

Proposta de utilização do ChatGPT em Metodologias de Investigação

Ana Luísa Pires - CiTUR, Politécnico de Leiria
Paula Cardoso - CiTUR, Politécnico de Leiria
Laura Chagas - CiTUR, Politécnico de Leiria
Célia Rafael - CiTUR, Politécnico de Leiria

Resumo

O presente artigo apresenta uma proposta de utilização do ChatGPT como ferramenta de suporte ao processo de investigação de estudantes de Mestrado. A integração da inteligência artificial em contexto educativo oferece novas possibilidades no desenvolvimento de competências durante o processo de investigação. A utilização proposta tem por base uma experiência exploratória, cujo objetivo é abrir pistas para a integração de ferramentas de inteligência artificial de forma a promover o pensamento crítico e a utilização de metodologias ativas em contextos tradicionalmente expositivos. Pretende-se contribuir para a discussão sobre considerações e recomendações para a integração da inteligência artificial generativa na educação.

Referências Bibliográficas:

- Atlas, S. (2023). ChatGPT for higher education and professional development: A guide to conversational AI. The University of Rhode Island. https://digitalcommons.uri.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1547&context=cba_facpubs
- Chou, C. C. (2009). Student perceptions and pedagogical applications of e-learning tools in online course. Handbook of Research on Practices and Outcomes in E-Learning: Issues and Trends, 440-454. <https://doi.org/10.4018/978-1-60566-788-1.CH026>
- Halaweh, M. (2023). ChatGPT in education: Strategies for responsible implementation. Contemporary Educational Technology, 15(2), 421. <https://doi.org/10.30935/CEDETECH/13036>
- Hosseini, M., Gao, C. A., Liebovitz, D., Carvalho, A., Ahmad, F. S., Luo, Y., MacDonald, N., Holmes, K., & Kho, A. (2023). An exploratory survey about using ChatGPT in education, healthcare, and research. MedRxiv, <https://doi.org/10.1101/2023.03.31.23287979>
- Lo, C. K. (2023). What Is the Impact of ChatGPT on Education? A Rapid Review of the Literature. Education Sciences, 13(4), 410. <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI13040410/S1>
- Mhlanga, D. (2023). Open AI in Education, the Responsible and Ethical Use of ChatGPT Towards Lifelong Learning. SSRN Electronic Journal https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4354422
- Miao, F., Holmes, W., Ronghuai, H., & Hui, Z. (2021). AI and education: guidance for policy-makers. UNESCO.
- Sallam, M. (2023). The Utility of ChatGPT as an Example of Large Language Models in Healthcare Education, Research and Practice: Systematic Review on the Future Perspectives and Potential Limitations. Healthcare, 11(6), 887. <https://doi.org/10.3390/healthcare11060887>
- Sok, S., & Heng, K. (2023). ChatGPT for Education and Research: A Review of Benefits and Risks. SSRN Electronic Journal. <https://doi.org/10.2139/SSRN.4378735>
- Tlili, A., Shehata, B., Adarkwah, M. A., Bozkurt, A., Hickey, D. T., Huang, R., & Agyemang, B. (2023). What if the devil is my guardian angel: ChatGPT as a case study of using chatbots in education.

Smart Learning Environments, 10(1), 1–24. <https://doi.org/10.1186/S40561-023-00237-X/FIGURES/13>

Wang, S., Scells, H., Koopman, B., & Zuccon, G. (2023). Can ChatGPT Write a Good Boolean Query for Systematic Review Literature Search? <https://doi.org/10.48550/arXiv.2302.03495>

Palavras-chave: ChatGPT, inteligência artificial, metodologias de investigação, práticas pedagógicas, inovação.