tipo transaccional. Con una muestra de estudio de 58 estudiantes de la Unidad Educativa “San Luis Gonzaga”, entre hombres y mujeres, de 13 y 14 años de décimo año de educación general básica superior, distribuidos en cuatro paralelos; A,B,C,D. En un trabajo colaborativo con los padres de familia quienes llenaron el formulario

de la encuesta - cuestionario, enviado como formulario drive a sus correos electrónicos, lo que permitió obtener información para proceder con la investigación.

El estudio se encuentra dividido de la siguiente manera:

Capítulo I.- se observa el marco teórico que enmarca la investigación, referente a los padres de familia; el rol de los padres en la escuela. Los ambientes virtuales como apoyo a la educación que se refuerza en casa, la tecnología educativa y los padres de familia, los PLE y las comunidades de práctica. Continuando con la plataforma Logos como herramienta que favorece la educación afectiva y sexual en la Unidad Educativa “San Luis Gonzaga” a los estudiantes de décimo año.

Capítulo II.- se encuentra la metodología de la investigación donde se evidencia; el enfoque de la investigación científica, paradigma cuantitativo, población y muestra, instrumentos, proceso y técnicas de la investigación. Procedimientos realizados para la recolección de la información.

Capítulo III.- se evidencia el análisis de los resultados, conclusiones, recomendaciones, seguido de la bibliografía y anexos.

De esta forma, se intentó motivar a los padres de familia a seguir utilizando la plataforma Logos, para la formación en la educación sexual de sus hijos pre adolescentes, debido a que la mayoría de los padres de familia no saben cómo abordar el tema, esta herramienta permite el diálogo, la reflexión y el análisis del tema en familia, mediante diversas actividades, videos, foros y documentos, desarrollando la comunicación padre e hijo al responder la evaluación que contiene la plataforma como verificación del trabajo familiar, además los

padres de familia tomaran conciencia de esta formación que inicia en sus hogares. Y así prepararlos para toda la vida.

## **CAPITULO I: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 EL ROL DE LOS PADRES EN LA ESCUELA ACTUAL**

Los padres tienen una expresión imprecisa en cuanto a la participación en la escuela pues abarca todo y esto incluye la participación desde la formación y educación en casa, hasta el compromiso de los padres en las diferentes actividades de la escuela como el asistir a eventos deportivos, cursos de formación permanentes de padres y realizar entrevistas padres-profesores.

Algunos investigadores han destacado las siguientes limitaciones en la participación de los padres (Moreno Olivos, 2010):

- Se define la participación de modo muy limitado, no se tiene definido un alcance, pues se incluye sólo su asistencia a reuniones formales u otras actividades programadas por la escuela y se da muy poca importancia a las reuniones que se establecen en casa entre padres e hijos que de alguna manera también están participando.
- En cuanto al ambiente escolar, existen bajas expectativas de participación del personal, debido a que las familias de bajos recursos económicos no son ni serán capaces de dar el apoyo y la orientación necesaria que requieren sus hijos.
- La falta de preparación y desarrollo de los profesores para implicar a los padres en labores que provean el aprendizaje académico.
- La disponibilidad de los padres por cuestiones de trabajos representa un problema al momento que la escuela dispone de actividades y solicita reuniones.
- Experiencias o actitudes negativas reduce el interés de los padres y evita el contacto con el personal de la escuela.

Una correcta comunicación entre la escuela y los padres, es cuando fluye en ambas direcciones (Redding, 2006), y esto lleva a que sus hijos rindan más. Así es muy importante que padres y profesores entiendan sus expectativas mutuas y se conserven en contacto para dialogar sobre hábitos y actitudes hacia el aprendizaje, relaciones sociales y progreso académico. (Moreno Olivos, 2010).

El enfoque funcional de implicación de las familias (family involvement), representa los papeles y responsabilidades de los profesores y las familias para originar el aprendizaje de los alumnos (Warren M. , 2005) (Moreno Olivos, 2010).

Un rasgo esencial de este enfoque es la implicación de las familias según Epstein (2001), existen seis tipos de implicación que comprende: escuela-familia-comunidad, los mismos que son de suma importancia para el aprendizaje de los alumnos y para hacer más efectiva la relación entre escuelas y familias (Bolivar & Moreno, 2006).

- Ejercer como padres: colaborar con todas las familias a formar un entorno en casa que de soporte a los niños como alumnos y contribuya a las escuelas a entender a las familias.
- Comunicación: plantear y consumir formas efectivas de doble comunicación (familia- escuela) sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los alumnos.
- Voluntariado: son bienvenidos los padres a la escuela para organizar y brindar apoyo en el aula, y las actividades de los alumnos.
- Aprendizaje en casa: proporcionar información, sugerencias y oportunidades a las familias sobre cómo ayudar a sus niños y niñas en casa, en el trabajo escolar.

- Toma de decisiones: hacer partícipes a los padres en los órganos de gobierno de la escuela.
- Colaborar con la comunidad: mediante la identificación e integración de recursos y servicios, colaborando con las escuelas, alumnos y sus familias.

Como fuente de motivación para los padres es invitarles a participar en los eventos que realizan los colegios, los docentes valoran esta implicación. Esta invitación puede surgir de los colegios o ser una iniciativa de los profesores. Existen factores que determinan dicha participación, como: nivel socioeconómico, estudios, cultura familiar, disponibilidad de tiempo, motivación y compromiso con los estudios de su hijo. En casos de niveles socioeconómicos se requiere una mayor implicación de los padres de familia donde se ha evidenciado que la participación en los diferentes eventos son poco frecuentes (Bolívar & Moreno, 2006).

Analizado de distinta manera en una investigación relacionada con la participación de los padres en el consejo escolar, sus colaboradores, encontraron que tal participación es inoperante debido a varios y que en este fenómeno confluyen diversos factores por parte de los padres de familia como: Existen elementos inhibidores procedentes de los propios padres, así como tácticas desarrolladas por el profesorado. En relación a los primeros se identificaron: insuficiencia de recursos verbales para interactuar en contextos formales y miedo por hacer el sentido del ridículo, desinformación técnica y legislativa, complejo de inferioridad sociocultural, conciencia del poder sancionador del profesorado sobre sus hijos y falta de tiempo (Santos Guerra M. , 1997) (Bolívar & Moreno, 2006).

### **1.1.1 LA LEY EN EL ECUADOR**

El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) establece que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”, de conformidad con el numeral 11 del artículo 347 de la Carta Magna, será responsabilidad del Estado: “Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos”.(CRE, 2008).

Que el artículo 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) dentro de los principios generales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo, contempla a la: "Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley”; Que el artículo 6 de la ley ibídem, señala como una de las obligaciones adicionales del Estado: “n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos”; el artículo 13 de la referida Ley Orgánica determina las obligaciones de los padres y madres de familia, entre las que se señala: “c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles; [ ...] g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas; [ ...] j) Participar con el cuidado, mantenimiento y

mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica”; Que el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el artículo 76 establece entre las funciones de los padres de familia o representantes legales o de los estudiantes: 4) Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del establecimiento; 5. Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas.

En el capítulo II de las madres y padres de familia y/o representantes legales y el proceso participativo:

Artículo 3 Corresponsabilidades.- Con el fin de asegurar la corresponsabilidad en la formación integral de los niños, niñas y adolescentes, además de lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento General, corresponde a todas las madres, padres y/o representantes legales de los estudiantes del sistema educativo nacional, lo siguiente: “Promover la cultura de paz y el desarrollo de habilidades sociales de sus representados, a través de la participación y apoyo en la ejecución de actividades de la institución educativa.

- a. Fomentar la vinculación de la familia y la integración entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- b. Promover y participar en actividades de cuidado y mantenimiento básico de las instalaciones de la institución educativa, de acuerdo a las necesidades institucionales;
- c. Asistir a reuniones y convocatorias generadas por la institución educativa, con mayor énfasis a las actividades de carácter preventivo y formativo de los niños, niñas y adolescentes.

- d. Colaborar con el personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en lo que respecta a brindar información que contribuya a la detección, intervención y seguimiento de su representado, cumpliendo las directrices que este organismo determine en el marco del bienestar integral.
- e. Fortalecer la comunicación de la familia, con el personal directivo, docente, administrativo y miembros del Departamento de Consejería Estudiantil de la institución educativa, en cuanto al seguimiento académico y comportamental del representado.
- f. Cumplir las obligaciones contraídas con la institución educativa, tomando como referencia las normativas legales existentes, a fin de facilitar el proceso formativo de los estudiantes.
- g. Respetar los horarios académicos formativos y demás condiciones propias del proceso formativo establecido por la institución educativa.
- h. Participar de forma activa en las distintas comisiones que se definan al interior de la institución educativa.
- i. Participar de forma activa en los programas de participación y animación socioeducativa que fuese impulsado desde la Autoridad Educativa Nacional; y,
- j. Utilizar el portal Educar Ecuador como herramienta de información e interacción con la institución educativa.

### **1.1.2 PROGRAMA AGARIMOS**

El programa Agriamos es un esquema educativo de desarrollo psico afectivo y sexual. Agarimo pertenece al vocablo gallego que constituye cuidados, atenciones, afectos y ternura. El programa tiene como receptores a los alumnos de secundaria de (12 a 16 años) y está proyectado para implementar en una hora a la semana durante todo el curso, dando

cumplimiento a la esta hora sería la que establece la normativa educativa como hora de tutorías con los estudiantes del curso asignado, lo que no excluye que pueda implementarse en horario extraescolar. El objetivo del programa es beneficiar el desarrollo personal de los estudiantes adolescente desde un trabajo coeducativo (García Rojas, 2016).

El programa trata de dos bloques temáticos: a) Autoconocimiento y valoración personal y b) Desarrollo psicoafectivo y sexual. Cada bloque contiene cuatro áreas temáticas secuenciadas para los cursos de Secundaria. Donde las áreas comprenden un conjunto de actividades con sus objetivos, orientaciones para los docentes, recursos-materiales y temporalización. En cuanto a la evaluación está correctamente diseñada contemplando la evaluación inicial, continua y sumativa del programa. El programa se basa en el aprendizaje significativo y con una metodología activa y participativa, donde el docente juega un papel facilitando el aprendizaje, siendo los estudiantes los verdaderos protagonistas (Lameiras, Rodriguez, Ojeda, & Dopereiro, 2004) (García Rojas, 2016).

Lo que da valor agregado al programa Lo novedoso del programa es la participación de las familias en el mismo, por lo que no podría desarrollarse plenamente sin contemplar el importante papel que juega la familia como primer y principal agente de socialización (Lameiras, Rodriguez, Ojeda, & Dopereiro, 2004) (García Rojas, 2016).

El programa con padres y madres abarcaría nueve sesiones: Siete áreas temáticas, más la sesión inicial de presentación y la sesión final de evaluación (Lameiras, Carrera, Núñez, & Rodríguez, 2006) (García Rojas, 2016).

El Programa Agarimos llevado a cabo con adolescentes de primero de Secundaria, de los que el 90,8% afirmaron una vez implementado éste, que querían extenderse en el proceso

formativo durante el curso próximo, solicitud que chocó con la opinión del centro educativo. Por otro lado, el programa evidenció la superación de actitudes sexistas y la adquisición de conocimientos sobre la sexualidad. A la misma vez que se implementaba el programa con los estudiantes, se llevó a cabo una intervención a través de una Escuela de Padres y Madres de los mismos (Lameiras, Carrera, Núñez, & Rodríguez, 2006) (García Rojas, 2016)..

### **1.1.3 REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL**

La Educación Sexual como derecho humano es una idea considerablemente reconocida por distintos organismos y tratados internacionales (Malón, 2012).

Se inició con la idea que la escuela nunca deja de educar, lo que se expresa ó se omite forman parte del discurso, práctica, interacción y experiencia educativa. Si partimos del lenguaje verbal y no verbal, se puede decir que las palabras como los silencios educan, aunque, no siempre lo hagan en la misma dirección en la del objetivo (Peixoto Caldas, Fonseca, Almeida, & Almeida, 2012).

Cabe reflexionar si existe Educación Sexual a pesar que no esté regulada en la legislación educativa, más en Ecuador sí está regulada. Hay autores y autoras que opinan que la Educación Sexual no existe o no es necesaria y por otro lado nos encontramos con otros autores y autoras que argumentan que sí se educa en la dimensión sexual a través de un currículum oculto, a través de nuestras conductas, expresiones, interacciones, mensaje siendo o no conscientes de ello (Peixoto Caldas, Fonseca, Almeida, & Almeida, 2012).

La necesidad de conocer el cuerpo y aprender a observarlo, escucharlo y leer sus mensajes, es una parte importante en los aprendizajes que debemos hacer en educación para la salud sexual (López, 2009) (Peixoto Caldas, Fonseca, Almeida, & Almeida, 2012).

Por otra parte, sé reflexiona sobre el por qué se encuentra necesario educar en la sexualidad a estudiantes desde sus años iniciales hasta la etapa de Secundaria; a lo cual se presentan los cuestionamientos: ¿los padres de familia están exentos de esta responsabilidad?, ¿los estudiantes deben ser formados primero por sus padres?, ¿los estudiantes reforzarán su educación sexual en el colegio?; y lo que se considera más importante ¿los padres de familia no tienen la misma necesidad de formarse? (Peixoto Caldas, Fonseca, Almeida, & Almeida, 2012).

La mayoría de los programas editados se centran en estudiantes de secundaria que tiene su base en los estudios sobre la conducta sexual, parte obedece al patrón de que la demanda formativa solo es necesaria en la adolescencia. Es cierto que el periodo prepupal y los inicios de la adolescencia son momentos muy sensibles a la configuración del deseo, lo que no puede significar que sólo se intervenga en este momento. Se debe llevar a cabo mayor número de estudios con población de jóvenes emergentes para verificar que si la sexualidad es una dimensión del ser humano y somos sexuados desde que nacemos hasta que morimos, la necesidad formativa, de ayuda, de reflexión deberá tener la misma temporalidad, toda la vida (Gómez, 2009).

López y Olazábal (1998) nos dan los motivos de la necesidad de intervenir con mayores de edad a nivel socioeducativo (Gómez, 2009):

- En occidente el número de personas de avanzada edad no deja de aumentar.
- La esperanza de vida es cada vez mayor.
- Las necesidades económicas, sociales, afectivas y sexuales están frecuentemente mal cubierta o amenazadas.

En esta intervención socioeducativa se encuentra que la educación sexual, con personas mayores, es el de ayudarlas a que organicen su vida sexual y amorosa de forma más libre, al facilitarles mejores conocimientos y actitudes, para que puedan alcanzar un mayor grado de bienestar subjetivo y objetivo (López, 2012).

López (2012) menciona que la conducta sexual de las personas mayores está muy condicionada por multitud de factores como:

- Factores asociados a la edad: Cambios fisiológicos y psicológicos.
- Factores generacionales: Causados por sucesos históricos que modifican las costumbres, los valores, los estilos de vida.
- Factores más personales o sociales: Afectan a todas las personas” (López F. , 2009).

Para actuar en la vejez se plantea hacerlo desde un modelo biográfico que respete la historia, los valores y las decisiones de las personas mayores, ofreciéndoles posibilidades y no proponiéndoles exigencias que vaya en contra de su experiencia o principios alcanzados a través de su vida (López y Olazábal, 1998) (Gómez, 2009).

Pocos programas hablan de la formación en educación sexual tanto de los estudiantes como de sus familias. La trascendencia que ejerce la familia como agente socializador inicial y permanente en la formación de valores de sus hijos e hijas, así como en la construcción de la identidad de género (Díaz y Parejo, 2013) (Gómez, 2009).

La esfera privada de la familia, es una fuente de producción y reproducción de prejuicios y discriminaciones de género que a veces lo generan de una manera inconsciente (Fernández, 2010) (Gómez, 2009).

En este sentido algunos autores plantean intervenir tanto con las familias, con los niños/as y adolescentes, mejorando los programas al desarrollo psicoevolutivo que contempla al aprendizaje de conductas prosociales ante nuevas formas de relaciones interpersonales, Con esto se espera facilitar las relaciones entre padres e hijos y la educación integral que prepare a los niños, niñas y adolescentes a mejores relaciones en el ámbito social (Aroca, Ros, & Parela, 2015) (Gómez, 2009).

#### **1.1.4 PAUTAS EN LA INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL**

Con respecto a la educación sexual la opinión de la escuela ha cambiado no existe seguridad de qué es lo que debe enseñar, entre otras situaciones porque las verdades culturales se han transformado (Subirats, 1999) (Gómez, 2009).

La sexualidad ha evolucionado sabiendo además que la edad cronológica no determina el comportamiento sexual (Kolodny, Masters, Johnson, & Biggs, 1982) (Gómez, 2009).

Existen variables que hay que considerar como el grado de control, los estilos educativos, la comunicación, el nivel de confianza, la intimidad, y otros aspectos específicos de las relaciones que llevan padres e hijos adolescentes que ejercen una poderosa influencia en la determinación del inicio de las relaciones sexuales y la prevención o no de conductas de riesgo (Cherlyl, y otros, 2007) (Gómez, 2009).

Los establecimientos educativos imparten clases, charlas, conferencias sobre Educación Sexual, más la manera en la que saben enfocarse suele alejarse de las verdaderas necesidades de los estudiantes (Megías, San Julian, Méndez, & Pallares, 2005) (Gómez, 2009).

Las charlas personas ajenas al establecimiento educativo, por ende no resulta extraño que los intentos de hablar de sexualidad fomente a la vergüenza que sienten los estudiantes y los docentes (Epstein & Jhonson, 2000) (Gómez, 2009).

La formación en Sexología, no solo concierne a los médicos o psicólogos y a quienes se les ha confiado la Educación Sexual, sino también a todos los docentes de los centros educativos (Baldaro, Govigli, & Valgimigli, 2002) (Gómez, 2009).

Hablar de educación sexual es crucial por su propia naturaleza, difícilmente se podrá enseñar de manera objetiva, ya que habrá información complementaria que afecte siempre a la formación de la conciencia de los estudiantes (Nuevo, 2011).

Para dedicar en el aula la educación sexual será necesario provocar un ambiente de confianza siendo capaces de reconocer, seleccionar y solucionar los conflictos que puedan ocasionar ciertas situaciones sexuales, o temas específicos, ya que mediante la creación del conflicto se estimula la capacidad de los estudiantes para ser capaces de tomar la perspectiva del otro, más allá de la propia (Muñoz & Revenga, 2005) (Gómez, 2009).

Según Epstein y Johnson (2000) “nos marcan algunas implicaciones para los educadores sexuales (Epstein & Jhonson, Sexualidades e Institución escolar., 2000) (Gómez, 2009):

- Primera: Los jóvenes aprenden claramente, de modo irregular y diferente, sus propias lecciones sobre sexualidad.
- Segunda: La enseñanza que no sabe tener en cuenta los conocimientos y las identidades sexuales que se encuentran ya en proceso entre los jóvenes producirá unas consecuencias no deseadas, o no conseguirá adecuarse a los intereses de los jóvenes.

- Tercera: Para diseñar estrategias didácticas efectivas, es esencial el conocimiento de las culturas y las formas sexuales de la representación cultural popular” (Epstein & Jhonson, Sexualidades e Institución escolar., 2000).

Es importante conocer las ideas previas de los estudiantes al momento de intervenir, ya que ellos tienen un bagaje de informaciones sexuales adquiridas por diferentes vías, que al final influyen en su comportamiento y actitudes sexuales, a pesar de que muchas veces, suelen estar llenas de errores y de ideas preconcebidas (Muñoz & Revenga, 2005) (Gómez, 2009).

### **1.1.5 METODOLOGÍAS PARA ENSEÑAR SEXUALIDAD A LOS PRE ADOLESCENTES**

La sexualidad se relaciona con el lenguaje, con lo histórico, con la historia del sujeto, su deseo, sus angustias, su culpa y los valores en los cuales ha construido su ser en las relaciones familiares y sociales. Los valores “no se enseñan”, se vivencian, se significan, en tales relaciones y luego en las relaciones escolares, en donde el maestro tiene un compromiso fundamental no sólo con el presente sino también con el futuro del sujeto y de la sociedad. Es por esto se acude a una metodología diferente a la tradicional, con sustentación en el psicoanálisis y en el método analítico grupal (Acosta, Ramírez, & Upeguiarango, 1994).

#### **El modelo alternativo vivencial (M.A.V.)**

Según Aguayo (2010), “No existen las teorías del aprendizaje, metodológicas ni curriculares exclusivas, sino... ¡el alumno como ser único e irrepetible!”.

El modelo educativo que se propone, por los fundamentos teóricos privilegia la palabra del sujeto, y reemplaza la asociación libre por el diálogo y la dramatización.

Se presenta la interrogante ¿cómo pasamos de un modelo pedagógico tradicional a un modelo analítico? (Acosta, Ramírez, & Upeguiarango, 1994).

Para la transición de estos modelos se debe considerar que los primeros trabajan con un objeto real que consiste en un ser biológico con funciones vitales e instintivas. La sexualidad humana no es ni biológica ni instintiva. Se considera simbólica, por una referencia al otro, al sentido, significante, a su ser sexuado. Considerando desde el psicoanálisis, el sujeto es un hecho de palabras, de discurso; el discurso que le viene de la otra persona, como orden simbólico que le condiciona según el contexto personal y del entorno. Ser y existencia dependen, pues, del otro, de la palabra venida de este orden, que se aclara una vez más, no es lo social, sino su deseo inconsciente, vehículo por el cual se transmite no sólo el saber, sino también la ley, y con ello la captura del sujeto por el significante (Acosta, Ramírez, & Upeguiarango, 1994).

El sujeto está subordinado al orden simbólico para el psicoanálisis, al lenguaje que organiza su vida. Para los modelos pedagógicos, en cambio por el contrario, está definido por lo social (Acosta, Ramírez, & Upeguiarango, 1994).

Se podría decir que el objeto simbólico al que se pega la personalidad del sujeto está conformado por una parte simbólica y por una parte real que no es captada en su totalidad por el significante contenido, lo que queda por fuera es resto de goce. Si lo real del goce en la sexualidad, eso que no puede ser tramitado por lo simbólico, tenemos que acudir a un nuevo modelo analítico que nos permita trabajar y orientar la (Acosta, Ramírez, & Upeguiarango, 1994).

Al decidir un modelo analítico se tiene un solo punto de contacto con lo pedagógico que es la posibilidad de una ética de la sexualidad con orientación psicoanalítica y que está basada en el concepto de autoridad; la misma que considera que las relaciones humanas no estén fundadas sobre el amor, sino sobre el conflicto (Acosta, Ramírez, & Upeguiarango, 1994).

Desde los primeros años de vida en el niño, el padre le debe inculcar las normas de convivencia. El papel no es solamente biológico, sino también simbólico y social; deben enseñar a su hijo la moral o la ética, induciéndolo a pensar, a entender el sentido de la libertad, de la autoridad, con respeto a los otros, el amor, la buena autoestima y el compañerismo (Acosta, Ramírez, & Upeguiarango, 1994).

De debe humanizar la educación, haciendo de ella un acto permanente de palabra; esto es, decir lo que se espera, se desea, se teme. La educación y los métodos analíticos están sostenidos por la palabra, se educa en y para ella porque ofrece una salida para la razón, para la verdad del sujeto, para la creatividad, en definitiva para la única libertad a la que se tiene acceso en el orden de lo humano que corresponde a la del saber (Acosta, Ramírez, & Upeguiarango, 1994).

En el aula, el maestro sucede a los padres, el encuentro maestro-alumno no se limita al plano de la información; implica un lazo social y un compromiso con su formación como sujeto. El maestro desde la transferencia propicia el acceso al saber y en su búsqueda para facilitar al niño la posibilidad de reconocer su propio deseo y responsable de sus actos. La afirmación del sujeto significa la creación de un espacio para la afirmación de la autonomía y de la independencia. Al analizar desde una perspectiva analítica, otro de los principios a

analizar es la verdad este el principio se sostiene en las relaciones humanas. Del conocimiento y aplicación de la verdad pasamos al significado y al valor del respeto por el otro| (Santa Baena, 2015) (Acosta, Ramírez, & Upeguiarango, 1994).

Dentro del psicoanálisis se cuenta con una teoría de la educación y una teoría de la sexualidad que se interrelacionan entre sí, las dos teorías están hechas de lenguaje; ambas son simbólicas. Los psicoanalistas freudianos estimaron que brindándole un lugar en la palabra a la sexualidad del niño, se favorecería el proceso de inserción en lo social. Consideran que hablar del tema, como de cualquier otra materia, podría ser muy bueno para la organización subjetiva en el proceso de la educación (Acosta, Ramírez, & Upeguiarango, 1994).

La sexualidad es un saber simbólico, no es un saber académico, ni es natural y biológica, la sexualidad es producto del lenguaje, al igual que el sujeto de la educación. El lenguaje, determinan no sólo la existencia psíquica, sino que condiciona la biológica. El cuerpo adquiere sentido y existencia a través del lenguaje, la presencia de la palabra, que tiene efectos en su organización y funcionamiento. La sexualidad está ligada al problema de la identidad o de los diálogos de amor. Así, el sujeto es ante todo un objeto simbólico, hecho de discurso, el discurso que le viene del otro, le condiciona su ser y su identificación. La palabra del otro y el deseo del otro son, para el psicoanálisis, los elementos determinantes fundamentales en la constitución del sujeto. Esto significa que tanto su vida como en su relación con los otros, su proceso de socialización, su relación con el saber; su educación, están determinados por estos lineamientos estructurales (Acosta, Ramírez, & Upeguiarango, 1994).

## **Características del modelo alternativo vivencial**

Considerando que un modelo es un conjunto de relaciones con características determinadas. Las características del modelo alternativo vivencial son (Acosta, Ramírez, & Upeguiarango, 1994).

1. Las relaciones pedagógicas entre el profesor-alumno, facilitador-padre de familia, las mismas que son democráticas, pues esta es la única forma de que el diálogo aparezca en la escuela.
2. El alumno es el centro del proceso en los talleres, mientras que la función del maestro o facilitador es escuchar y sostenedor del sentido a tratar.
3. La sexualidad no es un saber académico, se considera es una vivencia que adquiere significado para cada sujeto, en los actos de palabra que sostiene en el diario acontecer.

La neutralidad que el maestro le dé al asunto garantiza que el alumno participe libremente, sin temor a ser criticado, juzgado, ridiculizado por sus apreciaciones personales que podría presentarse (Acosta, Ramírez, & Upeguiarango, 1994).

### **Estrategias metodológicas**

Dentro de las estrategias metodológicas que se emplean están los talleres de participación y de reflexión. Estos pretenden facilitar a los estudiantes y padres de familia un conocimiento de sí mismos para que desarrollen una convivencia más satisfactoria en la sociedad, la escuela y la familia (Acosta, Ramírez, & Upeguiarango, 1994).

