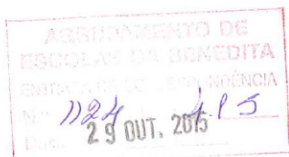


APÊNDICES

APÊNDICE I - DESPACHO DE AUTORIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO PARA A REALIZAÇÃO DA INVESTIGAÇÃO



ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS
Instituto Politécnico de Leiria
Mestrado em Educação Especial, domínio Cognitivo-Motor



À Exm.ª Sr.ª Diretora do Agrupamento de Escolas da Benedita,
Dr.ª Helena Vinagre

Eu, Diana Tereso Coelho, aluna do 2º ano do Mestrado em Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria, venho por este meio solicitar a Vossa autorização para desenvolver um projeto no âmbito da minha tese de mestrado.

Para o referido projeto, será necessária a colaboração de três turmas do 1º ano do 1º Ciclo do Ensino Básico: EB1 de Turquel, EB1 da Ribafria e EB1 da Benedita – Centro Escolar.

A minha intervenção passará por três momentos diferentes que se concretizarão entre o 1º e o 2º período do corrente ano letivo:

- 1) Aplicação de fichas de trabalho a todos os alunos da turma (fase pré-teste),
- 2) Aplicação de fichas de trabalho aos alunos que evidenciaram desempenhos inferiores nas fichas realizadas anteriormente - com a ajuda do professor de educação especial (fase de intervenção),
- 3) Aplicação de fichas de trabalho a todos os alunos da turma (fase pós-teste).

Sem mais de momento, fico a aguardar o Vosso parecer relativamente a este assunto, na certeza de que todos os conteúdos deste projeto serão tratados com confidencialidade.

Com os meus melhores cumprimentos,

23/10/2015

Diana Coelho

Diana Tereso Coelho

(954 281 939 / dianatcoelho@gmail.com)

DESPACHO

Deferido

Benedita, 28/10/15
O Presidente do Conselho Executivo
SK

APÊNDICE II - DOCUMENTO DE AUTORIZAÇÃO PARA OS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DOS ALUNOS PARTICIPANTES NA INVESTIGAÇÃO



ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS
Instituto Politécnico de Leiria

Mestrado em Educação Especial, domínio Cognitivo-Motor

Exm.ª(º) Senhor(a) Encarregado(a) de Educação,

O meu nome é Diana Tereso Coelho e sou aluna do 2º ano de Mestrado em Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor, da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria.

Estou a realizar o meu projeto final (tese) e, como tal, venho solicitar autorização do(a) seu(sua) educando(a) para participar na minha investigação. O meu projeto consistirá na aplicação de algumas fichas de trabalho (da minha autoria) em sala de aula, em colaboração com o professor titular de turma e/ou professor de educação especial. Poderá ser necessário registar, em áudio, alguns destes momentos.

Com a realização deste projeto pretende-se identificar e auxiliar os alunos que possam evidenciar Dificuldades de Aprendizagem na leitura, escrita e/ou cálculo.

Com os meus melhores cumprimentos,

23/10/2015

Diana Coelho
Diana Tereso Coelho



Recortar esta parte e devolver ao/à professor/a

EU, _____ ENCARREGADO(A) DE EDUCAÇÃO DO(A)
ALUNO(A) _____ AUTORIZO QUE O(À)
MEU(MINHA) EDUCANDO(A) PARTICIPE NO PROJETO DE INVESTIGAÇÃO DA MESTRANDA DIANA
TERESO COELHO, QUE VISA A IDENTIFICAÇÃO E INTERVENÇÃO JUNTO DE ALUNOS QUE POSSAM
EVIDENCIAR DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA LEITURA, ESCRITA E/OU CÁLCULO.

_____/_____/____

(assinatura do Encarregado de Educação)



ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS
Instituto Politécnico de Leiria






Mestrado em Educação Especial, domínio Cognitivo-Motor

APÊNDICE III - QUADRO DE CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS

Informação Geral					Informação Familiar				Informação Escolar		
Aluno(a)	Gênero	Data de Nascimento	Idade (15 Set.)	Zona de Residência	Escolaridade PAI	Escolaridade MÃE	Sit. Profissional Pai	Sit. Profissional Mãe	Escola	Freq. Pré- Escolar	Nº anos
E1A1	M	16/03/2009	6	Benedita	Licenciatura	Ensino Secundário	Programador	Desempregada	EB1 Benedita	Sim	3
E1A2	M	21/12/2009	5	Benedita	2º CEB	2º CEB	Desempregado	Desempregada	EB1 Benedita	Sim	3
E1A3	F	06/11/2008	6	Benedita	3º CEB	3º CEB	Pedreiro	Desempregada	EB1 Benedita	Sim	3
E1A4	F	03/05/2009	6	Turquel	3º CEB	Ensino Secundário	Op. Máquinas (pedra)	Desempregada	EB1 Benedita	Sim	3
E1A5	F	04/08/2009	6	Benedita	2º CEB	Ensino Secundário	Vendedor	Comércio	EB1 Benedita	Sim	3
E1A6	M	15/08/2009	6	Turquel	3º CEB	Ensino Secundário	Pedreiras	Gestão/Organização	EB1 Benedita	Sim	3
E1A7	M	01/09/2009	6	Benedita	1º CEB	3º CEB	Desempregado	Desempregada	EB1 Benedita	Sim	3
E1A8	F	25/03/2009	6	Benedita	Licenciatura	Licenciatura	Diretor/Gerente	Saúde	EB1 Benedita	Sim	3
E1A9	M	01/09/2009	6	Benedita	3º CEB	3º CEB	Diretor/Gerente	Indústria	EB1 Benedita	Sim	3
E1A10	F	15/12/2009	5	Benedita	2º CEB	Ensino Secundário	Mecânico	Desempregada	EB1 Benedita	Sim	3
E1A11	F	14/07/2009	6	Turquel	3º CEB	Licenciatura	Mineiro	Engenheira	EB1 Benedita	Sim	3
E1A12	F	22/12/2008	6	Benedita	3º CEB	Ensino Secundário	Saúde	Cabeleireira	EB1 Benedita	Sim	3
E1A13	F	20/04/2009	6	Benedita	2º CEB	Ensino Secundário	Serralheiro	Comércio	EB1 Benedita	Sim	3
E1A14	M	07/09/2009	6	Benedita	2º CEB	3º CEB	Diretor/Gerente	Desempregada	EB1 Benedita	Sim	3
E1A15	M	08/12/2008	6	Benedita	3º CEB	Ensino Secundário	Carpinteiro	Desempregada	EB1 Benedita	Sim	3
E1A16	M	19/07/2009	6	Rio Maior	3º CEB	3º CEB	PSP/GNR	Comércio	EB1 Benedita	Sim	3
E1A17	F	20/01/2009	6	Benedita	Ensino Secundário	Licenciatura	Diretor/Gerente	Desempregada	EB1 Benedita	Sim	3
E1A18	M	26/09/2009	5	Benedita	3º CEB	3º CEB	Motorista	Op. Máquinas (calçado)	EB1 Benedita	Sim	3

E1A19	M	21/05/2009	6	Benedita	Ensino Secundário	Ensino Secundário	Condutor	Desempregada	EB1 Benedita	Sim	3
E2A1	F	08/05/2009	6	Benedita	Ensino Secundário	Licenciatura	Emp. Armazém	Emp. Escritório	EB1 Ribafria	Sim	3
E2A2	F	07/09/2009	6	Benedita	Ensino Secundário	Ensino Secundário	Mecânico	Desempregada	EB1 Ribafria	Sim	3
E2A3	M	28/10/2008	5	Benedita	3º CEB	Mestrado	Marceneiro	Designer	EB1 Ribafria	Sim	3
E2A4	F	12/02/2009	6	Benedita	Ensino Secundário	Licenciatura	Bancário	Professora	EB1 Ribafria	Sim	3
E2A5	M	05/02/2009	6	Benedita	3º CEB	Ensino Secundário	Desempregado	Diretora/Gerente	EB1 Ribafria	Sim	1
E2A6	F	26/03/2009	6	Benedita	2º CEB	2º CEB	Serógrafo	Serógrafo	EB1 Ribafria	Sim	3
E2A7	M	18/07/2009	6	Benedita	3º CEB	3º CEB	Vendedor	Emp. Escritório	EB1 Ribafria	Sim	3
E2A8	F	03/08/2009	6	Benedita	Licenciatura	Mestrado	Geólogo	Geóloga	EB1 Ribafria	Sim	3
E2A9	M	27/04/2009	6	Benedita	Ensino Secundário	Licenciatura	Diretor/Gerente	Emp. Escritório	EB1 Ribafria	Sim	3
E2A10	M	01/09/2009	6	Benedita	Licenciatura	Ensino Secundário	Designer	Emp. Escritório	EB1 Ribafria	Sim	3
E2A11	F	25/10/2009	5	Benedita	Ensino Secundário	3º CEB	Contabilista	Emp. Escritório	EB1 Ribafria	Sim	3
E2A12	M	17/02/2009	6	Benedita	2º CEB	3º CEB	Desempregado	Indústria	EB1 Ribafria	Sim	3
E2A13	M	27/12/2008	6	Benedita	Ensino Secundário	Ensino Secundário	Vendedor	Emp. Escritório	EB1 Ribafria	Sim	3
E2A14	M	12/08/2009	6	Benedita	Licenciatura	Licenciatura	Engenheiro	Enfermeira	EB1 Ribafria	Sim	3
E2A15	F	14/02/2009	6	Turquel	3º CEB	Ensino Secundário	Serógrafo	Emp. Escritório	EB1 Ribafria	Sim	3
E2A16	F	10/08/2009	6	Benedita	Licenciatura	Licenciatura	Professor	Diretora/Gerente	EB1 Ribafria	Sim	3
E2A17	M	12/01/2009	6	Benedita	Ensino Secundário	Licenciatura	Organizador Eventos	Higiene/Saúde	EB1 Ribafria	Sim	3
E2A18	F	18/11/2008	6	Benedita	3º CEB	Ensino Secundário	Desempregado	Desempregada	EB1 Ribafria	Sim	3
E2A19	M	11/12/2008	6	Benedita	Ensino Secundário	Licenciatura	Contabilista	Contabilista	EB1 Ribafria	Sim	3
E2A20	F	27/01/2009	6	Benedita	3º CEB	3º CEB	Pintor	Cabeleireira	EB1 Ribafria	Sim	3
E2A21	F	17/04/2009	6	Alvorninha	2º CEB	3º CEB	Pintor	Indústria	EB1 Ribafria	Sim	3
E2A22	F	11/08/2009	6	Benedita	Ensino Secundário	Ensino Secundário	Agente Seguros	Agente Seguros	EB1 Ribafria	Sim	3
E2A23	M	29/04/2009	6	Benedita	Ensino Secundário	Licenciatura	Barbeiro	Emp. Escritório	EB1 Ribafria	Sim	3

E3A1	F	07/04/2009	6	Turquel	2° CEB	Ensino Secundário	Agricultor	Emp. Escritório	EB1 Turquel	Sim	3
E3A2	M	11/03/2009	6	Turquel	1° CEB	3° CEB	Pedreiras	Desempregada	EB1 Turquel	Sim	3
E3A3	F	09/01/2010	5	Évora de Alcobaça	3° CEB	Ensino Secundário	Emp. Armazém	Vendedora	EB1 Turquel	Sim	3
E3A4	F	21/11/2009	5	Évora de Alcobaça	2° CEB	2° CEB	Desempregado	Triagem Resíduos	EB1 Turquel	Sim	3
E3A5	M	20/11/2009	5	Turquel	2° CEB	3° CEB	Pedreiro	Vendedora	EB1 Turquel	Sim	3
E3A6	F	15/01/2009	6	Turquel	1° CEB	2° CEB	Pintor	Desempregada	EB1 Turquel	Sim	3
E3A7	M	26/01/2009	6	Turquel	2° CEB	Ensino Secundário	Mecânico	Ajudante Familiar	EB1 Turquel	Sim	3
E3A8	F	31/03/2009	6	Benedita	3° CEB	Ensino Secundário	Vendedor	Agricultora	EB1 Turquel	Sim	3
E3A9	M	23/11/2009	5	Turquel	Ensino Secundário	2° CEB	Desconhecida	Vendedora	EB1 Turquel	Sim	3
E3A10	M	01/06/2009	6	Turquel	Ensino Secundário	Ensino Secundário	Indústria	Ajudante Familiar	EB1 Turquel	Sim	3
E3A11	F	29/03/2009	6	Turquel	Licenciatura	Ensino Secundário	Fisioterapeuta	Vendedora	EB1 Turquel	Sim	3
E3A12	M	28/07/2009	6	Benedita	3° CEB	3° CEB	Serralheiro	Emp. Escritório	EB1 Turquel	Sim	3
E3A13	M	23/06/2009	6	Turquel	Ensino Secundário	3° CEB	Agricultor	Agricultora	EB1 Turquel	Sim	3
E3A14	M	23/11/2009	5	Turquel	Ensino Secundário	2° CEB	Desconhecida	Vendedora	EB1 Turquel	Sim	3
E3A15	F	06/04/2009	6	Turquel	Licenciatura	Licenciatura	Arquiteto	Saúde	EB1 Turquel	Sim	3
E3A16	M	30/07/2009	6	Turquel	Ensino Secundário	Licenciatura	Téc. Eletrónica	Emp. Escritório	EB1 Turquel	Sim	3
E3A17	F	22/09/2009	5	Turquel	3° CEB	Ensino Secundário	Desempregado	Desempregada	EB1 Turquel	Sim	3
E3A18	F	01/11/2008	6	Évora de Alcobaça	Desconhecida	3° CEB	Desconhecida	Emp. Armazém	EB1 Turquel	Sim	3

	Grupo Experimental 1
	Grupo de Pares 1
	Grupo de Controlo
	Grupo Experimental 2
	Grupo de Pares 2

APÊNDICE IV - QUADRO DE CARACTERIZAÇÃO DOS PROFESSORES

Professor(a)	Género	Zona de Residência	Idade (15 Set.)	Formação	UC de DA	Tempo de Serviço (anos)	Freq. Ações DA	Duração	Outras Informações
PTT1	M	Benedita	46	Licenciatura 1.º CEB	Não	18	Sim	20h	
PTT2	F	Turquel	39	Licenciatura 1.º CEB	Sim	16	Não		
PTT3	F	Minde	39	Licenciatura 1.º CEB	Não	15	Não		
PEE1	F	Turquel	52	Bacharel+Complemento 1.º CEB	Não	29	Sim	25h	Especialização em Educação Especial (2008)
			44,0			19,5			

APÊNDICE V - QUESTIONÁRIO (PROFESSORES TITULARES DE TURMA)



ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS
Instituto Politécnico de Leiria

Mestrado em Educação Especial, domínio Cognitivo-Motor

QUESTIONÁRIO

Olá! O meu nome é Diana Coelho, aluna do 2º ano do Mestrado em Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor, da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria.

No âmbito do meu projeto final da tese pretendo conhecer a opinião dos professores do 1º ciclo relativamente à sinalização e acompanhamento de crianças com Dificuldades de Aprendizagem.

Neste sentido, venho solicitar a sua colaboração no preenchimento do presente questionário, na certeza de que o seu conteúdo será tratado com confidencialidade.

Muito obrigada!

Grupo 1 – Informação Geral

1.1 Idade: ____ anos	1.2 Género: Masculino <input type="checkbox"/> Feminino <input type="checkbox"/>	1.3 Tempo de serviço: ____ anos
1.4 Formação Académica: _____		1.4.1 Ano de conclusão: _____
1.5 Teve, na sua formação, alguma Unidade Curricular de Dificuldades de Aprendizagem (DA)? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>		
1.5.1 Se sim, qual a sua duração? Semestral <input type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/>		
1.6 Frequentou alguma formação/formações na área das Dificuldades de Aprendizagem (ações de formação, workshops, oficinas, congressos) nos últimos 3 anos? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>		
1.6.1 Em caso afirmativo, qual o número de horas total dessa(s) formação(ões)? 1 a 5 horas <input type="checkbox"/> 5 a 10 horas <input type="checkbox"/> 10 a 20 horas <input type="checkbox"/> > 20 horas <input type="checkbox"/>		

Grupo 2 - As Dificuldades de Aprendizagem (DA)

2.1 Sente dificuldades na identificação de crianças com Dificuldades de Aprendizagem (DA) na sua turma? Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>
Justifique (em caso afirmativo, especifique as principais dificuldades; em caso negativo, justifique porque não sente)?

2.2 Considera-se preparado(a) para lecionar crianças com DA na sua turma?

Sim Não

Porquê? _____

2.3 Quais as dificuldades no ensino/acompanhamento de crianças com DA na sua turma?

2.4 Como acha que deve ser feita a articulação entre o professor titular de turma e o professor de educação especial no acompanhamento das crianças com DA numa turma?

2.5 Sinta-se à vontade para deixar algum comentário, sugestão, opinião relativamente à sinalização e acompanhamento de crianças com DA.

Grata pela sua colaboração

APÊNDICE VI - GUIÃO DE ENTREVISTA À PROFESSORA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

GUIÃO DE ENTREVISTA

Questões gerais

1. Nome, idade, zona de residência, tempo de serviço
2. Formação base (alguma cadeira de Dificuldades de Aprendizagem?)
3. Formação especializada
4. Frequência de ações sobre Dificuldades de Aprendizagem nos últimos 3 anos

Questões específicas

1. Qual é, para si, o papel do professor de educação especial no contexto escolar?
2. Quais são, para si, os critérios determinantes para a elegibilidade de um aluno no DL03/2008?
3. Os alunos com Dificuldades de Aprendizagem devem ser abrangidos por esse DL?
4. Costuma avaliar as competências de leitura, escrita e cálculo dos seus alunos? (Como?)
5. Que tipo de estratégias e instrumentos usa normalmente para auxiliar as aprendizagens dos seus alunos?
6. Quais as maiores dificuldades que sente no trabalho com os seus alunos?
7. E os aspetos positivos desse trabalho?
8. Como acha que deve ser feita a articulação entre o PTT e o PEE?
9. Quantos alunos acompanha neste momento?
10. E qual a percentagem de alunos com DA que acompanha?
11. Que tipo de trabalho realiza com os seus alunos?
12. Conhece os alunos que constituem o nosso GE2? Pode dar-nos alguma informação sobre cada um deles?

APÊNDICE VII - ENTREVISTA À PROFESSORA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

ENTREVISTA

Dados gerais

Idade: 52 anos

Zona de Residência: Turquel

Tempo de Serviço: 29 anos

Formação: Magistério Primário (1986) + Complemento de Formação em Apoios Educativos (2002);
Especialização em Educação Especial (2008)

Investigadora: Qual é, para si, o papel do professor de educação especial no contexto escolar?

Professora: Para mim, o professor de educação especial tem uma tarefa fundamental: identificar, avaliar e desenvolver um trabalho individualizado com cada criança/aluno, de acordo com as suas dificuldades e potencialidades.

I: E esse trabalho deve ser feito de forma individual ou em conjunto com outros profissionais?

P: Depende. Individual e em conjunto. Não pode ser só de uma maneira ou só de outra porque nós fazemos a parte da avaliação (pedagógica), mas depois tem de haver interação com o professor titular de turma e com os outros técnicos envolvidos no processo da criança. Ah! E, claro, com o encarregado de educação também; sempre.

I: Quais são, para si, os critérios determinantes para a elegibilidade de um aluno no Decreto-Lei3/2008?

P: (*pausa*) Os resultados da avaliação pedagógica (feita por nós, professores de educação especial) e os resultados da avaliação realizada pelos outros técnicos: psicólogo, terapeuta da fala, terapeuta ocupacional, médico...

I: Do seu ponto de vista, os alunos com DA devem ser abrangidos por esse Decreto-Lei?

P: Nem todos. Só com Dificuldades de Aprendizagem não. Mas o que acontece é que as crianças com Dificuldades de Aprendizagem têm outras problemáticas associadas: a nível emocional, cognitivo, etc. e por isso é que depois são abrangidas. Se só tiverem Dificuldades de Aprendizagem beneficiam de Apoio Educativo, apenas.