El centro de los talleres está la libertad y la autodeterminación, son el centro de los reclamos y de las inquietudes por saber, valora el deseo de la libertad, de la autodeterminación. La sexualidad no puede ser educada, más sin embargo debe propiciar un

espacio libre, en donde el adolescente exprese sus curiosidades, sus angustias y sus anhelos, responde a sus inquietudes con la verdad, tiene efectos sobre su formación ética. El adulto también puede ejercer la autoridad desde la función de líder, desde luego respetando y promoviendo la autonomía, de manera tal que el sujeto pueda defender sus propios criterios. El adulto debe practicar la justicia, como un trato igual para todos; mientras, que la escuela debe tener reglas claras que permitan resolver los conflictos. Con esto se da inicio a la ética desde la familia y desde la escuela, llegando a ser la libertad la base ética de la sociedad. En la adolescencia, el sujeto persigue las conquistas fundamentales que son la libertad, la autonomía, y la sexualidad. Se debe considerar que los hijos no son de los padres ni de los maestros, ellos se deben auto determinar y prepararse para ser ellos mismos (Acosta, Ramírez, & Upeguiarango, 1994).

### **1.1.6 IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL HOGAR**

De acuerdo al editorial Impacto de la educación sexual (“Impacto de la educación sexual”, 2017), el Secretario del Colegio de Profesionales en Orientación (Luis Paniagua), lamenta que el tema de hablar sobre la sexualidad siga siendo prohibido en los hogares. Cuando en realidad la educación pública necesita a la familia como complemento, pero, más bien, encuentra en ella obstáculos, como las quejas por el contenido de los cursos (La Nación, 2017).

En las aulas, los expertos consideran la necesidad de impartir temas de educación sexual, debido a la falta de comunicación entre padres e hijos sobre dichos temas. El Ministerio de Educación reconoce como necesidad capacitar de mejor manera a los docentes. (La Nación, 2017).

Al estar capacitados los docentes podrán guiar a los padres de familia y ellos a su vez a los adolescentes que queremos formar (La Nación, 2017).

Según Palomo (1997) el filósofo y pensador, J. J. Rousseau referencia que al interior de la familia es donde el ser humano aprende en primera instancia a relacionarse con sus pares, primero dentro de su hogar y luego fuera de éste, esto permite prepararse para convivir en sociedad, el seguir las normas de comportamiento de respeto por los otros hasta reprimir los instintos sexuales primarios; propiciando la importancia de formar una familia, cuidar de los hijos y fortalecer los lazos afectivos para construir una sociedad mejor (Frinco, 2013).

Se busca devolver a la familia su rol protagónico dentro de la formación sexual de sus hijos (Frinco, 2013).

Como señala Luisi y Santelices (2007), la familia es la principal educadora, aquí es donde se gestan los primeros cuidados del ser humano, es donde se permite crecer y desarrollar el amor y la comprensión, es donde se forja la voluntad y la libertad, es el lugar de autoafirmación y comunicación interpersonal de manera , que permiten al ser humano lograr su pleno desarrollo y descubrir su ser personal. Sin embargo cuando no se da en la familia es la entidad educativa, subsidiaria de la familia; siendo por tanto, la que debe ocuparse de la educación formal y de otros temas que a veces no son tratados en el interior de la familia (Frinco, 2013).

La familia es la principal responsable en formar valores de efectividad y sexualidad desde el amor. Generando así un impacto a largo plazo, para toda la vida, después de haber dejado sembrada la semilla (Frinco, 2013).

## 1.2 AMBIENTES VIRTUALES

La aplicación de los ambientes virtuales en procesos, servicios y productos se ha generalizado en el mundo cotidiano, se aprovecha el crecimiento de internet, la multimedia y los servicios de la informática, se construyen ambientes en los que interactúan agentes con intencionalidades colectivas e individuales. Con el concepto de virtualidad se está construyendo una comunicación mediada por redes electrónicas o software especializados conviene mencionar que desde cuando las tecnologías para la información ingresaron a los procesos operacionales en el mundo, también palabras y códigos de comunicación nuevos entraron a engrosar el lenguaje cotidiano, y que ahora ya es normal que la gente los utilice en sus comunicaciones. Hoy por hoy, lo virtual ya no es un asunto de especialistas, así como tampoco lo es correo electrónico o el llamado ciberespacio (Jaramillo Pinzón, 2012).

La educación virtual, se ha posicionado en todo el mundo como una herramienta adecuada que permite acelerar la movilidad de la población. En el caso de la educación, se cree que con el sólo hecho de utilizar ambientes tecnológicos la clase ya es virtual, si bien la pedagogía es igual a la que se utiliza para la formación presencial, se identifica el aula virtual cuando se configura el ambiente con el conjunto de medios de la informática y las comunicaciones para la interacción entre el docente, los estudiantes y los contenidos que son objeto de aprendizaje (Jaramillo Pinzón, 2012).

La educación virtual se posiciona en todo el mundo como una alternativa para la población. Sin embargo, su contexto, determinado por ambientes tecnológicos en vez de círculos de estudiantes alrededor de su profesor en el mismo sitio y en el mismo horario, al

igual que su denominación, ha tenido trastornos en el momento del reconocimiento social. Las tecnologías para la educación crean para la sociedad escepticismos e incredulidades, ya que consideran que el término virtualidad carece de acuerdos sobre su representación social. Se escucha que la educación es un proceso para el desarrollo humano, que tiene que ser real, no imaginado que es lo que piensan algunos de la educación virtual (solo es apariencia). Los escenarios educativos no se pueden imaginar, ni imitar. Negar su existencia tangible sería negar la posibilidad de la verdadera trascendencia educativa (Barrera Delgadillo, 2017).

El término virtual crea barreras, los especialistas en relación a la evaluación de la educación virtual implica el tratamiento de indicadores particulares, dentro de los cuales la denominación pasa a un segundo plano. La falta de identidad social de alguna manera obstaculiza los procesos de la educación virtual las instituciones han intentado otros términos como educación electrónica, educación distribuida, escenarios múltiples, comunicación infovirtual, educación mediada con nuevas tecnologías. Sin embargo, todas estas denominaciones tienen la misma esencia, sobre la cual se identifican necesidades en cuanto a la construcción de ambientes de aprendizaje que incorporan el papel de los medios tecnológicos, la asistencia pedagógica, la función de los docentes y las motivaciones para la comunicación socioafectiva. En relación a los medios tecnológicos, o soportes educativos virtuales, se debe aclarar que la fortaleza no es la multimedia, como se cree, sino es el diseño didáctico que se aplique (Barrera Delgadillo, 2017).

### **1.2.1 LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y LOS PADRES DE FAMILIA**

Los centros educativos se relacionan con las TIC y han logrado avanzar en modelos integradores que enlazan y cuestionan prácticas que se emplean para formar determinados objetivos. La integración efectiva en los contenidos y aprendizajes exige una atención en la

formación del profesorado (Escudero, 2009) y en establecer contextos formativos donde la familia pueda participar. Al abordar la integración de las TIC en los centros educativos es necesaria, la implicación de la familia y de su colaboración, donde se establece el mayor tiempo de interacción con las TIC es el hogar del joven, aunque el modelo comunicativo viene caracterizado por ser individual y personal, en función de su propia elección, intereses y formación, implica que la mayoría de jóvenes y adolescentes disponen de internet en sus hogares y se conectan, por motivos académicos, aspectos lúdicos o de ocio. Los jóvenes entre 10 y 15 años disponen de teléfono móvil, tiene televisión en su dormitorio, dispone de reproductores de música y tiene consola de videojuegos (Lara, y otros, 2009). El uso y consumo de las nuevas tecnologías especialmente está asociado al ocio, el entretenimiento, pues sirven para oír música, ver películas, chatear, jugar y estar comunicado con el resto de compañeros, todo ello sin salir de la propia habitación. Este perfil de consumidor joven que se desarrolla fundamentalmente desde el hogar, y sirve de modelo a los estudiantes de menor edad. Del mismo modo, las diferencias entre jóvenes y adultos se está en que los jóvenes buscan diversión, entretenimiento y relación, los adultos más información (Ballesta Pagán, Lozano Martínez, Alcaráz García, & Cerezo Máiquez, 2017)

### **1.2.2 LOS PLE - ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE**

Castañeda & Adell (2013) mencionan la importancia de una estrategia para aprender eficientemente en los entornos virtuales de aprendizaje (PLE - Entornos Personales de Aprendizaje); para esto, es primordial el autoconocimiento sobre la forma de aprender de los alumnos. Al no conocer la totalidad de las funciones de esta herramienta es difícil replicar los mecanismos de aprendizaje y por ende no podrá enfrentar las situaciones en las que se

debe aprender nuevas cosas. Partiendo de este análisis se enfatiza el siguiente enfoque de las implicaciones del uso de las tecnologías en el proceso educativo (Arroyo Sagasta, 2013):

- Las tecnologías tienen un papel instrumental dentro del sistema educativo que van más allá de ser las herramientas que hacen más eficiente el modelo educativo, sirven para evidenciar la necesidad de un modelo educativo radicalmente diferente.
- No se trata de que la escuela modele a las tecnologías para introducir y perpetuar su modelo haciéndolo más eficiente, sino que el contexto socio-tecnológico genere un nuevo modelo de escuela que responda a las necesidades formativas de los ciudadanos (Arroyo Sagasta, 2013).

En la sociedad del conocimiento, se valora el aprendizaje y la enseñanza que se realizan en ámbitos, espacios y organizaciones alternativas a los centros educativos, con modalidades y tiempos que confrontan la estructura y la identidad "transmisora" y formadora de las escuelas. Dejan de ser el patrimonio del entorno formativo escolar, cuando el aprendizaje para la vida social, las competencias profesionales y las escuelas se ven obligadas a transformarse de organizaciones que enseñan a organizaciones que aprenden; y, que lo alcanzan a través proyectos situados en la vida social y económica. El aprendizaje y el conocimiento presencial que se adquiere frente a modalidades de aprendizaje virtual, a veces están constituidos como comunidades de práctica, quienes comparten intereses, visiones y problemas comunes que rebasan las esferas locales y hasta las referencias culturales. Hoy en día se aprende unos, con otros y de otros, se aprende en grupos de gran diversidad en edad, sexo, experiencia y cultura, en contextos reales y virtuales, en comunidades de práctica (Minakata Arceo, 2009).

En las escuelas se encuentran con dilemas que mencionan si se quedan con organizaciones que aprenden, abiertas y relacionadas con contextos orientados a problemas, escenarios sociales y productivos; o bien, se quedan como instituciones obsoletas y dislocadas de las dinámicas de la sociedad del conocimiento, o se incorporan a las dinámicas de cambio y pasan de ser los que saben todo y enseñan a ser los que aprenden en el proceso de enseñar; esto es pasan de ser quienes practican una enseñanza de forma individual a quienes enseñan y aprenden de forma grupal, cooperativa y colaborativa; pasan de ser quienes enseñan centrados en contenidos a ser quienes facilitan y conducen la construcción de aprendizajes situados, significativos y reflexivos, o vivirán los efectos de su obsolescencia e inadecuación como formadores en la sociedad del conocimiento (Minakata Arceo, 2009).

Las tecnologías para la información y la comunicación - TIC permiten desarrollar habilidades digitales en la formación integral del estudiante y lograr el perfil de egreso (Plan Amanecer, 2011). En este plan se propone utilizar las redes para la enseñanza en el que se respeta las normas de conducta virtual sin olvidar la ética, la seguridad y la responsabilidad (Minakata Arceo, 2009).

### **1.2.3 COMUNIDADES DE PRÁCTICA**

Las escuelas al interesarse en nuevos escenarios virtuales protagonizan un gran avance gracias a las herramientas tecnológicas, ya que aprovechan la potencialidad educativa y la infraestructura social que promueven la participación activa y el intercambio del conocimiento y experiencias que permitirán crear comunidades (Fernández Cárdenas, Yáñez Figueroa, & Muñoz Villareal, 2015).

Las personas, grupos e instituciones educativas crean comunidades de práctica que, les permite acortar distancias, brechas geográficas o de tiempo incluso con la misma familia (Fernández Cárdenas, Yáñez Figueroa, & Muñoz Villareal, 2015).

Según McLaughlin, & Mitra (2001), considera que una comunidad de práctica es importante para aprender, afianzar valores y normas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que construye un medio más y no como un fin en sí mismo (Fernández Cárdenas, Yáñez Figueroa, & Muñoz Villareal, 2015).

En la actualidad la sociedad necesita formar personas con capacidad para resolver conflictos de valores, para que puedan incorporar la moral en las instituciones educativas. Como lo afirma Dewey (1909) el desarrollo moral en las instituciones educativas conduce a la interacción de la persona con otros y busca que, por medio de las experiencias diarias, se descubra lo que es considerado correcto para sí mismo y para los demás. De acuerdo con Marcial (1996) los adolescentes necesitan pertenecer a grupos de pares en los que prevalece la amistad, ya que es ahí donde forman grupos donde asumen roles que les ayuda a formar su identidad y sus valores (Fernández Cárdenas, Yáñez Figueroa, & Muñoz Villareal, 2015).

La influencia de la familia y la sociedad en conjunto con la educación, a través de la historia ha sido factor para la formación de la moral de las personas. Desde la perspectiva de Piaget y Kohlberg como lo señala Palomo (1997) el desarrollo moral de los estudiantes desde tempranas edades deben desarrollarse en entornos sociales entre pares donde no hayan guías explícitas ni autoritarias para la transmisión de normas y de valores, con lo que se culminará en la construcción de la autonomía, basadas en la socialización de la moralidad (Fernández Cárdenas, Yáñez Figueroa, & Muñoz Villareal, 2015).

Wenger (1998), ha mostrado que las comunidades de práctica favorecen las interrelaciones ya que es un espacio que aporta la construcción de los sentimientos de identidad y que a la final son el resultado de haber pertenecido a la comunidad y el significado que se atribuye a las prácticas en común unión. (Márquez, Goy, De Santiago, & Glasserman, 2013).

En la actualidad encontramos normas morales que rigen la sociedad por tradición cultural que se originan de las costumbres, la autoridad del gobierno, las ideologías religiosas y el entorno familiar, que por lo técnico. Estas normas son complementarias entre sí y forman estructuras de acción que se transmiten por generaciones formando los paradigmas sociales (Ríos & De Tejada, 2005). Mientras se desarrollan las actividades de interacción virtual los estudiantes forman parte de procesos que facilitan su intervención en valores, exponen actitudes, tienden a adquirir un compromiso y a llevar a cabo acciones en búsqueda de alcanzar los objetivos del grupo (Márquez, Goy, De Santiago, & Glasserman, 2013).

### **1.3 PLATAFORMAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE**

#### **1.3.1 INTRODUCCIÓN**

Es importante tomar en cuenta un programa que pueda integrar las diversas y principales herramientas que ofrece la Internet. Para utilizar un modelo educativo con características de enseñanza-aprendizaje on-line. Santoveña (2002) plantea lo siguiente:

Una plataforma virtual flexible es aquella que permita adaptarse a las necesidades de los alumnos y profesores (borrar, ocultar, adaptar las distintas herramientas que ofrece); intuitivo, si su interfaz es familiar y presenta una funcionalidad fácilmente reconocible y, por

último, amigable, si es fácil de utilizar y ofrece una navegabilidad clara y homogénea en todas sus páginas.

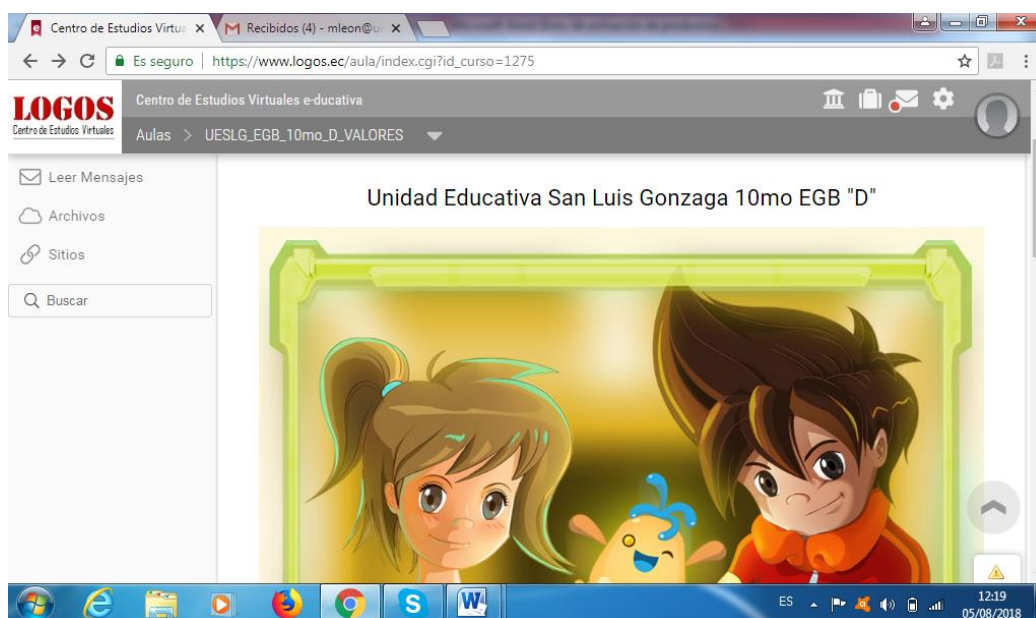
Los procesos para crear ambientes virtuales de aprendizaje se integran con una plataforma tecnológica y un sistema de estudios. La plataforma Logos ofrece alternativas para la comunicación en tiempo real entre padres de familia y docentes, comunicación asincrónica, manipulación de archivos, diferentes formas de evaluación de aprendizajes, construcción de grupos de discusión, elaboración de glosarios, gestión de conocimiento, construcción de páginas web, planeación de actividades en calendarios, entre muchas otras posibilidades (Anaya Rivera, 2004).

La Plataforma Logos permite crear cursos completamente interactivos, los cuales posibilitan a los profesores presentarlos de una manera flexible y variada: desde instrucciones programadas en procesos de auto capacitación, hasta sesiones dinámicas e interactivas para grupos constituidos formalmente. La forma como se presenta un curso depende del contenido, la complejidad del material de aprendizaje, la metodología de enseñanza y la intención del docente. Con referencia a la asistencia pedagógica, se debe resaltar que su modelo debe estar especialmente definido sobre la base de que la tecnología es el medio, pero no el fin, es decir, que por encima debe estar la intencionalidad formativa como eje central del proceso.

### **1.3.2 LA PLATAFORMA LOGOS, COMO RESULTADO AL PROCESO DE FORMACIÓN SEXUAL**

La plataforma Logos es un programa de Formación en Valores, consiste en un material de estudio virtualizado para el crecimiento integral de nuestros adolescentes,

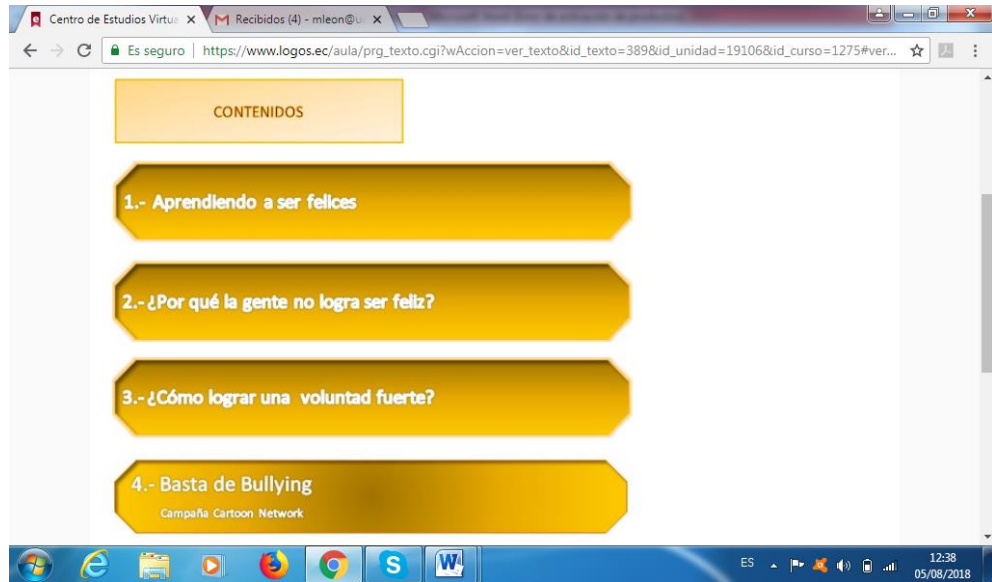
basándonos en el desarrollo de la persona desde los valores, orientados a la afectividad, el amor, la sexualidad, relaciones personales e interpersonales.



**Figura 1** Presentación de la plataforma

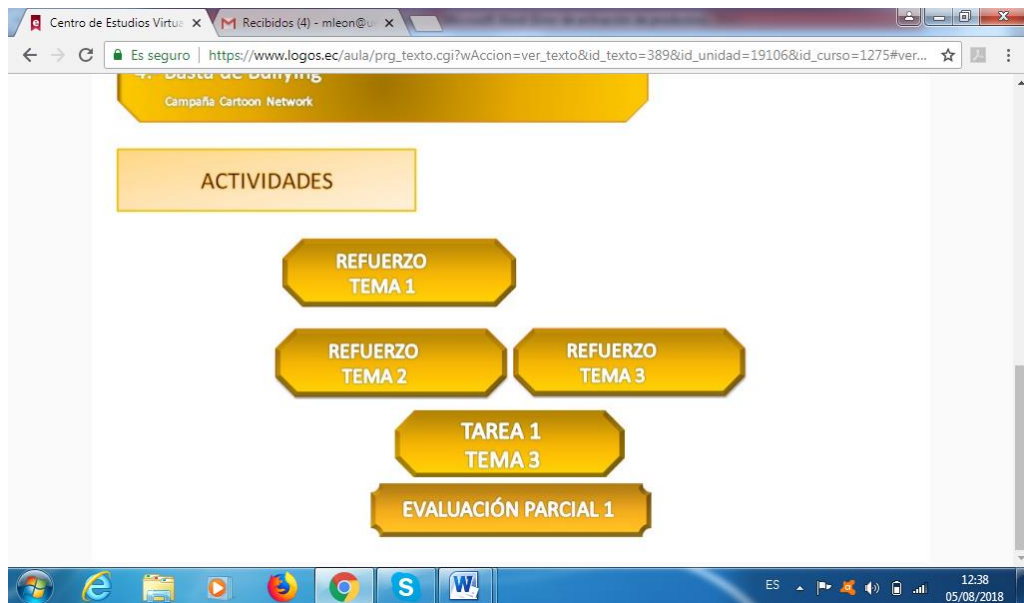
Esta Plataforma está dirigida para el nivel de 10mo de básica que se implementará para el año lectivo 2017 – 2018; consiste en que el DECE de la Unidad Educativa, cuente con:

- Módulo de capacitación para implementar la ESCUELA DE FAMILIA, integrado a la Escuela de Valores.

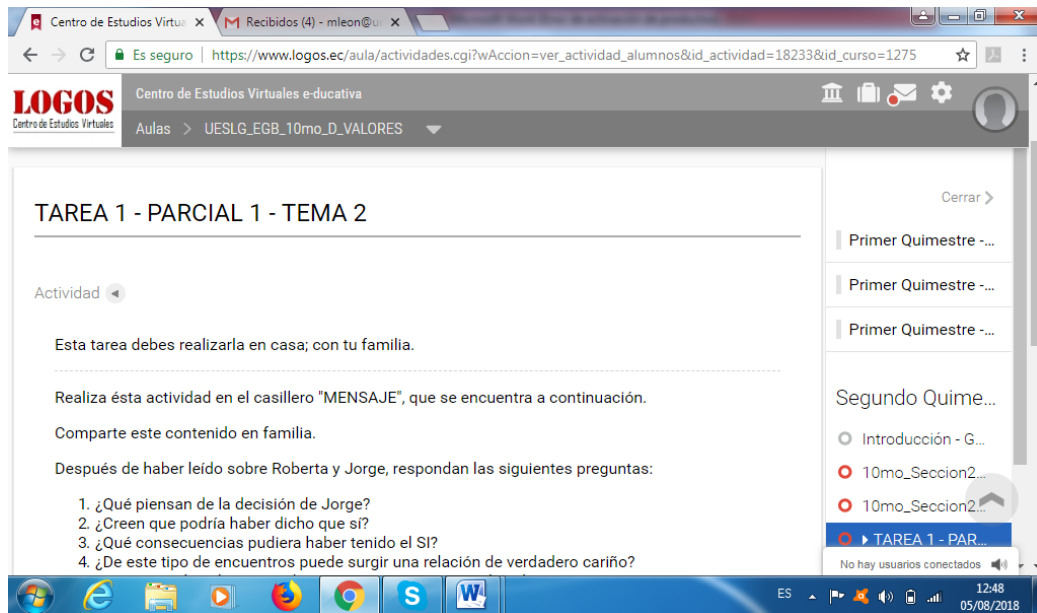


**Figura 2** Contenido Logos

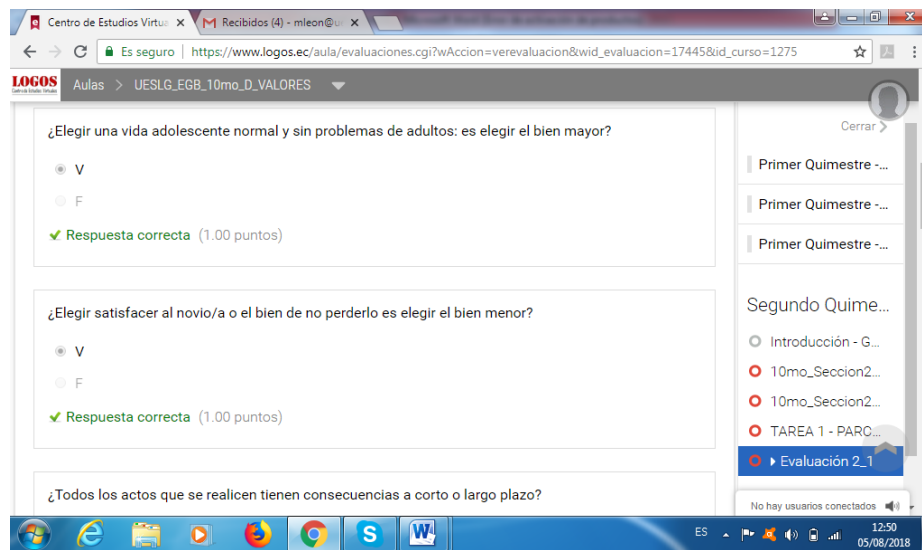
- Un sistema automático de evaluaciones y encuestas integrado a los contenidos de valores.



**Figura 3** Actividades Logos

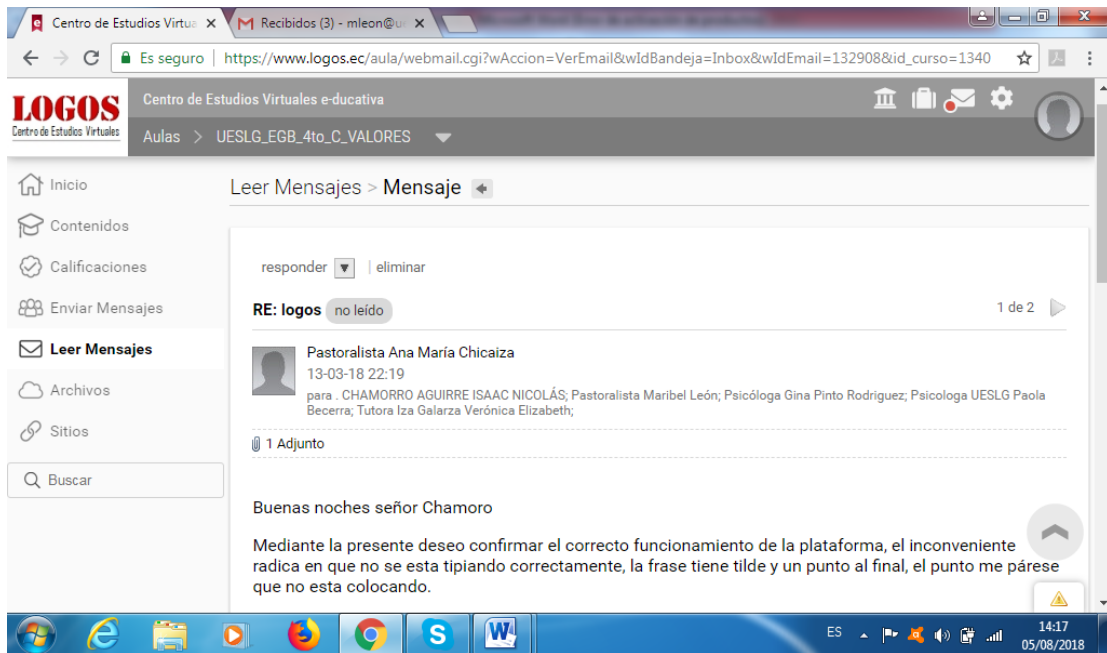


**Figura 4** Evaluación Logos con la Familia



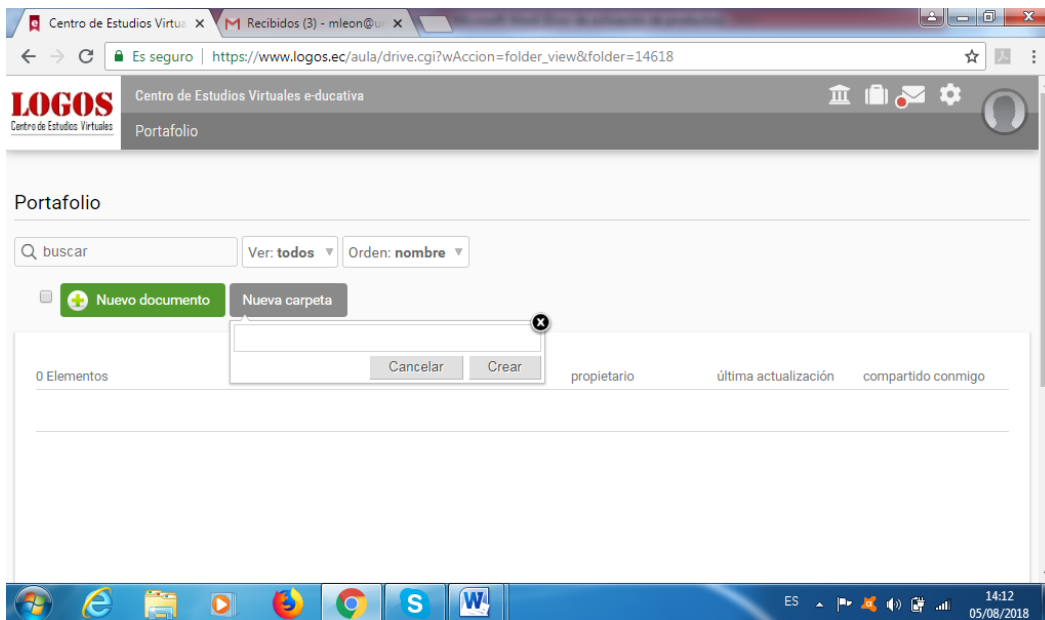
**Figura 5** Evaluación Personal

- Plataforma virtual para mensajería masiva integrada al libro virtual escuela de valores.



**Figura 6** Mensajería Logos

- Posibilidad de incrementar otros temas que ustedes necesiten de manera particular; ya sea desde el DECE o desde la dirección institucional.



**Figura 7** Espacio para incrementar otros temas

Este programa formativo en valores, tiene como objetivo apoyar y fortalecer la propuesta formativa que tienen las instituciones educativas del país; abordando estos temas desde los valores, aplicando la tecnología basada en Internet para su estrategia metodológica.

Con la implementación de esta plataforma los padres de familia se convierten en formadores de sus hijos, fortifican el conocimiento de la persona, el amor y la sexualidad. Los niños trabajan los aspectos físicos, espirituales, emocionales, intelectuales y sociales, para estar en capacidad de desarrollar una conciencia plena de su verdadero valor, los derechos y deberes que tiene para con él y para la sociedad.

Esta plataforma trabajara a través de lecturas, estudio de casos, pequeñas actividades interactivas, animaciones, videos, anécdotas y otras actividades propias de Internet, los cursos tratan temas como: ser diferentes, ser personas, conocer los sentimientos, manejo de emociones, confianza en sí mismo, autoestima, pubertad, cambios de chicos y chicas en la pubertad, los amigos verdaderos, los celos, besos, abrazos, caricias, el alcohol droga peligrosa.

De esta manera, la plataforma favorece para que la familia sea la primera escuela de valores, ya que quienes guían a sus hijos en los temas mencionados son los padres de familia. Y así padres e hijos aprenden con una herramienta virtual; dinámica, interactiva, que genera un trabajo cooperativo y a través de comunidades de aprendizaje.

### **Definición de la proforma Logos**

El crecimiento personal de los seres humanos se beneficia de la educación que en valores orientados a la afectividad y sexualidad, podamos brindar a los estudiantes.

Es también nuestra responsabilidad formar niños y niñas para el hoy y el mañana, sin restringir oportunidades ni limitar habilidades.

Es un desafío como educadores, ayudar a nuestros niños y jóvenes a convertirse en personas afectivas y sexualmente adultas, responsables y felices.

Personas capaces de amar; de tomar sus propias decisiones; de cuidarse; de relacionarse en forma saludable, respetuosa y equitativa con los demás.

### **Objetivos general de Logos**

Este programa formativo en valores, tiene como objetivo apoyar y fortalecer la propuesta formativa que tienen las instituciones educativas del país; abordándolo estos temas desde los valores, aplicando la tecnología basada en Internet para su estrategia metodológica.

Objetivos del Programa Educativo.

El programa “Escuela de Valores” tiene como objetivos:

- Entender la complejidad de toda persona, como ser individual, único e irrepetible.
- Comprender y valorar el desarrollo de su afectividad y sexualidad.
- Tener claro que lo esencial de la persona es la capacidad de darse.
- Valorar su cuerpo y su personalidad.
- Conocer la anatomía y fisiología del cuerpo y aprender a cuidarlo.
- Ser capaz de construir su proyecto de vida para ser FELIZ.
- Analizar cada una de sus decisiones y afrontar sus consecuencias con responsabilidad.

- Reconocer sus debilidades y fortalezas, y estructurar un plan de mejoramiento personal.
- Asumir el protagonismo de su vida, afrontar las presiones negativas del medio y descubrir las maneras de evitar su influencia.
- Comprender su capacidad para transmitir la vida y la responsabilidad que tiene frente a ella.

Solamente si se conoce realmente como PERSONA, sus aspectos físicos, espirituales, emocionales, intelectuales y sociales, estará en capacidad de desarrollar una conciencia plena de su verdadero valor, los derechos y deberes que tiene para con él y para la sociedad.

A través de lecturas, estudio de casos, pequeñas actividades interactivas, animaciones, videos, anécdotas y otras actividades propias de Internet, los cursos tratan temas que de seguro le van a interesar.

### **Cómo funciona el programa**

El método de estudio es fácil y cómodo para que el estudiante y su familia, aprendan, mejore y desarrolle habilidades tecnológicas, rápidamente.

Aprenderá a su propio ritmo, cuándo, cómo y dónde lo desee. Sólo necesita una conexión a Internet.

Tendrá acceso al Campus Virtual por Internet, donde podrá comunicarse con su comunidad educativa, tutor, compañeros, administrativos y demás; hacer las preguntas que desee, intervenir en foros y ampliar la información necesaria.

El modelo pedagógico de estos cursos virtuales tiene tres pilares que respaldan su éxito.

Éstos son:

1. El Campus Virtual o Plataforma Educativa.- Es un espacio virtual en Internet, es una comunidad educativa, muy activa, donde se exponen dudas, se estudia en grupos, se comparten intereses y opiniones sobre los contenidos, etc. En definitiva, mucho más que una herramienta, el Campus es un lugar para aprender, conocer y compartir, de forma segura porque se interactúan únicamente con la comunidad de su colegio.
2. El Tutor - Docente.- Es alguien de la institución educativa (docente, Tutor, psicólogos, directivos, etc...) fundamental y muy importante; ya que desarrolla el acompañamiento a sus estudiantes, dentro y fuera de la plataforma; guía y enfoca correctamente cada tema estableciendo criterios claros y sencillos que se puedan aplicar a su experiencia de vida, desarrollando una personalidad sana y equilibrada; que le procure una vida feliz en sociedad.
3. El material de estudio.- El temario del curso ha sido producido por un equipo interdisciplinario de especialistas. Estamos seguros que será un aporte muy valioso para el desarrollo integral de los estudiantes. El material incluye contenidos, estudio de casos, actividades interactivas, animaciones, videos, anécdotas, material de lectura muy ameno y otras actividades propias de Internet.

Interacción en-línea: Se utilizarán asiduamente herramientas de comunicación como correo electrónico, chats, foros de intercambio colectivo. Etc...

Realización de actividades: En cada unidad, usted encontrará actividades de reflexión, aplicación e intercambio que se realizan en familia.

Seguimiento del alumno: El profesor podrá acompañar el avance de sus estudiantes paso a paso, sabrá que contenidos leyeron, que actividades, tareas y evaluaciones desarrollaron, contará con un historial de las tareas y evaluaciones que ha repetido en caso de reclamo de los padres, y que temas tiene pendientes.

Seguimiento al Tutor: Las autoridades de la unidad educativa podrán tener acceso a las actividades tanto de los estudiantes como de los tutores, para verificar que estén avanzando de acuerdo a las metas propuestas para cada parcial, que se estén calificando tareas y liberando en caso de requerirlo.

Reportes: Se envían informes al inicio y al final de cada Quimestre para revisar estrategias y conocer el nivel de logros alcanzados.

Se cuenta con un sistema automático de reportes por alumno, parcial, y consolidado.

### **Valores que propone el programa**

- Paciencia
- Obediencia
- Generosidad
- Sinceridad
- Justicia
- Autodominio
- Esfuerzo
- Solidaridad
- Amistad
- Responsabilidad
- Voluntad
- Disciplina

### **¿Por qué es un proyecto que integra a los padres de familia?**

Es un proyecto integral

- Porque es para padres, docentes y alumnos.
- Porque se trabajan todas las dimensiones de la persona humana.
- Porque fue desarrollado por un equipo multidisciplinario.
- Porque abarca el proceso formativo desde los primeros años del estudiante hasta concluir el bachillerato.
- Porque incluye acompañamiento y capacitación a los tutores, durante todo el año lectivo.

**Logos integra a la familia:**

- Porque es en la familia en donde se encuentra el espacio natural en el que nacen y crecen los afectos más profundos, en donde se conocen y viven los valores, en donde se fortalece el conocimiento de uno mismo. Es la familia la instancia primera en la que aprendemos a relacionarnos con los demás.
- La formación en sexualidad empieza desde el mismo nacimiento, ya que la afectividad se manifiesta y se inicia para el ser humano desde el primer contacto con su madre.
- Educar en sexualidad y afectividad va más allá que enseñar a nuestros niños, niñas y jóvenes acerca de las relaciones sexuales y los posibles riesgos asociados con ellas, como el embarazo no deseado o las enfermedades de transmisión sexual. La educación en la afectividad tiene que ver con enseñar maneras de expresar afecto, de respetar el propio cuerpo y el del otro; se relaciona con las innumerables formas de disfrutar de la vida, con tomar decisiones libremente, sin ceder a las presiones del medio; en general se trata de aprender el significado verdadero de la sexualidad

humana y de vivir el desarrollo de la afectividad y la salud física y psicológica de toda la persona.

- Educar a los hijos e hijas en sexualidad y afectividad es formarlos y entregarles las herramientas para que sean felices. En cada etapa de su vida tendrán preguntas, se inquietarán, nos necesitarán, pero cuando están bien informados, se les facilita actuar de manera responsable, acorde con sus valores y principios.

#### **1.4 LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA**

La enseñanza de la sexualidad en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga se fortalece con el trabajo multidisciplinario desde: Consejería Estudiantil, Pastoral, Tutorías, Áreas del conocimiento como; Ciencias sociales y Ciencias Naturales, y el Departamento Médico.

Abordando a breves rasgos las siguientes temáticas que fortalecen la formación integral. Por lo cual la plataforma Logos sustenta la formación de pastoral, tutorías y consejería estudiantil.

**Pastoral:** familia, amistad, amor relaciones, tolerancia y respeto, compromiso a largo plazo, el matrimonio y la crianza de hijos e hijas.

**Tutorías:** Valores, actitudes y fuentes del aprendizaje sexual. Normas e influencia de pares en el comportamiento sexual. Toma de decisiones. Comunicaciones y habilidades de negociación y rechazo. Cómo encontrar ayuda y apoyo.

**Ciencias Sociales:** Sexualidad, cultura y legislación. Sexualidad y medios de comunicación. La construcción social del género. Violencia basada en el género, abuso sexual y prácticas nocivas.

**Ciencias Naturales:** Anatomía y biología sexual y reproductiva. Reproducción. Pubertad. Imagen del cuerpo. Intimidad e integridad del cuerpo.

**Consejería Estudiantil:** Sexo, sexualidad y ciclo de vida sexual. Comportamiento respuesta sexual.

**Departamento médico;** prevención del embarazo. Comprensión, reconocimiento y reducción del riesgo de contraer ITS (Infecciones de transmisión sexual) incluyendo VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana). El estigma del VIH y el SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida), cuidado tratamiento y apoyo.

Una tabla de este trabajo multidisciplinario encontramos en anexo 1.

## **CAPITULO II: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

### **2.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

Con esta investigación se pretende responder a la valoración que tienen las familias ante la formación de la sexualidad de sus hijos pre adolescente.

El objetivo general ha sido conocer la importancia que tienen los padres de familia en la formación sexual de sus hijos a través del uso y la interacción comunicativa con las plataformas virtuales.

En concreto los objetivos específicos planteados han sido:

- a. Comprender el rol de los padres de familia (comportamientos y opiniones) en la educación sexual de sus hijos,
- b. Conocer la opinión de los padres de familia sobre lo que es la educación sexual y entender la importancia de la familia como primera formadora en la sexualidad de sus hijos, mediante ambientes virtuales, para guiar mejor a sus hijos.
- c. Describir los recursos y actividades que ofrece la plataforma.
- d. Conocer como la plataforma ha promovido la mediación entre padres, hijos y colegio.

### **2.2 PARADIGMA CUANTITATIVO**

En la investigación que planteo se dio seguimiento a los objetivos que menciono en la introducción:

- Comprender el rol de los padres de familia (comportamientos y opiniones) en la educación sexual de sus hijos,

- Conocer la opinión de los padres de familia sobre lo que es la educación sexual y entender la importancia de la familia como primera formadora en la sexualidad de sus hijos, mediante ambientes virtuales, para guiar mejor a sus hijos.
- Describir los recursos y actividades que ofrece la plataforma y
- Conocer como la plataforma ha promovido la mediación entre padres, hijos y colegio.

Para cumplir con los objetivos planteados se ha definido esta investigación en el paradigma cuantitativo de tipo científico de recolección de datos. Los paradigmas cuantitativos son adecuados cuando deseamos conocer características del caso de un grupo y no individuales. Con una población de estudio de casos con 58 estudiantes de la Unidad Educativa San Luis Gonzaga, entre hombres y mujeres, de 13 y 14 años de décimo año de educación general básica superior, distribuidos en cuatro paralelos; A,B,C y D con 30 estudiantes por cada paralelo, de una realidad socioeconómica de media a alta.

La presente investigación se realizó al finalizar el año lectivo 2017- 2018, durante la última semana de exámenes finales, en la que los padres de familia de los estudiantes de décimo año de educación general básica superior recibieron el link de la encuesta a través de sus correos, para obtener los resultados que los padres pudieron evidenciar con respecto al uso de la Plataforma Logos, como una herramienta para la formación sexual de sus hijos.

Como se muestran los resultados en el capítulo 3, y según el marco teórico una plataforma virtual flexible será aquella que permita adaptarse a las necesidades de los estudiantes y profesores. Si su interfaz es familiar y presenta una funcionalidad fácilmente reconocible y, por último, amigable, si es fácil de utilizar y ofrecer una navegabilidad clara y homogénea en todas sus páginas. Así lo verificamos en todo lo que contiene la Plataforma Logos y en la

adaptación que han tenido los padres de familia durante este año lectivo junto con el trabajo de sus hijos, es de fácil funcionalidad para los estudiantes y padres de familia desde un trabajo creativo, personal familiar y autónomo. Donde el docente se vuelve y motivador y acompañante para el apoyo en el trabajo que propone la plataforma de acuerdo a cada parcial en clases.

### **2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA OBJETIVO DE ESTUDIO**

La población objetivo queda definida como las familias del alumnado escolarizado durante el año lectivo 2017-2018 en la etapa de la Educación General Básica Superior, del décimo año de la Unidad Educativa San Luis Gonzaga. En la ciudad de Quito-La Armenia. Se ha seleccionado a las 120 familias que utilizaron durante este año lectivo la plataforma. Por lo tanto representan al 100 % total de la población.

Más el número que respondió a la encuesta es de 58 padres de familia, por lo que consideraríamos como muestra al paralelo D, ya que del total de 30 estudiantes respondieron 28, dando así el 93% de los padres de familia que respondieron a la encuesta, respecto a un paralelo.

Al no ser una muestra no probabilística, el cálculo de la muestra se realiza mediante la aplicación del muestreo proporcional, para lo cual el nivel de confianza que requerimos es del 90%. Donde N es el total de la población 120, que multiplicamos por el valor del nivel de confianza que requerimos elevado al cuadrado, en este caso nos da 75 elevado al cuadrado, por lo que tendremos un valor de p y q de 0.90 y de 0.1 respectivamente. Dividido para el margen de error máximo que será el 10%, lo que supone el valor de 0,1 elevado al cuadrado multiplicado por el total de la población menos uno, más el 90% elevado al cuadrado, por 0.9 y por 0.1, nos da un resultado del  $35,814296241=36$ .

Por lo que el tamaño de nuestra muestra es de 36 según la aproximación del resultado. Y al haber respondido 58 padres de familia, superamos el valor de la muestra.

## **2.4 LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

El instrumento de recogida de información ha sido un cuestionario ya que es un método científico de recolección de datos a través de la utilización de un cuestionario administrado mediante el drive, que nos permite recolectar datos de las familias en base a diferentes aspectos exploratorios, entre las que se encontraban: participación, relaciones y formación. Ha sido en la formación, desde donde hemos planteado un conjunto de cuestiones referidas a conocer la percepción y valoración de la familia sobre el uso de la plataforma Logos en la escuela, en el hogar y la comunicación con el centro, mediante el ordenador, así como la formación.

A partir del análisis de una muestra permite el registro de la familia como primera formadora de la sexualidad de sus hijos a través de una herramienta tecnológica como lo es la plataforma Logos.

### **2.4.1 ESTANDARIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Permite hacer análisis estadísticos fácilmente.

Para la aplicación de los cuestionarios se realizaron una serie de fases:

- a) Contacto con la Rectora y Directora Académica para solicitar su colaboración en el desarrollo de la investigación facilitando datos sobre el centro educativo.

- b) En función de los datos proporcionados por la Dirección de Pastoral, Formación Espiritual se efectuó una selección del paralelo que utiliza la plataforma, utilizando la técnica de muestreo no probabilístico.
- c) Una vez realizada esta selección del paralelo A se realizó un contacto telefónico con la profesora guía del paralelo para explicar los objetivos de la tesis, así como el modo de participación en la recogida de información. Al mismo tiempo se les solicitó permiso para desarrollar la investigación en su curso.
- d) Posteriormente, se envió a cada estudiante el cuestionario que se concretó previamente, a través del contacto establecido.

Una vez entregado los cuestionarios al profesor guía se realizó un compromiso la persona de contacto, de modo que el equipo de pastoral de la (U.E.S.L.G.) Unidad Educativa San Luis Gonzaga o quien ellos considerasen oportuno, se encargaría de la distribución, para que los repartiese a sus alumnos vía correos electrónicos, ya que los alumnos y alumnas serían intermediarios entre la escuela y la familia, teniendo en cuenta que aunque la familia tuviese varios hijos, sólo se le entregaría un ejemplar. Para la devolución de los mismos se les dio un margen de tiempo suficiente para que el mayor número de familias hicieran su entrega. Una vez cumplimentados los cuestionarios por parte de las familias y avisados por el centro educativo que ya disponíamos de ellos, se recogieron todos los cuestionarios para su vaciado y posterior análisis.

#### **2.4.2 ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO**

- La parte 1 hace referencia a la información de identificación e información sociodemográfica.
- La parte 2 hace referencia a la opinión de los padres de familia en relación a la formación sexual de sus hijos.
- La parte 3 parte hacer referencia a la utilización de la Plataforma Logos como herramienta para la educación sexual de sus hijos.

Una parte será para medir las dificultades de los padres de familia de acuerdo con; la educación sexual de sus hijos, si habla sobre sexualidad, sobre el colegio si puede hablar de sexualidad con sus hijos, si el componente emocional se debe involucrar en la educación sexual, conocer si la educación sexual favorece el autoconocimiento, ver si para los padres de familia es más fácil formar desde las ciencias o desde los valores, conocer con qué frecuencia los padres piden al colegio talleres entre padres e hijos, saber la opinión de los padres sobre cuál es la edad correcta para hablar de sexualidad con sus hijos, verificar si el diálogo en casa sobre el tema de sexualidad es muy fluido, fluido, poco fluido o nulo.

Durante la evaluación debe considerarse que es al interior de la familia donde el ser humano aprende en primera instancia a relacionarse con sus pares, primero dentro de su hogar y luego fuera de éste, lo que permite su preparación para convivir en sociedad, el seguir las normas de comportamiento que van desde el respeto por los otros hasta reprimir los instintos sexuales primarios; propiciando la importancia de formar una familia, cuidar de los hijos y fortalecer los lazos afectivos para construir una sociedad mejor.

Otra sección será para conocer si la tecnología es una herramienta para la formación sexual de sus hijos; si se fortifica la formación sexual de los hijos en comunión con el colegio a través de un ordenador en su casa, si es frecuente el uso de las actividades que propone la plataforma en familia, si creen que la plataforma es un espacio de trabajo en equipo entre padres, estudiantes y docentes, si la plataforma hace más activa y participativa la educación sexual de los padres hacia los hijos.

## **2.5 EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN**

La información recogida de los cuestionarios dirigidos a las familias ha sido tratada mediante técnicas estadísticas de carácter descriptivo. Para tales análisis cuantitativos se ha utilizado el programa formulario Drive.

El procedimiento seguido a la hora de la recogida de datos es el que a continuación se detalla a continuación:

- a) Recoger los cuestionarios de los estudiantes.
- b) Codificación y tratamiento estadístico de los datos.
- c) Estudio exploratorio de datos (depuración y corrección de datos anómalos).
- d) Realizar el análisis estadístico.
- e) Técnicas estadísticas para variables cualitativas o categóricas (cálculo de frecuencias y porcentajes) y elaboración de gráficos exploratorios.

En primer lugar se realiza un análisis descriptivo general sobre la muestra total, para, en un segundo momento, realizarlo en función de quién respondió a las cuestiones formuladas (padre-madre, padre, madre y otros); en segundo lugar, se hace el análisis según la

participación de la familia en el uso de la plataforma; en tercer lugar, según la formación académica de los padres (sin estudios, básicos, medios y universitarios) y por último se analizan los datos atendiendo al número de hijos por familia.

## **2.6 TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN**

Se ha utilizado una técnica transversal en consonancia con la finalidad investigadora siendo el más utilizado en la investigación por encuesta. Se ha elegido este método en la medida que nos permite obtener información representativa con poblaciones diferentes en segmentos. De este modo se ha recogido información de una muestra representativa en un determinado momento puntual con la finalidad de obtener una información referida a aspectos muy diversos relacionados con los objetivos planteados.

### CAPITULO III: PRESENTACIÓN ANALISIS DE RESULTADOS

Para la presentación de resultados recordamos los objetivos que nos llevaron a realizar esta investigación:

- Conocer la opinión de los padres de familia sobre lo que es la educación sexual y entender la importancia de la familia como primera formadora en la sexualidad de sus hijos, mediante ambientes virtuales, para guiar mejor a sus hijos.
- Comprender el rol de los padres de familia (comportamientos y opiniones) en la educación sexual de sus hijos,
- Describir los recursos y actividades que ofrece la plataforma y
- Conocer como la plataforma ha promovido la mediación entre padres, hijos y colegio.

#### Datos demográficos

La sección siguiente presenta los datos de la encuesta. Hemos obtenido 58 respuestas de los cuatro paralelos, como lo muestra el gráfico 1:

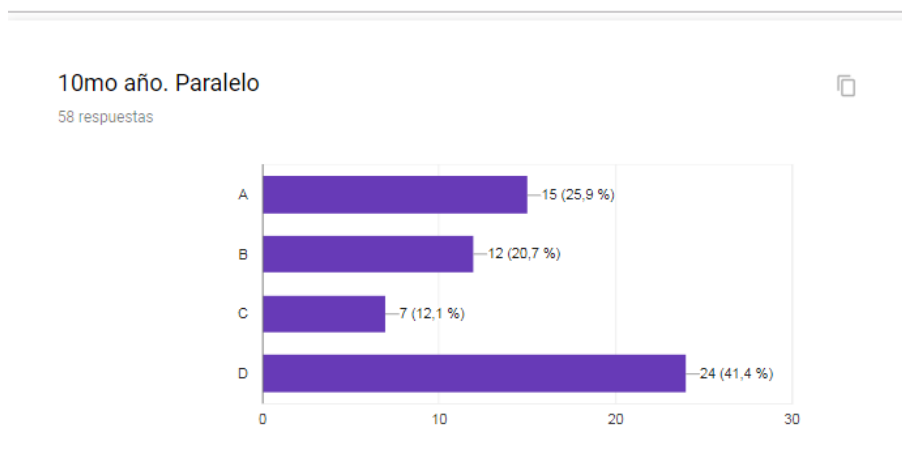


Gráfico 01. Población encuestada

Esta investigación se ha realizado a los padres de familia de 10mo año de Educación general básica Superior, los mismos que están divididos en 4 paralelos.

Más lo que dicen los investigadores (Epstein, 2001) (Warren, 2005) sustenta a la gráfica 1, ya que otra limitación es que se acerquen al colegio cuando son citados a reuniones, y aún cuando se les ha solicitado de manera verbal y escrita que llenen el formulario de evaluación, no todos lo realizan. Es así que de 120 respondieron 58.