I: Costuma avaliar as competências de leitura, escrita e cálculo dos seus alunos?

P: Sim, costume.

I: Antes ou depois de eles serem incluídos no Decreto-Lei?

P: Antes, nos momentos de avaliação pedagógica e também depois, no decorrer do trabalho que vou fazendo com os alunos, para averiguar os progressos e a evolução (ou não) de cada um deles.

I: E como o costuma fazer?

P: Costumo fazê-lo a nível oral e escrito, com exercícios específicos, de acordo com os níveis de escolaridade de cada aluno e também com as suas dificuldades. Tenho instrumentos para as diferentes faixas etárias e escolho-os de acordo com o que pretendo avaliar. Alguns materiais foram criados por mim e outros já existiam (e existem) no mercado.

I: Esses instrumentos são validados?

P: Sim, alguns são. Os que são produzidos por mim não são, claro.

I: E depois de avaliar essas competências, como procede?

P: Com atividades de reforço de competências e sempre muito diversificadas de acordo com as dificuldades que os alunos apresentam. É “fazer mais do mesmo”, entendes? Mas sempre diferentes; por exemplo, no raciocínio/cálculo mental recorro a diversos exercícios, muito diferentes uns dos outros mas que ajudem o aluno a chegar lá... se não chegam de uma maneira, tento fazer de outra até eles conseguirem (e às vezes não conseguem!).

I: E que tipo de estratégias e instrumentos usa normalmente para auxiliar as aprendizagens dos seus alunos?

P: Bom, materiais manipuláveis, imagens, algumas fichinhas de trabalho, jogos... depende de cada aluno e das dificuldades de aprendizagem e dos défices de cada um... Mas tento sempre recorrer a materiais concretos e interessantes para eles.

I: E esses materiais que usa são de compra ou também são feitos por si?

P: As duas coisas. Alguns de compra e outros feitos por mim.

I: Quais são as maiores dificuldades que sente no trabalho com os seus alunos?

P: Muitas vezes, a falta de interesse. Bom, se calhar interesse não é a palavra ideal... motivação, talvez, dos alunos (principalmente no início). Muitos deles são complicados de trabalhar, mas isso acontece mais no início, quando começamos. Por outro lado, em arranjar estratégias diversificadas. Por vezes, tentamos uma, duas, três vezes e não resulta e temos de procurar outros métodos... E isso nem sempre é fácil.

I: E os aspetos positivos desse trabalho?

P: Ver a evolução deles! (*sorriso*) E ouvir quando um colega (o professor) diz que ele já quer fazer isto ou que já consegue fazer aquilo (até pode não estar relacionado só com o nosso trabalho!), mas é muito bom de ouvir. Perceber que os alunos têm maior interesse e motivação por determinado conteúdo que antes não compreendiam nem conseguiam resolver.

I: Como acha que deve ser feita a articulação entre o PTT e o PEE?

P: Tem de haver constante diálogo. Diário, mesmo! E também exposição das dificuldades/*handicaps* nossos e deles; temos de ir partilhando também as nossas dificuldades e as nossas angústias. Não pode haver falhas de comunicação sobre o que está a correr bem ou não. Tem de haver muito conversa, muita troca de informação entre ambos para que os resultados sejam alcançados devidamente; caso contrário, andamos a remar em marés diferentes.

I: Quantos alunos acompanha neste momento?

P: Neste momento, tenho 13 alunos.

I: E qual a percentagem de alunos com DA que acompanha?

P: Não sei dizer ao certo. Sei que tenho alguns meninos com Dislexia, e outros com Disortografia também; depois, com défices cognitivos, défices emocionais e muitos com défice de atenção (sem hiperatividade,

só com défice de atenção) – muitos, mesmo! E estou neste momento a avaliar uma menina com mutismo seletivo.

I: Quanto tempo passa, em média, por semana com cada um dos seus alunos?

P: Os tempos não são iguais para todos os alunos: alguns têm apoio individual e outros em pequeno grupo, se tal for possível, ou seja, se as características e dificuldades desses alunos forem semelhantes. Mas neste momento não tenho nenhum menino com menos de 1:30h/2:00h por semana nem com mais de 4:00h de apoio em pequeno grupo (não mais de três alunos), ou seja, tenho alunos que têm apenas apoio em pequeno grupo.

I: E porque procede dessa forma?

P: Porque dos alunos que tenho este ano, nem todos precisam de apoio individualizado e é muito melhor terem 2:00h em grupo do que 1:00h individual. É uma forma de aproveitar ao máximo, percebes? E há alunos que resulta muito bem... acaba por haver uma certa “competição” (no bom sentido) e acabam por ficar mais interessados e motivados por verem o colega e por quererem acompanhá-lo. Mas digo-te já que com três não é fácil! Às vezes nem com dois, quando eles são muito diferentes ou estão a fazer trabalhos muito diferenciados... nem sempre é fácil de gerir!

I: E acha que é suficiente?

P: Este ano penso que os tempos que tenho com cada aluno são suficientes. É o primeiro ano (desde há 5 ou 6 anos para cá) que estou a dizer isto. *(risos)*

I: Porquê?

P: Porque muito tempo com eles cansa-nos e desmotiva-nos e a eles também. *(risos)* É verdade! Eles também não devem estar assim tanto tempo fora da sala. Mas, claro, se for um aluno com uma problemática mais grave a nível cognitivo deve sair da sala mais vezes, porque não faz sentido ele estar dentro da sala e não acompanhar minimamente o que está a ser dado.

I: Então esse apoio é feito fora da sala de aula?

P: Mais uma vez, depende. Depende das condições físicas da escola, das características de cada aluno. Este ano é principalmente fora da sala, mas também faço dentro da sala. Estou a lembrar-me de uma menina, por exemplo, que estou sempre dentro da sala com ela.

I: E como decide se deve ser feito dentro ou fora da sala?

P: Conversa-se com o professor da turma e vê-se qual é a melhor opção. Não sou eu que decido sozinha! No entanto, se o colega não concordar que saia ou se achar que é mais benéfico para o aluno eu ficar dentro da sala, eu fico. Mas às vezes também temos de fazer valer a nossa opinião e se acharmos que é melhor a criança ter apoio cá fora fala-se com o professor.

I: Que tipo de trabalho é que realiza com os seus alunos?

P: Trabalhos de desenvolvimento coletivo (quando são dois ou mais), resolução de fichas de trabalho, jogos, trabalho no *Word*, pesquisas na internet (com muito cuidado, claro), ditados no computador (no Magalhães)... eles demoram mais tempo a teclar mas ao mesmo tempo vamos corrigindo imediatamente

e eles entusiasmam-se com isso. Às vezes só corrigimos no fim, quando acabam a tarefa, mas eles ficam sempre muito contentes quando usam o computador.

I: Aproveito para perguntar se conhece os 6 alunos que constituem o nosso GE(2)?

P: Sim, conheço-os todos.

I: Pode dar-nos alguma informação sobre cada um deles?

P: Bom, em relação à E3A6, é uma menina que tem muitas dificuldades ao nível da linguagem e se calhar as principais dificuldades dela vêm daí. O E3A10 tem muitas dificuldades no português, quer ao nível da leitura, quer ao nível da escrita (os pais são estrangeiros). Depois o E3A9 é muito imaturo... muito mesmo! Acho que para ele, estar ou não dentro da sala é indiferente, porque não acompanha nada do que se lá passa... Depois a E3A18 é uma menina com graves perturbações emocionais (uma situação familiar complicada). O E3A5 é muito complicado! É mal-educado, conflituoso, com falta de regras, que nunca quer trabalhar e com défice de atenção também!... Muito difícil! O último (E3A2) deve precisar ali de um apoiozito, uma ajuda para ele conseguir “dar o clique”.

I: Só uma última questão: teve alguma cadeira de DA durante a sua formação base? (antes de tirar a especialização)

P: Na formação base? Não. Já foi há muitos anos atrás. Nessa altura não havia nada disso.

I: E frequentou alguma ação de formação sobre DA nos últimos 3 anos?

P: Sim, uma ação de formação de Dislexia de 25 horas e também outras (de Dificuldades de Aprendizagem e também de Dislexia) mas pontuais, de apenas umas horas ou um dia. Faço questão de frequentar sempre formação.

I: Muito obrigada pela sua colaboração.

P: De nada.

APÊNDICE VIII - GRELHA COM OS NÍVEIS DE DESEMPENHO DOS ALUNOS

Escola: Escola Básica 1 de _____

Professor(a): _____

Turma: 1.º A

Registe, aqui, o nível de desempenho de cada um dos seus alunos relativamente às áreas curriculares de Português e Matemática.
Deve utilizar a seguinte escala: **1 (Fraco)**, **2 (Médio)**, **3 (Bom)**

Nº	Aluno(a)	Português	Matemática	Observações
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

Grata pela sua colaboração

____/____/____

(Assinatura do/a Professor/a)

APÊNDICE IX - FICHAS DE TRABALHO

PORTUGUÊS

Ficha de Trabalho 1
Ficha de Trabalho 2
Ficha de Trabalho 3
Ficha de Trabalho 4
Ficha de Trabalho 5
Ficha de Trabalho 6
Ficha de Trabalho 7

MATEMÁTICA

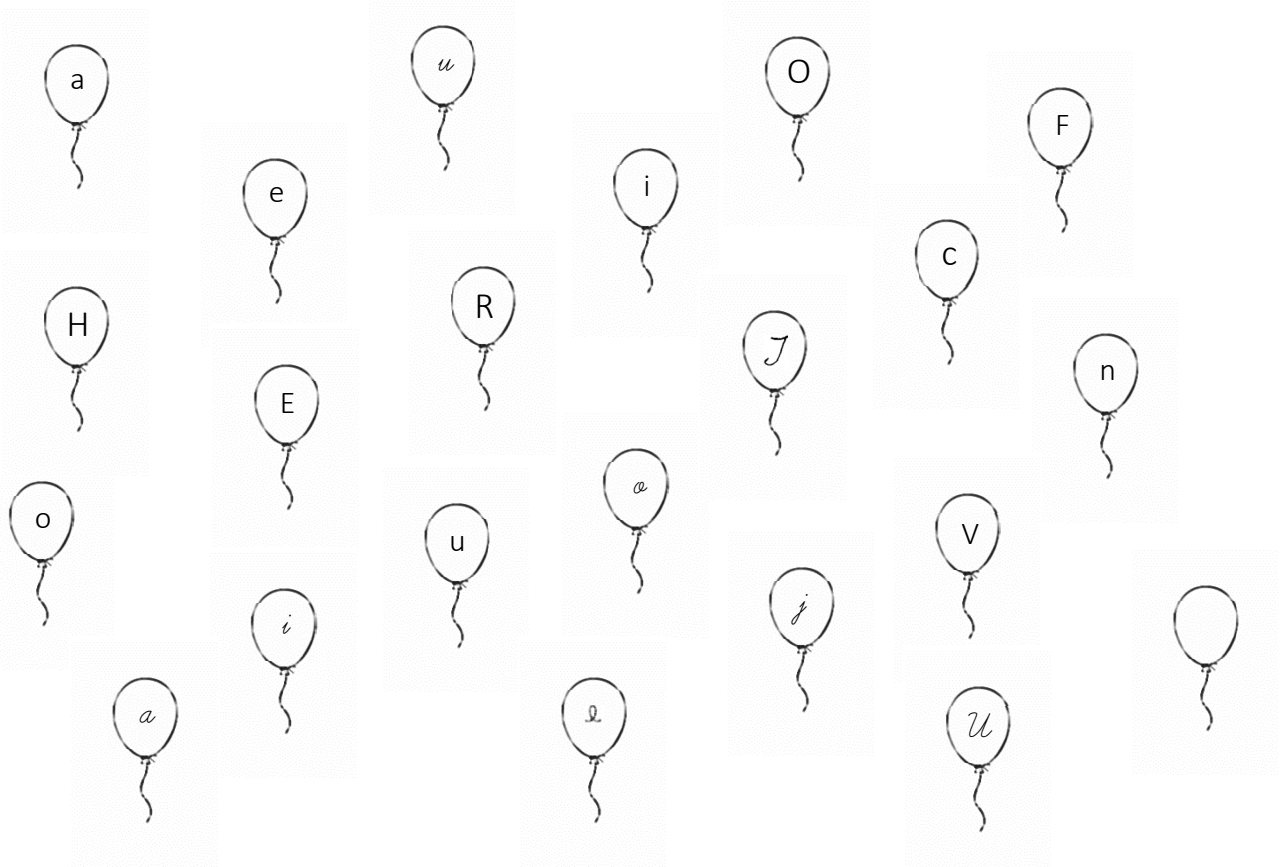
Ficha de Trabalho 1
Ficha de Trabalho 2
Ficha de Trabalho 3
Ficha de Trabalho 4
Ficha de Trabalho 5
Ficha de Trabalho 6
Ficha de Trabalho 7

FICHA DE TRABALHO Nº1

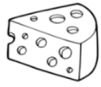
Nome: _____ Data: ___ / ___ / ___

1. Contorna o exemplo e depois preenche as restantes linhas.

2. Pinta todas as vogais: a → ○ e → ○ i → ○ o → ○ u → ○



3. Assinala os ditongos da seguinte forma: ai → □ ei → △ oi → ○ ui → ✕



queijo



Rui



comboio



xaile



pai



joia



meias



ruiva

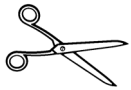
4. Liga corretamente.



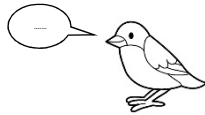
Romeu



autocarro



tesoura



piu



vassoura



sorriu



Paulo



euro



couve



dinossauro

4.1 Pinta apenas as palavras com o ditongo "au".

FICHA DE TRABALHO Nº2

Nome: _____ Data: ___ / ___ / _____

1. Completa o alfabeto.

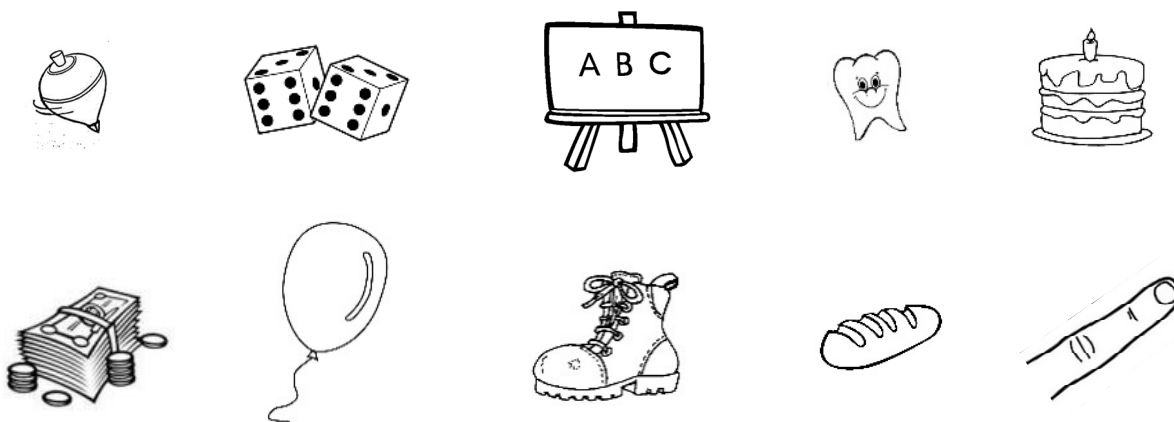
A B C ___ E F G H I J K ___ M N
O ___ Q R S ___ U V W X Y Z

2. Pinta as letras: p → q → b → d →

p	q	b	d	p
b	d	p	q	b
d	b	q	p	p
p	p	b	d	q
b	d	p	q	b

2.1 Agora conta: p = ___ q = ___ b = ___ d = ___

3. Pinta apenas as palavras começadas pela letra “d”.



3.1 Liga as palavras que têm o mesmo som final.







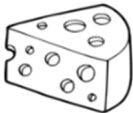

4. Copia as palavras.

pai *lata* *dei* *tia* *poço*

data *pato* *tala* *porta* *dentada*

4.1 Faz um círculo à volta de todas as letras “p”.

5. Escreve a letra inicial de cada imagem (B, D, P ou Q).

 ____ <i>orco</i>	 ____ <i>icicleta</i>	 ____ <i>ois</i>
 ____ <i>orboleta</i>	 ____ <i>omino</i>	 ____ <i>olicia</i>
 ____ <i>ormir</i>	 ____ <i>ueijo</i>	 ____ <i>eixe</i>

5.1 Pinta uma palavra começada pela letra “d”.

FICHA DE TRABALHO Nº3

Nome: _____ Data: ___ / ___ / ___

1. Liga corretamente.

a + i = ...	• au •	• ou •	• Eu
e + i = ...	• ou •	• iu •	• Oi
o + i = ...	• ei •	• eu •	• Ai
u + i = ...	• ai •	• ui •	• Ou
a + u = ...	• eu •	• ai •	• Ei
e + u = ...	• ui •	• ei •	• Ui
i + u = ...	• oi •	• au •	• Ju
o + u = ...	• iu •	• oi •	• Au

2. Copia os ditongos de cada palavra.

riu	mãe	pau	meu	leite	fui	cai	mão	boi	põe
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
<u>iu</u>	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

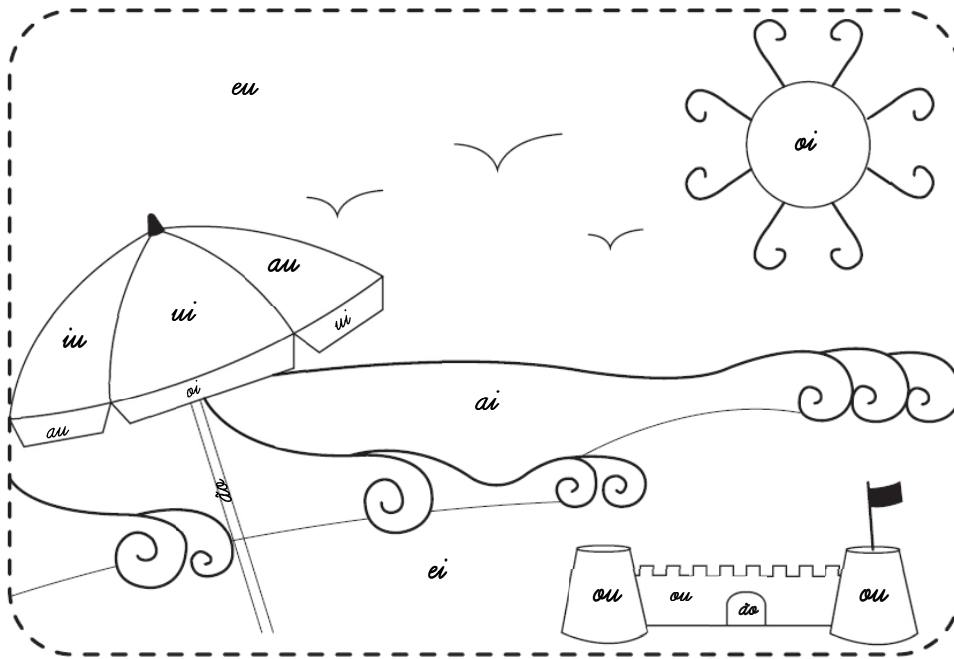
baixo	limões	papoila	beijo	muito	aula	viveu	avião	subiu	tesouro
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

2.1 Escreve os ditongos:

ORAIS

NASAIS



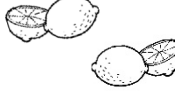





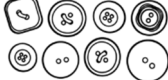






3. Pinta o desenho.



LEGENDA

- ai - azul escuro ○
- ei - cor de laranja ○
- oi - amarelo ○
- ui - vermelho ○
- au - verde ○
- iu - roxo ○
- eu - azul claro ○
- ou - castanho ○
- ão - preto ○