Respecto al sector en el que los padres viven, se ha creado el gráfico 2:

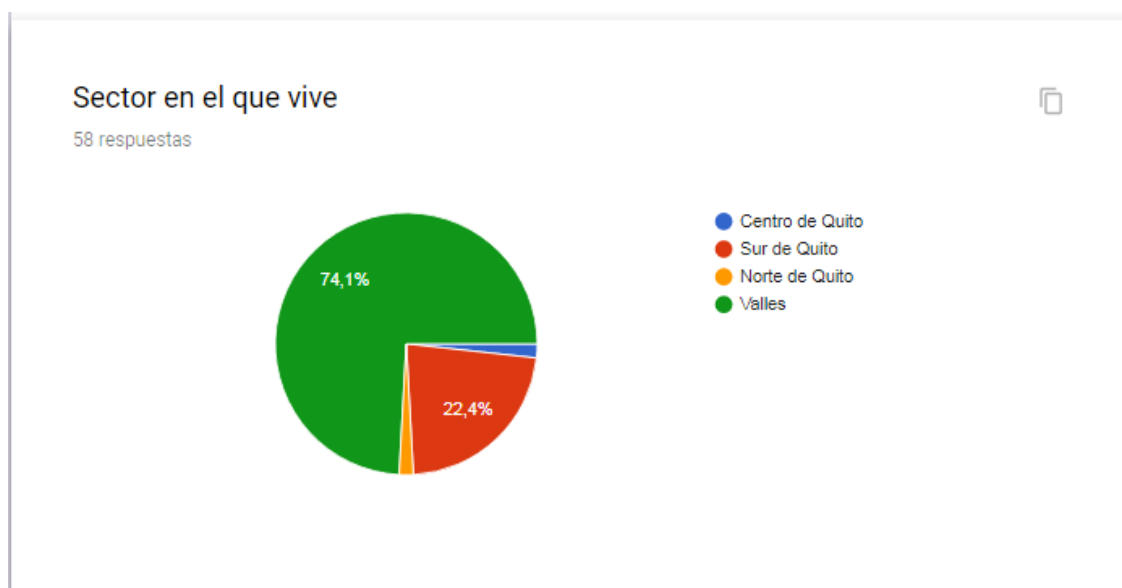


Gráfico 02. Sector en el que vive.

Dentro de las limitaciones en la participación de los padres en la escuela destacan:

Obstáculos laborales dificultan que los padres estén disponibles en los horarios que requiere el personal de la escuela.

Por lo que, el que vivan en los valles, es decir cerca de la Institución educativa la mayor parte de la población, no es garantía para que participen en todas las actividades que son citados por la tarde, como mencionan los tres autores, los obstáculos más fuertes son laborales y no por el sector en el que viven.

Los datos también muestran que la madre, en la mayoría de estudiantes, es la representante, como lo muestra el gráfico 3:



Gráfico 03. Representante del estudiante.

Observamos que la mayor parte de representantes son madres, y respaldamos así a lo que mencionan los investigadores; (Epstein, 2001) (Warren, 2005) (Redding, 2006). Una de las limitaciones en la participación de los padres está en las familias monoparentales ya que no serán capaces de brindar el apoyo ni la orientación a sus hijos. Vale recalcar que los datos no aclaran si sólo la madre es la responsable de la educación de sus hijos o es por razones institucionales que uno de los padres debe firmar como representante legal.

Es importante mostrar el nivel de estudios de los padres de familia ya que así tienen más herramientas formativas para sus hijos, como lo muestra el gráfico 4:

### Nivel de estudios

58 respuestas

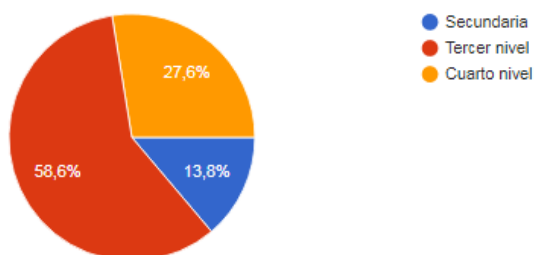


Gráfico 04. Nivel de estudios de los padres.

El 58% de los padres tienen el tercer nivel de estudios, el 27% una formación de cuarto nivel y el 13% Bachilleres. Lo cual equivale a un 87% de padres que tienen la formación académica para poder brindar mejores elementos en la formación sexual con sus hijos.

Una de las seis implicaciones de la familia, para hacer más efectiva la relación entre escuelas y familias, según (Epstein, 2001) citado en (Bolívar, 2006) menciona el aprendizaje en casa, ya que los padres proveen información, sugerencias y oportunidades para ayudar a sus hijos en casa. Razón por lo que es importante apreciar en el gráfico que más del 80% de los padres de familia tiene un buen nivel de estudios.

Mostramos el número de hijos en las familias, ya que es en la familia donde el ser humano aprende a relacionarse con sus pares. Observemos el gráfico 5:

## Número de hijos

58 respuestas

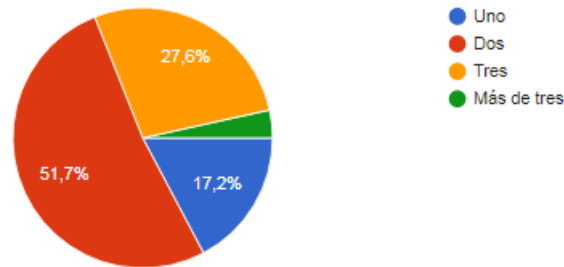


Gráfico 05. Número de hijos.

El 51% tiene dos hijos, el 27% más de tres, e el 17% un solo hijo.

Observamos que más del 70% vienen de familias con más de dos hijos, entonces corroboran lo que señala el filósofo y pensador J.J. Rosseau (Palomo, 1997) comenta que es al interior de la familia donde el ser humano aprende en primera instancia a relacionarse con sus pares, primero dentro de su hogar y luego fuera de este, lo que permite su preparación para convivir en sociedad, el seguir normas de comportamiento que van desde el respeto por los otros hasta reprimir los instintos sexuales primarios.

Mostramos el estado civil de los padres, que en su mayoría son casados, como lo indica el gráfico 6:

## Estado civil

58 respuestas

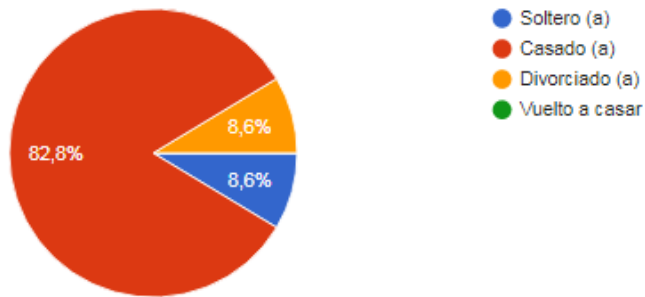


Gráfico 06. Estado civil de los padres.

Observamos que el 82 % está casado, lo cual nos ayuda a ver que la mayor parte de la población no viene de familias monoparentales. Y que en el gráfico que nos muestra que la mayoría de representantes son madres, no es por no estar casada, sino que es la madre la representante del estudiante frente la institución educativa.

Señalan (Luisi & Santelices, 2007). La familia es la primera educadora, es ahí donde se forja la voluntad y libertad, lugar de autoafirmación y comunicación interpersonal. Por tal razón importante que el adolescente tenga relación con padre y madre.

Según el objetivo de la investigación queremos conocer la opinión de los padres de familia sobre qué elementos inciden en la educación sexual. Como nos muestra el gráfico 7:

## 12.- Qué elementos inciden en el desarrollo de la sexualidad?

58 respuestas

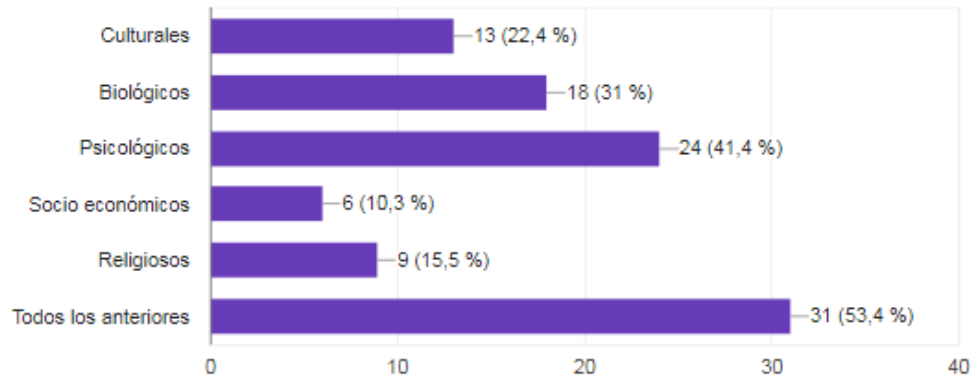


Gráfico 07. Elementos que inciden en el desarrollo de la sexualidad.

El gráfico nos demuestra que los elementos que inciden en el desarrollo sexual son; culturales, biológicos, psicológicos, socio económicos y religiosos. Dentro de los cuales más del 50% de los padres de familia están señalando que todos los elementos inciden, considerando a lo psicológico.

El programa Agarimos es un programa educativo de desarrollo psicoafectivo y sexual, en el cual se abordan todas las áreas para la formación sexual de los pre adolescentes y según como plantean los resultados de esta encuesta coincide con los datos que los padres de familia manifiestan, que todos los elementos son importantes y el elemento psicológico cuanta mucho.

En este sentido, (Aroca, Ros, & Parela, 2015) “proponen el intervenir tanto con las familias como con los niños/as y adolescentes, adecuando los programas al desarrollo psicoevolutivo como al aprendizaje de conductas prosociales ante nuevas formas de

relaciones interpersonales”. Lo que facilitará las relaciones padres e hijos y la educación integral que prepare a los niños, niñas y adolescentes a mejores relaciones sociales.

Mostramos que más del 80% de padres de familia coinciden con que una buena educación en valores promueva la vivencia positiva de la sexualidad. Como lo indica el gráfico 8:

### 13.- Una buena educación en valores promueve la vivencia positiva de la sexualidad?

58 respuestas

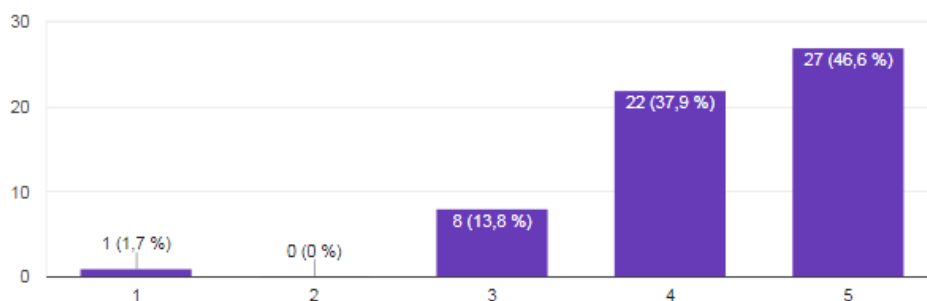


Gráfico 08. Una buena educación en valores promueve la vivencia positiva de la sexualidad.

En los datos de menor (1) a mayor (5) porcentaje, llegamos a más del 80% de padres de familia que están de acuerdo con que una buena educación en valores promueve la vivencia positiva de la sexualidad.

El modelo alternativo vivencial (M.A.V.) nos dice. La sexualidad está relacionada con el lenguaje, con lo histórico, con la historia del sujeto, su deseo, sus angustias, su culpa y los valores en los cuales ha construido su ser en las relaciones familiares. Pero los valores “no se enseñan”, se vivencian, se significan, en tales relaciones y luego en las relaciones

escolares, en donde el maestro tiene un compromiso fundamental no sólo con el presente sino también con el futuro del sujeto y de la sociedad. Es por esto que acudimos a una metodología diferente a la tradicional, con sustentación en el psicoanálisis y en el método analítico grupal, como lo es el M.A.V.

**Rol de los padres de familia:** Para comprender el rol de los padres de familia (comportamientos y opiniones) en la educación sexual de sus hijos, se ha preguntado ¿Los padres de familia son los primeros formadores de la educación sexual de sus hijos?. Las respuestas son presentadas en el gráfico 9:

1.- Los padres de familia son los primeros formadores de la educación sexual de sus hijos?

58 respuestas

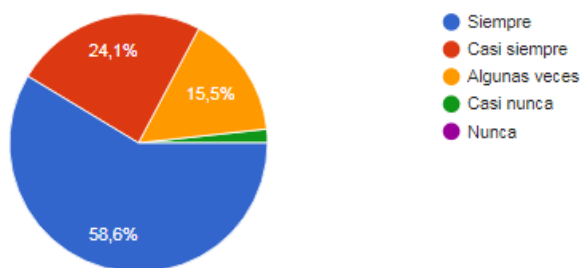


Gráfico 09. Padres de familia primeros formadores de la educación sexual de sus hijos.

El 58.6% responde que siempre, el 24,1% casi siempre y el 15,5% algunas veces.

Por lo tanto más del 80% están de acuerdo con que los padres de familia son los primeros formadores de sus hijos. Como lo dice (Díaz & Parejo, 2013). No cabe duda de la importancia e influjo que ejerce la familia como agente socializador primario en la formación de valores de sus hijos e hijas, así como en la identidad de construcción de género.

Mostramos con qué frecuencia los padres hablan de sexualidad con sus hijos en el gráfico 10:

## 2.- Habla sobre sexualidad con sus hijos?

58 respuestas

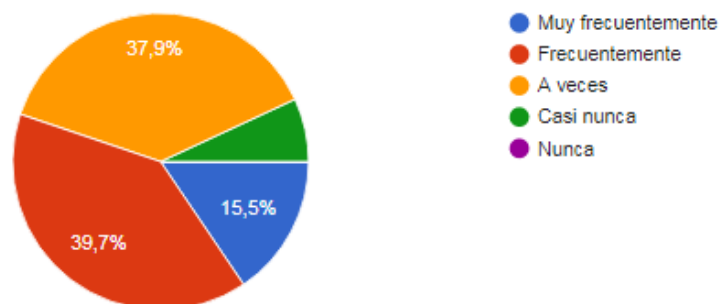


Gráfico 10. Habla sobre sexualidad con sus hijos.

El 15,5% dice que habla muy frecuentemente, el 39,7% dice que habla frecuentemente y el 37,9% A veces. Son cifras que nos indican la falta de espacios para poder dialogar sobre sexualidad.

Señala (Luisi & Santelices, 2007), que es la familia la principal educadora, ya que es en la familia donde se gestan los primeros cuidados del ser humano, los que permiten crecer y desarrollarse en el amor y la comprensión del mundo.

Mostramos que la educación sexual de los hijos no sólo depende de los padres de familia, sino que se siente afectado por el entorno social, como lo demuestra el gráfico 11:

### 3.- El entorno social influye en la educación sexual de los hijos?

58 respuestas

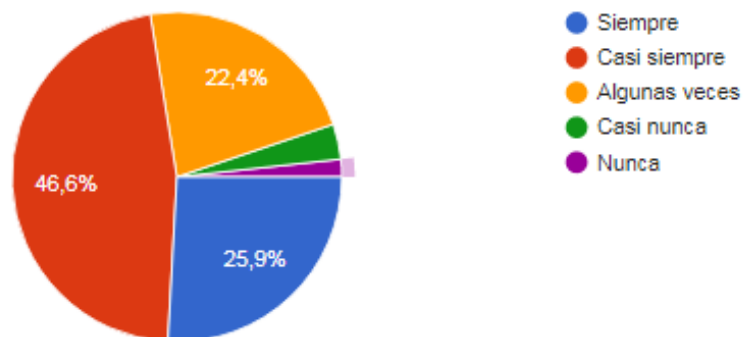


Gráfico 11. El entorno social influye en la educación sexual de los hijos.

El 25,9% opina que siempre, el 46,6% casi siempre y el 22,4 % algunas veces.

Si bien es cierto la respuesta de casi siempre no es mayor al 50%, más sí es un indicador que las familias están conscientes que la educación sexual de sus hijos no sólo depende de la familia, sino que el entorno también influye. Así el resultado es igual a lo que encontramos en el marco teórico:

La escuela debe tener reglas claras que permitan resolver los conflictos que surgen en y entre los seres humanos. Así comienza la ética desde la familia y desde la escuela, pero óigase bien, en la base de toda ética y de toda sociedad está la libertad. En la adolescencia, el sujeto persigue dos conquistas fundamentales: la libertad, la autonomía, y la sexualidad. Los hijos no son de los padres ni de los maestros, ellos se deben autodeterminar para ser ellos mismos. (Aller, 1988).

Mostramos que los padres de familia confían en el colegio para la educación sexual de sus hijos, por la educación integral que se ofrece, como muestran los resultados en el gráfico 12:

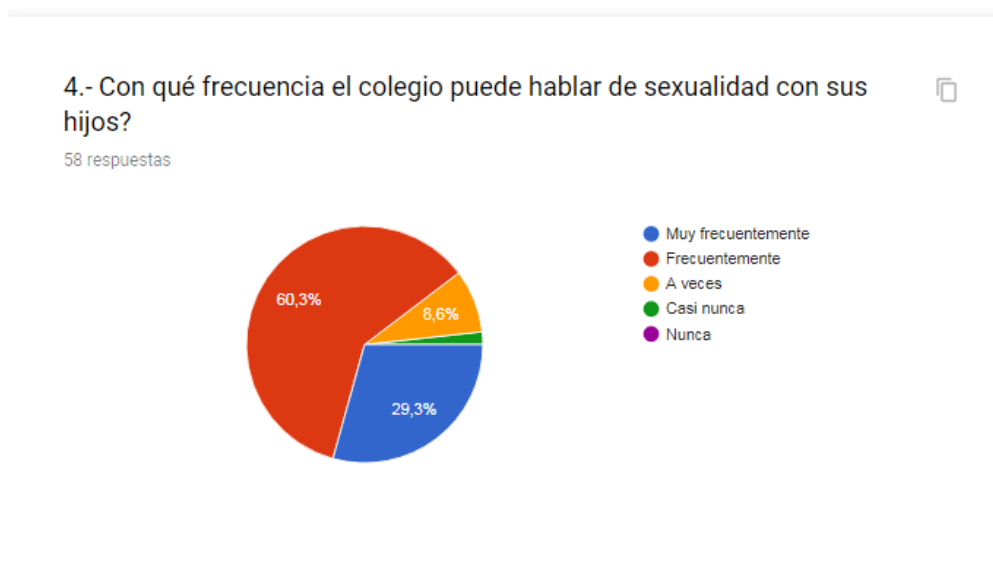


Gráfico 12. Frecuencia con la que el colegio puede hablar de educación sexual.

El 29,3% dice que muy frecuentemente, el 60,3% frecuentemente y el 8,6% a veces.

Los resultados muestran la confianza en el colegio para educar a sus hijos en la formación sexual a la luz de los valores humanos, éticos y evangélicos. El colegio educa de manera multidisciplinaria en prevención sobre educación sexual y afectividad, más la familia es la única en educar desde la ternura y el amor.

Los datos también nos muestran que el componente emocional está conectado directamente con la sexualidad, lo demuestra el gráfico 13:

## 5.- La educación sexual debe involucrar el componente emocional?

58 respuestas

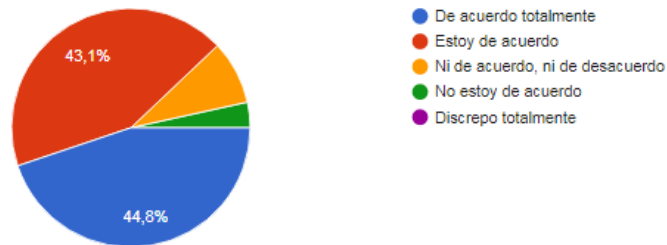


Gráfico 13. La educación sexual debe involucrar el componente emocional.

El 44,8% dice estar de acuerdo totalmente, mientras que el 43,1% está de acuerdo.

Los datos demuestran que los padres creen que la sexualidad no está desconectada de las emociones. Y el resultado es igual a lo que encontramos en el marco teórico:

La familia es la principal educadora, como señalan (Luisi y Santelices, 2007), que es aquí donde se gestan los primeros cuidados del ser humano, los que le permiten crecer y desarrollarse en el amor y la comprensión del mundo. Siendo este desarrollo emocional el origen de todo ser humano.

Es importante mostrar que el autoconocimiento se desarrolla en la educación sexual, como lo muestra el gráfico 14:

## 6.- La educación sexual favorece el auto-conocimiento?

58 respuestas

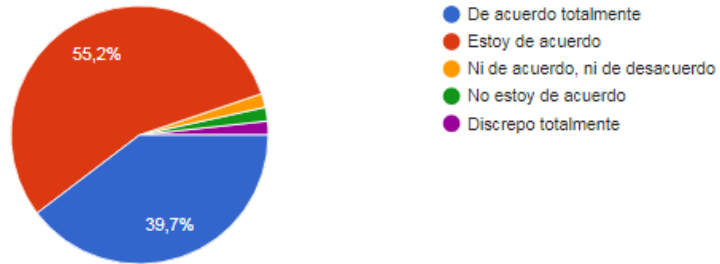


Gráfico 14. La educación sexual favorece el auto-conocimiento.

El 39,7% está de acuerdo totalmente, el 55,2% está de acuerdo.

Los datos sugieren que los padres de familia consideran que la educación sexual integra el autoconocimiento. Así lo señala el autor en el marco teórico cuando dice que más que educar en sexualidad hay que educar para la salud.

No podemos dudar de la necesidad de conocer el cuerpo y aprender a observarlo, escucharlo y leer sus mensajes, por lo que parece ser una parte importante en los aprendizajes que debemos hacer en educación para la salud (López, 2009).

## Opinión de los padres de familia

Para conocer la opinión de los padres de familia sobre lo que es la educación sexual de sus hijos, se ha preguntado ¿La educación sexual favorece el desarrollo psico afectivo y social?. Las respuestas son presentadas en el gráfico 15:

### 7.- La educación sexual favorece el desarrollo psico afectivo y social

58 respuestas

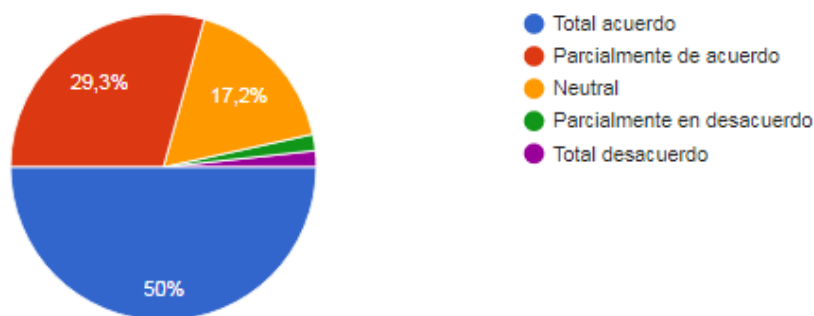


Gráfico 15. La educación sexual favorece el desarrollo psico afectivo y social.

El 50% totalmente de acuerdo, el 29,3% parcialmente de acuerdo. Los datos sugieren que los padres de familia consideran que la educación sexual es integral al señalar que favorece al desarrollo psico afectivo y social. Así los resultados son similares al nuestra investigación.

Es necesario entender el significado de afectividad y (Bolívar & Moreno, 2006) sexualidad, en el cual Montero, en su artículo se refiere a sexualidad como una construcción social en la cual se relacionan varios elementos del ser humano, como emociones, sentimientos, deseos, relaciones intra e interpersonales y como cada ser humano manifiesta

todos estos aspectos en la sociedad. Al ser una construcción social debe tomar en cuenta que existen aspectos de gran importancia, como la cultura, la educación en valores, la religión, así como el aspecto psicológico, biológico, social y económico, cabe recalcar que la vinculación afectiva es un punto clave al hablar de sexualidad ya que desde un punto de vista holístico no se pueden separar estos dos aspectos. Esto, por su puesto, trae consigo una gran responsabilidad a la familia en la cual la persona se construye en todas sus dimensiones.

Para los padres de familia también es más fácil formar en sexualidad desde los valores, así lo demuestra el gráfico 16:

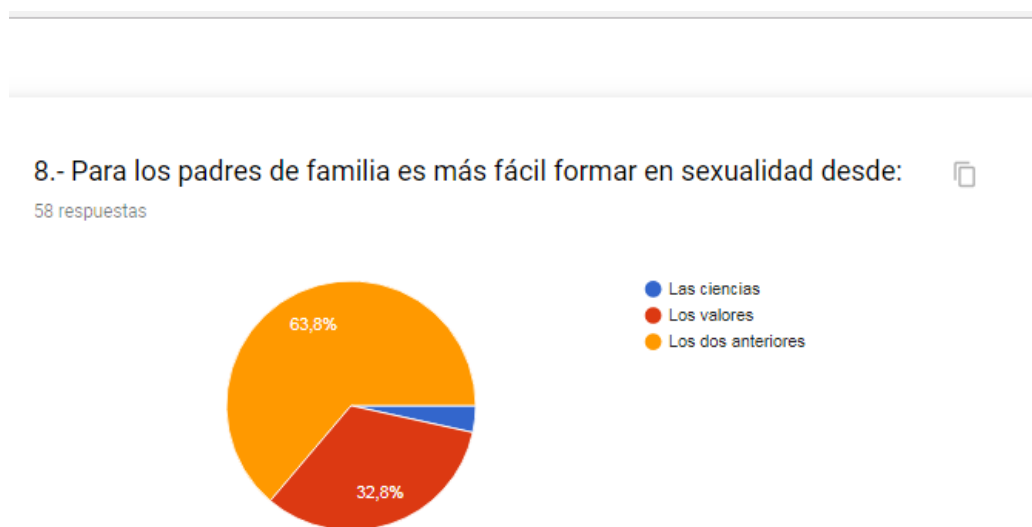


Gráfico 16. Para los padres de familia es más fácil formar en sexualidad a sus hijos desde:

Los datos sugieren que las ciencias por sí solas no son suficientes para la educación sexual de los hijos, sino que deben estar integradas con la educación en valores.

Los datos también nos muestran que hay padres de familia que consideran que su conocimiento es amplio y otros muestran que es poco amplio, por lo que confían en el colegio para que pueda brindar esta formación integral, lo demuestra así el gráfico 17:

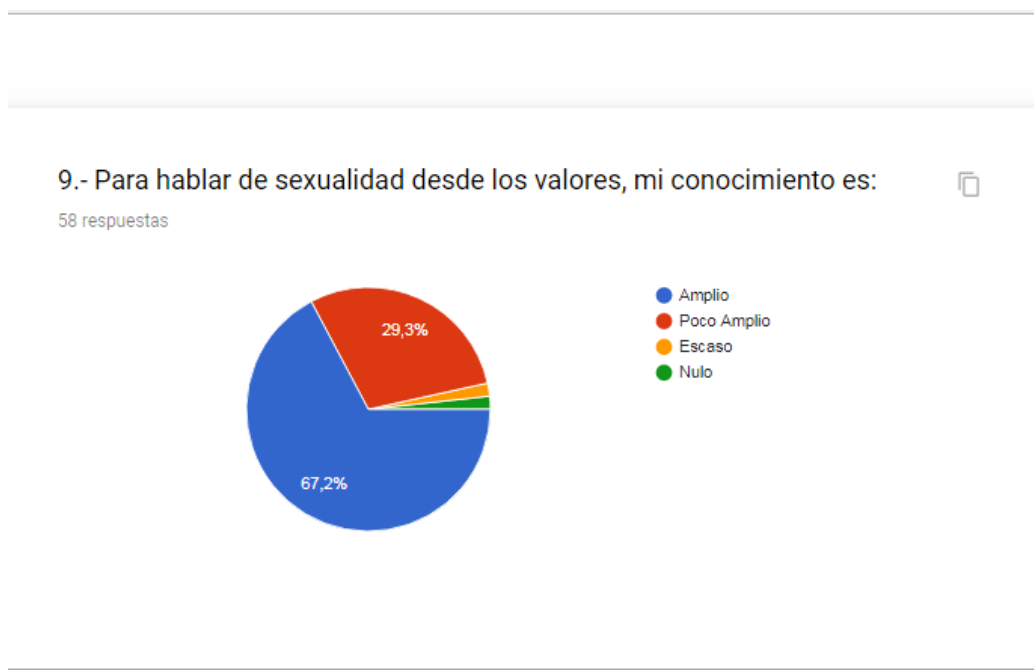


Gráfico 17. Para hablar de sexualidad desde los valores su conocimiento es:

Amplio el 67,2%, Poco amplio el 29,3%. Mostrando así los datos que los padres de familia quieren una educación con valores, y muchos no sienten confianza en su propio conocimiento. Todavía, como verificamos antes, creen que la Unidad Educativa tienen los mismos valores que ellos como familia poseen o deben poseer.

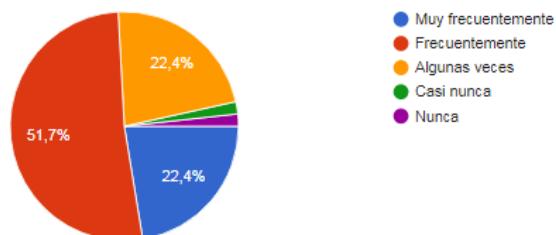
Es importante mostrar que los padres de familia consideran que el colegio debe proponer encuentros presenciales más frecuentes, como lo muestra el gráfico 18:

---

10.- Con qué frecuencia se deben realizar talleres sobre sexualidad entre padres e hijos?



58 respuestas



---

Gráfico 18. Con qué frecuencia se debe realizar talleres sobre sexualidad entre padres e hijos?

Muy frecuentemente el 22,4%, frecuentemente el 51,7% entre estos dos porcentajes consideramos a más del 70% que opina que el rol de la escuela es fundamental como para ser un puente entre la relación padres e hijos para su formación integral y algunas veces el 22,4% que podríamos considerar un grupo conservador que quieren hablar en casa del tema sin mediación del colegio.

Los datos también nos muestran que no hay consenso, existe una población homogénea, las respuestas evidencian que los padres tienen opiniones diferentes, como lo muestra el gráfico 19:

---

---

### 11.- Cuál es la edad correcta para hablar de sexualidad con su hijo?

58 respuestas

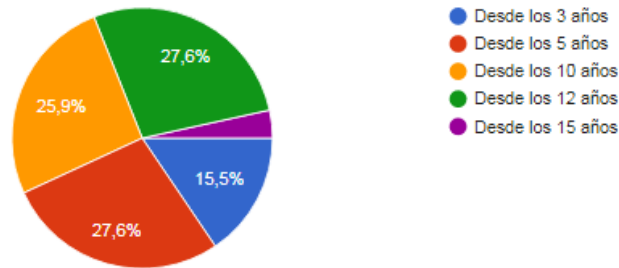


Gráfico 19. Cuál es la edad correcta para hablar de sexualidad con su hijo.

Las respuestas evidencian que los padres tienen opiniones distintas, lo que puede demostrar que en los padres no hay el conocimiento necesario para saber desde qué edad se debe hablar de sexualidad.

Una evidencia ha surgido en los datos, y nos muestra que la edad de los padres o madres tiene alguna influencia sobre hablar o no con sus hijos sobre sexualidad. Se ha dividido la muestra en categorías según la edad de los padres y obtenemos los siguientes gráficos 20, 21, 22, 23:

30 a 39 años de los padres y madres:

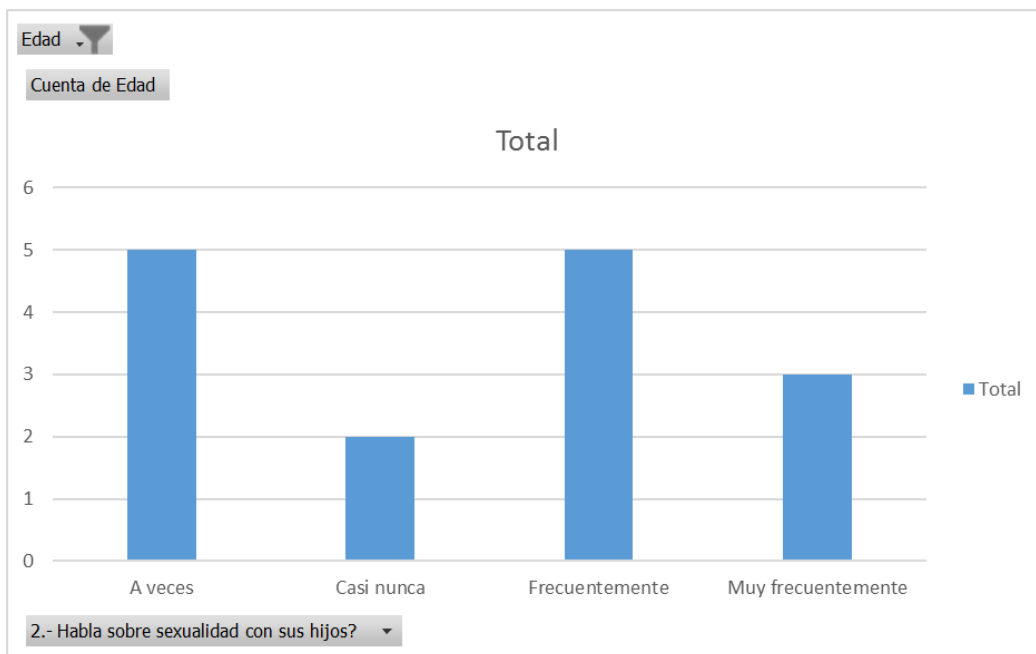


Gráfico 20. Comparativo de 30 a 39 años y dialogo con los padres

40 a 49 años de los padres y madres:

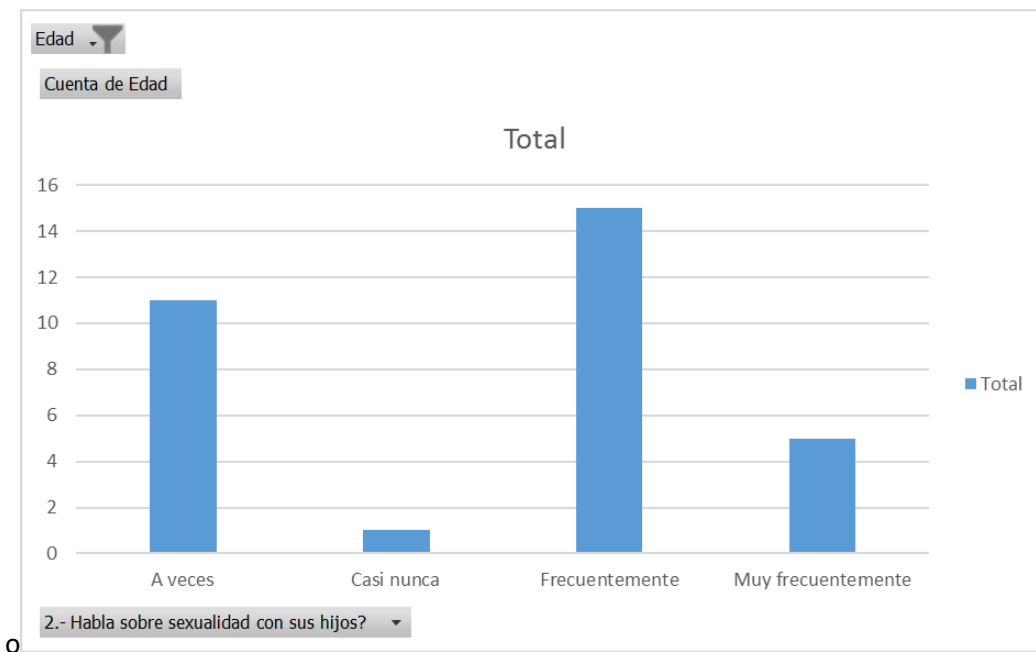


Gráfico 21. Comparativo de 40 a 49 años y dialogo con los padres

50 a 59 años de los padres y madres:

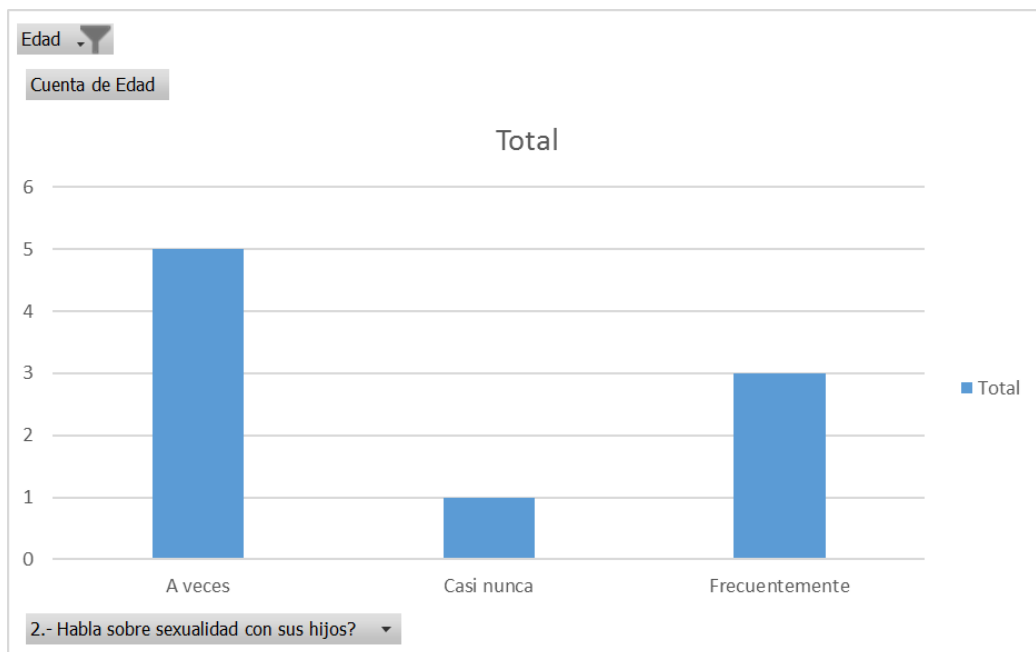


Gráfico 22. Comparativo de 50 a 59 años y diálogo con los padres

60 a 69 años de los padres:



Gráfico 23. Comparativo de 60 a 69 años y dialogo con los padres.

Se verifica que cuanto mayor es la edad de los padres de familia menor es la comunicación con sus hijos sobre el tema de sexualidad. Así lo dice en el marco teórico:

Siguiendo a (López, 2012), “la conducta sexual de las personas mayores está muy condicionada por multitud de factores:

- Factores asociados a la edad: cambios fisiológicos y psicológicos.
- Factores generacionales, causados por sucesos históricos que cambian las costumbres, los valores, los estilos de vida...
- Factores más personales o sociales que no afectan a todas las personas”.

Se plantea actuar en la vejez desde un modelo biográfico que respete la historia, los valores y las decisiones de las personas mayores, ofreciéndoles posibilidades y no proponiéndoles exigencias (López y Olazábal, 1998).

Podríamos comprender por qué es más difícil para los padres de familia más adultos hablar de sexualidad con sus hijos.

Podemos mostrar la importancia que tiene para los padres de familia la comunicación con los docentes, para la formación sexual de sus hijos, mediante el gráfico 24:

## 12.- La comunicación entre los docentes y padres de familia para la formación sexual de los estudiantes es:



58 respuestas

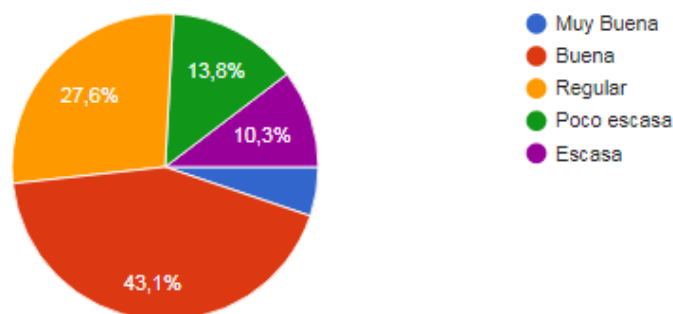


Gráfico 24. La comunicación entre docentes y padres de familia para la formación sexual de los estudiantes es:

Cerca del 70% de los padres consideran buena o regular la comunicación, cerca del 23% lo considera escasa o poco escasa, mostrando el resultado que los padres de familia consideran que no hay muy buena comunicación. Frente a esta realidad nuestro marco teórico nos dice:

Esta comunicación entre la escuela y la familia es más eficaz cuando fluye en ambas direcciones, y las escuelas deberían distinguir entre los esfuerzos que se realizan para informar a los padres y los que se hacen para ofrecerles oportunidades de comunicación (Redding, 2006).

Mostramos también que el diálogo en casa para la formación sexual de sus hijos en general es bueno. Como lo demuestra el gráfico 25.

### 13.- El diálogo en casa para la formación sexual de sus hijos es:

58 respuestas

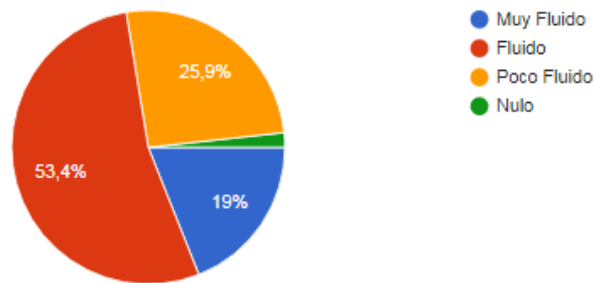


Gráfico 25. El diálogo en casa para la formación sexual de sus hijos es:

Cerca del 70% dice que su diálogo es muy fluido y fluido, y el 19 % poco fluido. Podríamos sustentar que es por los resultados de las tablas anteriores donde nos muestran que mientras más edad tiene los padres de familia, les es más difícil comunicarse con sus hijos para hablar de temas de formación sexual.

#### **Describir recursos y actividades que ofrece la plataforma**

Para describir los recursos y actividades que ofrece la plataforma se ha iniciado con la siguiente pregunta ¿La tecnología es una herramienta para la formación sexual de sus hijos?, las respuestas son presentadas en el gráfico 26:

## 1.- La tecnología es una herramienta para la formación sexual de los hijos?

58 respuestas

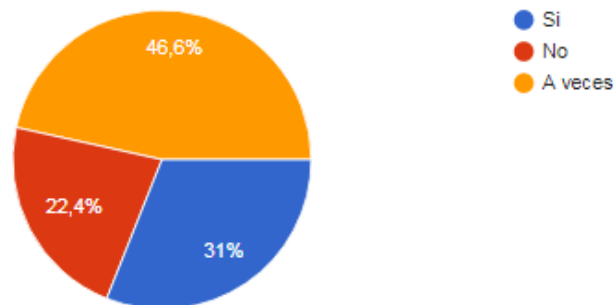


Gráfico 26. La tecnología es una herramienta para la formación sexual de sus hijos?

La mayoría de los padres de familia ha respondido a veces, lo que parece evidenciar que creen que la tecnología bien utilizada, es buena. Pero a una pequeña cantidad de padres que no les gusta y a otros que les gusta mucho. Por lo que el marco teórico nos dice:

Una integración efectiva de ellas en los contenidos y en los aprendizajes exige una atención aún más atenta a su presencia en la formación del profesorado (Escudero, 2009) y en establecer contextos formativos donde la familia pueda participar, así como colaborar en este proceso integrador que se está desarrollando. Por ello, al abordar la integración de las TIC en los centros educativos es necesaria, la implicación de la familia y de su colaboración.

Se quiere concebir el uso de la plataforma en sus casas para conocer si la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos es mejor debido a la tecnología, así lo muestra dos preguntas en el gráfico 27:

2.- Cree usted que puede fortalecer la formación sexual de su hijo, en comunión con el colegio, a través del ordenador de su casa?

58 respuestas

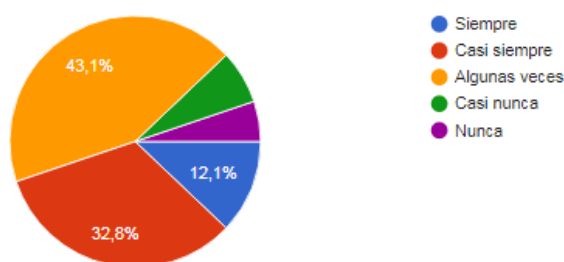


Gráfico 27. ¿Se puede fortalecer la formación sexual a través de un ordenador en casa?

Los jóvenes utilizan un ordenador en casa para el ocio, el entretenimiento, video juegos y más. Este perfil de consumidor joven que se desarrolla fundamentalmente desde el hogar, es el que se imita y sirve de modelo a los estudiantes de menor edad. Del mismo modo, las diferencias entre jóvenes y adultos se constatan, en cuanto al consumo de medios, los jóvenes buscan diversión, entretenimiento y relación, los adultos más información (Medrano, Airbe, & Palacios, 2010).

Por lo tanto los datos coinciden con la investigación, al pasar tanto tiempo los estudiantes frente a un ordenador en casa, sí se puede fortalecer la formación sexual a través de un ordenador en casa, para optimizar el uso de la tecnología en sus hogares.

Mostramos la frecuencia con la que trabajan en familia las actividades propuestas en la plataforma Logos, en el gráfico 28:

### 3.- Con qué frecuencia trabajan en familia las actividades propuestas en la plataforma Logos?

58 respuestas

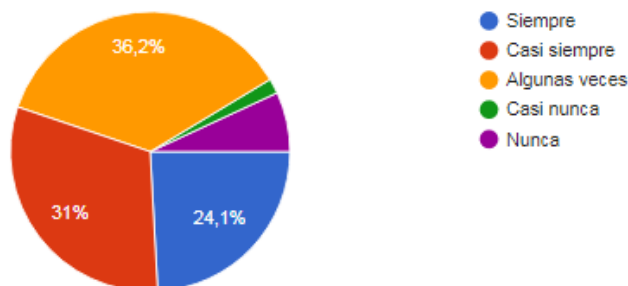


Gráfico 28. ¿Con qué frecuencia trabajan en familia las actividades propuestas en la plataforma Logos?

Los datos sugieren que el uso de la plataforma es positiva ya que ha permitido que los padres de familia intervengan en la vida escolar mucho más de lo que pueden participar en reuniones presenciales en el colegio. Según lo plantea también nuestra investigación:


Aprenderá a su propio ritmo, cuándo, cómo y dónde lo desee. Sólo necesita una conexión a Internet.

Tendrá acceso al Campus Virtual por Internet, donde podrá comunicarse con su comunidad educativa, tutor, compañeros, administrativos y demás; hacer las preguntas que desee, intervenir en foros y ampliar la información necesaria.

*Ahora se quiere conocer la opinión de los padres sobre la tecnología en la escuela:*

Para conocer la opinión de los padres sobre tecnología y como ha promovido la mediación entre padres, hijos y colegio se ha iniciado con la siguiente pregunta: Cree usted

que la plataforma Logos es una herramienta que ayuda a los docentes a tratar temas sobre educación sexual? Las respuestas son presentadas en el gráfico 29:

4.- Cree usted que la plataforma Logos es una herramienta que ayuda a los docentes a tratar temas sobre educación sexual con sus hijos? 

58 respuestas

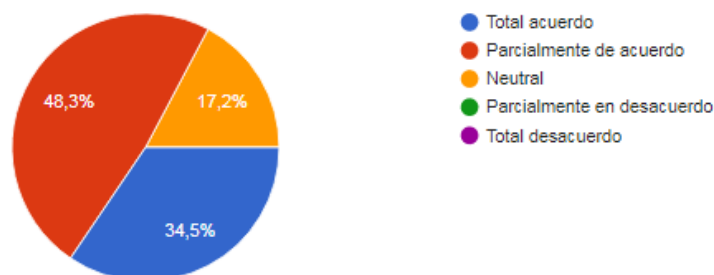


Gráfico 29. ¿La plataforma Logos es una herramienta que ayuda a los docentes a tratar temas sobre educación sexual con sus hijos?

La opinión de los padres está entre total acuerdo y parcialmente de acuerdo el 80% lo que indica que la gran mayoría constata que la Plataforma Logos es una herramienta de ayuda a los docentes para tratar temas de educación sexual con sus hijos. Lo respalda así nuestra investigación:

El Tutor - Docente.- Es alguien de la institución educativa (docente, Tutor, psicólogos, directivos, etc...) fundamental y muy importante; ya que desarrolla el acompañamiento a sus estudiantes, dentro y fuera de la plataforma; guía y enfoca correctamente cada tema estableciendo criterios claros y sencillos que se puedan aplicar a su experiencia de vida, desarrollando una personalidad sana y equilibrada; que le procure una vida feliz en sociedad.

También mostramos que la Plataforma genera espacios de trabajo en equipo; estudiantes, padres, docentes, como lo muestran los resultados del gráfico 30:

5.- Le parece que la plataforma Logos, genera espacios de trabajo en equipo; entre padres, docentes y estudiantes?



58 respuestas

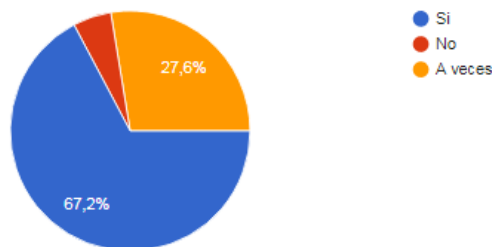


Gráfico 30. ¿Le parece que la plataforma Logos, genera espacios de trabajo en equipo; entre padre, docentes y estudiantes?

Los datos sugieren que el uso de la plataforma es positiva para el trabajo en equipo. El uso de la plataforma ha permitido que los padres intervengan en la vida escolar mucho más junto con sus profesores, para la formación integral de los estudiantes. De tal manera nos dice el marco teórico sobre la plataforma:

- Módulo de capacitación para implementar la ESCUELA DE FAMILIA, integrado a la Escuela de Valores.

La plataforma Logos ofrece alternativas para la comunicación en tiempo real entre padres de familia y docentes, comunicación asincrónica, manipulación de archivos, diferentes formas de evaluación de aprendizajes, construcción de grupos de discusión, elaboración de glosarios, gestión de conocimiento, construcción de páginas web, planeación de actividades en calendarios, entre muchas otras posibilidades.

Mostramos también las actividades de la plataforma, que al parecer de los padres de familia son las más significativas, como lo muestran los resultados en el gráfico 31:

#### 6.- Qué actividades de la plataforma Logos son las más significativas en el trabajo con sus hijos?

58 respuestas

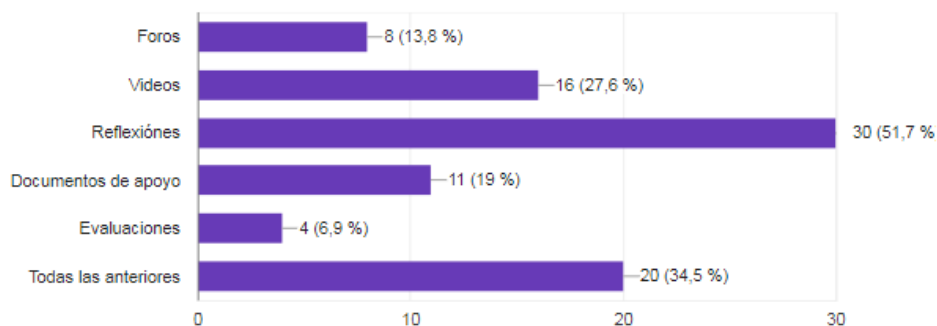


Gráfico 31. ¿Qué actividades de la plataforma Logos son las significativas en el trabajo con sus hijos?

Los datos sugieren que la reflexión es muy valorizada ya que son los espacios que la plataforma brinda a padres de familia e hijos luego de un video o un power point, para que dialoguen en familia respecto al tema visto y oído y lleguen a una reflexión para que se escriba en las preguntas que la Plataforma otorga como recurso de evaluación.

Es importante mostrar que a los padres de familia los recursos que ocupa la plataforma para la educación sexual de sus hijos les parece adecuados como muestran el resultado del gráfico 32:

## 7.- Los recursos que utiliza la plataforma para la educación sexual de sus hijos le parecen:



58 respuestas

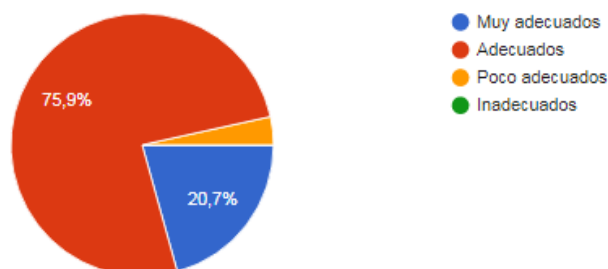


Gráfico 32. ¿Los recursos que utiliza la plataforma para la educación sexual de sus hijos le parecen?

Los padres tienen una opinión muy positiva sobre los contenidos de la plataforma ya que sustentan los temas desde las ciencias, emociones, valores, aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Como lo respalda nuestra investigación en el marco teórico en el tema de la plataforma Logos:

Este programa formativo en valores, tiene como objetivo apoyar y fortalecer la propuesta formativa que tienen las instituciones educativas del país; abordando estos temas desde los valores, aplicando la tecnología basada en Internet para su estrategia metodológica.

Con la implementación de esta plataforma los padres de familia se convierten en formadores de sus hijos, fortifican el conocimiento de la persona, el amor y la sexualidad. Los niños trabajan los aspectos físicos, espirituales, emocionales, intelectuales y sociales,

para estar en capacidad de desarrollar una conciencia plena de su verdadero valor, los derechos y deberes que tiene para con él y para la sociedad.

Mostramos que la plataforma ha ayudado con la flexibilidad del tiempo de los padres para guiar a sus hijos con la educación sexual, como muestran los resultados, en el gráfico 33:

8.- La plataforma le ha ayudado con la flexibilidad de su tiempo para guiar a su hijo en la educación sexual? 📄  
58 respuestas

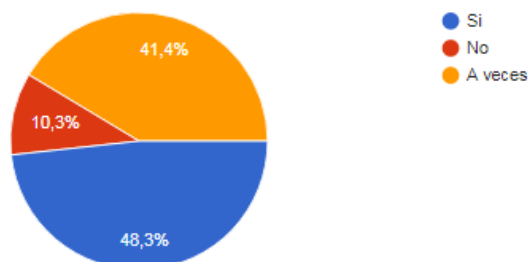


Gráfico 33. La plataforma le ha ayudado con la flexibilidad de su tiempo para guiar a su hijo en educación sexual.