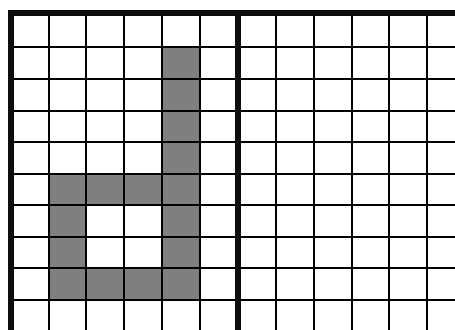
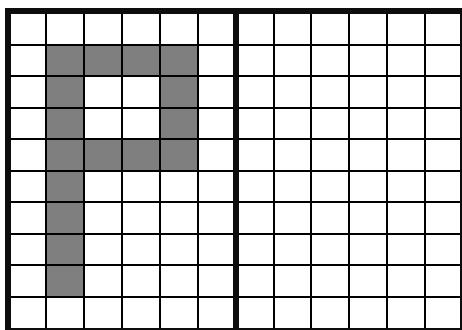
4. Preenche os espaços em branco.

				
pi__	m__	lim__s	m__	c__
				
avi__	bal__	p__s	bot__s	mel__
				
p__	irm__s	bal__s	c__s	le__s

FICHA DE TRABALHO Nº4

Nome: _____ Data: ___ / ___ / _____

1. Copia as seguintes letras.



2. Faz um círculo (○) nas letras que correspondem ao exemplo.

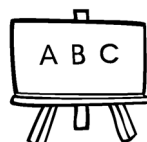
p p q f d p q t p b q

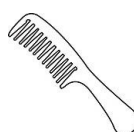
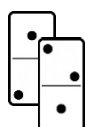
b d b h l b l b h b l

q b h q d p q d p q b

d q d b h d b d p b d

3. Legenda as imagens.

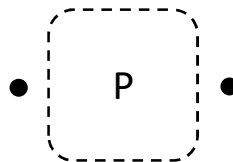
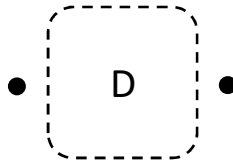
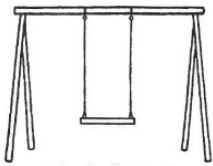
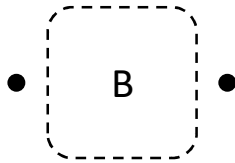
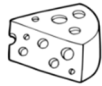




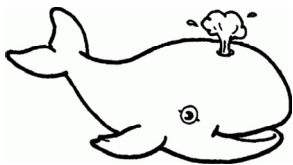
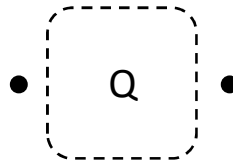
- bola
- dente
- dominó
- pato
- pente
- quadro

4. Liga as imagens à letra inicial.

10



15



4.1 Pinta apenas as imagens começadas pela letra "d".

FICHA DE TRABALHO Nº5

Nome: _____ Data: ___ / ___ / ___

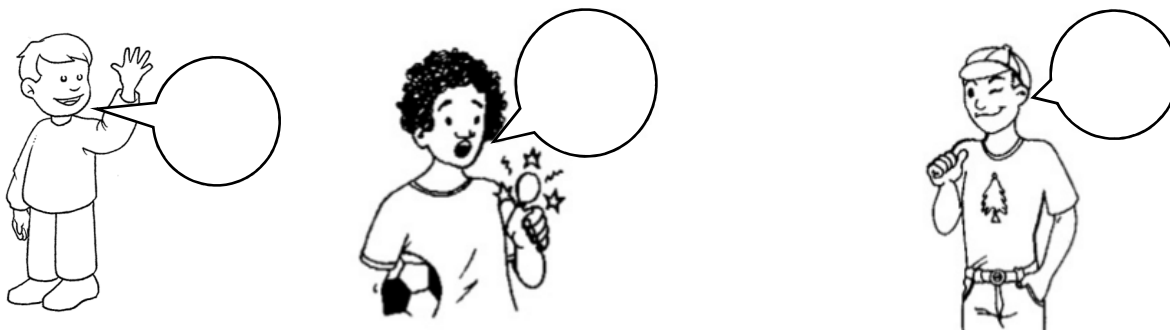
1. Faz a ligação correta e depois escreve a palavra em baixo.

• oi	• eu	• ãe
p...•.....ai	t...• oi	m...• ei
• ei	• ãe	• õe
<u>pai</u>	_____	_____

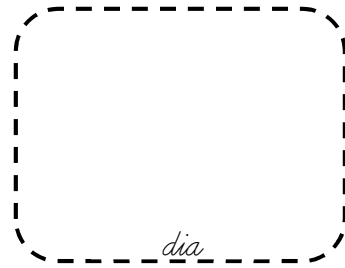
• ão	• ui	• ão
r...• au	b...• oi	c...• õe
• ei	• ão	• ãe
_____	_____	_____

• au	• ui	• oi
m...• ou	d...• ei	f...• ai
• ei	• uu	• ãe
_____	_____	_____

2. Completa os balões.



3. Desenha as palavras.



4. Liga as imagens à sua legenda.



pião



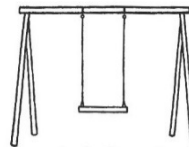
dente



bota



poço



dado

balão



porta

quadrado



pente

baloiço

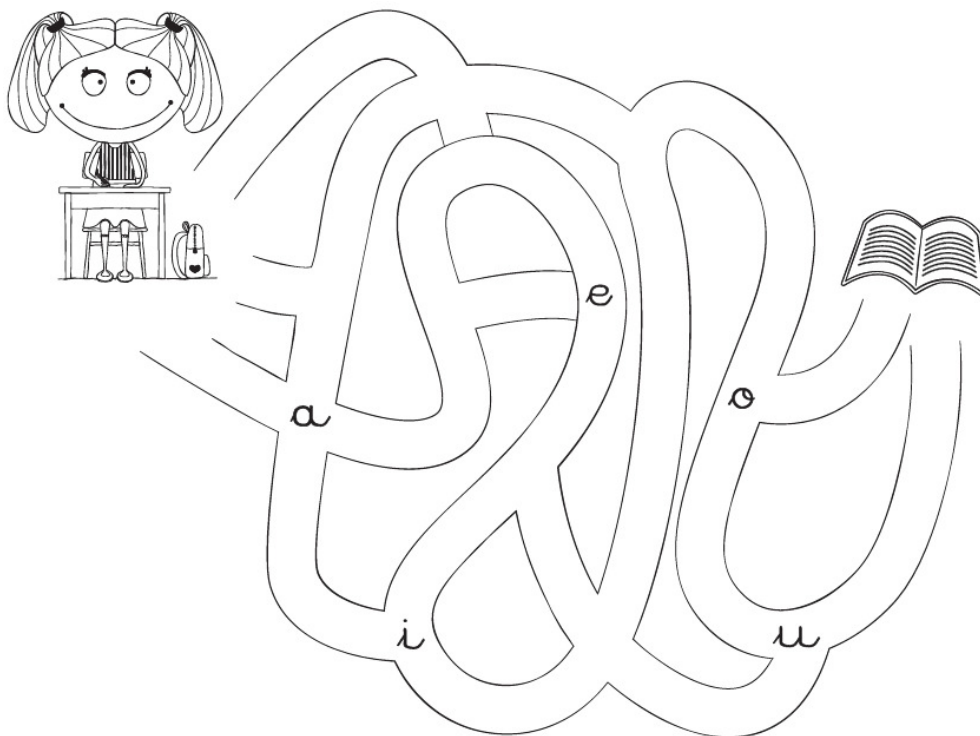


4.1 Pinta as imagens com o mesmo som final (duas a duas).

FICHA DE TRABALHO Nº6

Nome: _____ Data: ___ / ___ / ___

1. Ajuda a Aida a apanhar todas as vogais.



2. Pinta todos os ditongos de cor diferente: 11 CORES (não te esqueças de usar a mesma cor para os ditongos iguais).

AU	UI	ÕE	EU	IU
OU	ÃE	IU	ÃO	OI
EU	OI	AU	EI	OU
ÃO	AI	UI	ÕE	IU

3. Coloca a legenda nas imagens.

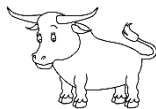
autocarro couve joia pães
 comboio euro mão Rui





3.1 Faz um círculo (○) à volta do ditongo em cada uma das palavras.

4. Completa os espaços em branco com os ditongos que estão em falta (orais ou nasais).



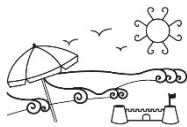
avi_____

b_____

p_____

bot_____s

c_____



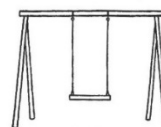
pr_____a

mel_____

_____riço

r_____

m_____



ca_____

pn_____

p_____xe









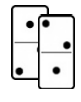

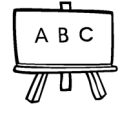

bal_____ço

dinoss_____ro

FICHA DE TRABALHO Nº7

Nome: _____ Data: ___ / ___ / ___

1. Coloca a letra que está em falta (B / D / P / Q).

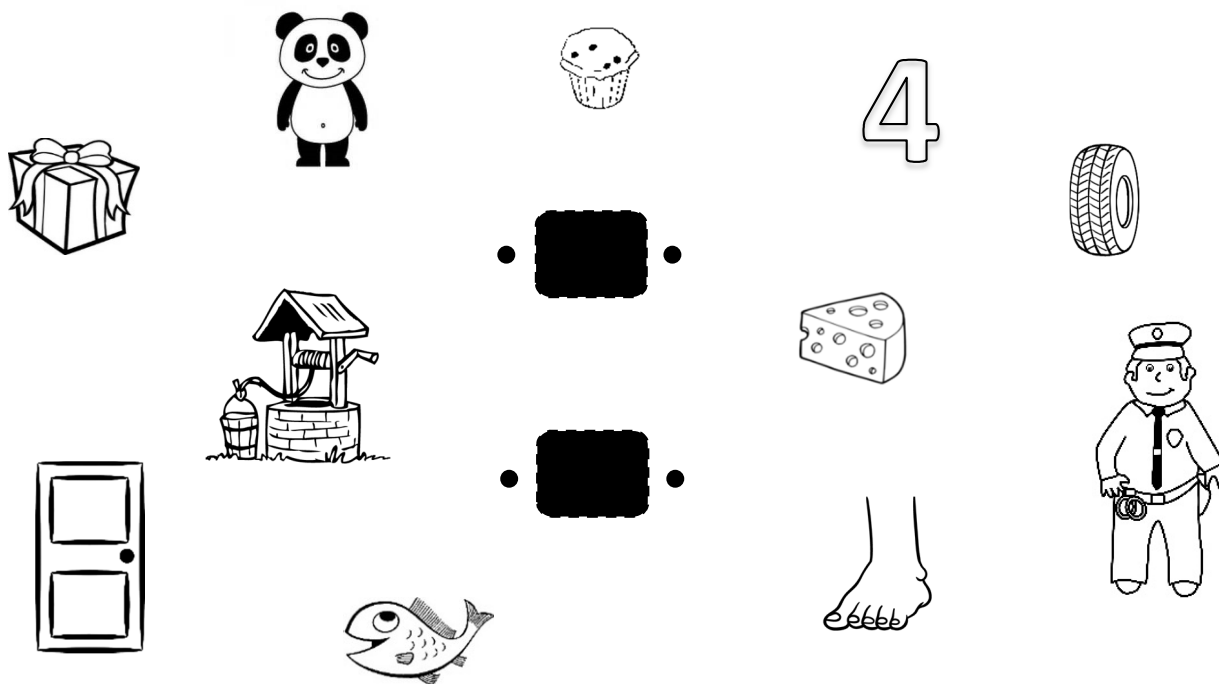
					
__OLA	__ORCO	__UATRO	__EDO	__ANELA	__OCE
					
__ERA	__OLO	__OMINÓ	__ORBOLETA	__UADRO	__OMBA

2. Pinta as imagens consoante a letra inicial: d → b →

2.1 Por que letra começa a imagem que não pintaste? ____

3. Faz a ligação correta entre as imagens e a sua letra inicial.



3.1 Pinta uma imagem começada pela letra “q”.

4. Assinala a opção correta.



doneca
boneca



bau
pau



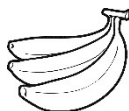
quarto
puarto



pato
qato



bado
dado



bananas
pananas



dente
pente

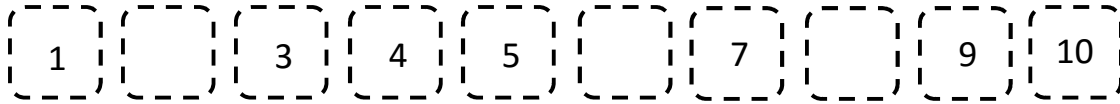


boné
poné

FICHA DE TRABALHO Nº1

Nome: _____ Data: ___ / ___ / ___

1. Completa os espaços em branco com os números de 1 a 10.



2. Contorna o exemplo e depois preenche as restantes linhas.

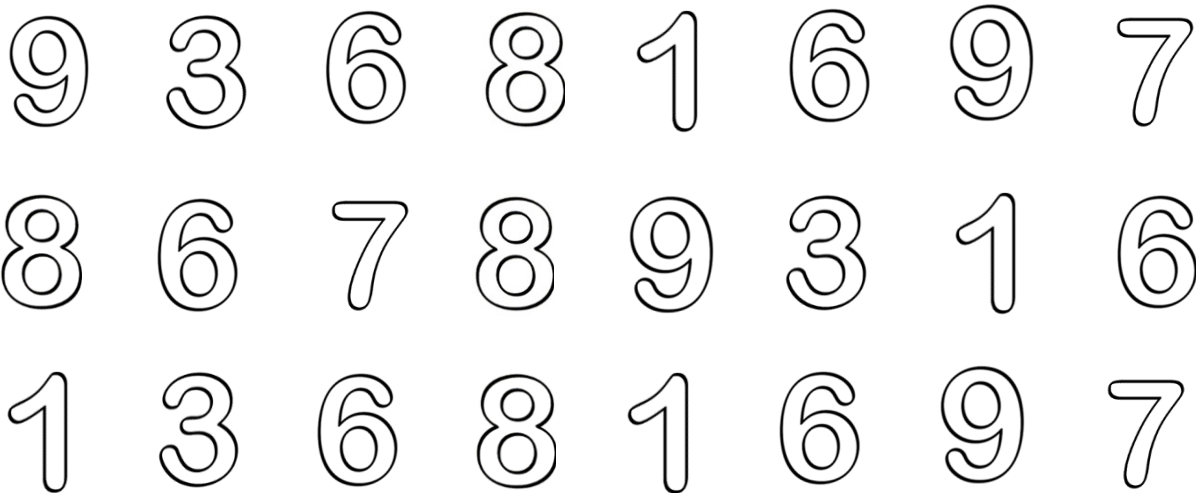
1111

333

555

9999

3. Pinta todos os números 6.

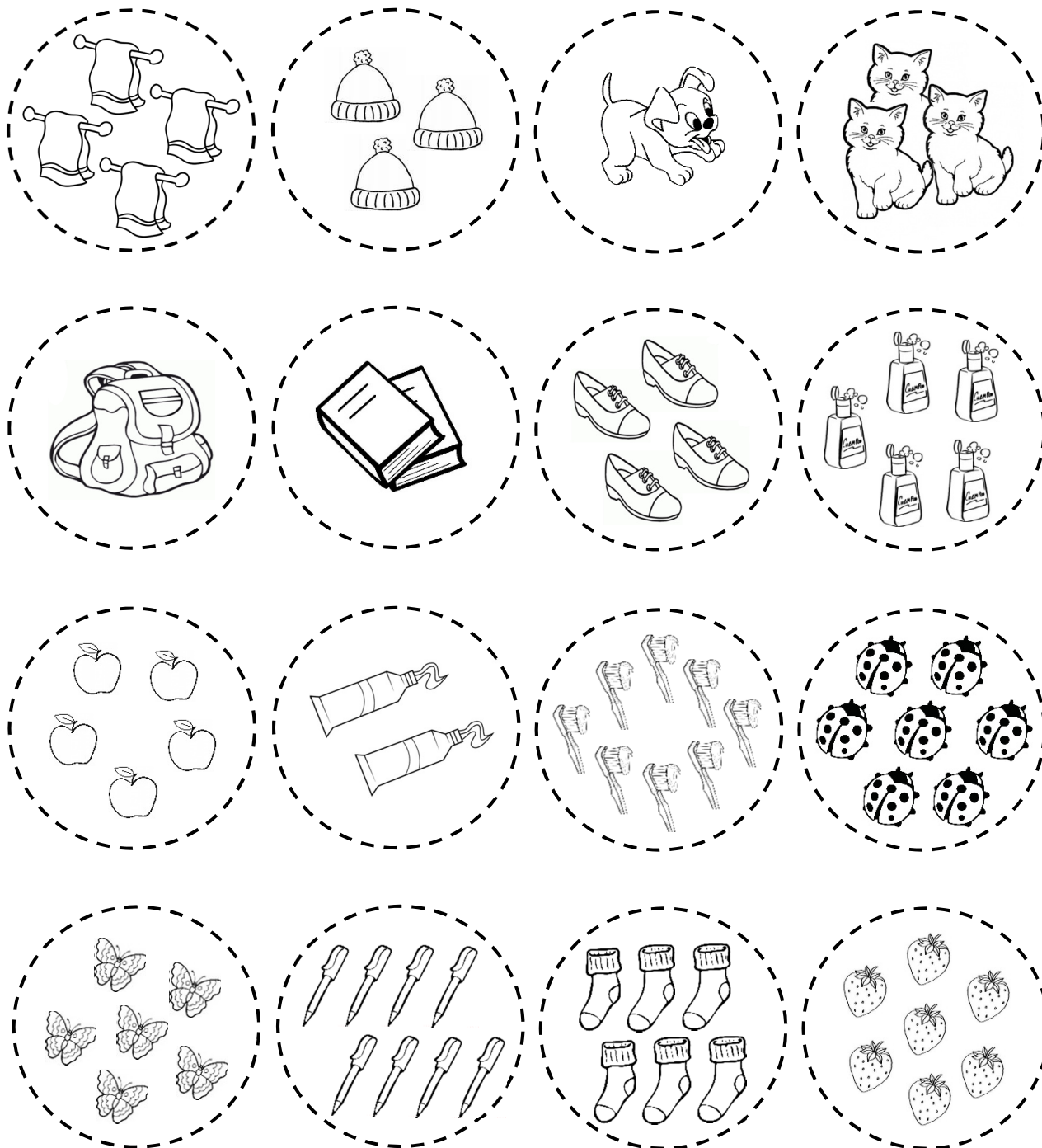


3.1 Quantos números 6 pintaste? ____

3.2 Quantos números 9 consegues contar? ____

3.3 Que outros números encontras? ____

4. Faz a ligação entre conjuntos com o mesmo número de objetos.



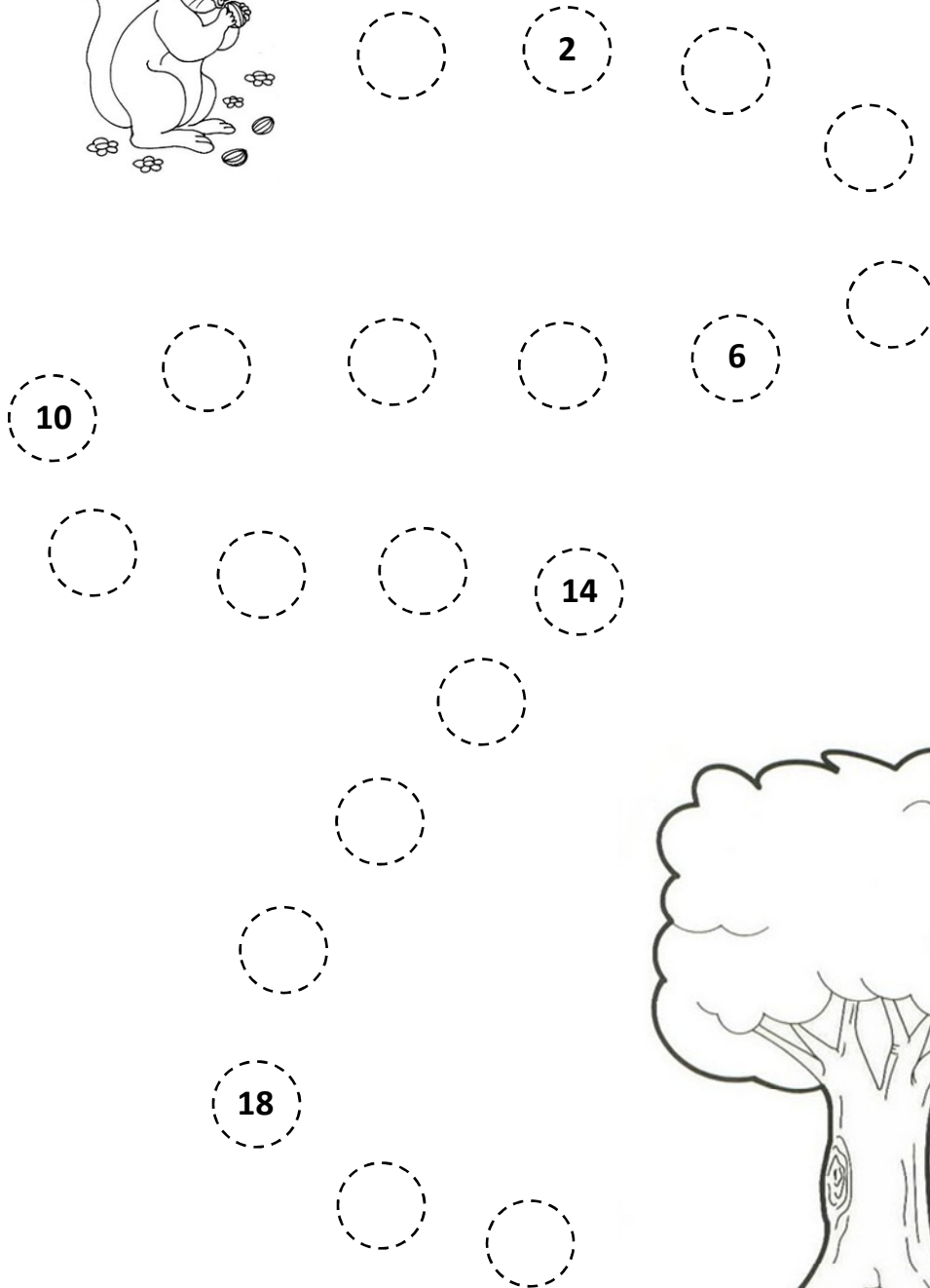
4.1 Agrupa os objetos por categorias pintando cada categoria de uma cor.