Algunas limitaciones de la participación de los padres como el tiempo han sido disminuidas siendo esta la ventaja de la tecnología. Entre otras como lo demuestra nuestra investigación sobre la plataforma:

Para utilizar un modelo educativo con características de enseñanza-aprendizaje online es importante tener en consideración un programa que pueda integrar las diversas y principales herramientas que ofrece la Internet.

(Santoveña, 2002) plantea lo siguiente:

Una plataforma virtual flexible será aquella que permita adaptarse a las necesidades de los alumnos y profesores (borrar, ocultar, adaptar las distintas herramientas que ofrece); intuitivo, si su interfaz es familiar y presenta una funcionalidad fácilmente reconocible y, por último, amigable, si es fácil de utilizar y ofrece una navegabilidad clara y homogénea en todas sus páginas.

Los procesos para crear ambientes virtuales de aprendizaje se integran con una plataforma tecnológica y un sistema de estudios. La Plataforma Logos permite crear cursos completamente interactivos, los cuales posibilitan a los profesores presentarlos de una manera flexible y variada: desde instrucciones programadas en procesos de auto capacitación, hasta sesiones dinámicas e interactivas para grupos constituidos formalmente. La forma como se presenta un curso depende del contenido, la complejidad del material de aprendizaje, la metodología de enseñanza y la intención del docente. Con referencia a la asistencia pedagógica, se debe resaltar que su modelo debe estar especialmente definido sobre la base de que la tecnología es el medio, pero no el fin, es decir, que por encima debe estar la intencionalidad formativa como eje central del proceso.

Los datos también muestran que la mayoría de padres de familia están de acuerdo con que la plataforma hace más activa y participativa la educación sexual de los padres hacia los hijos, como lo muestran los resultados en el gráfico 34:

### 9.- La plataforma hace más activa y participativa la educación sexual de los padres hacia los hijos?

58 respuestas

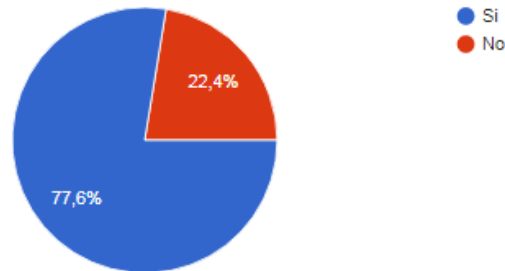


Gráfico 34. ¿La plataforma hace más activa y participativa la educación de los padres hacia los hijos?

Más del 70% los padres se sienten participantes de la escuela, de los temas en la vida de sus hijos mediante esta herramienta tecnológica como lo dice nuestra investigación:

Esta plataforma trabajara a través de lecturas, estudio de casos, pequeñas actividades interactivas, animaciones, videos, anécdotas y otras actividades propias de Internet, los cursos tratan temas como: ser diferentes, ser personas, conocer los sentimientos, manejo de emociones, confianza en sí mismo, autoestima, pubertad, cambios de chicos y chicas en la pubertad, los amigos verdaderos, los celos, besos, abrazos, caricias, el alcohol droga peligrosa.

De esta manera, la plataforma favorece para que la familia sea la primera escuela de valores, ya que quienes guían a sus hijos en los temas mencionados son los padres de familia. Y así padres e hijos aprenden con una herramienta virtual; dinámica, interactiva, que genera un trabajo cooperativo a través de comunidades de aprendizaje.

Es importante mostrar que a más del 70% de padres de familia, la plataforma les ha ayudado a abordar mejor los temas sobre sexualidad. Como muestran los resultados en el gráfico 35:

#### 10.- La plataforma le ha ayudado a abordar mejor los temas sobre sexualidad con su hijo?

58 respuestas

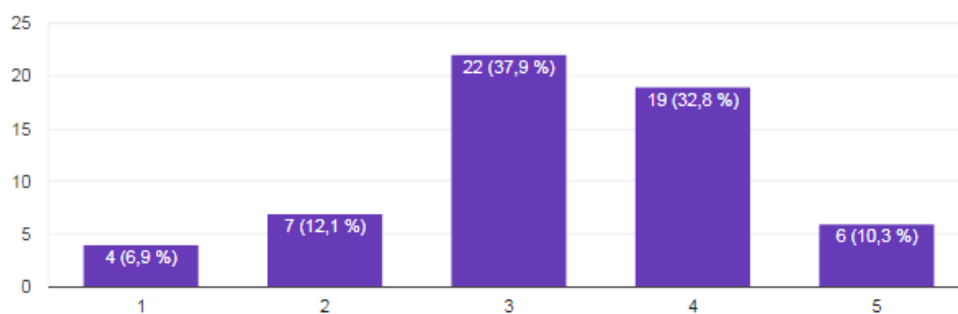


Gráfico 35. ¿La plataforma le ha ayudado a abordar mejor los temas sobre sexualidad con su hijo?

Los padres se sienten apoyados en los temas que propone la plataforma para abordar mejor el tema de sexualidad. Así lo sustenta la investigación cuando nos dice como Logos integra a la familia:

- Educar en sexualidad y afectividad va más allá que enseñar a nuestros niños, niñas y jóvenes acerca de las relaciones sexuales y los posibles riesgos asociados con ellas, como el embarazo no deseado o las enfermedades de transmisión sexual. La educación en la afectividad tiene que ver con enseñar maneras de expresar afecto, de respetar el propio cuerpo y el del otro; se relaciona con las innumerables formas de disfrutar de la vida, con tomar decisiones libremente, sin ceder a las presiones del

medio; en general se trata de aprender el significado verdadero de la sexualidad humana y de vivir el desarrollo de la afectividad y la salud física y psicológica de toda la persona.

- Educar a los hijos e hijas en sexualidad y afectividad es formarlos y entregarles las herramientas para que sean felices. En cada etapa de su vida tendrán preguntas, se inquietarán, nos necesitarán, pero cuando están bien informados, se les facilita actuar de manera responsable, acorde con sus valores y principios.

Mostramos que más del 68 % de padres de familia ha observado cambios en el comportamiento de su hijo según los temas trabajados, así lo muestran los resultados en el gráfico 36:

### 11.- Ha observado cambios en el comportamiento de su hijo según los temas trabajados?

58 respuestas

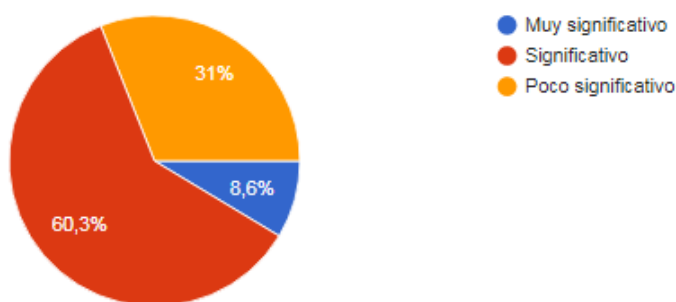


Gráfico 36. ¿Ha observado cambios en el comportamiento de su hijo según los temas trabajados?

Según la opinión de los padres de familia, los cambios que se han detectado en sus niños podría ser una consecuencia del trabajo de la escuela y de la metodología utilizada en

la plataforma, lo que provoca cambios en el comportamiento. Así lo demuestra nuestra investigación cuando hablamos de la definición de la plataforma Logos:

### **Definición de la proforma Logos**

El crecimiento personal de los seres humanos se beneficia de la educación que en valores orientados a la afectividad y sexualidad, podamos brindar a los estudiantes.

Es también nuestra responsabilidad formar niños y niñas para el hoy y el mañana, sin restringir oportunidades ni limitar habilidades.

Es un desafío como educadores, ayudar a nuestros niños y jóvenes a convertirse en personas afectivas y sexualmente adultas, responsables y felices.

Personas capaces de amar; de tomar sus propias decisiones; de cuidarse; de relacionarse en forma saludable, respetuosa y equitativa con los demás.

También mostramos que más del 90% de los padres de familia sienten la necesidad de formarse para educar en sexualidad a sus hijos, como muestran los resultados en el gráfico 37:

14.- Los padres de familia tienen la necesidad de formarse para educar en sexualidad a sus hijos

58 respuestas

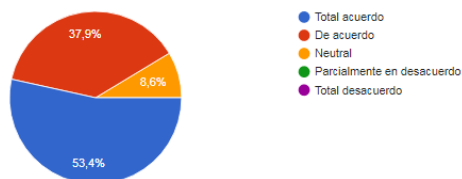


Gráfico 37. Los padres de familia tienen la necesidad de formarse para educar en sexualidad a sus hijos.

También se ha colocado una cuestión sobre las dificultades. Frente a las respuestas encontramos que:

- En los padres de familia que tienen mayor edad existe la necesidad de mayor formación.
- Instruir mejor a los padres de familia, para que el uso de la plataforma sea más frecuente.
- Que la participación de los padres en la educación sexual de sus hijos se fortifique debido a la tecnología.
- La comunicación entre padres de familia y docentes para la educación sexual de sus hijos debe mejorar.
- Faltan espacios de diálogo para hablar de sexualidad en la familia y el buen uso de la tecnología mediante el uso de la plataforma puede mejorar estos espacios.

En el gráfico 10, se muestra que el 15,5% dice que habla muy frecuentemente, el 39.7% dice que habla frecuentemente y el 37,9% A veces. Son cifras que nos indican la falta de espacios para poder dialogar sobre sexualidad.

Señala (Luisi & Santelices, 2007), que es la familia la principal educadora, ya que es en la familia donde se gestan los primeros cuidados del ser humano, los que permiten crecer y desarrollarse en el amor y la comprensión del mundo.

## **CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y TRABAJO A FUTURO**

Al concluir este estudio, se quiere mostrar en los resultados obtenidos la importancia del buen uso de la tecnología en la familia, ya que es el lugar donde se establece el mayor tiempo en las TICs, y en los establecimientos educativos al abordar la integración de las TICs es necesaria, la implicación de la familia y su colaboración, por ello esta tesis desea contribuir a incorporar las plataformas virtuales en la educación sexual de sus hijos como herramienta de formación, y como espacio de aprendizaje entre unos y otros siendo la familia la primera formadora. Centrándose la presente tesis en el rol de los padres de familia, la opinión sobre la educación sexual de sus hijos, describir recursos y actividades que ofrece la plataforma y la opinión de los padres de familia en el aula.

En conclusión la presente tesis indica el uso de la plataforma para la educación sexual de los estudiantes de décimo año de educación general básica superior, teniendo a los padres de familia como los primeros formadores. De acuerdo con la pregunta 1, 2, 3, 4, podemos verificar que el rol de los padres es, ser los primeros formadores de sus hijos. Los resultados también muestran que de los padres depende la mayor y principal formación de sus hijos, más el entorno y el colegio también brindan su aporte a esta formación, contando con un apoyo muy grande por parte de los padres de familia que confían la educación sexual de sus hijos a la Unidad Educativa San Luis Gonzaga.

Los padres de familia mediante el uso de la plataforma constatan que en la formación sexual es importante el componente emocional, el desarrollo psico afectivo y social.

Consideran que para educar en sexualidad se debe partir desde los valores, por lo que sugieren a la institución realizar encuentros más frecuentes entre padres e hijos.

Los padres de familia constatan que la plataforma es una herramienta de ayuda para la formación sexual que imparten los docentes, la plataforma genera espacios de trabajo en grupo y el trabajo que provoca en familia. La actividad que más valoran los padres de familia son las reflexiones que se generan de las presentaciones de power point, documentos de apoyo y videos, ya que son recursos que facilitan el diálogo en familia.

La tesis también nos muestra algunas cuestiones sobre las dificultades. Frente a las respuestas encontramos que:

- En los padres de familia que tienen mayor edad existe la necesidad de mayor formación.
- Se debe instruir mejor a los padres de familia, para que el uso de la plataforma sea más frecuente.
- La participación de los padres en la educación sexual de sus hijos se fortifique debido a la tecnología.
- La comunicación entre padres de familia y docentes para la educación sexual de sus hijos debe mejorar.
- Faltan espacios de diálogo para hablar de sexualidad en la familia y el buen uso de la tecnología mediante el uso de la plataforma puede mejorar estos espacios.

En el gráfico 10, se muestra que el 15,5% dice que habla muy frecuentemente, el 39.7% dice que habla frecuentemente y el 37,9% A veces. Son cifras que nos indican la falta de espacios para poder dialogar sobre sexualidad.

Finalmente, se concluye con la necesidad de formular otros proyectos para formar a los padres de familia de mayor edad ya que es ahí donde existe menor comunicación con los pre adolescentes. Considerando la edad y la formación de los padres, para la formación a nivel: tecnológico; TICs, ambientes virtuales y plataformas virtuales, y a nivel de afectividad y sexualidad; psicológico y emocional. Para que sepan desde que edad deben educar a sus hijos en sexualidad. A partir de esta formación, mejorará la relación con los docentes y se aprovechará mejor la tecnología en sus hogares y principalmente los padres de familia se sentirán capaces de ser los primeros formadores en la educación sexual de sus hijos. Siendo necesarios más estudios los resultados de esta investigación son válidos para demostrar que la tecnología es un gran aporte para la educación sexual de sus hijos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, M. L., Restrepo Ramírez, M. E., & Upeguiarango, J. E. (1994). *Propuesta metodológica de educación sexual para alumnos de sexto grado del Liceo Consejo Medellín*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Aguayo, I. (2010). *Reeducando la educación*. Santiago de Chile.: Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos. Departamento de Derechos Intelectuales.
- Aller, A. (1988). *Pedagogía de la sexualidad humana: una aproximación ideológica y metodológica*. Perú.: Editorial Gráfica Labor.
- Anaya Rivera, K. (2004). *Un modelo de enseñanza-aprendizaje virtual: análisis, diseño y aplicación en un sistema universitario Mexicano*. Granada: Universidad de Granada.
- Aroca, M., Ros, R., & Parela, C. (2015). *Programa para el contexto escolar de prevención de violencia en parejas adolescentes*. Catalá: Educar.
- Arroyo Sagasta, A. (2013). La importancia del PLE (Personal Learning Environment). *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 1-10.
- Baldaro, J., Govigli, G., & Valgimigli, C. (2002). *La sexualidad del deficiente*. Barcelona: CEAC.
- Ballesta Pagán, J., & Cerezo Máiquez, M. (2011). FAMILIA Y ESCUELA ANTE LA INCORPORACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. *Educación XX1*, 133-156.
- Barrera Delgadillo, G. (2017). <https://ebasica.com.mx>. Obtenido de Construcción de la educación virtual: <https://ebasica.com.mx/reflexiones/2017/08/02/construccion-de-la-educacion-virtual-2/>
- Bolivar, A., & Moreno, J. (2006). Between transaction and formation: The role of school principals as education leaders in Spain. *Journal of Educational Change*. 7(1–2), 19–31
- Castañeda, L., & Adell, J. (2013). *Entornos personales de aprendizaje : claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil.
- Cherlyl, B., Aspy, C., Vesely, S., Oman, R., Rodine, S., Marshall, L., & McLeroy, K. (2007). Parental Communication and youth sexual behavior. *Journal of Adolescence*, 449-466.
- CRE (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Ciudad Alfaro: Asamblea Constituyente. Obtenido de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- Dewey, J. (1909). *Moral Principles in Education*. Cambridge, ma: Houghton Mifflin Co. Obtenido de [http://www.skeptichinker.com/files/Dewey-\\_Moral-Principles-in-Education.pdf](http://www.skeptichinker.com/files/Dewey-_Moral-Principles-in-Education.pdf)

- Díaz de Greñu, S., & Parejo, J. (2013). La promoción de la igualdad y el respeto de la diversidad afectivo-sexual: bases de un programa de orientación y tutoría para educación secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 63-79.
- Epstein, J. (2001). School, family, and community partnerships. Preparing educators and improving school. *Westview Press*.
- Epstein, J., & Jhonson, R. (2000). *Sexualidades e Institución escolar*. Madrid: Ediciones Morata.
- Escudero, J. (2009). Comunidades docentes de Aprendizaje, formación del profesorado y mejora de la educación. *Ágora para la EF y el Deporte.*, 7-39.
- Fernández Cárdenas, J. M., Yáñez Figueroa, J. A., & Muñoz Villareal, E. K. (2015). Prácticas morales y normas de netiqueta en las interacciones virtuales de los estudiantes de educación secundaria. *Innovación Educativa*, 57-71.
- Fernández, J. (2010). El sexo y el género: dos dominios científicos diferentes que deberían ser calificados. *Psicothema*, 256-262.
- Frinco, L. (2013). Educación de la sexualidad en contexto familiar y escolar. *Artículos arbitrados*, 429-436.
- García Rojas, A. D. (2016). *Formación presencial y virtual : influencia en una propuesta de educación sexual para alumnado prioritario*. Huelva: Universidad de Huelva.
- Gómez, J. (2009). *Apego y sexualidad: entre el vínculo afectivo y el deseo sexual*. Madrid: Alianza Editorial.
- Graner, C., Beranuy, M., Sánchez-Carbonell, X., Chamorro, A., & Castellana, M. (2007). *¿Qué uso hacen los jóvenes y adolescentes de Internet y del móvil?* Galicia: Foro Internacional sobre Comunicación e Xuventude.
- Impacto de la educación sexual (2017). Obtenido de <https://www.nacion.com/opinion/editorial/impacto-de-la-educacion-sexual/DVX5Z6R5GZENXGNUMAIDUDKNFBI/story/>
- Jaramillo Pinzón, A. M. (2012). *Ambientes virtuales en el proceso educativo*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Kolodny, R., Masters, W., Johnson, V., & Biggs, M. (1982). *Manual de la sexualidad humana*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Lameiras, M., Carrera, M., Núñez, A., & Rodríguez, Y. (2006). Evaluación de un programa de educación sexual con adolescentes: Una perspectiva cualitativa. *Revista Universitat: Perspectivas en Psicología*, 193-204.

- Lameiras, M., Rodríguez, Y., Ojeda, M., & Dopereiro, M. (2004). *Programa AGARIMOS, Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual*. Madrid: Pirámide, Colección Ojos Solares.
- Lara, F., Fuentes, M., Fuente, R., Pérez, F., Garrote, G., & Rodríguez, M. (2009). *Uso y abuso de las TIC en la población escolarizada burgalesa 10-18 años: relación con otras variables psicosociales*. Burgos: Universidad de Burgos.
- López, F. (2009). *Amores y desamores: procesos de vinculación y desvinculación sexuales y afectivos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- López, F. (2012). *Sexualidad y efectos en la vejez*. Madrid: Pirámide.
- López, F., & Olazábal, J. (1998). *Sexualidad en la vejez*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Luisi, V., & Santelices, L. (2007). *Familia y escuela... Estudio de diferentes realidades y su impacto en los hijos*. Santiago: Ed. UMCE.
- Malón, A. (2012). El derecho a una educación sexual. Entre el discurso de salvación y la ausencia del conocimiento. *Educatio Siglo XXI*, 207.
- Marcial, R. (1996). *Juventud y grupos de pares. En Desde la esquina se domina: Grupos juveniles: Identidad cultural y entorno urbano en la sociedad moderna*. Zapopan: El Colegio de Jalisco.
- Márquez, J., Goy, J., De Santiago, E., & Glasserman, L. (2013). Las redes virtuales de colaboración como una práctica educativa innovadora y eficiente. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, 24-29.
- McLaughlin, M.W. & Mitra, D. (2001). Theory-based Change and Change-based Theory: Going Deeper, Going Broader. *Journal of Educational Change* (2001) 2: 301.
- Medrano, C., Airbe, A., & Palacios, S. (2010). El perfil del consumo televisivo en adolescentes, jóvenes y adultos: implicaciones para la educación. *Revista de Educación*, 545-566.
- Megías, I., San Julian, E., Méndez, S., & Pallares, J. (2005). *Jóvenes y sexo: el estereotipo que obliga y el rito que identifica*. Madrid: Fundación de Ayuda a la Drogadicción (FAD) e Instituto de la Juventud (INJUVE).
- Minakata, A. (2000). *El maestro que aprende: educación para una nueva época*. Sinéctica: julio-diciembre.
- Moreno Olivos, T. (2010). La relación Familia-Escuela en la secundaria: Algunas razones del fracaso escolar. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 242-255.
- Muñoz, M., & Revenga, M. (2005). Aprendizaje y Educación Afectivo-Sexual: Una revisión de los planteamientos iniciales del aprendizaje de las cuestiones sexuales. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 53.

- Nuevo, P. (2011). Educación sexual y derechos fundamentales. Contribución a un debate necesario. . *Revista de derecho político.*, 117 – 148.
- Palomo, A. (1997). Laurence Kohlberg: teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 79-90.
- Peixoto Caldas, J. M., Fonseca, L., Almeida, S., & Almeida, L. (2012). Escuela y diversidad sexual - ¿Qué realidad? *Educacao em Revista*, 143-158.
- Plan Amanecer. (2011). *Aprendiendo a ser feliz*. Quito.
- Programa Agarimos: Coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual. (2004). En M. Lameiras, Y. Rodríguez, M. Ojea, & M. Dopereiro. Madrid: Pirámide.
- Redding, S. (2000). *Familias y centros escolares*. Ginebra: Oficina Internacional de Educación.
- Redding, S. (2006). *Familias y escuela*. Ginebra: Oficina Internacional de Educación (IBE).
- Redding, S. (2006). Qué piensan padres y profesores de la escuela y unos de otros. . *Cultura y Educación.*, 267 – 281.
- Ríos, P., & De Tejada, M. (2005). El desarrollo moral: una perspectiva sociocultural. *Informe de Investigaciones Educativas*, 61-83.
- Rubio, A. (2009). *Adolescentes y jóvenes en la red: factores de oportunidad*. Madrid: Injuve.
- Santa Baena, M. Q. (2015). *Vicisitudes que enfrentan los niños cuando no aceptan el llamado de la exigencia académica en el aula de clase*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Santos Guerra, M. (1997). *El crisol de la participación, Estudio etnográfico sobre la participación en consejos escolares de centro*. Madrid: Escuela Española.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de estudios 2011 Educación Básica*. Obtenido de <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/PlanEstudios.pdf>
- Subirats, M. (1999). *Género y escuela. En C. Lomas (Comp.). ¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Warren, M. (2005). Communities and schools: A new view of urban education reform. *Harvard Educational Review*, 133-173.
- Wengner, E. (1998). Communities of practice. *learning, meaning, and identity*.

## ANEXO 1



### Unidad Educativa San Luis Gonzaga

"La Compañía de Jesús comprometida con una educación humana y de calidad"

CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

#### PROYECTO DE EDUCACION PARA EL AMOR

#### MALLA CURRICULAR

2018-2019

PROGRAMA AL QUE PERTENECE: Afectividad.

RESPONSABLE: Consejería Estudiantil.

ENCARGADO DEL DESARROLLO: Pastoral.

#### CONCEPTO CLAVE 1: RELACIONES

<b>1.1 Familias</b>	<b>1.2 Amistad, amor y relaciones</b>	<b>1.3 Tolerancia y respeto</b>	<b>1.4 Compromisos a largo plazo, el matrimonio y la crianza de los hijos e hijas</b>
---------------------	---------------------------------------	---------------------------------	---

#### SUBNIVEL 2 EDUCACION GENERAL BÁSICA ELEMENTAL

Definir el concepto de 'familia' con ejemplos de diferentes estructuras familiares. Ideas clave:	Definir el concepto de amigo Ideas clave: <ul style="list-style-type: none"><li>• Existen diferentes clases de</li></ul>	Definir el concepto de 'respeto' Ideas clave: <ul style="list-style-type: none"><li>• Los valores de tolerancia, aceptación</li></ul>	Explicar los conceptos de 'familia' y 'matrimonio' Ideas clave:
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el mundo, existen distintos tipos de familia (por ejemplo, biparentales, monoparentales, familias encabezadas por menores o por apoderados, familias nucleares o ampliadas, familias no tradicionales, etc.).</li> <li>• Los integrantes de la familia tienen distintas necesidades y asumen distintos roles.</li> <li>• Los integrantes de la familia pueden cuidarse de distintas maneras, si bien en ocasiones no pueden o no desean hacerlo.</li> <li>• La desigualdad entre los géneros suele verse reflejada en los roles y responsabilidades asumidos por los integrantes de la familia.</li> <li>• Las familias son importantes en la enseñanza de valores a los niños y niñas.</li> </ul>	<p>amistades (por ejemplo, buenos amigos o amigas comparados con malos amigos o amigas; novios, novias).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La amistad se basa en la confianza, el deseo de compartir, la empatía y solidaridad.</li> <li>• Las relaciones involucran distintas clases de amor en tanto que el amor puede expresarse en múltiples y diferentes maneras.</li> <li>• La discapacidad o el estado de salud no representa una barrera para entablar amistades, desarrollar relaciones afectivas o dar amor.</li> </ul>	<p>y respeto son esenciales en cualquier relación saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todo ser humano, es una persona única y valiosa y puede contribuir a la sociedad entregando amistad, amor y cultivando relaciones</li> <li>• Todo ser humano merece respeto</li> <li>• Burlarse de las personas tiene efectos dañinos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunas personas eligen con quien desean casarse, otras son sometidas a matrimonios arreglados</li> <li>• Algunas relaciones terminan en separación y divorcio, situaciones que pueden afectar a todas las personas que integran la familia</li> <li>• Las diferentes estructuras familiares afectan el modo de vida de los niños y niñas, sus roles y responsabilidades</li> <li>• Los matrimonios obligados y entre menores son dañinos y generalmente ilegales</li> </ul>
--	--	---	---

**SUBNIVEL 3 EDUCACION GENERAL BÁSICA MEDIA**

<p><b>Describir roles, derechos y responsabilidades de los diferentes integrantes de la familia</b></p> <p>Ideas clave: Las familias pueden promover la igualdad entre los géneros en términos de roles y responsabilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las comunicaciones en el seno familiar, en particular entre padres/madres e hijos/hijas, ayudan a construir relaciones afectivas más sólidas.</li> <li>• Los padres, madres y otros integrantes de la familia dan orientación y apoyo a las decisiones de sus hijos e hijas.</li> </ul>	<p><b>Identificar las habilidades requeridas para gestionar las relaciones</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen diferentes formas de expresar amistad y sentimientos de amor hacia otra persona</li> <li>• La amistad y el amor contribuyen a que una persona se sienta bien consigo misma</li> <li>• Los roles de géneros</li> </ul>	<p><b>Definir los conceptos de: prejuicio, estigma, intolerancia, acoso, rechazo y “bullying” o matonaje escolar</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar “bullying” o acosar a las personas por su condición de salud, color, origen, orientación sexual u otras razones, es irrespetuoso, dañino y una violación de los derechos humanos</li> <li>• El estigma y la discriminación basada en diferencias también son violaciones a los derechos humanos</li> <li>• La defensa de víctimas de acoso, bullying</li> </ul>	<p><b>Explicar las principales características de los compromisos a largo plazo, el matrimonio y la crianza de los hijos e hijas</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las leyes y prácticas culturales determinan cómo se organizará el matrimonio, la constitución de una pareja y la procreación dentro de la sociedad</li> <li>• Toda persona tiene derecho a ser padre o madre si así lo decide, incluyendo a las personas discapacitadas y VIH positivas</li> <li>• La crianza de hijos e hijas conlleva ciertas responsabilidades</li> <li>• Existen varias maneras para que una persona adulta</li> </ul>
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>Las familias ayudan a niños y niñas a adquirir valores e influyen en el desarrollo de la personalidad.</li> <li>La salud y las enfermedades pueden afectar a la familia en términos de su estructura, roles y responsabilidades.</li> </ul>	<p>pueden afectar las relaciones personales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La igualdad entre los géneros forma parte de toda relación afectiva saludable</li> <li>Las relaciones afectivas pueden ser saludables o no saludables</li> <li>Una relación abusiva es un ejemplo de una relación no saludable</li> </ul>	<p>o matonaje escolar es responsabilidad de todos</p>	<p>sea padre o madre: embarazos planificados o no planificados; la adopción o el patrocinio de un menor; a través de tecnologías de asistencia reproductiva; o bajo la modalidad de padre o madre sustitutos</p>
--	--	---	--