- Animais
- Material Escolar
- Vestuário
- Alimentação
- Objetos de Higiene

FICHA DE TRABALHO Nº2

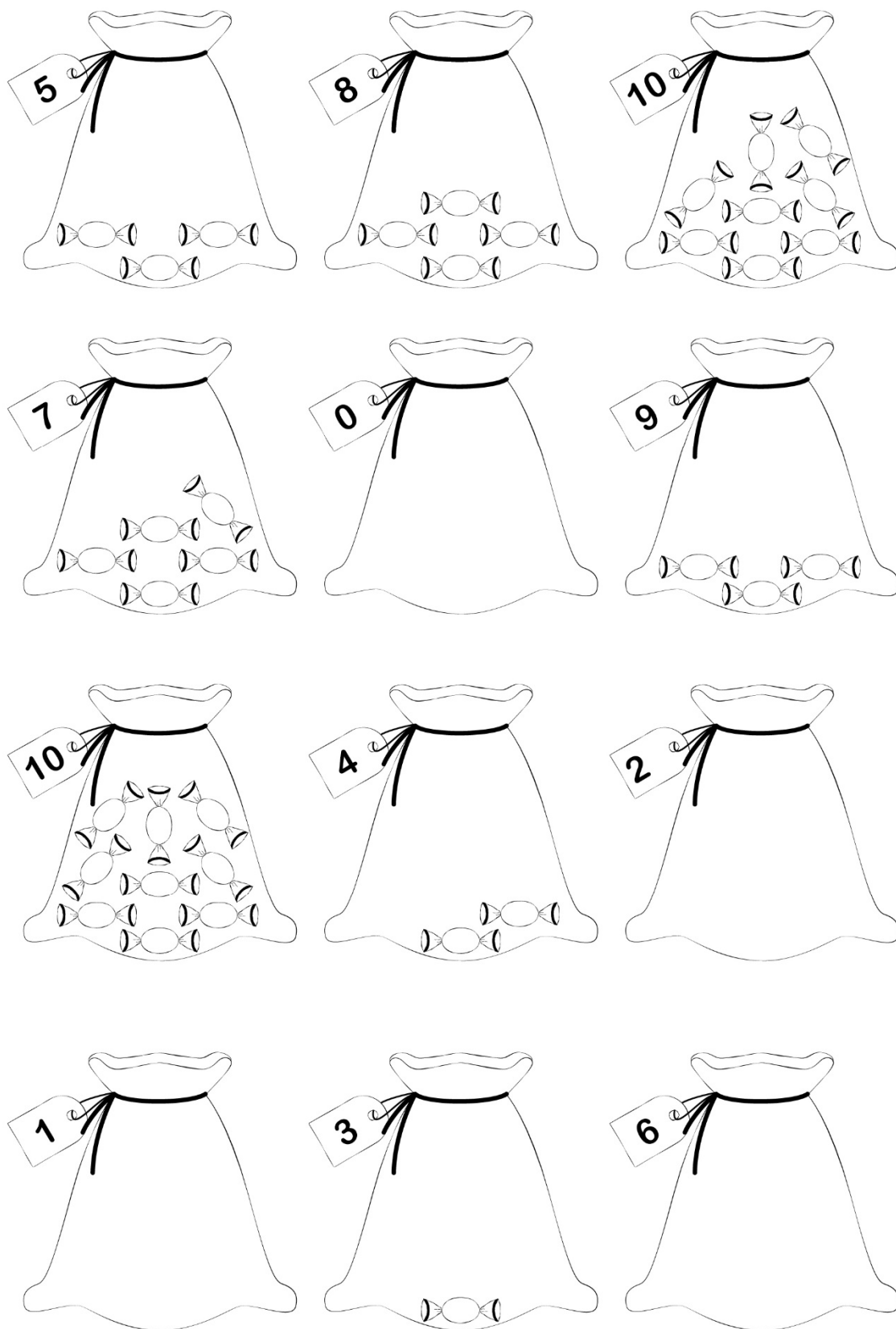
Nome: _____ Data: ___ / ___ / _____

1. Completa o labirinto e ajuda o esquilo a chegar à toca.



1.1 Conta de 2 em 2 e pinta as casas correspondentes.

2. Desenha os rebuçados que faltam para obteres o número que está na etiqueta.

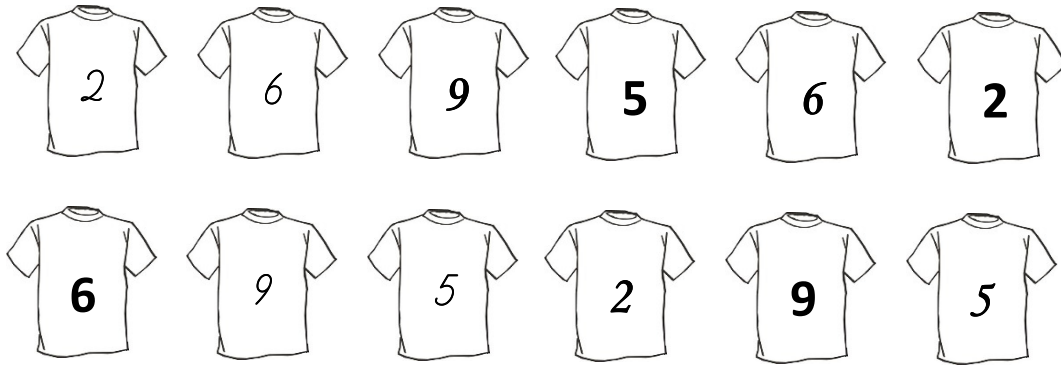


2.1 Faz um círculo à volta do saco vazio.

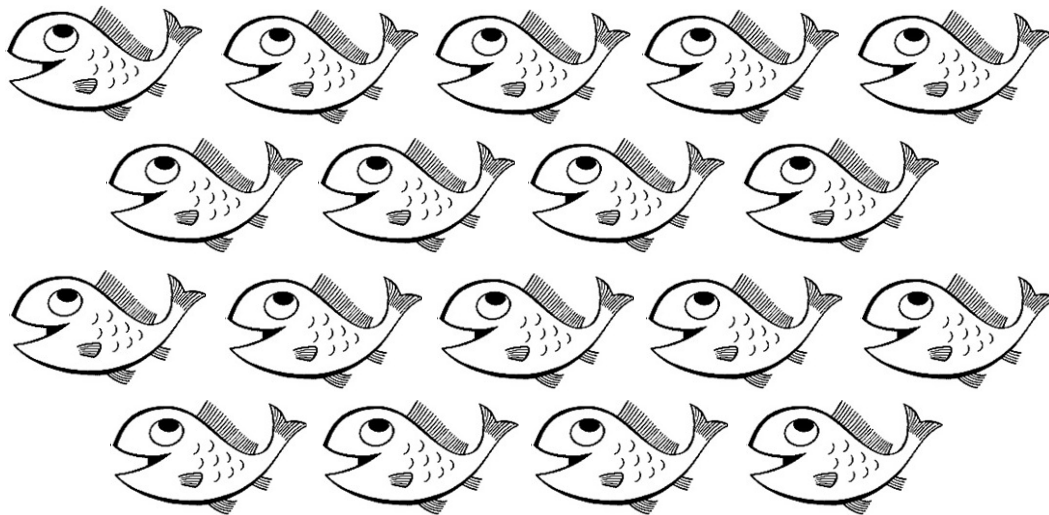
FICHA DE TRABALHO Nº3

Nome: _____ Data: ___ / ___ / ___

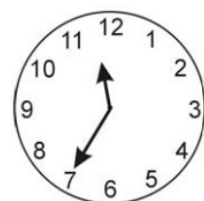
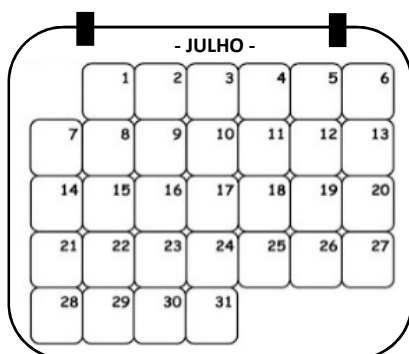
1. Pinta as camisolas: 2 → ○ 5 → ○ 6 → ○ 9 → ○



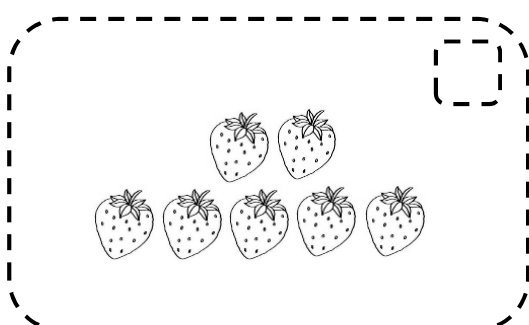
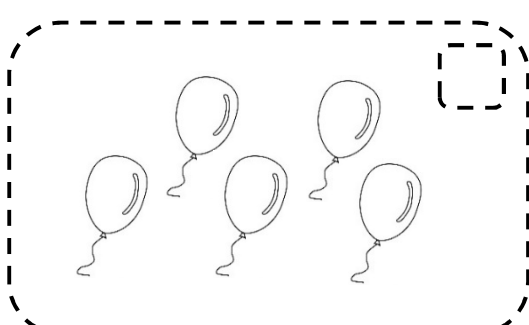
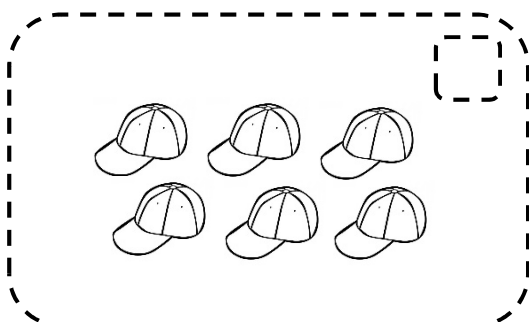
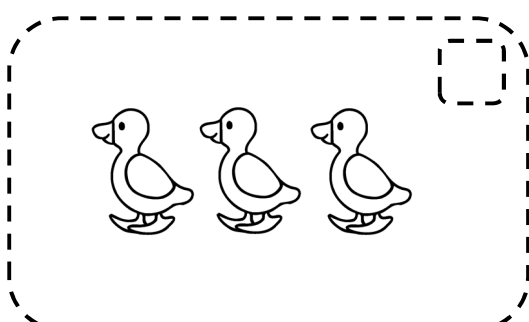
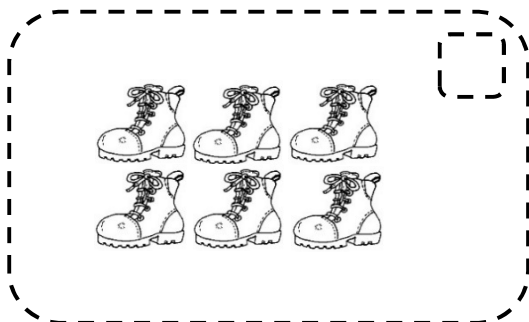
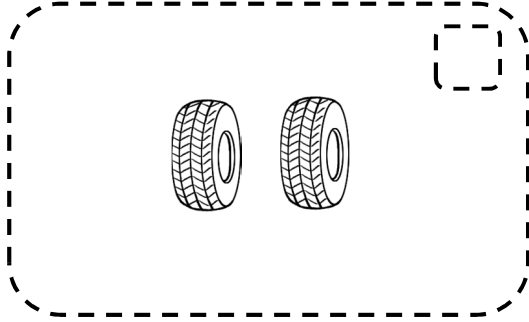
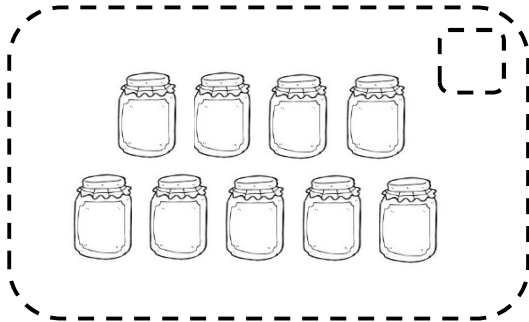
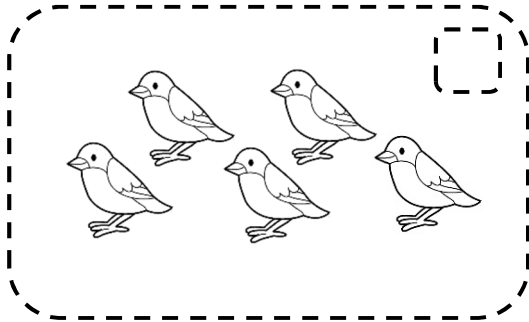
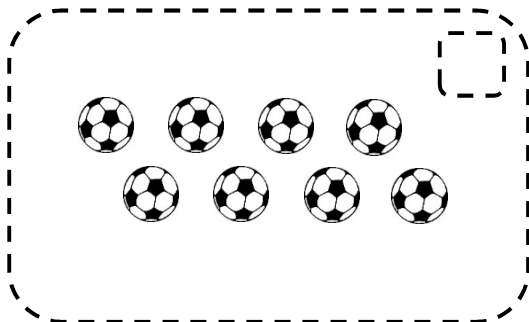
2. Faz conjuntos de três (3) elementos.



3. Assinala todos os 8 das imagens que se seguem.



4. Conta o número de objetos em cada retângulo e escreve o número correspondente.

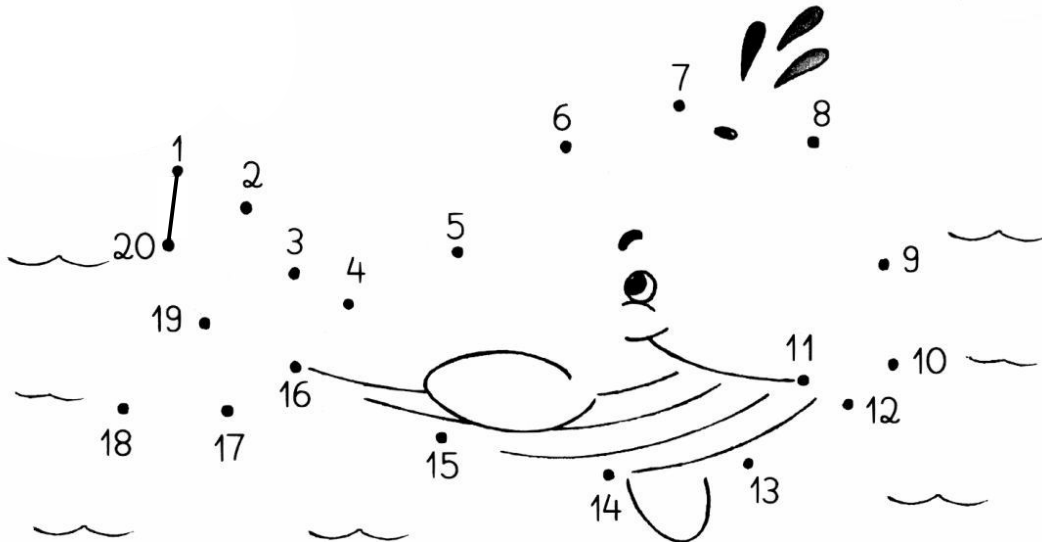


4.1 Pinta todos os conjuntos com mais de 6 elementos.

FICHA DE TRABALHO Nº4

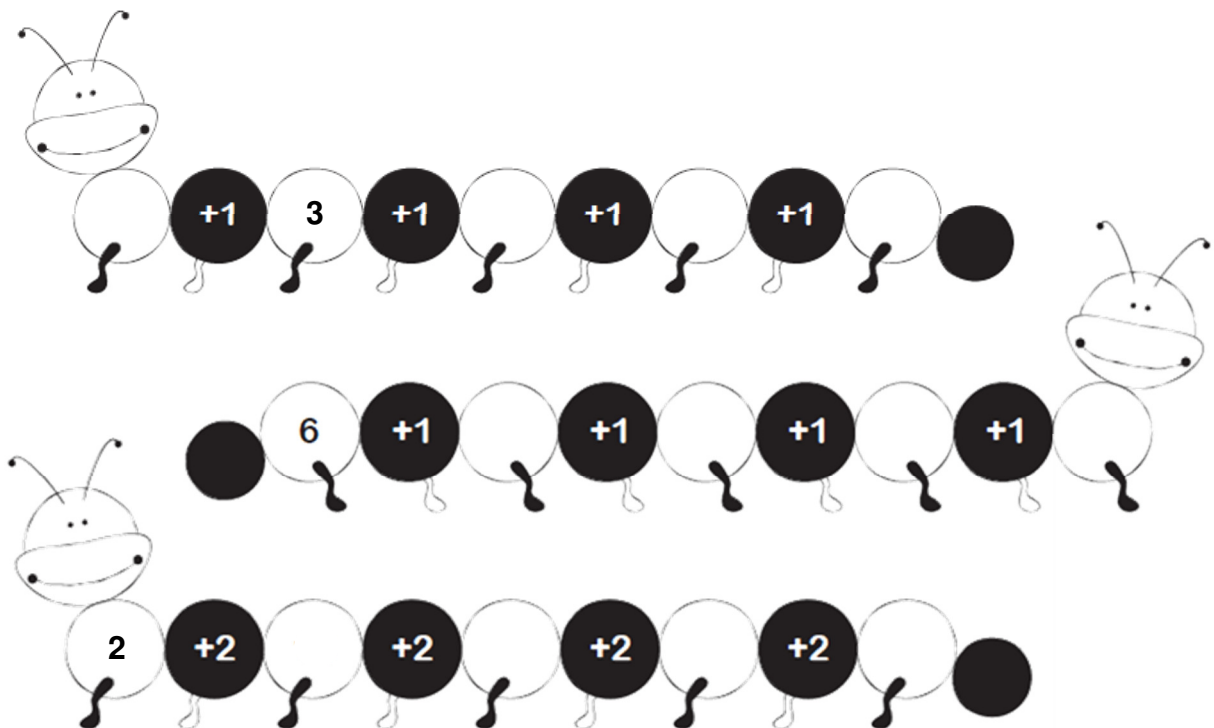
Nome: _____ Data: ___ / ___ / ___

1. Faz a ligação entre os números de 1 (um) a 20 (vinte).

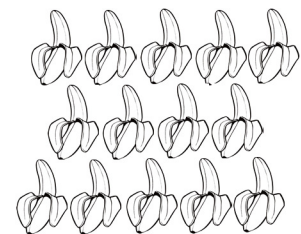
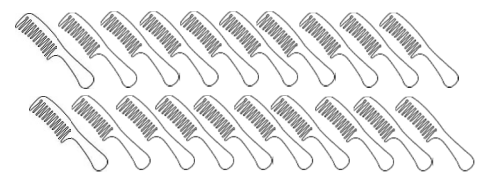
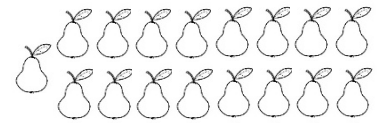
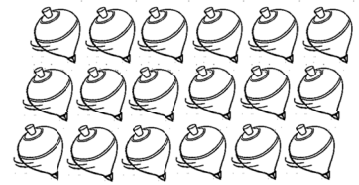
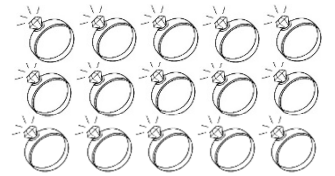
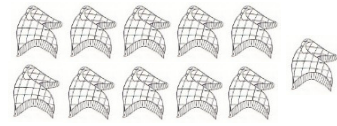
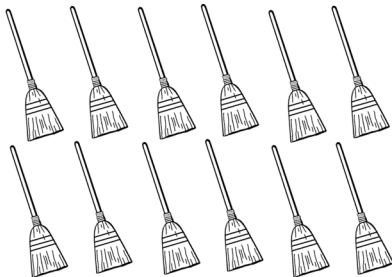
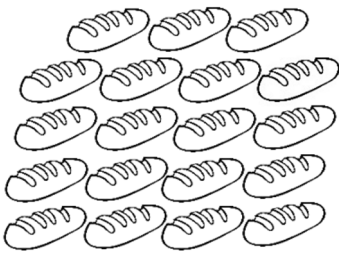
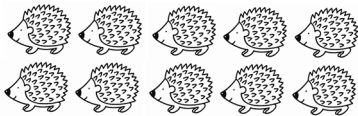
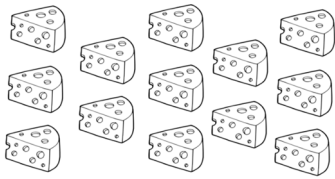


1.1 A que animal corresponde a imagem? B _____

2. Preenche os espaços em branco.



3. Faz a ligação entre os conjuntos e os números.

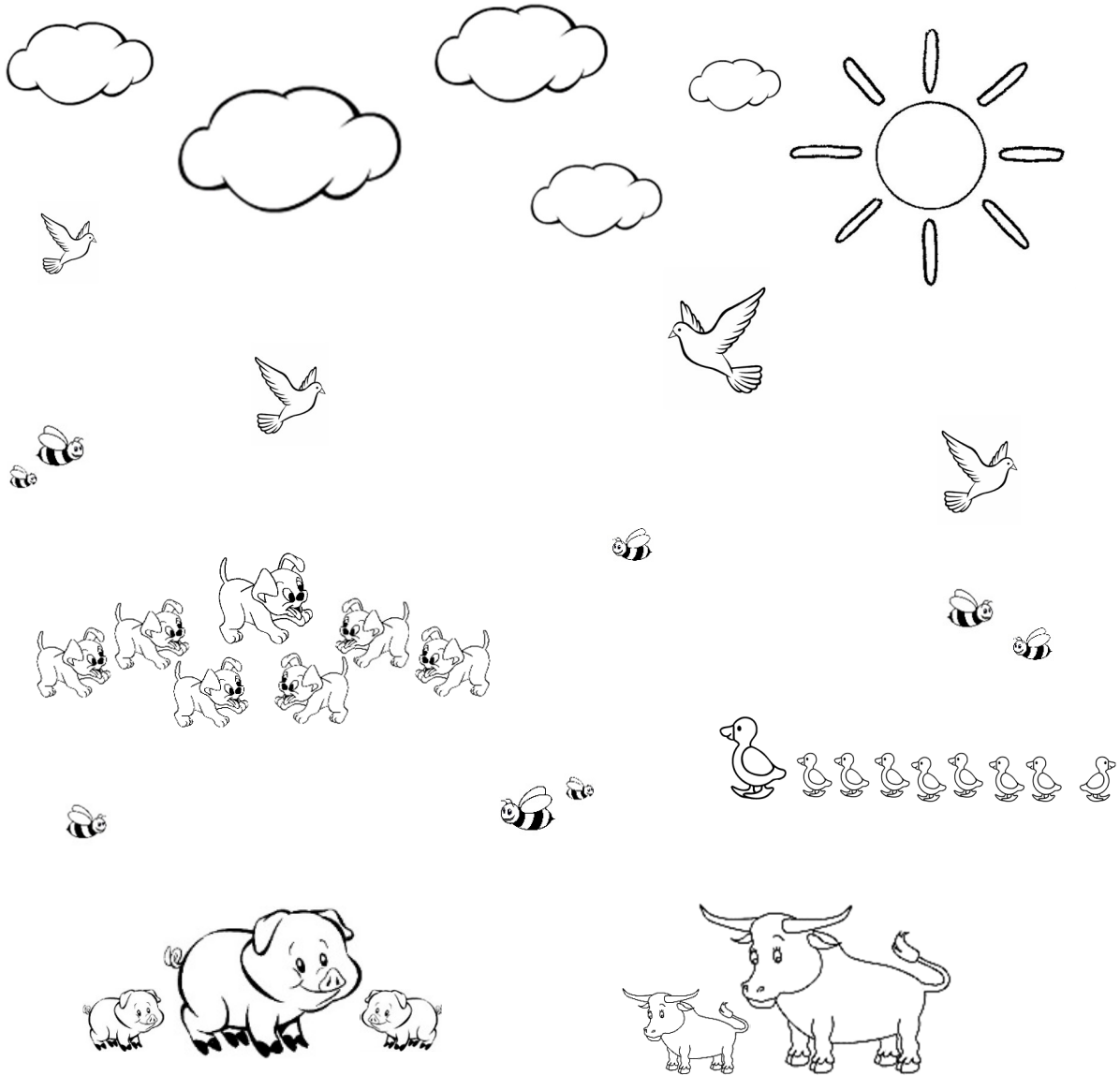


3.1 Pinta o conjunto com mais elementos.

FICHA DE TRABALHO Nº5

Nome: _____ Data: ___ / ___ / ___

1. Conta os diferentes objetos da imagem.



= _____	= _____	= _____	= _____
= _____	= _____	= _____	= _____

1.1 Pinta todos os animais que estão voltados para o lado direito.

2. Ajuda o Rui a chegar aos livros pintando os retângulos por onde ele pode passar.

Importante: o Rui só pode pisar os retângulos com **resultado = 10**.



$2 + 8 =$

$5 + 6 =$

$3 + 3 =$

$3 + 6 =$

$7 + 1 =$

$5 + 5 =$

$3 + 2 =$

$5 + 7 =$

$7 + 3 =$

$4 + 5 =$

$6 + 2 =$

$1 + 9 =$

$4 + 6 =$

$3 + 4 =$

$8 + 5 =$

$4 + 4 =$

$9 + 1 =$

$6 + 3 =$

$1 + 7 =$

$7 + 2 =$

$8 + 2 =$

$6 + 4 =$

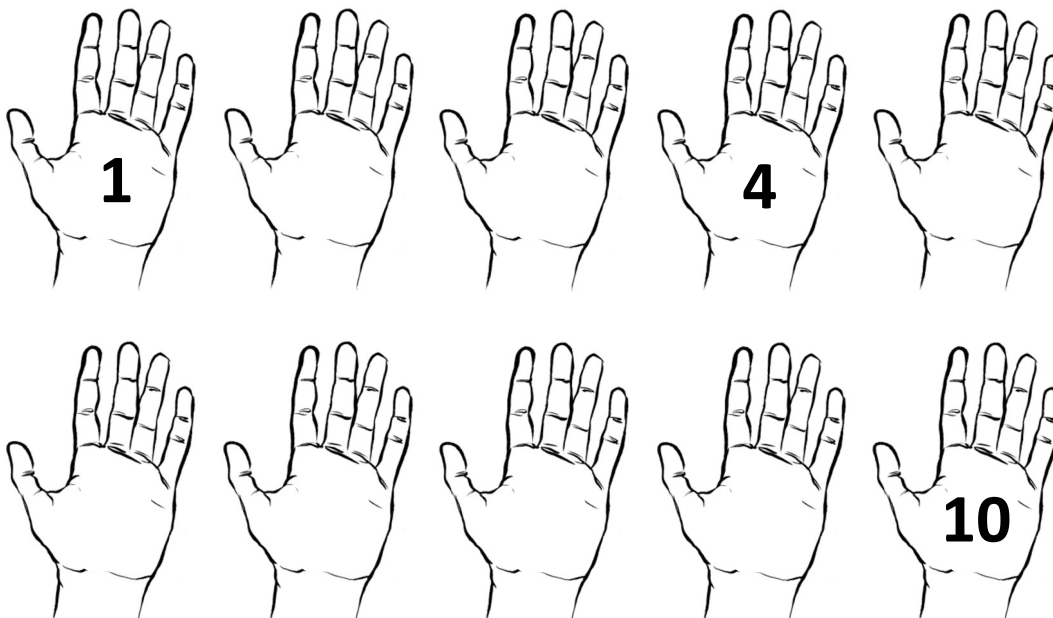


2.1 Pinta de todos os retângulos com resultado maior do que 10.

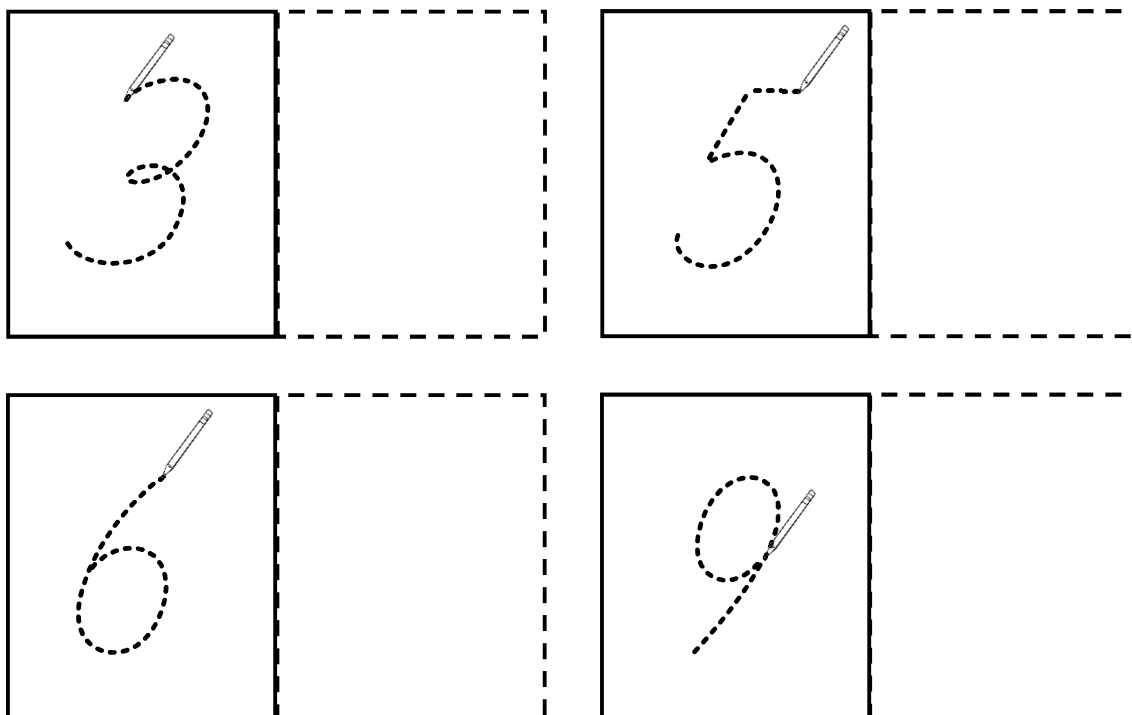
FICHA DE TRABALHO Nº6

Nome: _____ Data: ___ / ___ / ___

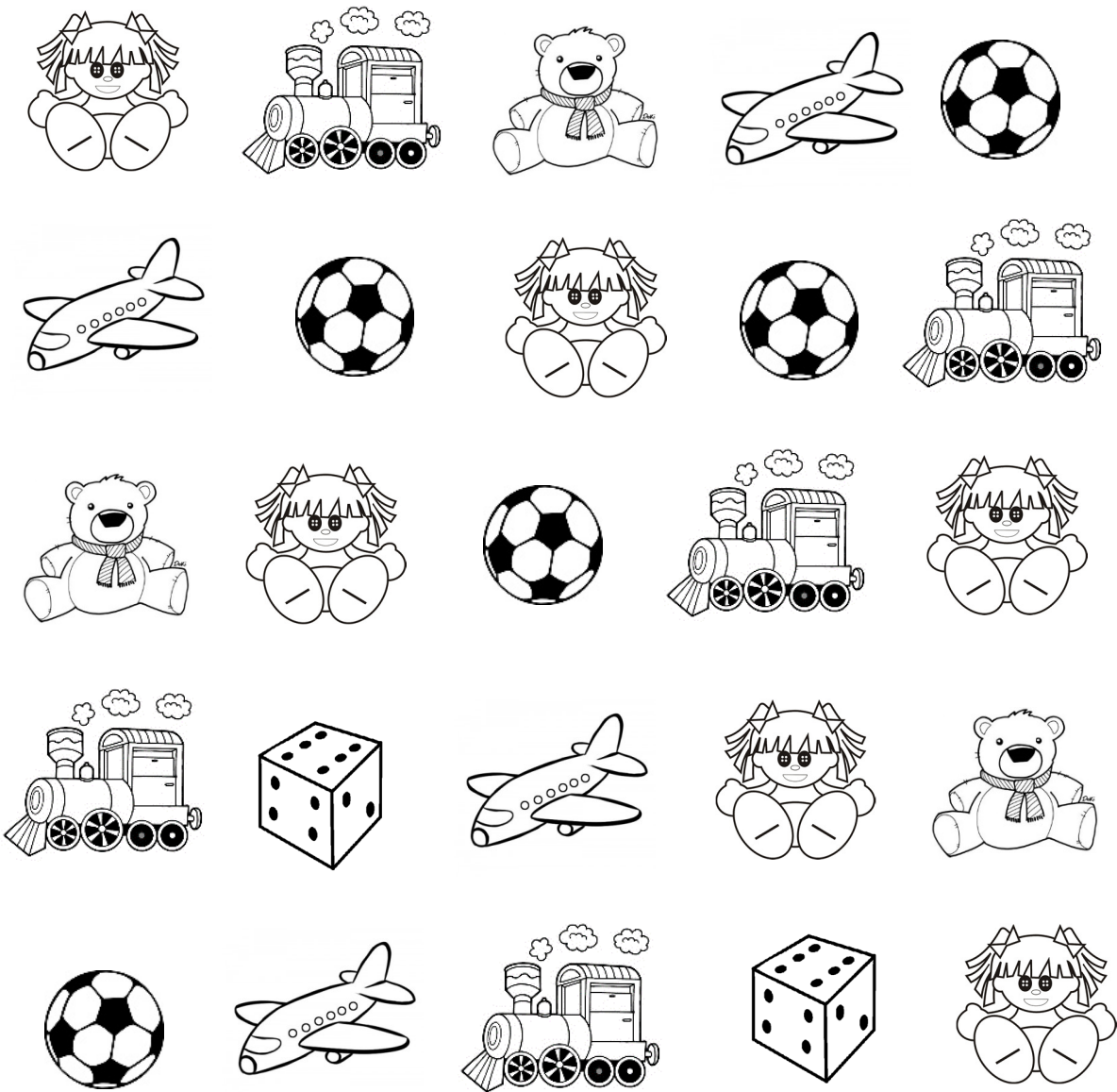
1. Preenche com os números de 1 a 10.



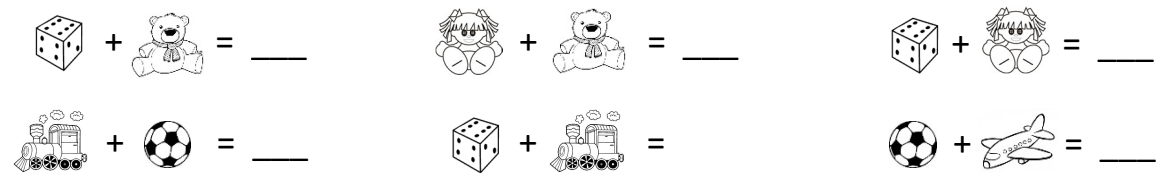
2. Contorna os números e depois copia-os para o lado.



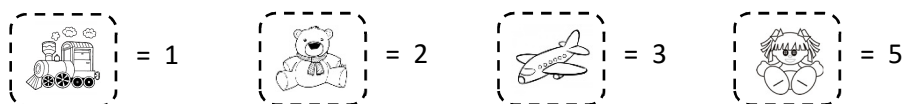
3. Observa a imagem.



3.1 Resolve:



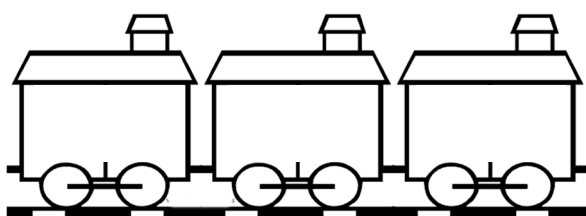
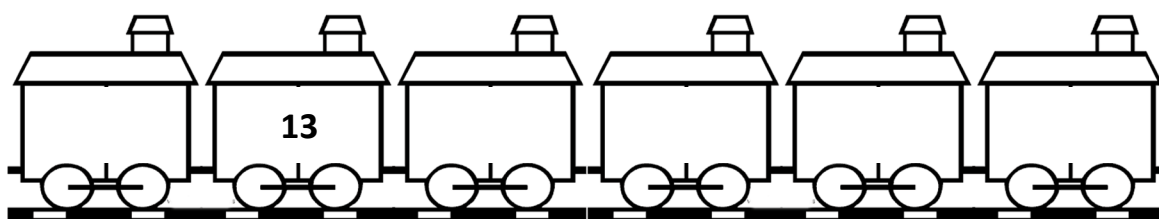
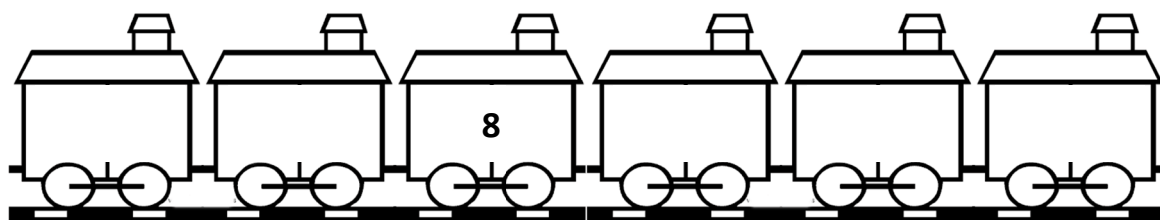
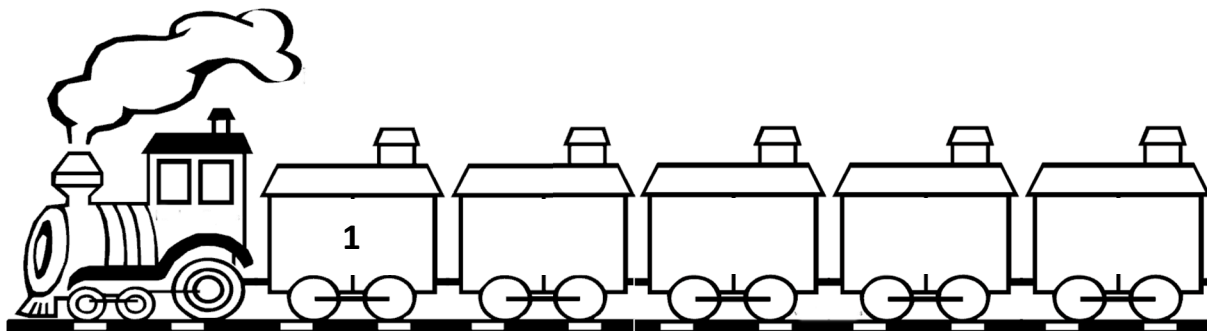
3.2 Pinta:



FICHA DE TRABALHO Nº7

Nome: _____ Data: ___ / ___ / ___

1. Preenche os espaços em branco com os números de 1 a 20.



1.1 Pinta todas as carruagens que têm o algarismo 3 de e as que têm o algarismo 6 de .

2. Resolve as operações e depois pinta a imagem conforme a legenda.

Resultados:

3 → amarelo ○

4 → cor de laranja ○

5 → cor de rosa ○

6 → vermelho ○

7 → azul ○

8 → verde ○

9 → castanho ○

10 → preto ○



APÊNDICE X - QUADRO SÍNTESE DOS PERFIS DOS ALUNOS DOS G.E.