#### SUBNIVEL 4 EDUCACION GENERAL BASICA SUPERIOR

<p><b>Describir cómo cambian las responsabilidades</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El amor, la cooperación, la igualdad entre los géneros, el cariño y respeto mutuo son importantes para el buen funcionamiento de la familia y las relaciones saludables.</li> <li>A medida que los niños y niñas crecen, su mundo y sus afectos se extienden más allá de las fronteras familiares en tanto que los amigos, amigas y grupos de pares adquieren particular relevancia.</li> <li>Crecer significa asumir mayor responsabilidad por uno mismo y por los demás.</li> <li>Los conflictos y desencuentros que comúnmente ocurren, especialmente durante la pubertad, entre padres/madres e hijos/hijas suelen tener solución.</li> </ul>	<p><b>Diferenciar entre las distintas clases de relaciones</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El amor, la amistad, el enamoramiento y las relaciones sexuales implican distintas emociones.</li> <li>La amistad puede tener numerosos beneficios.</li> <li>Los amigos y/o amigas se pueden influenciar mutuamente en formas positivas o negativas.</li> <li>En ocasiones, las relaciones afectivas cercanas pueden transformarse en sexuales.</li> <li>Las relaciones románticas pueden verse profundamente afectadas por estereotipos y roles de género.</li> </ul>	<p><b>Explicar por qué la discriminación y el bullying o matonaje escolar son perjudiciales</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La discriminación y el estigma son dañinos</li> <li>El estigma también puede ser autoinfligido, e inducir al silencio, la negación y el ocultamiento</li> <li>Todos tienen la responsabilidad de alzar la voz contra el sesgo y la intolerancia</li> <li>Suelen existir mecanismos de apoyo para víctimas del estigma y la discriminación (por ejemplo, homofobia)</li> </ul>	<p><b>Identificar las principales responsabilidades del matrimonio y de los compromisos a largo plazo</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los compromisos a largo plazo y matrimonios exitosos están basados en el amor, la tolerancia y el respeto</li> <li>Los matrimonios prematuros y entre menores y la maternidad y paternidad adolescentes, suelen tener consecuencias socialmente negativas y perjudiciales para la salud</li> <li>La cultura y los roles de género tienen un impacto en la crianza</li> </ul>
---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En una relación afectiva, el abuso y la violencia están estrechamente vinculados con estereotipos y roles de género.</li> </ul>		
--	--	--	--

SUBNIVEL 5 BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

<p><b>Discutir el impacto en la familia de problemas asociados con las relaciones sexuales y afectivas, por ejemplo, revelar la condición de VIH positivo, un embarazo no planificado, un aborto, o mantener una relación con una pareja del mismo sexo.</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los roles de integrantes de la familia pueden cambiar cuando un o una integrante joven revela su condición de VIH positivo, se embaraza o va a ser padre, se realiza un aborto, se niega a participar en un matrimonio “arreglado” o revela su orientación sexual.</li> <li>• Existen sistemas de apoyo a los cuales las familias pueden recurrir en situaciones de crisis.</li> <li>• Las familias pueden superar cualquier crisis a través del apoyo y respeto mutuo.</li> </ul>	<p><b>Identificar leyes referentes a las relaciones abusivas</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A las personas se les puede enseñar cómo identificar relaciones abusivas.</li> <li>• En la mayoría de los países existen leyes contra las relaciones abusivas.</li> <li>• Las personas tienen la responsabilidad de denunciar las relaciones abusivas.</li> <li>• Suelen existir mecanismos de apoyo para personas involucradas en relaciones abusivas.</li> </ul>	<p><b>Explicar por qué es importante combatir la discriminación contra las personas percibidas como “diferentes”</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La discriminación tiene un impacto negativo en personas, comunidades y la sociedad</li> <li>• En muchos lugares del mundo se han promulgado leyes contra el estigma y la discriminación</li> </ul>	<p><b>Identificar las principales necesidades físicas, emocionales, económicas y educativas de los niños y niñas y las responsabilidades de los padres y madres asociadas</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los compromisos a largo plazo y el matrimonio pueden ser gratificantes y desafiantes</li> <li>• El bienestar de los niños y niñas puede verse afectado por dificultades en las relaciones afectivas</li> <li>• Hay muchos factores que influyen sobre la decisión de tener hijos o no</li> </ul>
--	--	--	---

Tabla 01. Programa Pastoral

**PROYECTO DE EDUCACION PARA EL AMOR**

**MALLA CURRICULAR**

**2018-2019**

PROGRAMA AL QUE PERTENECE: Afectividad. RESPONSABLE: Consejería Estudiantil. ENCARGADO DEL DESARROLLO: DECE y Departamento Médico.

**CONCEPTO CLAVE 5 Y 6: COMPORTAMIENTO SEXUAL**

<b>5.1 Sexo, sexualidad y ciclo de vida sexual</b>	<b>5.2 Comportamiento y respuesta sexual</b>	<b>6.1 Prevención del embarazo</b>	<b>6.2 Comprensión, reconocimiento y reducción del riesgo de contraer ITS incluyendo VIH</b>	<b>6.3 El estigma del VIH y el SIDA, cuidado, tratamiento y apoyo</b>
--	--	------------------------------------	--	---

**SUBNIVEL 2 EDUCACION GENERAL BÁSICA ELEMENTAL**

<p><b>Explicar el concepto de partes privadas del cuerpo</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayoría de los niños y niñas sienten curiosidad por sus cuerpos</li> <li>• Es natural explorar las partes de nuestro cuerpo, incluso las partes privadas</li> </ul>	<p><b>Explicar que la actividad sexual es una forma madura de demostrar cariño y afecto</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas adultas demuestran cariño y amor por los demás de distintas maneras, a veces a través de comportamientos sexuales</li> <li>• Las personas se besan, se abrazan, se acarician y adoptan comportamientos sexuales para tener intimidad física, demostrarse cariño y amor y sentirse bien</li> <li>• Los niños y niñas no están preparados para tener contacto sexual con otras personas</li> </ul>	<p><b>Reconocer que no todas las parejas tienen hijos</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las personas, independientemente de su condición de salud, religión, origen, raza o estado civil, pueden criar a un hijo o hija y brindarle el amor que se merece</li> <li>• Los niños y niñas deben ser bienvenidos, cuidados, y amados</li> <li>• Algunas personas no son capaces de cuidar a un hijo</li> </ul>	<p><b>Describir los conceptos de ‘salud’ y ‘enfermedad’</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas pueden elegir alternativas y adoptar comportamientos que protejan y conserven su salud</li> <li>• El sistema inmunológico protege al cuerpo de las enfermedades y ayuda a las personas a mantenerse en buen estado de salud</li> <li>• Ciertas enfermedades pueden transmitirse de una persona a otra</li> <li>• Algunas personas muestran una apariencia saludable a pesar de haber contraído una enfermedad</li> <li>• Todas las personas - sin importar su condición de salud - necesitan amor, cuidado y apoyo</li> </ul>	<p><b>Identificar las necesidades básicas de las personas que viven con VIH</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toda persona necesita amor y afecto</li> <li>• Las personas que viven con VIH pueden dar amor y afecto y contribuir a la sociedad</li> <li>• Las personas que viven con VIH tienen derechos y merecen amor, respeto, cuidado y apoyo</li> <li>• Hoy se cuenta con tratamientos que ayudan a las personas a vivir positivamente con VIH</li> </ul>
--	--	---	---	--

**SUBNIVEL 3 EDUCACION GENERAL BÁSICA MEDIA**

<p><b>Describir la sexualidad con relación al ciclo de vida</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los seres humanos nacen con la capacidad de disfrutar su sexualidad a lo largo de la vida</li> <li>• Muchos niños y niñas comienzan a practicar la masturbación durante la pubertad y, en ocasiones, antes de su aparición</li> <li>• La masturbación no causa daños físicos ni emocionales, si bien debe practicarse en privado</li> <li>• Es importante hablar sobre sexualidad con personas adultas de confianza y plantear preguntas al respecto</li> </ul>	<p><b>Describir las respuestas de hombres y mujeres a la estimulación sexual</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los hombres y las mujeres poseen un ciclo de respuesta sexual por medio del cual una estimulación sexual (física o mental) puede producir respuestas físicas</li> <li>• Durante la pubertad, los niños y las niñas se vuelven más conscientes de sus respuestas a la atracción y estimulación sexual</li> <li>• Las personas pueden tener pensamientos y sentimientos sexuales sin que por ello deban llevarlos a la práctica y generalmente son capaces de controlarlos cuando es necesario</li> <li>• Hay múltiples formas en que una pareja puede expresar amor, cariño, sentimientos de atracción sexual y demostrar que el amor requiere más que relaciones sexuales</li> <li>• Las relaciones sexuales requieren madurez emocional y física</li> <li>• Se necesita aplicar el pensamiento crítico para cultivar amistades y establecer relaciones sexuales</li> <li>• La vida sexual no está exenta de problemas y desilusiones</li> </ul>	<p><b>Describir las principales características del embarazo y la anticoncepción</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Circulan muchos mitos sobre condones, anticonceptivos y otras formas de prevenir el embarazo no planificado. Es importante conocer la realidad</li> <li>• Abstenerse de practicar relaciones sexuales es el método más efectivo de anticoncepción</li> <li>• El uso correcto y sistemático del condón puede prevenir el embarazo no planificado, el VIH y otras ITS</li> <li>• La decisión de usar un condón u otro anticonceptivo es la responsabilidad de tanto hombres como mujeres. Los roles de género y las normas adoptadas por los grupos de pares pueden influir en esta decisión</li> <li>• Hay señales y síntomas característicos del embarazo y se dispone de tests o exámenes que lo confirman</li> <li>• El embarazo no planificado en edades tempranas puede tener consecuencias negativas tanto para la salud como en el ámbito social</li> </ul>	<p><b>Explicar los mecanismos de transmisión y métodos de tratamiento y prevención del VIH y otras ITS</b></p> <p><b>Demostrar habilidades de comunicación relacionadas con la práctica de 'sexo más seguro'</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El VIH es un virus que puede transmitirse a través de: la práctica del acto sexual con una persona que vive con el virus sin el uso de protección; transfusiones de sangre con VIH; el uso de jeringas, agujas o instrumentos a lados contaminados; o transmitido por una madre que vive con VIH a su hijo durante el embarazo, el parto o la lactancia</li> <li>• La gran mayoría de las infecciones por VIH se transmiten a través de la práctica de sexo penetrativo con una persona que vive con VIH</li> <li>• El VIH no puede transmitirse a través de contactos esporádicos (por ejemplo, estrecharse las manos, abrazarse, beber del mismo vaso)</li> <li>• Existen formas de reducir el riesgo de contraer o transmitir el VIH ya bien antes (uso del condón) o después (profilaxis post-exposición) de exposición al virus</li> <li>• Es necesario hacerse exámenes para detectar la posible presencia de ITS comunes como clamidia, gonorrea, sífilis y VIH</li> <li>• Hoy se cuenta con tratamientos para muchas ITS</li> <li>• En la actualidad, no existe una cura para el VIH - si bien la terapia antirretroviral (TAR) puede contener el VIH y detener el avance de la enfermedad comúnmente conocida como SIDA</li> <li>• Las capacidades de comunicación, negociación y la habilidad para decir que no pueden ayudar a personas jóvenes a resistir presiones sexuales no consentidas o fortalecer la intención de practicar</li> </ul>	<p><b>Describir los desafíos emocionales, económicos, físicos y sociales que implica vivir con VIH</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El VIH y el SIDA afectan la estructura de la familia y los roles y responsabilidades de sus integrantes</li> <li>• El hecho de conocer el diagnóstico de VIH puede tener una alta carga emocional para la persona</li> <li>• Revelar el propio diagnóstico de VIH puede tener consecuencias negativas para la persona, incluyendo el rechazo, el estigma, la discriminación y la violencia</li> <li>• El estigma, incluyendo el autoestigma, puede motivar que una persona no acceda a servicios de cuidado y apoyo o no siga tratamientos médicos</li> <li>• Las necesidades emocionales, nutricionales, físicas y de salud de huérfanos y otros niños y niñas vulnerables por causa del SIDA, puede requerir una atención especial</li> <li>• Las personas que viven con VIH experimentan cambios en su carga viral (cantidad de partículas de VIH en la sangre) hecho que puede tener un efecto en el riesgo de transmisión de este virus</li> <li>• El tratamiento del VIH representa un compromiso para</li> </ul>
--	--	---	---	---

			sexo más seguro que considere el uso correcto y sistemático de condones y anticonceptivos	toda la vida y con frecuencia está acompañado por efectos colaterales y otras manifestaciones que requieren prestar especial atención a la alimentación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños, niñas y jóvenes también pueden acceder a este tratamiento, aunque durante la pubertad es necesario hacer especial hincapié en la dosis suministrada y asegurar su seguimiento</li> </ul>
--	--	--	---	--

#### SUBNIVEL 4 EDUCACION GENERAL BASICA SUPERIOR

<p><b>Explicar las distintas expresiones de sexualidad durante el ciclo de vida</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los sentimientos, las fantasías y los deseos sexuales son naturales y están presentes a lo largo de la vida</li> <li>• Algunas personas eligen llevar a la práctica sus sentimientos,</li> </ul>	<p><b>Describir comportamientos sexuales comunes</b></p> <p><b>Describir los principales elementos del ciclo de respuesta sexual</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toda sociedad tiene sus propios mitos sobre el comportamiento sexual. Es importante conocer la realidad</li> <li>• La abstinencia significa decidir no tener</li> </ul>	<p><b>Describir métodos efectivos de prevención del embarazo no planificado y su nivel de eficacia</b></p> <p><b>Explicar el concepto de vulnerabilidad personal frente al embarazo no planificado</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los diversos métodos anticonceptivos tienen diferentes índices de efectividad, eficacia, beneficios y efectos secundarios</li> <li>• Abstenerse de practicar relaciones sexuales es el método</li> </ul>	<p><b>Identificar formas específicas de reducir el riesgo de contraer o transmitir el VIH y otras ITS incluyendo el uso correcto del condón</b></p> <p><b>Explicar cómo pueden la cultura y el género afectar las decisiones personales sobre relaciones sexuales</b></p> <p><b>Demostrar habilidades de negociación con relación a practicar el acto sexual en forma más segura y a rechazar las prácticas sexuales no seguras</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ITS tales como clamidia, gonorrea, sífilis, VIH y VPH (virus del papiloma humano) pueden ser prevenidas</li> <li>• Abstenerse de mantener relaciones sexuales es la protección más efectiva contra las ITS y el VIH</li> </ul>	<p><b>Explicar la importancia y los principales elementos de vivir positivamente con VIH</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los programas de educación en sexualidad orientados a personas que viven con VIH pueden</li> </ul>
---	---	--	---	--

<p>fantasías y deseos sexuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El interés en la sexualidad puede cambiar con la edad y seguir expresándose a lo largo de la vida</li> <li>• Se necesita que todas las personas sean tolerantes y tengan respeto por las diferentes expresiones de sexualidad entre las culturas y en los diversos entornos</li> </ul>	<p>comportamientos sexuales con otras personas y es la forma más segura de evitar el embarazo y las ITS, incluyendo el VIH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los condones y otros anticonceptivos ofrecen a las personas la oportunidad de tener relaciones sexuales reduciendo el riesgo de sufrir consecuencias no deseadas</li> <li>• La práctica de sexo no penetrativo elimina el riesgo de un embarazo no planificado y reducen el riesgo de contraer ITS, incluyendo el VIH</li> <li>• La actividad sexual transaccional se define como el intercambio de favores sexuales por dinero, bienes o protección</li> <li>• Fortalecer la asertividad y las habilidades de rechazo en niños, niñas y jóvenes es una manera de evitar su participación en actividades sexuales transaccionales</li> <li>• Todas las personas deben asumir la responsabilidad de denunciar el acoso y la coerción sexual, por ser ambos actos violaciones de los derechos humanos</li> <li>• El ciclo de respuesta sexual de hombres y mujeres comprende numerosas etapas y cambios físicos</li> </ul>	<p>más efectivo de prevención de embarazos no planificados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso correcto y sistemático de condones entre los y las jóvenes sexualmente activos puede reducir el riesgo de embarazos no planificados</li> <li>• La anticoncepción de emergencia (donde sea legal y esté disponible) puede prevenir los embarazos no planificados resultado del uso incorrecto - o no uso- de anticonceptivos, del mal funcionamiento de anticonceptivos o de agresiones sexuales</li> <li>• La utilización de métodos naturales de anticoncepción sólo debe ser considerada bajo la recomendación de un profesional de la salud calificado</li> <li>• La esterilización representa un método permanente de anticoncepción</li> <li>• Normalmente, los condones y anticonceptivos están disponibles localmente - aunque pueden existir obstáculos que limiten o no permitan que los/as adolescentes tengan acceso a ellos</li> <li>• El acceso a condones o anticonceptivos no debiera negado a una persona joven sexualmente activa sobre la base de su estado civil, sexo o género</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el caso de personas sexualmente activas, existen otras maneras de reducir el riesgo de contraer o transmitir el VIH y otras ITS: evitar el sexo penetrativo; practicar la “monogamia mutua”; reducir el número de parejas sexuales; el correcto y sistemático uso del condón; evitar mantener relaciones sexuales con varias parejas en forma simultánea o sucesiva; y hacerse examinar para detectar otras ITS y, de ser necesario, seguir un tratamiento</li> <li>• En lugares donde el nivel del VIH y otras ITS es alto y las relaciones intergeneracionales y/o entre parejas de edades muy dispares son comunes, el riesgo de contraer VIH pueden aumentar sustancialmente</li> <li>• La profilaxis post exposición (PEP) o el tratamiento antirretroviral (TAR) de corta duración, puede reducir la probabilidad de contraer una infección por VIH frente a una posible exposición</li> <li>• Los servicios de salud sexual, incluyendo centros de orientación y examen de VIH voluntarios (VCT, por su sigla en inglés), ofrecen consejería previa y posterior a los exámenes de detección, lo que puede ayudar a las personas a evaluar su riesgo, vulnerabilidad y actitudes sobre prácticas sexuales más seguras</li> <li>• Todas las personas tienen derecho a mantener confidencialidad respecto de su estado de salud o serológico y no verse obligados a revelar su diagnóstico de VIH</li> <li>• Los programas que promueven las actitudes positivas hacia la vida pueden ofrecer apoyo a las personas con VIH en términos de adoptar prácticas sexuales más seguras y/o revelar voluntariamente el diagnóstico de VIH a su pareja</li> <li>• La cultura, el género y las normas adoptadas por los grupos de pares pueden incidir en la toma de decisiones sobre comportamiento sexual</li> <li>• El alcohol y el uso de drogas pueden interferir en la toma de decisiones racionales y promover comportamientos de alto riesgo</li> </ul>	<p>ayudarlas a mantener prácticas sexuales más seguras y a comunicarse con sus parejas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A las personas que viven con VIH se les debe permitir expresar su amor y sus sentimientos, contraer matrimonio o establecer compromisos de largo plazo, e iniciar una familia si así lo desean</li> <li>• Las personas que viven con VIH normalmente pueden recurrir a grupos o mecanismos de apoyo</li> <li>• La discriminación basada en la condición VIH de la persona es ilegal</li> </ul>
--	--	--	--	--

SUBNIVEL 5 BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

<p><b>Definir la sexualidad con relación a sus componentes biológicos, sociales, psicológicos, espirituales, éticos y culturales.</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El concepto de sexualidad es complejo y multifacético e incluye componentes biológicos, sociales, psicológicos, espirituales, éticos y culturales</li> <li>• Si se expresa en forma respetuosa, la sexualidad puede contribuir a mejorar el bienestar de la persona</li> </ul>	<p><b>Definir los principales elementos del placer y la responsabilidad sexual</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los comportamientos sexuales suelen tener consecuencias concretas e implican ciertas responsabilidades</li> <li>• Una buena comunicación puede mejorar las relaciones sexuales</li> <li>• La responsabilidad de evitar el embarazo no planificado y las ITS, incluyendo el VIH, recae en ambos integrantes de la pareja</li> <li>• Muchos hombres y mujeres adultas pasan largos períodos de sus vidas sin tener contacto sexual con otras personas</li> </ul>	<p><b>Describir los beneficios personales y los posibles riesgos asociados con los métodos anticonceptivos disponibles</b>  <b>Demostrar determinación al momento de discutir y utilizar distintos métodos anticonceptivos</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso de anticonceptivos puede ayudar a las personas sexualmente activas a planificar su familia y de esta forma entregar importantes beneficios a las personas y a la sociedad</li> <li>• Algunos métodos anticonceptivos pueden producir efectos secundarios y/o estar “contraindicados” bajo circunstancias específicas</li> <li>• Todo anticonceptivo, incluyendo los condones y la anticoncepción de emergencia, debe ser utilizado en forma correcta</li> <li>• Entre las personas sexualmente activas, la decisión sobre qué método o combinación de anticonceptivos es el más apropiado suele estar basado en consideraciones de costo, riesgo, accesibilidad y otros factores</li> </ul>	<p><b>Evaluar una serie de estrategias de reducción de riesgo sobre la base de su efectividad y preferencias personales</b>  <b>Demostrar habilidades de comunicación y toma de decisiones en relación a prácticas de sexo más seguro</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen factores que pueden dificultar la decisión de las personas de adoptar prácticas sexuales más seguras</li> <li>• Ciertas estrategias de reducción de riesgos ofrecen protección doble contra el embarazo no planificado y las ITS, inclusive el VIH</li> <li>• Entre las personas sexualmente activas, la decisión sobre cuál estrategia de reducción de riesgos adoptar suele verse influenciada por consideraciones de auto-eficacia, vulnerabilidad, roles de género, cultura y normas de los pares</li> <li>• Las habilidades de comunicación, negociación y de rechazo pueden ayudar a las personas a resistir presiones sexuales no consentidas o fortalecer la intención de practicar sexo más seguro que considere el uso correcto y sistemático de condones y anticonceptivos</li> </ul>	<p><b>Describir el concepto de estigma y discriminación y sus causas con relación a las personas que viven con VIH</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estigma y la discriminación contra personas y comunidades pueden obstaculizar el acceso a la educación, la información y a los servicios de salud, intensificando de esta forma su vulnerabilidad</li> <li>• Las personas que viven con VIH suelen ser activas defensoras de sus propios derechos, en tanto que éstos pueden ser reforzados a través del apoyo de otras personas</li> <li>• Las personas que viven con VIH, dada su propia experiencia, pueden ser importantes educadoras y movilizadoras de adolescentes y estar en condiciones de darles apoyo y orientación</li> </ul>
---	--	--	---	--

Tabla 02. Programa Consejería Estudiantil.

**PROYECTO DE EDUCACION PARA EL AMOR**

**MALLA CURRICULAR**

**2018-2019**

PROGRAMA AL QUE PERTENECE: Afectividad.  
Guías.

RESPONSABLE: Consejería Estudiantil.

ENCARGADO DEL DESARROLLO: Docentes

**CONCEPTO CLAVE 2: VALORES, ACTITUDES, HÁBITOS**

<b>2.1 Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual</b>	<b>2.2 Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual</b>	<b>2.3 Toma de decisiones</b>	<b>2.4 Comunicaciones y habilidades de negociación y rechazo</b>	<b>2.5 Cómo encontrar ayuda y apoyo</b>
---	---	-------------------------------	--	---

SUBNIVEL 2 EDUCACION GENERAL BÁSICA ELEMENTAL

<p><b>Definir valores e identificar valores personales importantes como la igualdad, el respeto, la aceptación y la tolerancia</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores son creencias arraigadas adoptadas por personas, familias y comunidades sobre temas trascendentes</li> <li>• Los valores y las creencias orientan las decisiones sobre la vida y las relaciones afectivas</li> <li>• Puede ocurrir que las personas, los grupos de pares, las familias y las comunidades adopten valores distintos</li> </ul>	<p><b>Definir presión de grupos de pares</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La influencia que puede ejercer el grupo de pares puede tomar distintas formas</li> <li>• La influencia que puede tener el grupo de pares sobre una persona puede ser positiva o negativa</li> </ul>	<p><b>Identificar ejemplos de buenas y malas decisiones y sus consecuencias</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas deben ser capaces de tomar sus propias decisiones</li> <li>• Todas las decisiones tienen consecuencias</li> <li>• La toma de decisiones es una habilidad que uno puede aprender</li> <li>• Es posible que niños, niñas y jóvenes necesiten la ayuda de personas adultas al momento de tomar ciertas decisiones</li> </ul>	<p><b>Demostrar comprensión sobre distintos tipos de comunicación</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las personas tienen el derecho a expresarse</li> <li>• La comunicación es importante en todo tipo de relaciones particularmente entre niños, niñas y sus padres, madres, personas adultas de confianza, amigos y amigas</li> <li>• Las personas tienen distintas formas de comunicarse, incluyendo la comunicación verbal y no verbal</li> <li>• La capacidad de comunicar claramente “sí” o “no” protege la intimidad de la persona y su integridad corporal</li> </ul>	<p><b>Identificar maneras específicas en que las personas se pueden prestar ayuda mutua</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las personas tienen el derecho a recibir apoyo y protección</li> <li>• Los amigos y amigas, la familia, los y las docentes, los grupos religiosos y las personas que integran una comunidad pueden y deben prestarse ayuda mutua</li> <li>• Las personas adultas de confianza pueden ser fuentes de ayuda y apoyo</li> </ul>
---	--	---	---	---

SUBNIVEL 3 EDUCACION GENERAL BÁSICA MEDIA

<p><b>Identificar fuentes de valores, actitudes y aprendizaje sexual</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En la mayoría de las familias los padres y madres enseñan y ejemplifican valores a sus hijos e hijas</li> <li>• Los valores y actitudes que nuestras familias y comunidades nos imparten constituyen las fuentes de nuestro aprendizaje sexual</li> <li>• Los valores asociados con el género, las relaciones afectivas, la intimidad, el amor, la sexualidad y la reproducción inciden en nuestro comportamiento y toma de decisiones</li> <li>• Los valores culturales afectan las expectativas del rol de género masculinas y femeninas y la igualdad</li> </ul>	<p><b>Describir las normas sociales y su influencia en el comportamiento</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las normas sociales influyen en los valores y el comportamiento, incluyendo los valores y comportamientos sexuales</li> <li>• La influencia negativa de las normas sociales y de la presión de grupos de pares puede ser neutralizada a través de comportamientos asertivos y otros medios</li> </ul>	<p><b>Aplicación del proceso de toma de decisiones para abordar problemas</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso de toma de decisiones puede implicar varios pasos</li> <li>• Tomar decisiones tiene consecuencias y, con frecuencia, éstas pueden anticiparse. Por consiguiente, es importante elegir acciones que produzcan los mejores resultados</li> <li>• Entre las múltiples influencias que afectan a las decisiones se cuentan los amigos y amigas, la cultura, los estereotipos de roles de género, los grupos de pares y los medios de comunicación</li> <li>• Las personas adultas que son de confianza pueden ser una fuente de ayuda al momento de tomar decisiones</li> </ul>	<p><b>Demostrar ejemplos de comunicaciones efectivas y no efectivas</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación efectiva puede adoptar diferentes modalidades y estilos susceptibles de ser aprendidos</li> <li>• Un aspecto importante de las comunicaciones es la habilidad de la asertividad</li> <li>• Los roles de género pueden afectar la comunicación entre las personas</li> <li>• La negociación requiere respeto mutuo, cooperación y, con frecuencia, compromiso de todas las partes involucradas</li> </ul>	<p><b>Identificar problemas específicos y fuentes idóneas de ayuda</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En la escuela y en la comunidad existen diferentes fuentes de ayuda y apoyo</li> <li>• La solución de algunos problemas pueden requerir ayuda externa a la escuela o comunidad</li> <li>• Es necesario informar a una persona de confianza sobre cualquier acto que involucre acoso, abuso o acercamiento sexual no deseado</li> </ul>
---	---	---	---	--

SUBNIVEL 4 EDUCACION GENERAL BASICA SUPERIOR

<p><b>Describir valores personales propios respecto de una gama de temas relacionados con la salud reproductiva y sexualidad</b>  <b>Proporcionar claros ejemplos de cómo inciden los valores personales en las propias decisiones y comportamientos</b></p> <p>Idea clave:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante conocer las creencias, actitudes y valores propios, cómo afectan los derechos de los demás y cómo defenderlos</li> <li>• Todas las personas debemos ser tolerantes y respetar valores, actitudes y creencias distintas a las nuestras</li> </ul> </p>	<p><b>Explicar cómo pueden las normas sociales y la influencia de los grupos de pares afectar las decisiones y el comportamiento sexual</b></p> <p>Ideas clave:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciertas normas sociales e influencia de grupos, tales como 'bullying' o matonaje escolar y presiones negativas de grupos de pares, pueden afectar el comportamiento y la toma de decisiones en materias sexuales</li> <li>• Ser asertivo significa saber cuándo decir "sí" y "no" frente a la posibilidad de involucrarse en una relación sexual, y atenerse a esta decisión</li> </ul> </p>	<p><b>Evaluar las ventajas, desventajas y consecuencias de las diversas decisiones</b>  <b>Aplicar el proceso de toma de decisiones a las inquietudes sexuales y/o relacionadas con la salud reproductiva</b></p> <p>Ideas clave:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciertos obstáculos pueden interponerse en el camino a tomar decisiones racionales sobre el comportamiento sexual</li> <li>• En la toma de decisiones sobre el comportamiento sexual las emociones son un factor importante</li> <li>• El alcohol y las drogas alteran la capacidad de tomar decisiones racionales en materia de comportamiento sexual</li> <li>• Cualquier decisión sobre comportamiento sexual debiera tener en cuenta todas las consecuencias potenciales</li> <li>• Las decisiones sobre comportamiento sexual pueden afectar la salud, el futuro y los planes de vida de las personas</li> </ul> </p>	<p><b>Demostrar confianza en el uso de habilidades de rechazo y negociación</b></p> <p>Ideas clave:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una buena comunicación es esencial para las relaciones personales, familiares, románticas, escolares y laborales</li> <li>• Ciertos obstáculos pueden interponerse en el camino hacia una comunicación efectiva</li> <li>• Una comunicación efectiva puede ayudar a los niños, niñas y jóvenes a resistir presiones sexuales no deseadas y el abuso por parte de personas en cargos de autoridad y de otros adultos</li> <li>• Las expectativas y los roles de género inciden en la negociación de relaciones sexuales</li> </ul> </p>	<p><b>Identificar fuentes apropiadas de ayuda</b></p> <p>Ideas clave:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los sentimientos de vergüenza y culpabilidad no debieran ser un obstáculo para pedir ayuda</li> <li>• El uso de los medios de comunicación (por ejemplo, Internet) como fuente de información requiere la habilidad de realizar evaluaciones críticas</li> <li>• Existen lugares donde las personas pueden obtener ayuda en materias sexuales y de salud reproductiva (por ejemplo: orientación, exámenes y tratamientos contra el VIH y las ITS; servicios de anticoncepción, y ayuda en casos de abuso sexual, violación, violencia intrafamiliar y basada en el género; aborto y cuidados post-aborto4; estigma y discriminación)</li> <li>• Una buena fuente de ayuda respeta la confidencialidad y protege la intimidad</li> </ul> </p>
---	--	---	--	--

SUBNIVEL 5 BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

<p><b>Explicar cómo comportarse en forma coherente con los valores propios</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A medida que los niños y niñas crecen, desarrollan sus propios valores y pueden ser distintos a los valores de sus padres y/o madres</li> <li>• Las relaciones padre/madre-hijos/hijas se refuerzan cuando se habla de las diferencias entre ellos y se respeta el derecho de cada cual a tener distintos valores</li> <li>• Todas las relaciones son beneficiosas cuando las personas respetan los valores de cada uno</li> </ul>	<p><b>Demostrar habilidades para resistir la presión de grupos de pares</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas pueden tomar decisiones racionales acerca de su actividad sexual</li> <li>• Las personas pueden resistir la influencia negativa ejercida por los grupos de pares al momento de tomar sus decisiones sexuales</li> </ul>	<p><b>Identificar posibles consecuencias legales, sociales y de salud de las decisiones tomadas en materias sexuales</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El comportamiento sexual tiene consecuencias para uno mismo y para los demás. Éstas pueden ser legales o bien implicar el embarazo no planificado y las ITS, incluso el VIH</li> <li>• La legislación de un país puede establecer lo que las personas jóvenes pueden y no pueden hacer</li> <li>• Existen convenciones y acuerdos internacionales relacionados con la salud sexual y reproductiva que ofrecen orientación sobre estándares de derechos humanos y pueden ser consultados junto con leyes nacionales sobre acceso a los servicios de salud, edad de consentimiento sexual, entre otros temas</li> </ul>	<p><b>Demostrar la efectiva comunicación de necesidades y límites sexuales personales</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sexo consensuado y seguro requiere contar con habilidades para una comunicación efectiva</li> <li>• La asertividad y las habilidades de negociación pueden ayudar a resistir presiones sexuales no consentidas o fortalecer la intención de adoptar prácticas sexuales más seguras</li> </ul>	<p><b>Demostrar un adecuado comportamiento en la búsqueda de ayuda</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La asertividad es una habilidad necesaria para identificar una fuente adecuada de ayuda</li> <li>• Todos tienen derecho a recibir ayuda respetuosa, técnicamente rigurosa y económicamente accesible que respete la confidencialidad y proteja la intimidad</li> </ul>
--	---	---	---	--

Tabla 03. Programa Docentes Guía

**PROYECTO DE EDUCACION PARA EL AMOR**

**MALLA CURRICULAR**

**2018-2019**

PROGRAMA AL QUE PERTENECE: Afectividad.  
Naturales.

RESPONSABLE: Consejería Estudiantil.

ENCARGADO DEL DESARROLLO: Ciencias

**CONCEPTO CLAVE 4: PROCESO DE DESARROLLO HUMANO**

4.1 Anatomía y biología sexual y reproductiva	4.2 Reproducción	4.3 Pubertad	4.4 Imagen del cuerpo	4.5 Intimidad e integridad del cuerpo
---	------------------	--------------	-----------------------	---------------------------------------

SUBNIVEL 2 EDUCACION GENERAL BÁSICA ELEMENTAL

<p><b>Distinguir entre el cuerpo de un hombre y el de una mujer</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo de todas las personas, incluso el de las personas discapacitadas, es único y merece respeto</li> <li>• Todas las culturas tienen distintas maneras de visualizar el cuerpo</li> <li>• Los hombres y las mujeres, los niños y las niñas tienen cuerpos diferentes que cambian con el tiempo</li> <li>• Algunas partes del cuerpo se consideran privadas y otras no</li> </ul>	<p><b>Describir de dónde viene los bebés</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los bebés son el resultado de la combinación de un óvulo y un espermatozoide</li> <li>• La reproducción consiste en una serie de etapas: ovulación, fertilización, concepción, embarazo y parto</li> <li>• El cuerpo de la mujer experimenta cambios durante el embarazo</li> </ul>	<p><b>Describir cambios corporales a medida que las personas crecen</b> <b>Describir las principales características de la pubertad</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pubertad es un período de cambio físico y emocional que forma parte del proceso de crecimiento y maduración de los niños y niñas</li> </ul>	<p><b>Reconocer que todos los cuerpos son diferentes</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo de cada persona (incluyendo de las personas discapacitadas) es especial y único</li> <li>• Todas las personas pueden sentirse orgullosas de sus cuerpos</li> </ul>	<p><b>Describir el significado del concepto ‘derechos del cuerpo’</b> Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las personas tienen el derecho a decidir quién puede tocar su cuerpo, dónde y de qué manera</li> <li>• Todas las culturas exhiben distintas formas de respetar la intimidad e integridad del cuerpo</li> </ul>
---	---	---	--	--

SUBNIVEL 3 EDUCACION GENERAL BÁSICA MEDIA

<p><b>Describir la estructura y función de los órganos sexuales y reproductivos</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La anatomía y biología sexual y reproductiva describe conceptos tales como el ciclo menstrual, la espermatogénesis, la erección y eyaculación</li> <li>• Es habitual que los niños, niñas y jóvenes hagan preguntas sobre el desarrollo sexual, por ejemplo, ¿Por qué un seno es más grande que el otro? o ¿Estos cambios le ocurren a todas las personas?</li> </ul>	<p><b>Describir cómo ocurre el embarazo y cómo puede prevenirse</b> <b>Identificar métodos básicos de anticoncepción</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las relaciones sexuales vaginales sin protección pueden resultar en embarazos e ITS, inclusive el VIH</li> <li>• Existen formas de evitar el embarazo no planificado, entre ellas la abstinencia y el uso de anticonceptivos</li> <li>• El uso correcto y sistemático del condón y anticonceptivos pueden evitar el embarazo, el VIH y otras ITS</li> <li>• Los cambios hormonales regulan la ovulación y el ciclo menstrual</li> <li>• La concepción tiene una mayor probabilidad de ocurrir durante ciertos períodos del ciclo menstrual de la mujer</li> <li>• Hay riesgos para la salud asociados con el matrimonio prematuro (voluntario u obligado), el embarazo y el parto precoces</li> <li>• El embarazo no es dañino para la salud de una mujer VIH positiva y se pueden tomar medidas para reducir el riesgo de transmisión del VIH al bebé</li> </ul>	<p><b>Describir el proceso de pubertad y la maduración del sistema sexual y reproductivo</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pubertad implica cambios en la capacidad reproductiva de las personas</li> <li>• Los y las jóvenes experimentan diversos cambios sociales, emocionales y físicos durante la pubertad</li> <li>• Es importante mantener una buena higiene a medida que el cuerpo madura (por ejemplo, aseo genital, higiene menstrual, entre otros)</li> <li>• Durante la pubertad, las mujeres jóvenes necesitan acceder y tener información sobre el correcto uso de toallas higiénicas y otros productos diseñados para absorber el flujo menstrual</li> <li>• Cambios hormonales en el hombre regulan el inicio de la espermatogénesis</li> <li>• Los hombres jóvenes pueden experimentar sueños húmedos durante la pubertad y en años posteriores</li> </ul>	<p><b>Diferenciar entre ideales culturales y la realidad en términos de apariencia física</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La apariencia física es el producto de factores como la herencia, el entorno y los hábitos de salud</li> <li>• Los valores de una persona no deben ser determinados por su apariencia</li> <li>• Los ideales acerca del atractivo físico cambian con el tiempo y son diferentes entre las culturas</li> </ul>	<p><b>Definir la atención sexual no deseada</b> <b>Demostrar formas de resistir la atención sexual no deseada</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante la pubertad, la intimidad del cuerpo adquiere mayor importancia</li> <li>• A medida que las niñas maduran, el acceso a espacios privados adquieren mayor importancia incluyendo a servicios higiénicos y al agua</li> <li>• Durante la menstruación, y ciertamente en cualquier otra ocasión, el acoso y la atención sexual no deseada es una violación de la intimidad e integridad corporal de las niñas</li> <li>• La atención sexual no deseada y el acoso a los niños varones es una violación de la intimidad e integridad corporal</li> <li>• Hablar sobre la menstruación con padres, madres, maestros y compañeros/as, nunca debe ser motivo de vergüenza</li> <li>• Una de las formas de rechazar el acoso y la atención sexual no deseada es mostrar asertividad</li> </ul>
--	---	---	--	---

SUBNIVEL 4 EDUCACION GENERAL BASICA SUPERIOR

<p><b>Distinguir entre los aspectos biológicos y sociales del sexo y el género</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sexo del feto es determinado por los cromosomas y se define durante las etapas iniciales del embarazo</li> <li>• Las hormonas desempeñan una función fundamental en el crecimiento, el desarrollo y la regulación de los órganos reproductivos y las funciones sexuales</li> <li>• Las prácticas culturales, tradicionales y religiosas constituyen una importante influencia en la forma de pensar sobre el sexo, el género, la pubertad y la reproducción</li> <li>• Todas las culturas tienen una comprensión distinta sobre el género y el sexo y sobre cuándo es apropiado iniciar la actividad sexual</li> </ul>	<p><b>Describir los signos del embarazo y las etapas del parto y desarrollo fetal</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay señales y síntomas del embarazo que pueden conformarse a través de un examen</li> <li>• El feto atraviesa numerosas etapas de desarrollo</li> <li>• Se pueden tomar medidas tendientes a promover un embarazo saludable y un parto seguro</li> <li>• Una mala alimentación y el uso de tabaco, alcohol y drogas durante el embarazo se asocian a riesgos en el desarrollo del feto</li> </ul>	<p><b>Describir las similitudes y diferencias entre niños y niñas con relación a los cambios físicos, emocionales y sociales asociados con la pubertad Distinguir entre pubertad y adolescencia</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pubertad es un período de maduración sexual que conduce a importantes cambios físicos y emocionales y puede ser estresante</li> <li>• El inicio de la pubertad varía entre una persona y otra y tiene efectos diferentes en los niños y las niñas</li> <li>• La adolescencia es el período comprendido entre el inicio de la maduración sexual (pubertad) y la adultez</li> </ul>	<p><b>Describir cómo los sentimientos de las personas acerca de sus propios cuerpos pueden afectar su salud, autoimagen y comportamiento</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tamaño y forma del pene, la vulva o los senos pueden variar y no afectan la capacidad reproductiva o la habilidad para ser una buena pareja sexual</li> <li>• La apariencia del cuerpo de una persona puede afectar los sentimientos de otras personas hacia ella y la forma de tratarla</li> <li>• El uso de fármacos formulados para modificar el cuerpo (por ejemplo, esteroides o píldoras para adelgazar) con el fin de alcanzar estándares de belleza poco realistas basados en criterios de género, puede ser perjudicial</li> <li>• Existen distintas maneras de buscar ayuda y tratamiento para combatir desórdenes alimenticios como la anorexia y la bulimia</li> </ul>	<p><b>Identificar los principales elementos que permiten a la persona sentirse segura frente a una agresión sexual</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las personas tienen derecho a la intimidad y a la integridad del cuerpo</li> <li>• Todas las personas tienen derecho a estar en control de lo que haremos y no haremos en materia de sexo</li> <li>• Internet, los teléfonos celulares y otros medios de comunicación pueden ser una fuente de atención sexual no deseada</li> </ul>
---	--	---	---	--

SUBNIVEL 5 BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

<p><b>Describir la capacidad sexual y reproductiva de hombres y mujeres durante su ciclo de vida</b></p> <p>Idea clave:</p>	<p><b>Diferenciar entre la función reproductiva y sexual y los deseos</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El consentimiento mutuo de la</li> </ul>	<p><b>Describir los principales cambios emocionales y físicos durante la pubertad producidos por cambios hormonales</b></p>	<p><b>Identificar estereotipos culturales y específicos acerca de los roles de género y cómo pueden afectar a las personas y las relaciones entre ellas</b></p>	<p><b>Describir algunas formas en que la sociedad, la cultura, la ley y los roles de género pueden afectar las interacciones sociales y el comportamiento sexual</b></p>
---	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hombres y mujeres experimentan cambios en sus cuerpos con el paso de los años, incluyendo cambios en sus funciones y capacidades reproductivas y sexuales</li> </ul>	<p>pareja es un requisito clave para practicar la actividad sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La toma de decisiones en materias sexuales requiere como primera medida la adopción de estrategias de reducción de riesgo destinadas a prevenir embarazos no planificados y las ITS</li> <li>• A lo largo de la vida, tanto hombres como mujeres experimentan cambios en sus funciones sexuales y reproductivas</li> <li>• No todas las personas son fértiles y existen diversas formas de abordar esta situación</li> </ul>	<p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las hormonas masculinas y femeninas son distintas y tienen una importante influencia en los cambios emocionales y físicos que ocurren durante la vida</li> <li>• Las hormonas pueden afectar el tamaño y forma del cuerpo, el desarrollo del vello corporal y otros cambios</li> </ul>	<p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estándares poco realistas relacionados con la apariencia física pueden ser cuestionados</li> <li>• La imagen que una persona tenga de su cuerpo puede afectar su autoestima, su habilidad para tomar decisiones y su comportamiento</li> </ul>	<p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los instrumentos internacionales de derechos humanos establecen el derecho a la intimidad y a la integridad del cuerpo</li> <li>• Hay construcciones sociales diferentes acerca de los cuerpos de hombres y mujeres</li> <li>• Existe un doble estándar respecto al comportamiento sexual de hombres y mujeres, lo que puede tener un gran impacto en las interacciones sociales y sexuales</li> </ul>
---	--	---	---	---

Tabla 04. Programa Ciencias Naturales

PROYECTO DE EDUCACION PARA EL AMOR

MALLA CURRICULAR

2018-2019

PROGRAMA AL QUE PERTENECE: Afectividad.

AREA: Ciencias Sociales.

CONCEPTO CLAVE 3: CULTURA, SOCIEDAD Y DDHH

<b>3.1 Sexualidad, cultura y legislación</b>	<b>3.2 Sexualidad y medios de comunicación</b>	<b>3.3 La construcción social del género</b>	<b>3.4 Violencia basada en el género, abuso sexual y prácticas nocivas</b>
--	--	--	--

SUBNIVEL 2 EDUCACION GENERAL BÁSICA ELEMENTAL

<p><b>Identificar fuentes de información sobre sexo y género</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las familias, personas, grupos de pares y comunidades se cuentan entre las fuentes de información sobre sexo y género</li> <li>• Las creencias y valores adoptados por las familias y comunidades orientan nuestra comprensión del sexo y género</li> </ul>	<p><b>Identificar diferentes medios de comunicación</b>  <b>Distinguir entre ejemplos basados en la realidad y en la ficción (por ejemplo, televisión, Internet)</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La televisión, Internet, los libros y periódicos son diferentes tipos de medios de comunicación</li> <li>• Todos los medios de comunicación presentan historias que pueden ser reales o imaginarias</li> </ul>	<p><b>Definir el concepto de género</b></p> <p>Idea clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las familias, las escuelas, las amigas y amigos, los medios de comunicación y la sociedad constituyen fuentes de aprendizaje sobre el género y los estereotipos de género</li> </ul>	<p><b>Describir ejemplos de prácticas positivas y nocivas</b>  <b>Definir abuso sexual</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen algunas prácticas sexuales que son positivas y otras que son nocivas, ya que afectan la salud y el bienestar de las personas en la sociedad.</li> <li>• Los derechos humanos protegen a todas las personas contra el abuso sexual y la violencia basada en el género</li> <li>• Las tocaciones inapropiadas y el sexo forzado o no consentido (violación) son tipos de abuso sexual</li> <li>• El abuso sexual es siempre inaceptable</li> </ul>
---	--	--	--

SUBNIVEL 3 EDUCACION GENERAL BÁSICA MEDIA

<p><b>Identificar los principales derechos humanos, culturales y religiosos, así como los mensajes y las normas legales de apoyo relacionadas con la sexualidad</b>  <b>Demostrar voluntad para escuchar la opinión de los demás en materia de sexualidad</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La cultura, la sociedad, los derechos humanos y las normas legales influyen sobre nuestra comprensión de sexualidad</li> <li>• Todas las culturas tienen normas y tabúes relacionados con género y sexualidad que han evolucionado con el paso del tiempo</li> <li>• Cada cultura tiene ritos específicos de pasaje a la adultez</li> <li>• El respeto hacia los derechos humanos hace necesario que consideremos las opiniones de otras personas en materias de sexualidad</li> </ul>	<p><b>Identificar ejemplos de cómo se proyecta a hombres y mujeres en los medios de comunicación</b>  <b>Describir el impacto de los medios de comunicación sobre los valores personales, actitudes y comportamientos relacionados con el sexo y el género</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los medios de comunicación pueden ofrecer representaciones positivas o negativas de hombres y mujeres</li> <li>• En materia de género y sexualidad, los medios de comunicación tienen influencia en los valores personales, actitudes y normas sociales</li> </ul>	<p><b>Identificar maneras específicas en que la desigualdad entre los géneros afecta a niños y niñas, hombres y mujeres</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entre algunos de los factores que inciden en los roles de género se cuentan las normas culturales y sociales y las creencias religiosas</li> <li>• Las desigualdades de género (por ejemplo, la preferencia por hijos varones) están presentes en las familias, en las amistades y en la sociedad</li> <li>• Los derechos humanos promueven la igualdad de hombres y mujeres, niños y niñas</li> <li>• Todas las personas deben asumir la responsabilidad de superar la desigualdad entre los géneros</li> </ul>	<p><b>Explicar cómo han contribuido los estereotipos de roles de género a la actividad sexual forzada y al abuso sexual</b>  <b>Definir y describir la violencia basada en el género, incluyendo la violación y su prevención</b>  <b>Demostrar habilidades relevantes de comunicación (por ejemplo, asertividad, decir que no) para resistir el abuso sexual</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las creencias y prácticas tradicionales pueden ser una fuente de aprendizaje positivo</li> <li>• Los asesinatos de novias, aquéllos asociados con códigos de honor y los crímenes “pasionales” son ejemplos de prácticas perniciosas y de desigualdad entre los géneros que violan los derechos humanos</li> <li>• Existen formas de buscar ayuda frente a casos de abuso sexual o violación</li> <li>• La asertividad y las habilidades de rechazo pueden ayudar a resistir el abuso sexual y la violencia basada en el género, inclusive la violación</li> </ul>
---	--	---	---

SUBNIVEL 4 EDUCACION GENERAL BASICA SUPERIOR

<p><b>Identificar normas culturales y fuentes de mensajes de importancia relativos a la sexualidad</b>  <b>Identificar leyes nacionales y disposiciones locales asociadas con el ejercicio de derechos humanos en materias relacionadas con</b></p>	<p><b>Identificar imágenes poco realistas proyectadas por los medios de comunicación sobre sexualidad y relaciones sexuales</b>  <b>Describir el impacto de estas imágenes en los estereotipos de género</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los medios de comunicación influyen sobre los ideales de belleza y estereotipos de género</li> </ul>	<p><b>Explicar el significado de los prejuicios y la discriminación basada en el género e ilustrar mediante ejemplos</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las creencias y los valores personales influyen sobre el prejuicio y la discriminación basada en género</li> <li>• La igualdad entre los géneros promueve un</li> </ul>	<p><b>Identificar estrategias específicas orientadas a reducir la violencia basada en género, la violación y el abuso sexual</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las formas de abuso sexual y violencia basada en género perpetrada por personas adultas, jóvenes y quienes tienen posiciones de poder, constituyen violaciones</li> </ul>
---	--	---	---

<p><b>salud sexual y reproductiva</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los acuerdos internacionales y los instrumentos de derechos humanos ofrecen orientación en materia de salud sexual y reproductiva</li> <li>• Los factores culturales influyen en lo que una sociedad considera aceptable e inaceptable en materia de comportamiento sexual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los medios de comunicación pornográficos tienden a basarse en estereotipos de género</li> <li>• Las representaciones negativas que hacen los medios de comunicación de hombres y mujeres inciden en la autoestima de las personas</li> </ul>	<p>proceso igualitario de toma de decisiones en materia de comportamiento sexual y planificación de la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En ocasiones, los estándares que se aplican a los hombres y las mujeres son diferentes y desiguales</li> </ul>	<p>a los derechos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toda persona es responsable de denunciar el abuso sexual y la violencia basada en género</li> <li>• Hay personas adultas de confianza que pueden entregar referencias acerca de servicios de apoyo para víctimas de abuso sexual y violencia basada en género</li> </ul>
--	---	--	---

**SUBNIVEL 5 BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**

<p><b>Explicar el concepto de derechos humanos en materias relacionadas con salud sexual y reproductiva</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A nivel nacional e internacional existen instrumentos legales que rigen el matrimonio entre menores, la mutilación/corte genital femenina (MGF/CGF), la edad de consentimiento, la orientación sexual, la violación, el abuso sexual, y el acceso de las personas a servicios de salud sexual y reproductiva</li> <li>• El respeto por los derechos humanos requiere que aceptemos a las personas de diferente orientación sexual e identidad de género</li> <li>• La cultura, los derechos humanos y las prácticas sociales influyen en nuestra percepción de igualdad y los roles de género</li> </ul>	<p><b>Realizar una evaluación crítica sobre la influencia potencial de los mensajes entregados por los medios de comunicación en materia de sexualidad y relaciones sexuales</b></p> <p><b>Identificar distintas formas en que los medios de comunicación podrían contribuir positivamente a promover la igualdad entre los géneros y un comportamiento sexual más seguro</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es posible cuestionar las representaciones negativas o inexactas de hombres y mujeres presentadas por los medios de comunicación</li> <li>• Los medios de comunicación tienen la capacidad de ejercer una influencia positiva en el comportamiento y promover las relaciones igualitarias entre los géneros</li> </ul>	<p><b>Identificar ejemplos personales de las maneras en que el género afecta la vida de las personas</b></p> <p>Ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe un amplio consenso en que la orientación sexual y la identidad de género son influenciadas por numerosos factores</li> <li>• La desigualdad entre los géneros influye en el comportamiento sexual y puede elevar el riesgo de ser víctima de la coerción, abuso o violencia sexual</li> </ul>	<p><b>Demostrar habilidad para argumentar a favor de la eliminación de los estereotipos de roles de género, la desigualdad entre los géneros, las prácticas dañinas y los prejuicios basados en el género</b></p> <p>Idea clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las personas deben asumir la responsabilidad de salir en defensa de la desigualdad entre los géneros y denunciar las violaciones a los derechos humanos tales como el abuso sexual y la violencia basada en género</li> </ul>
---	---	--	---

Tabla 05. Programa Ciencias Sociales