Escola/Aluno	Português	Matemática ⁶⁵
E1A6	<ul style="list-style-type: none"> - escreve a data incorretamente - realiza uma caligrafia irregular - dificuldades na identificação de vogais maiúsculas e minúsculas, letra de imprensa e manuscrita - dificuldades na identificação de ditongos nas palavras - escreveu “p” ao contrário - dificuldades na identificação de palavras começadas pelas letras “b”, “d”, “p” 	<ul style="list-style-type: none"> - escreve a data incorretamente - realiza uma caligrafia irregular - dificuldades para pintar dentro dos limites - escreve o 5 ao contrário (espelho) - número o 9 ao contrário (espelho)
E1A7	<ul style="list-style-type: none"> - realiza uma caligrafia irregular - dificuldades para pintar dentro dos limites - dificuldades na identificação de ditongos nas palavras - realizou a ficha com ajuda (do professor) 	<ul style="list-style-type: none"> - escreve a data incorretamente - dificuldades para pintar dentro dos limites - dificuldades a contar de 2 em 2 - dificuldades nas contagens (?)
E1A9	<ul style="list-style-type: none"> - dificuldades na identificação de ditongos nas palavras - trocou “b” com “d” (contagem de palavras) - dificuldades na identificação de palavras começadas pelas letras “b”, “d”, “p” 	<ul style="list-style-type: none"> - troca “14” com “41” / “15” com “51”...
E1A12	<ul style="list-style-type: none"> - dificuldades na identificação de ditongos nas palavras - dificuldades na identificação de palavras começadas pelas letras “b”, “d”, “p” 	<ul style="list-style-type: none"> - dificuldades nas contagens
E1A16	<ul style="list-style-type: none"> - dificuldades na identificação de vogais maiúsculas e minúsculas, letra de imprensa e manuscrita - dificuldades na identificação de ditongos nas palavras - escreve “p” ao contrário 	<ul style="list-style-type: none"> - escreve a data incorretamente - dificuldades para pintar dentro dos limites - dificuldades a contar de 2 em 2 - dificuldades nas contagens (?)
E1A18	<ul style="list-style-type: none"> - confusão com os ditongos - dificuldades na identificação de ditongos nas palavras 	<ul style="list-style-type: none"> - dificuldades a contar de 2 em 2 - dificuldades nas contagens (?)
E3A2	<ul style="list-style-type: none"> - dificuldades na identificação de ditongos nas palavras - confundiu “p” com “q” - dificuldades para pintar dentro dos limites - dificuldades na identificação de palavras começadas pelas letras “b”, “d”, “p” 	<ul style="list-style-type: none"> - dificuldades para pintar dentro dos limites - dificuldades nas contagens (?)
E3A5	<ul style="list-style-type: none"> - escreve o nome incorretamente - confunde vogais (“u”/”n”; “i”/”j”) - dificuldades na identificação de ditongos nas palavras - confunde palavras começadas pela letra “d” e “b” - dificuldades na identificação de palavras começadas pelas letras “b”, “d”, “p” 	<ul style="list-style-type: none"> - escreve o nome incorretamente - dificuldades nas contagens (?) - confundiu “16” com “19” - dificuldades para pintar dentro dos limites
E3A6	<ul style="list-style-type: none"> - confunde vogais (“i”/”j”) - dificuldades na identificação de ditongos nas palavras - escreve a data incorretamente 	
E3A9	<ul style="list-style-type: none"> - realiza uma caligrafia irregular - dificuldades para pintar dentro dos limites - confunde vogais (“u”/”n”; “i”/”j”) - dificuldades na identificação de ditongos nas palavras - escrever o nome incorretamente - escreve “p” em espelho - confunde “p” com o “q” e “b” com o “d” - dificuldades na identificação de palavras começadas pelas letras “b”, “d”, “p” 	<ul style="list-style-type: none"> - realiza uma caligrafia irregular - dificuldades para pintar dentro dos limites - troca 6 com 9 (?) e 16 com 19 - dificuldades nas contagens
E3A10	<ul style="list-style-type: none"> - dificuldades na identificação de ditongos nas palavras - escreve o nome incorretamente - confunde palavras começadas pelas letras “d” e “b” - dificuldades na identificação de palavras começadas pelas letras “b”, “d”, “p” 	<ul style="list-style-type: none"> - escreve o número “1” incorretamente - dificuldades para pintar dentro dos limites - escreve o número 20 incorretamente (?) - dificuldades nas contagens (?)
E3A18	<ul style="list-style-type: none"> - confunde vogais (“u”/”n”; “i”/”j”) - dificuldades na identificação de ditongos nas palavras - confunde palavras começadas pelas letras “d” e “b” - dificuldades na identificação de palavras começadas pelas letras “b”, “d”, “p” 	<ul style="list-style-type: none"> - escreve 6 ao contrário (em espelho) - dificuldades nas contagens (?) - escreve o número 20 incorretamente (?)

⁶⁵ Os comportamentos identificados com um ponto de interrogação foram observados em apenas algumas questões das fichas de trabalho; como tal, não nos foi possível retirar conclusões significativas.

APÊNDICE XI - NOTAS DE CAMPO

FASE DE INTERVENÇÃO		1
Local: EB1 da Benedita	Participantes: Grupo Experimental 1 (6 alunos)	
Data: 11/01/2016	Horário: 09h:00m às 11h:30m (2h)	

Sala de Aula

Disposição: Diferente do período anterior

Contexto: Estava outra professora na sala (apoio educativo)

Professor/a: O Professor disse aos alunos (do GE1) que tinham de escrever a data, nome, alfabeto, etc. (tal como todos os outros colegas) antes de saírem

Aprendizagem

Instrumentos/Estratégias: Não foi possível observar (os alunos estavam a copiar a informação do quadro)

Comentários/Observações

“A turma é um pouco heterogénea. Aquele aluno é autista. Aquele já sabe ler e tem a mania que é o melhor. Estes dois são muito imaturos. Este não para quieto e está sempre desatento! Aquela é muito perfeitinha mas demora sempre muito a fazer as coisas. Esta é muito lenta e tem algumas dificuldades...”
(Professor)

Fora da sala

- Saímos da sala com os 6 alunos e repartimo-los por três mesas (no *hall*, junto à sala); por vezes, passavam as funcionárias, alunos das outras salas que iam à casa de banho, professores...

- Os alunos colocaram livros/pastas a meio da mesa para que o/a colega não copiasse os exercícios por ele/ela (mas apercebemo-nos que conversavam entre eles enquanto dávamos atenção a outro aluno)

- Dois dos alunos (E1A6 e E1A16) estavam constantemente a solicitar a nossa ajuda (*“Diz-me se é assim, Diana”, “Está certo?”*) ao que respondíamos *“Mas eu não te posso ajudar. Já expliquei o que tens de fazer. Agora, tens de ser tu a fazer...”*

- Um dos alunos (E1A18) levantava-se repetidas vezes para verificar se estava a realizar os exercícios de forma correta; como não conseguia *feedback* da nossa parte, pelo caminho, ia espreitando as folhas dos colegas

- Um dos alunos (E1A7) estava constantemente desatento e tivemos de nos sentar ao lado dele para que não se distraísse com o que se passava à sua volta e terminasse a resolução das fichas; foi o último a concluir as tarefas

FASE DE INTERVENÇÃO**Local:** EB1 de Turquel**Participantes:** Grupo Experimental 2 (6 alunos)**Data:** 12/01/2016**Horário:** 11h:00m às 12h:30m (1h30m)**Sala de Aula**

Disposição: Completamente diferente do período anterior

Contexto: Alunos sossegados e autónomos (talvez por haver alunos do 4.º ano na turma e estarem habituados a “dividir” a atenção com eles)

Professor/a: O Professor² deixou os alunos saírem connosco sem hesitação

Aprendizagem

Instrumentos/Estratégias: Não foi possível observar (o Professor ainda não tinha iniciado a aula)

Comentários/Observações

“Essa menina [E3A6] tem muitas dificuldades ao nível da linguagem... Vais perceber que ela tem uma ‘maneira especial’ de falar” (Professor)

“Esse menino [E3A5] tem alguns problemas... Não sei bem explicar o que é... talvez a nível social? Gosta de se isolar e de não fazer as coisas quando lhe pedimos para fazer. Gosta de ser do contra? Por vezes é preciso muita insistência... Depende dos dias e para o que lha dá!” (Professor)

- Alguns dos alunos da turma perguntaram se na próxima semana os podíamos escolher a eles – explicámos que hoje íamos escolher 6 alunos e que não sabíamos se na próxima semana iríamos escolher os mesmos, *“Depende do comportamento! Se se portarem bem, vão os mesmos, se não, a Diana escolhe outros para a semana!”* (Professor)

- Um dos alunos (E3A5) não queria vir connosco; *“Ah, é normal esse tipo de comportamento... Tem que se insistir um bocadinho para ver se dá, mas olha que se tiver em ‘dia não’ vai ser difícil conseguires levá-lo”* (Professor); Mas com uma curta conversa (a explicar para onde íamos, o que íamos fazer e como) e um pouco de insistência da nossa parte conseguimos que viesse (e foi o primeiro a concluir todas as tarefas propostas)

² De forma a evitar o reconhecimento de cada um dos Docentes, optou-se sempre pela utilização do género masculino.

Intervenção da Professora de Educação Especial (PEE)

- A PEE vai chamando a atenção/alertando para o que deve ser feito em cada exercício:

“Atenção que é só o ditongo, não é copiar a palavra toda!”

“Vê o exemplo que está feito. Rodeia-se o ditongo na palavra e depois só se copia o ditongo.

É isso que tens de fazer.”

“Repara aqui: ditongo-letra de imprensa-manuscrita-maiúscula. Agora, vamos a este segundo

Exemplo: ditongo... o que temos de encontrar de seguida?”

“É só assinalar os números 8. Mais nenhum!”

- A PEE recorda alguns conceitos anteriormente lecionados:

“Lembram-se da diferença entre os ditongos orais e nasais? Os ditongos NASais vêm do NARiz?

E têm o quê, para assinalar esse som NASalado? Um... [til]”

“Os ditongos não têm nenhuma consoante! São só vogais.”

- A PEE incentiva o uso de outras estratégias por parte dos alunos:

“Coloca aqui o teu dedinho, para saberes onde tens de ligar esse ditongo.”

“Coloca aqui um sinalzinho atrás para saberes o que já fizeste e não te perderes.”

“Utiliza os teus dedinhos para contar.”

- A PEE pediu a atenção de todos e voltou a explicar um dos exercícios (para todos) porque se apercebeu que estavam com muitas dúvidas (“cães” e não “cãos”); *“Na palavra mãe, que ditongo é que devemos colocar: ãE, ãO ou ãE? Será que queremos escrever mãE, mãO ou mãE?”*

- A PEE reforça positivamente os alunos:

“Muito bem! Isso mesmo, E3A9”

“E3A10, estás a fazer bem. Continua!”

“Muito bem, E3A5, aqui escreveste o teu nome muito bem escrito. Parabéns!”

- Apercebemo-nos que a PEE não estava muito confortável com o facto de estar a ser observada e de estarmos a tirar algumas notas no nosso caderno: *“Tenho consciência que às vezes exageramos na ajuda. Podes registar isso. Às vezes é muito difícil conseguir fazer esta separação, ou seja, sabermos até onde devemos ou não devemos ajudar.”*

- Dois dos alunos (E3A9 e E3A10) assinalaram quase todos os ditongos de forma errada (Ficha 3 de Português) – decidimos não intervir; achamos que a PEE devia ter tido o cuidado de se certificar de que eles tinham compreendido o que era um ditongo e, eventualmente, ter dado alguns exemplos (?)

FASE DE INTERVENÇÃO**Local:** EB1 da Benedita**Participantes:** Grupo Experimental 1 (6 alunos)**Data:** 18/01/2016**Horário:** 09h:00m às 10h:30m (1h30m)**Sala de Aula**

Disposição: Igual à última sessão

Contexto: Estava outra professora na sala (apoio educativo)

Professor/a: O Professor autorizou os alunos a saírem da sala sem terminarem a cópia da informação escrita no quadro (alguns dos alunos do GE1 demoram tempo na realização das tarefas e na última sessão estivemos quase 30 minutos à espera que concluíssem)

Aprendizagem

Instrumentos/Estratégias: Não foi possível observar (os alunos estavam a copiar informação do quadro)

Comentários/Observações

“Aquele [E1A7] luta contra ele próprio... Colocou a cadeira dele encostada à mesa de trás para ver se não se levanta tantas vezes...”; “Ele tem problemas em casa também... é um aluno complicado, mas que sabe as coisas!” (Professor)

Fora da sala

- Alterámos os pares de alunos (escolhidos para cada mesa) em relação à sessão anterior
- Um dos alunos (E1A9) estava constantemente a meter conversa com quem passava (alunos de outras salas)
- Um dos alunos (E1A6) pedia a nossa atenção repetidas vezes para que o ajudássemos a resolver os exercícios (fazia, inclusive, uma expressão de tristeza/incapacidade/pânico para demonstrar que precisava mesmo de ajuda) – *“Ah, não te deixes levar pelas caretas que ele faz... gosta muito de fazer aquele ar de ‘carneiro mal morto’ para ver se o ajudamos... E chora muito!!!”* (Professor)
- Um dos alunos (E1A16) pediu a nossa ajuda algumas vezes: *“Ajuda-me, Diana, por favor... Eu não consigo fazer isto”*
- Um dos alunos (E1A7) levantava-se constantemente e ficava na conversa com os colegas; tivemos de o colocar numa mesa sozinho para garantirmos que concluía as tarefas
- A aluna do género feminino (E1A12) foi das primeiras a concluir as fichas e nunca se levantou nem solicitou a nossa ajuda

FASE DE INTERVENÇÃO**Local:** EB1 de Turquel**Participantes:** Grupo Experimental 2 (6 alunos)**Data:** 19/01/2016**Horário:** 11h:00m às 12h:30m (1h30m)**Sala de Aula**

Disposição: Ligeiramente diferente da semana anterior

Contexto: Alguns alunos demoraram a regressar do intervalo

Professor/a: O Professor demonstrou-se muito descontente (perante toda a turma) com o facto de alguns alunos terem demorado a chegar do intervalo

Aprendizagem

Instrumentos/Estratégias: Não foi possível observar (o Professor ainda não tinha iniciado a aula depois do intervalo)

Comentários/Observações

“Não sei o que faça àquele menino [E3A9]. Tem tantas dificuldades! Não sei se chega a reter alguma coisa naquela cabecita... Acho que tem de se fazer ali qualquer coisa... ele não aprende!” (Professor)

- O aluno que o Professor tinha identificado como complicado em termos sociais (E3A5) e que não queria vir connosco na primeira sessão foi o primeiro a levantar-se hoje

- Alguns alunos voltaram a perguntar: *“Quando é que é a nossa vez de fazer fichas?”*, *“Quando é que me escolhes a mim?”*, *“Posso ir contigo hoje?”*

- Como na primeira sessão sentimos que a PEE não estava muito à vontade com o facto de estar a ser observada e de estarmos a tirar apontamentos no nosso caderno, optámos por ter uma participação mais ativa na sessão de hoje e guardar o registo das notas para quando chegássemos a casa

- Ficou decidido, ainda, em conjunto com a PEE que tentaríamos, as duas, dar atenção a todos os alunos (para evitar que todos a solicitassem ao mesmo tempo); a PEE ficou mais próxima dos alunos E3A2, E3A5 e E3A6 e nós juntos dos E3A9, E3A10 e E3A18

- Demos a conhecer (previamente) à PEE as fichas de trabalho (que íamos aplicar); *“Olha que eles ainda não deram a letra “b”, por isso pode haver confusões... Mas é isso que tu queres, não é? ☺”*

Intervenção da Professora de Educação Especial (PEE)

- A PEE vai chamando a atenção/alertando para o que deve ser feito em cada exercício:

“Atenção que têm de copiar a letra tal e qual como está aí! Contem bem os quadradinhos!”

“Só têm de pintar as imagens começadas pela letra ‘d’. Mais nenhuma!”

- A PEE recorda alguns conceitos anteriormente lecionados:

“Lembras-te como se lia um ‘d’ e um ‘a’? Então como será um ‘d’ e um ‘o’?”

“Então e que palavras é que tu te lembras que começam com o som ‘p’? Será que Bandeira começa com essa letra? E Queijo?”

- A PEE incentiva o uso de outras estratégias por parte dos alunos:

“Podes tirar os lápis de cor aqui da caixa e usá-los para fazer contagens.”

“Olha, faz uma pintinha em cima do objeto que já contaste para saberes quais já incluíste porque se não depois não sabes quais é que já contaste e podes contar o mesmo objeto duas vezes”

- A PEE reforça positivamente os alunos:

“Ai que ‘b’ tão bem feitinho! Vocês ainda não aprenderam essa letra mas tu já a fazes muito bem!”

“Muito bem! Isso mesmo!”

- A PEE escreveu algumas letras usando letra manuscrita, para que os alunos (E3A5, E3A9 e E3A18) conseguissem fazer corresponder a letra de imprensa à letra manuscrita

- *“Tens de ter cuidado para não te enganares... se não, fica tudo muito confuso e depois a Diana não percebe, quando for fazer a correção. Tens de pensar nisso!”*

- A PEE falou, por vezes, num tom de voz mais alto com os alunos:

“Porque é que apagaste isto? Quem te disse que estava mal? Copiaste por algum colega, foi?”

“Quem te mandou fazer este exercício se ainda não concluíste o anterior? Os exercícios são para fazer pela ordem em que aparecem!”

“E3A18, já te disse para parares quieta e fazeres a ficha que tens à tua frente. É preciso chatearmo-nos?”

FASE DE INTERVENÇÃO

Local: EB1 da Benedita

Participantes: Grupo Experimental 1 (6 alunos)

Data: 25/01/2016

Horário: 09h:00m às 11h:00m (2h)

Sala de Aula

Disposição: Igual à última sessão

Contexto: Estava outra professora na sala (apoio educativo) – a mesma que estava na semana anterior

Professor/a: Deixou que os alunos viessem connosco sem hesitações

Aprendizagem

Instrumentos/Estratégias: Não foi possível observar (os alunos estavam a copiar a informação do quadro)

Comentários/Observações

O Professor aproveitou a nossa presença para demonstrar algumas competências dos seus alunos; *“Queres ver o que eles já fazem, Diana? Tu: lê aqui esta frase que eu vou escrever no quadro para a Diana ver como tu já lês tão bem. Agora tu: lê lá isto.”* (Professor)

Fora da sala

- Alterámos novamente os pares de alunos (escolhidos para casa mesa) em relação às sessões anteriores
- Quando um dos alunos solicitava a nossa atenção, os outros aproveitavam para se levantar e conversar (copiar?) pelos colegas
- Um dos alunos (E1A6) trocou os algarismos 6 com o 9 e o 3 com a letra E
- Um dos alunos (E1A18) pediu ajuda para a Matemática *“Diana, empresta-me os teus dedos para eu contar 5+6? Não tenho dedos suficientes!... Sabes, é que eu nunca fui muito bom a Matemática ☺”* (reparámos que a maior parte dos alunos não associava que $9+1 = 1+9$)
- O aluno que costumava estar constantemente distraído (E1A7) foi o primeiro a concluir as tarefas
- A aluna do género feminino (E1A12) concluiu as tarefas rapidamente e de forma muito sossegada
- Um dos alunos tinha estado doente (E1A16) e referiu *“Eu estou a conseguir, Diana! Não estive cá mas estou a acertar tudo, não estou?”*
- Um dos alunos (E1A9) que nas outras sessões era sempre dos primeiros a concluir as tarefas, hoje foi um dos últimos a concluir

FASE DE INTERVENÇÃO**Local:** EB1 de Turquel**Participantes:** Grupo Experimental 2 (6 alunos)**Data:** 26/01/2016**Horário:** 11h:00m às 12h:30m (1h30m)**Sala de Aula**

Disposição: Ligeiramente diferente da sessão anterior

Contexto: Depois do toque de entrada, nem todos os alunos estavam na sala

Professor/a: O Professor demorou um pouco a regressar do intervalo (esteve em reunião com as colegas) e quando se apercebeu que alguns dos alunos ainda não tinham regressado (foram à casa de banho, arrumar a lancheira, pendurar os casacos) voltou a recordar que *“Todas essas voltas devem ser feitas antes de tocar!”*

Aprendizagem

Instrumentos/Estratégias: Não foi possível observar (o Professor ainda não tinha iniciado a aula)

Comentários/Observações

“Sabes que eles já deram os ditongos há muito tempo... é normal que alguns já nem se lembrem e os confundam...” (Professora de Educação Especial)

- Pedimos à Professora de Educação Especial para ser ela a chamar os alunos para não termos de entrar na sala e evitar, assim, que os outros alunos nos voltassem a questionar se não era a vez deles hoje
- O aluno E3A5 estava um pouco hesitante mas acabou por se levantar sem termos necessidade de intervir/insistir (e foi, mais uma vez, o primeiro a concluir todos os exercícios)
- Todos os restantes alunos vieram ao nosso encontro (preocupados por não nos verem na sala com a professora de educação especial)

- Tal como na sessão anterior, auxiliámos a professora de educação especial no apoio/ajuda a todos os alunos
- Optámos por registar (mais uma vez) todas as nossas observações só quando saímos da escola

Intervenção da Professora de Educação Especial (PEE)

- A PEE vai chamando a atenção/alertando para o que deve ser feito em cada exercício:

“Não te esqueças de pintar as imagens que rimam! Tens de ver quais é que rimam e pintá-las da mesma cor.”

“Atenção que vocês só têm de pintar os animais voltados para o lado direito! Recordem-se lá bem de qual é o lado direito...”

“O lápis vermelho é para pintar só os retângulos com valor superior a 10, ou seja, de todas as continhas que fizeram, têm de ver quais é que têm resultado maior do que 10 e só essas é que vão pintar de vermelho.”

- A PEE chama a atenção para algumas das respostas dos alunos:

“Hummm... será que aqui queres mesmo colocar ‘rau’? Junta lá o ‘r’ com outro ditongo a ver qual é que soa melhor?”

“Atenção que aqui só deves colocar ‘AI’/ ‘AU’, ‘EI’/ ‘OI’ ou ‘EU’. Será que foi isso que fizeste?”

“Será que todas as imagens estão bem ligadas? Acho que é melhor ires rever as tuas ligações...”

“Vê lá bem se pintaste todos os animais voltados para o lado direito.”

- A PEE incentiva o uso de outras estratégias por parte dos alunos:

“Separa as palavras por sílabas para conseguires ler mais facilmente. Tenta lá.”

“Repara nas palavras do exercício 3, talvez te ajudem no exercício 4.”

“Junta lá os dedos das tuas mãos e vê quanto é que é 6 + 4...”

“O melhor é resolverem todas as contas primeiro e escreverem os resultados a lápis e só no fim é que pintam, para não se enganarem.”

- Ajudámos no reforço positivo dos alunos:

“Que desenho tão bem pintadinho!”

“Dá cá mais 5... Muito bem!” (e apercebemo-nos que estavam sempre à espera desse reforço positivo)

“5 estrelas para ti! Muito bem!!!” - por lapso, não fizemos este comentário a um dos alunos que, prontamente, nos questionou “E eu, não tenho 5 estrelas?”

- A PEE auxilia no reconhecimento dos ditongos: *“Repara na minha boca: AI. Qual é a primeira letra que eu pronuncio? Será que é um ‘O’ ou um ‘A’?”*

FASE DE PÓS-TESTE**Local:** EB1 de Turquel**Participantes:** Grupo de Pares 2 + Grupo Experimental 2 (18 alunos)**Data:** 16/02/2016**Horário:** 09h:00m às 12h:00m (3h)**Sala de Aula**

Disposição: A ser alterada (o Professor altera a disposição da sala todas as semanas)

Contexto: Alunos calmos e em silêncio à espera da Professora

Professor/a: Chegou ligeiramente atrasada e pediu-nos desculpa pelo sucedido

Aprendizagem

Instrumentos/Estratégias: Não foi possível observar (o Professor ainda não tinha iniciado a aula e deixou-nos aplicar as fichas antes de o fazer)

Comentários/Observações

“Olha que eles estão do pior em termos de comportamento! É todos os dias recados para casa... Não têm respeito nenhum! Nem pela Professora, nem pelas funcionárias, nem uns com os outros!” (Professor)

- Os alunos resolveram as fichas em silêncio e solicitavam a nossa presença só quando estritamente necessário (para recordar o que era pedido em alguma questão, por exemplo)
- Dois dos alunos do GE2 (E3A6 e E3A9) trocaram os números a escrever a data
- Apercebemo-nos que alguns alunos tentavam juntar as primeiras letras das palavras do exercício 3 da ficha de Português e as palavras que não conseguiam ler deixavam para último (e depois tentavam associar à imagem que faltava legendar)
- Três alunos (um dos alunos do GE2: E3A9) ficaram na sala durante o intervalo para concluírem a ficha de Português (porque quiseram e não porque lhe pedimos)
- Alguns dos alunos tiveram dificuldade na resolução do exercício 3.1 da ficha de Matemática; alertámo-los para verificarem as respostas dadas
- Um dos alunos do GE2 (E3A9) continua a revelar muitas dificuldades na resolução das fichas de trabalho de ambas as áreas curriculares

FASE DE PÓS-TESTE

Local: EB1 da Benedita **Participantes:** Grupo de Pares 1 + Grupo Experimental 1 (19 alunos)
Data: 18/02/2016 **Horário:** 09h:00m às 12h:00m (3h)

Sala de Aula

Disposição: Ligeiramente diferente da fase anterior

Contexto: Alunos um pouco barulhentos e repetidas vezes distraídos; Ajudam-se frequentemente (os mais despachados auxiliam os mais atrasados); Alguns chamam “papá” ao professor; Estava outra professora na sala (apoio educativo) diferente da professora que esteve na fase anterior; Apareceu a “carteira” que veio deixar cartas aos alunos (o nosso trabalho foi interrompido)

Professor(a): Interrompeu algumas vezes o nosso trabalho para demonstrar as competências de alguns alunos “*Diana, olha aqui este que já consegue ler isto. Queres ver?*”, “*E agora todos. Olha o que eles já conseguem fazer*” e/ou dar trabalho para eles fazerem (os alunos não se mantiveram sossegados no seu lugar à espera que os colegas terminassem as tarefas) “*Agora pegam outra vez nas vossas folhas de Matemática e continuam o que estavam a fazer*”; Estava constantemente a mandar os alunos calar porque percebeu que não conseguíamos manter a ordem sozinhos

Aprendizagem

Música (cantaram uma canção e fizeram coreografia para eu ver) – “*Vamos lá cantar a canção que aprendemos ontem para a Diana ver como vocês sabem cantar tão bem!*”

Alguns materiais afixados na parede – alfabeto, ditongos – e o professor recorre a eles frequentemente – “*Todos os dias de manhã venho a este quadro e revejo com eles os ditongos (como não sei se trabalham em casa...).* Não percebo porque é que alguns deles ainda erram isso nas tuas fichas!”

Comentários/Observações

“*Devias ter colocado as letras maiores [nas fichas de trabalho] porque eles assim não veem bem... eu tenho de ir buscar os meus óculos! Não leves a mal, é apenas uma sugestão*” (Professor)

- O Professor apercebeu-se que alguns alunos estavam com dificuldades e sentou-se ao lado deles a ajudar
- Incentivou alguns dos alunos a ajudarem os colegas mais atrasados (mas, como era de esperar, eles diziam-lhes as respostas)
- Alguns alunos estavam constantemente a levantar-se e a pedir a nossa atenção, no sentido de perceber se estavam a resolver os exercícios corretamente
- Houve necessidade de alertar alguns alunos para as respostas dadas “*Queres ir ver melhor as respostas destes exercícios? Acho que é melhor...*”, mas alguns deles continuaram a responder de forma incorreta

FASE DE PÓS-TESTE**Local:** EB1 da Ribafria**Participantes:** Grupo de Controlo (23 alunos)**Data:** 19/02/2016**Horário:** 09h:00m às 12h:00m (3h)**Sala de Aula**

Disposição: Igual ao período anterior (apenas 1 ou 2 alunos mudaram de lugar)

Contexto: Alunos sossegados e autónomos

Professor/a: Deixou-nos aplicar as fichas sem interrupções (só quando se ouvia algum barulho ligeiro de fundo é que tentou repor o silêncio, chamando a atenção dos alunos e/ou escrevendo o nome deles no quadro)

Aprendizagem

Instrumentos/Estratégias: Não foi possível observar (todas as tarefas eram imediatamente interrompidas após a nossa presença)

Comentários/Observações

“Este tipo de letra [nas fichas] confunde-se um pouco... Ainda não encontrei o tipo de letra ideal, há sempre confusão com algumas letras. É apenas uma sugestão que eu deixo. Espero que não leve a mal!”
(Professor)

“Aquela menina é a que tem mais dificuldades. É moldava e os pais só falam romeno com ela. Acabaram com os canais portugueses em casa e tudo! Assim torna-se difícil porque só tem contacto com o português aqui na Escola.” (Professor)

- Alguns dos alunos solicitaram a nossa ajuda para lembrar o que era pedido em determinadas questões
- Um dos alunos (E2A12) estava constantemente a chamar-nos, no sentido de perceber se estava a resolver os exercícios corretamente
- Uma das meninas (E2A11) tem um ritmo de trabalho mais lento (a turma teve toda à espera que ela concluísse a ficha de PT para depois iniciarem todos a de MAT)
- Uma das meninas (E2A22) demonstrou-se um pouco insegura, nervosa e ansiosa durante a aplicação das fichas; *“É normal ela ser assim, não se preocupe. Mas acerta tudo! Agora até já está muito melhor!”*
(Professor)
- Houve necessidade de alertar alguns alunos para as respostas dadas, posteriormente emendadas por verificarem a existência de erros

FASE DE PÓS-TESTE**Local:** EB1 de Turquel**Participantes:** Grupo de Pares 2 + Grupo Experimental 2 (18 alunos)**Data:** 23/02/2016**Horário:** 09h:00m às 12h:00m (3h)**Sala de Aula**

Disposição: Diferente da sessão anterior

Contexto: Alguns alunos fora da sala (com mochilas às costas ainda) porque o Professor estava a alterar a disposição da sala e a sentá-los em novos lugares

Professor(a): Estava a chamar a atenção para o mau comportamento dos alunos nos últimos dias e a proceder a alterações na sala devido a isso mesmo

Aprendizagem

Não foi possível observar

Comentários/Observações

“Tu não devias mostrar o exemplo de uma ficha feita! Devias ir explicando com uma ficha por fazer e eles depois fazem. Olha que eu tenho aqui meninos que são capazes de decorar as cores que mostraste da mochila e depois tu ficas sem saber se eles realizaram o exercício ou se se lembram das cores que mostraste!” (Professor)

- Os alunos resolveram todas as fichas de trabalho silenciosamente e solicitaram a nossa ajuda apenas pontualmente; o Professor também colaborou sempre que um aluno nos chamava, dirigindo-se a essa criança para a ajudar
- Um dos alunos (E3A5) confundiu as letras “b” com “d” e, conseqüentemente, pintou as imagens de forma errada (exercício 2 da ficha de Português)
- Um dos alunos (E3A9) escreveu 03 em vez de 02 na data da ficha de Português
- Um dos alunos (E3A6) trocou o número 20 (escreveu 02)
- Alguns alunos optaram por resolver todas as operações (no exercício 2 da ficha de Matemática) antes de pintarem a mochila
- A maior parte dos alunos pintou o queque (no exercício 3 da ficha de Português) que era a imagem que mostrámos pintada quando explicámos o exercício (antes de iniciarem a resolução da ficha) – será que o Professor tinha razão na observação/comentário que fez?
- Alguns dos alunos levantaram-se, abraçaram-nos e quiseram cumprimentar-nos quando viemos embora (três alunos ficaram a chorar)

FASE DE PÓS-TESTE

Local: EB1 da Benedita **Participantes:** Grupo de Pares 1 + Grupo Experimental 1 (19 alunos)
Data: 25/02/2016 **Horário:** 09h:00m às 12h:00m (3h)

Sala de Aula

Disposição: Igual à última sessão

Contexto: Alunos pouco sossegados e que gostam de conversar e de se levantar constantemente; Estava outra professora na sala (apoio educativo) diferente da professora que esteve na fase anterior; Alguns alunos chamam “papá” ao professor ou “mamã” à professora de apoio (e levantam-se para os abraçar); Professor/a: Afastou-se (com a professora de apoio) e só interveio quando percebia que nós deixávamos de ter controlo sobre todos os alunos (ou porque eramos constantemente solicitados ou porque havia demasiado barulho na sala e não nos conseguíamos fazer ouvir)

Aprendizagem

Instrumentos/Estratégias: Todos os dias, há um aluno que escolhe (aleatoriamente) o “número do dia” e depois são feitas decomposições desse número por vários alunos (quem se oferecer)

Comentários/Observações

- Ao contrário do que se passou na sessão anterior, nesta, não deixámos que os alunos se ajudassem uns aos outros (quem tinha terminado a ficha, ia fazendo outras tarefas propostas pelo Professor, uma vez que não conseguiam estar sossegados no lugar a aguardar que os colegas concluíssem as fichas de trabalho)
- Um dos alunos (E1A16) escreveu “p” e “q” (a lápis) junto ao exercício 3 (ficha de PT) para o ajudar a ligar as imagens corretamente
- Outro dos alunos (E1A9) “separou” as palavras por sílabas para o ajudar a ler (exercício 4 da ficha de PT)
- Um dos alunos (E1A7) demorou muito tempo a realizar a ficha de PT (esteve toda a turma à espera dele); estava constantemente voltado para trás ou a falar com os colegas do lado; tivemos de o colocar numa mesa mais próxima do quadro e sozinho para garantirmos que concluía os exercícios
- Um dos alunos (E1A18) escreveu 6 ao contrário e pintou a mochila (último exercício da ficha de Matemática) de forma errada

- A turma deixou-nos uma mensagem (escrita no quadro, em conjunto)
- Um dos alunos (E1A12) escreveu-nos uma carta “Diana fica” (sem erros! 😊)

FASE DE PÓS-TESTE**Local:** EB1 da Ribafria**Participantes:** Grupo de Controlo (23 alunos)**Data:** 26/02/2016**Horário:** 09h:00m às 10h:30m (1h30m)**Sala de Aula**

Disposição: Sem alterações

Contexto: Alunos sossegados, autónomos e despachados (foi a turma que concluiu todas as tarefas no menor período de tempo)

Professor(a): Deixou-nos aplicar as fichas sem interrupções

Aprendizagem

Instrumentos/Estratégias: Não foi possível observar (todas as tarefas eram imediatamente interrompidas após a nossa presença)

Comentários/Observações

- Os alunos realizaram as fichas de forma autónoma e apenas nos chamaram quando estavam concluídas.
- Um dos alunos (E2A17) estava constantemente a chamar-nos (para que elogiássemos o seu trabalho?)
“Diana, fui o primeiro!”, “Olha aqui, Diana, já fiz isto”, “Esta ficha é super fácil!”
- A menina com o ritmo de trabalho mais lento (E2A11) conseguiu concluir as fichas de trabalho ao mesmo tempo que os colegas
- A menina de nacionalidade estrangeira (E2A2) solicitou, algumas vezes, a nossa atenção, no sentido de perceber se estava a realizar os exercícios corretamente

FASE DE PÓS-TESTE

Local: EB1 de Turquel

Participante: Professor

Data: 23/02/2016

Horário: 10h:30m às 11h:00m (30m)

O que tem a dizer sobre cada um dos alunos intervencionados?

E3A2: *“Esse é o único que se aproveita do teu grupinho... Foi o único que teve positiva nas últimas fichas de avaliação que fizemos! Devias ter levado ali outra menina em vez desse ☺”*

E3A5: *“Bom, esse é um miúdo muito complicado... Quando está em dia não, não faz nada! E depois temos de ter muita paciência para ‘lhe darmos a volta’ porque a primeira reação é sempre não fazer, riscar, ignorar... Não é fácil! Tirou 24 [pontuação de 0 a 100] na ficha de Português!”*

E3A6: *“Oh, essa é muito esforçada, ‘tadita. Tem muitas dificuldades ao nível da linguagem mas sempre muito empenhada... e está melhorzita! Olha que teve 49.5 a Português e 94.5 a Matemática! – mas foi com ajuda da PEE... Mas está melhor a Matemática do que a Português, mas acho que as dificuldades no Português estão muito relacionadas com a linguagem”*

E3A9: *“Esse não sei o que lhe faça... Agora sentei-o ao lado da E3A6 e dou com ele a copiar algumas coisas por ela... Mas está sempre na lua! Não conhece as letras, não identifica os sons, não consegue fazer cálculos... tem mesmo muitas dificuldades! As notas dele a Português e Matemática foram na casa dos 18/19 valores – numa escala de 0 a 100!!!”*

E3A10: *“Esse está na mesma, mas como os pais são estrangeiros, eu acho que muitas das dificuldades – principalmente na língua – estão relacionadas com isso: em reconhecer sons, letras, etc. Teve 13 a Português! Em Matemática esteve melhor: 60.”*

E3A18: *“Essa miúda é um bocado complicada... As notas foram positivas mas tem tido um péssimo comportamento! Mal-educada, mesmo! Mas não é a única nesta sala... tenho aqui muitos. Acho que eles este período estão mesmo do pior...”*

FASE DE PÓS-TESTE

Local: EB1 da Benedita**Participante:** Professor**Data:** 25/02/2016**Horário:** 10h:30m às 11h:00m (30m)**O que tem a dizer sobre cada um dos alunos intervencionados?**

E1A6: *“Esse está melhor! Já consegue fazer mais coisas sozinho, sabes?... Mas continua a fazer aquela carinha sempre que lhe dou alguma tarefa mais difícil para fazer! Mas vai-se safando.”*

E1A7: *“Continua na mesma... Sempre distraído, irrequieto, na conversa com os colegas... parece que lhe passa tudo ao lado. Mas ele sabe! Só precisa de estar mais atento... Tenho de estar sempre em cima dele, se não, não faz nada!”*

E1A9: *“Esse é um ‘bebézão’... Ainda usa chupeta! Um dia destes passei de carro por ele e ele levava a chupeta na boca, acreditas? Depois perguntei-lhe aqui na aula e disse-me que sim! Muito imaturo, mesmo. E sempre aluado! Mas ele até sabe as coisas, só que está sempre na lua!”*

E1A12: *“Ela está na mesma. Mas é boa! É muito esforçada. Sabe que tem dificuldades mas esforça-se muito. É muito caladinha e sossegada.”*

E1A16: *“Está muito melhor! Cresceu, sabes? Ele era muito imaturo... eu estava sempre a perguntar-lhe se ele queria voltar para a ‘Pré’. Agora não, está muito mais autónomo! E faz tudo muito bem feitinho e perfeitinho... e gosta de participar! Oferece-se para responder – coisa que não fazia.”*

E1A18: *“Com esse não tem sido fácil... acho que as dificuldades dele têm sido cada vez mais evidentes... os conteúdos também estão a ficar mais complexos!... Está pior mas ainda não consegui perceber porquê... e a Português e a Matemática!”*

APÊNDICE XII - RESULTADOS DA 1.ª FASE (PRÉ-TESTE)

PORTUGUÊS - Ficha de Trabalho 1

Aluno	Pergunta 1 (30%)	Pergunta 2 (30%)	Pergunta 3 (20%)	Pergunta 4 (10%)	Pergunta 4.1 (10%)	Total	Nível
	Faz os grafemas de forma correta Respeita as linhas/margens/limites Preenche toda a linha O tamanho dos grafemas é regular	Pinta todas as letras min., maiúsc., imprensa, cursiva corretamente (não confunde letras nem se esquece de pintar nenhuma) Pinta dentro dos limites	Assinala corretamente todos os ditongos (não confunde) Identifica os ditongos com os símbolos corretos	Liga corretamente todas as palavras	Pinta apenas as palavras com ditongo "au" Pinta dentro dos limites		
	0 - 30 pontos	0 - 30 pontos	0 - 20 pontos	0 - 10 pontos	0 - 10 pontos		
E1A1	27	28	19	10	8	92	Nível 3
E1A2	27	29	16	10	9	91	Nível 3
E1A3	28	30	16	10	10	94	Nível 3
E1A4	29	30	20	10	9	98	Nível 3
E1A5	28	30	20	10	9	97	Nível 3
E1A6	25	25	19	6	8	83	Nível 2
E1A7	25	27	16	8	6	82	Nível 2
E1A8	26	29	20	10	9	94	Nível 3
E1A9	25	20	16	6	3	70	Nível 1
E1A10	26	29	17	10	4	86	Nível 3
E1A11	30	30	19	6	9	94	Nível 3
E1A12	26	25	18	8	9	86	Nível 3
E1A13	29	28	14	5	6	82	Nível 2
E1A14	29	20	16	10	10	85	Nível 2

E1A15	29	28	20	10	10	97	Nível 3
E1A16	29	20	20	6	3	78	Nível 2
E1A17	28	28	20	6	5	87	Nível 3
E1A18	27	26	15	8	7	83	Nível 2
E1A19	26	26	20	10	6	88	Nível 3
E2A1	29	27	20	10	9	95	Nível 3
E2A2	27	27	14	6	3	77	Nível 2
E2A3	27	27	20	10	9	93	Nível 3
E2A4	30	30	18	10	10	98	Nível 3
E2A5	29	27	20	10	5	91	Nível 3
E2A6	27	28	20	10	7	92	Nível 3
E2A7	30	27	20	10	10	97	Nível 3
E2A8	26	28	20	10	9	93	Nível 3
E2A9	30	30	20	10	10	100	Nível 3
E2A10	29	29	16	10	10	94	Nível 3
E2A11	29	29	20	10	9	97	Nível 3
E2A12	28	29	14	8	7	86	Nível 3
E2A13	28	29	20	10	10	97	Nível 3
E2A14	26	28	16	8	8	86	Nível 3
E2A15	28	30	20	10	10	98	Nível 3
E2A16	29	29	20	10	9	97	Nível 3
E2A17	29	29	18	10	6	92	Nível 3
E2A18	29	28	20	10	8	95	Nível 3
E2A19	29	28	18	8	9	92	Nível 3
E2A20	27	29	18	10	9	93	Nível 3
E2A21	30	29	20	10	10	99	Nível 3
E2A22	30	28	19	10	9	96	Nível 3

E2A23	30	29	20	10	9	98	Nível 3
E3A1	29	27	14	8	9	87	Nível 3
E3A2	28	28	19	6	8	89	Nível 3
E3A3	29	29	16	10	9	93	Nível 3
E3A4	28	28	20	6	4	86	Nível 3
E3A5	27	20	6	2	0	55	Nível 1
E3A6	29	27	18	3	2	79	Nível 2
E3A7	28	27	20	10	9	94	Nível 3
E3A8	25	28	18	10	9	90	Nível 3
E3A9	25	20	16	2	2	65	Nível 1
E3A10	26	27	10	4	2	69	Nível 1
E3A11	29	29	16	8	9	91	Nível 3
E3A12	27	27	20	10	10	94	Nível 3
E3A13	26	30	20	10	10	96	Nível 3
E3A14	25	29	20	10	9	93	Nível 3
E3A15	28	30	16	10	10	94	Nível 3
E3A16	28	28	20	10	10	96	Nível 3
E3A17	28	30	20	10	10	98	Nível 3
E3A18	30	20	18	10	10	88	Nível 3

	100
	>86
	<85
	≤70
	Com Ajuda

PORTUGUÊS - Ficha de Trabalho 2

Aluno	Pergunta 1 (10%)	Pergunta 2 (20%)	Pergunta 2.1 (10%)	Pergunta 3 (20%)	Pergunta 3.1 (10%)	Pergunta 4 (10%)	Pergunta 4.1 (5%)	Pergunta 5 (10%)	Pergunta 5.1 (5%)	Total	Nível						
	Escreve as letras em falta (D, L, P, T) - consoantes que já foram dadas	Pinta: 8 p, 5 q, 7 b, 5 d Usa as cores que lhe são indicadas Respeita limites dos retângulos	Conta: 8 p, 5 q, 7 b, 5 d	Pinta: dados, dente, dinheiro, dedo Respeita os limites de cada desenho	Liga: pião, balão e pão	Copia palavras corretas (todos os grafemas) Não troca "a" com "o", "p" com "q", "b" com "d"... Respeita o limite de cada palavra	Circunda apenas as letras "p" (não confunde) Circunda 4 "p"	Reconhece o som inicial (correto) de cada palavra Escreve as iniciais: P, B, D / B, D, P / D, Q, P Não confunde os grafemas "p"/"q", "b"/"d"	Pinta uma das imagens começadas pela letra d: dois, dominó ou dormir Pinta apenas uma imagem			0 - 10 pontos	0 - 20 pontos	0 - 10 pontos	0 - 20 pontos	0 - 10 pontos	0 - 10 pontos
E1A1	10	18	10	18	10	10	5	10	5	96	Nível 3						
E1A2	10	20	10	19	10	10	5	10	5	99	Nível 3						
E1A3	10	20	8	20	9	9	5	9	5	95	Nível 3						
E1A4	10	20	10	15	5	10	5	7	0	82	Nível 2						
E1A5	10	20	10	20	10	8	5	10	5	98	Nível 3						
E1A6	5	16	3	15	5	9	5	7	5	70	Nível 1						
E1A7	10	19	7	20	5	10	5	10	4	90	Nível 3						
E1A8	10	20	10	20	8	9	5	7	0	89	Nível 3						
E1A9	8	20	5	20	5	9	5	6	0	78	Nível 2						
E1A10	10	19	10	19	5	10	5	6	5	89	Nível 3						
E1A11	10	20	10	19	10	10	5	10	5	99	Nível 3						
E1A12	10	18	7	20	1	10	5	5	5	81	Nível 2						
E1A13	10	20	10	15	10	9	5	6	5	90	Nível 3						
E1A14	10	19	10	18	5	10	5	9	5	91	Nível 3						

E1A15	9	18	10	19	9	10	5	10	5	95	Nível 3
E1A16	7	19	5	20	10	10	5	10	5	91	Nível 3
E1A17	10	19	7	19	9	10	4	10	5	93	Nível 3
E1A18	5	18	5	18	10	10	5	9	5	85	Nível 2
E1A19	10	18	10	18	9	10	5	10	5	95	Nível 3
E2A1	10	17	3	20	5	9	5	8	0	77	Nível 2
E2A2	9	20	7	20	0	10	5	6	5	82	Nível 2
E2A3	7	20	10	15	0	10	5	5	5	77	Nível 2
E2A4	10	20	10	20	10	10	5	10	5	100	Nível 3
E2A5	10	18	10	20	5	9	5	9	5	91	Nível 3
E2A6	10	20	10	20	10	9	5	10	5	99	Nível 3
E2A7	10	20	8	20	5	10	5	4	5	87	Nível 3
E2A8	10	20	10	20	5	9	5	6	0	85	Nível 2
E2A9	10	20	8	20	10	10	5	10	5	98	Nível 3
E2A10	10	19	10	15	6	9	5	8	5	87	Nível 3
E2A11	10	19	7	18	5	9	5	10	5	88	Nível 3
E2A12	10	19	8	20	5	10	1	4	5	82	Nível 2
E2A13	10	20	10	20	5	9	5	9	5	93	Nível 3
E2A14	10	18	10	20	10	9	5	9	5	96	Nível 3
E2A15	8	20	10	20	10	10	5	5	5	93	Nível 3
E2A16	10	18	8	18	5	10	4	9	0	82	Nível 2
E2A17	10	20	10	20	6	9	5	5	5	90	Nível 3
E2A18	10	20	10	20	5	10	5	7	4	91	Nível 3
E2A19	10	20	10	15	10	9	5	10	5	94	Nível 3
E2A20	10	18	10	10	6	9	5	5	5	78	Nível 2
E2A21	8	20	8	20	10	9	5	9	5	94	Nível 3
E2A22	7	20	10	20	10	10	5	3	5	90	Nível 3

E2A23	10	20	10	20	10	9	5	9	5	98	Nível 3
E3A1	10	18	8	15	8	9	5	8	5	86	Nível 3
E3A2	10	15	5	15	0	10	5	8	0	68	Nível 1
E3A3	3	18	10	18	4	10	5	8	5	81	Nível 2
E3A4	10	20	10	14	8	10	5	6	5	88	Nível 3
E3A5	2	19	10	10	5	9	5	8	5	73	Nível 2
E3A6	9	20	8	20	5	10	5	9	0	86	Nível 3
E3A7	10	18	10	15	10	10	5	4	5	87	Nível 3
E3A8	10	18	10	10	10	10	5	10	5	88	Nível 3
E3A9	4	8	0	15	5	5	3	5	5	50	Nível 1
E3A10	6	18	8	15	6	10	2	4	5	74	Nível 2
E3A11	10	19	8	20	5	10	4	10	5	91	Nível 3
E3A12	10	20	10	19	10	9	5	9	5	97	Nível 3
E3A13	10	19	8	19	8	10	5	9	0	88	Nível 3
E3A14	10	19	0	20	5	10	5	8	5	82	Nível 2
E3A15	10	20	10	20	5	8	5	8	5	91	Nível 3
E3A16	8	19	10	20	0	10	5	10	5	87	Nível 3
E3A17	10	19	10	20	1	10	5	10	5	90	Nível 3
E3A18	8	20	10	10	6	9	0	7	5	75	Nível 2

	100
	>86
	<85
	≤70
	Com Ajuda

MATEMÁTICA - Ficha de Trabalho 1

Aluno	Pergunta 1 (10%)	Pergunta 2 (20%)	Pergunta 3 (20%)	Pergunta 3.1 (5%)	Pergunta 3.2 (5%)	Pergunta 3.3 (10%)	Pergunta 4 (20%)	Pergunta 4.1 (10%)	Total	Nível
	Escreve os números corretos Respeita os limites de cada quadrado	Escreve os números corretos Respeita as linhas/ Preenche cada linha até ao fim O tamanho dos grafemas é regular	Pinta só os números 6 Respeita os limites de cada número (ao pintar)	Escreve 6	Escreve 4	Escreve 1, 3, 7, 8 Deixa um espaço em branco sem nenhum número escrito	Liga: 1 cão - 1 mochila 2 livros - 2pastas de dentes 3 gorros - 3 gatos 4 toalhas - 4 sapatos 5 gel de banho - 5 maçãs 6 borboletas - 6 meias 7 joaninhas - 7 morangos 8 escov. dentes - 8 canetas	cão, gato, joaninha, borboleta, maçãs, morangos livros, mochila, canetas toalhas, gel banho, pastas e escovas de dentes gorros, sapatos, meias Respeita os limites de cada desenho		
	0 - 10 pontos	0 - 20 pontos	0 - 20 pontos	0 - 5 pontos	0 - 5 pontos	0 - 10 pontos	0 - 20 pontos	0 - 10 pontos		
E1A1	8	18	18	5	5	10	17	9	90	Nível 3
E1A2	7	20	20	0	5	10	20	7	89	Nível 3
E1A3	10	18	19	5	5	10	20	10	97	Nível 3
E1A4	10	20	20	5	5	10	20	10	100	Nível 3
E1A5	10	18	20	5	5	10	20	10	98	Nível 3
E1A6	9	18	18	5	5	2	20	9	86	Nível 3
E1A7	7	15	18	5	5	5	17	8	80	Nível 2
E1A8	10	20	19	5	5	8	20	9	96	Nível 3
E1A9	9	18	18	5	5	5	20	8	88	Nível 3
E1A10	8	20	18	4	5	9	17	8	89	Nível 3
E1A11	10	20	20	5	5	10	20	10	100	Nível 3
E1A12	9	20	19	0	5	9	10	9	81	Nível 2
E1A13	10	20	20	5	0	10	16	9	90	Nível 3
E1A14	10	18	19	5	5	0	20	10	87	Nível 3

E1A15	10	19	18	5	5	10	20	9	96	Nível 3
E1A16	7	17	16	5	5	5	15	7	77	Nível 2
E1A17	10	20	19	5	5	10	20	9	98	Nível 3
E1A18	10	18	19	5	5	10	20	8	95	Nível 3
E1A19	10	15	17	5	5	10	13	7	82	Nível 2
E2A1	7	18	20	5	5	10	20	10	95	Nível 3
E2A2	10	18	18	5	5	8	20	9	93	Nível 3
E2A3	10	17	16	5	5	10	20	10	93	Nível 3
E2A4	10	20	20	5	5	10	20	10	100	Nível 3
E2A5	10	18	18	5	5	10	18	9	93	Nível 3
E2A6	10	18	20	5	5	10	20	10	98	Nível 3
E2A7	10	18	18	5	5	10	20	10	96	Nível 3
E2A8	9	17	17	5	5	10	20	10	93	Nível 3
E2A9	10	20	20	5	5	10	20	10	100	Nível 3
E2A10	10	18	19	5	5	9	20	7	93	Nível 3
E2A11	10	19	17	5	5	10	15	8	89	Nível 3
E2A12	10	16	19	5	5	8	20	7	90	Nível 3
E2A13	10	18	18	5	5	10	20	10	96	Nível 3
E2A14	10	8	18	5	5	10	20	9	85	Nível 2
E2A15	10	18	20	5	5	10	12	8	88	Nível 3
E2A16	9	18	17	5	5	10	13	10	87	Nível 3
E2A17	9	18	18	5	5	10	20	10	95	Nível 3
E2A18	10	18	18	5	5	10	20	9	95	Nível 3
E2A19	10	18	18	5	5	10	20	9	95	Nível 3
E2A20	10	18	18	5	5	10	20	10	96	Nível 3
E2A21	10	20	20	5	5	9	20	10	99	Nível 3
E2A22	10	20	19	5	5	10	20	10	99	Nível 3

E2A23	10	18	18	5	5	10	20	10	96	Nível 3
E3A1	9	20	20	5	5	10	12	10	91	Nível 3
E3A2	10	20	18	5	5	9	20	8	95	Nível 3
E3A3	10	20	20	5	5	10	20	8	98	Nível 3
E3A4	9	18	19	5	5	9	20	8	93	Nível 3
E3A5	8	18	18	0	0	8	20	10	82	Nível 2
E3A6	9	19	18	5	5	7	20	10	93	Nível 3
E3A7	10	18	18	5	5	9	20	8	93	Nível 3
E3A8	9	16	17	5	5	10	20	10	92	Nível 3
E3A9	10	10	10	0	0	8	18	4	60	Nível 1
E3A10	10	14	19	5	5	7	20	10	90	Nível 3
E3A11	10	20	20	5	5	10	20	10	100	Nível 3
E3A12	9	15	19	5	5	10	20	9	92	Nível 3
E3A13	10	17	18	5	5	9	20	10	94	Nível 3
E3A14	9	18	19	5	5	10	18	8	92	Nível 3
E3A15	10	20	20	5	5	10	20	10	100	Nível 3
E3A16	10	18	18	5	5	9	20	10	95	Nível 3
E3A17	10	20	20	5	5	10	20	10	100	Nível 3
E3A18	7	20	20	0	5	10	15	8	85	Nível 2

	100
	>86
	<85
	≤70

MATEMÁTICA - Ficha de Trabalho 2

Aluno	Pergunta 1 (30%)	Pergunta 1.1 (20%)	Pergunta 2 (40%)	Pergunta 2.1 (10%)	Total	Nível
	Escreve os números corretos (3 números errados=20 pontos; 2 números=25pontos; 1 número=28pontos) Escreve os números corretamente Respeita os limites de cada círculo 0 - 30 pontos	Começa em 2 e pinta todas as casas pares OU Começa em 1 e pinta todas as casas ímpares Não ultrapassa os limites 0 - 20 pontos	Desenha todos os objetos em falta: 2, 4, 2 2, -, 6 1, 2, 2 1, 2, 6 0 - 40 pontos	Assinala corretamente o saco vazio (com um círculo) 0 - 10 pontos		
E1A1	29	18	40	10	97	Nível 3
E1A2	30	18	36	10	94	Nível 3
E1A3	20	20	36	10	86	Nível 3
E1A4	30	20	40	10	100	Nível 3
E1A5	30	20	40	10	100	Nível 3
E1A6	20	6	30	0	56	Nível 1
E1A7	28	16	36	10	90	Nível 3
E1A8	30	20	40	10	100	Nível 3
E1A9	20	17	30	10	77	Nível 2
E1A10	29	14	40	10	93	Nível 3
E1A11	30	20	40	10	100	Nível 3
E1A12	30	20	36	10	96	Nível 3
E1A13	30	14	40	10	94	Nível 3
E1A14	30	14	31	10	85	Nível 2
E1A15	29	18	36	10	93	Nível 3
E1A16	28	16	37	10	91	Nível 3
E1A17	25	18	28	10	81	Nível 2

E1A18	30	8	36	10	84	Nível 2
E1A19	25	15	40	10	90	Nível 3
E2A1	28	16	36	10	90	Nível 3
E2A2	30	20	40	0	90	Nível 3
E2A3	30	20	40	10	100	Nível 3
E2A4	28	20	40	10	98	Nível 3
E2A5	30	20	40	10	100	Nível 3
E2A6	30	20	40	10	100	Nível 3
E2A7	25	13	40	10	88	Nível 3
E2A8	20	20	40	10	90	Nível 3
E2A9	30	20	34	10	94	Nível 3
E2A10	20	20	34	10	84	Nível 2
E2A11	30	20	40	10	100	Nível 3
E2A12	30	18	31	10	89	Nível 3
E2A13	30	20	40	10	100	Nível 3
E2A14	30	18	28	10	86	Nível 3
E2A15	30	20	40	10	100	Nível 3
E2A16	20	20	40	10	90	Nível 3
E2A17	30	20	34	10	94	Nível 3
E2A18	30	18	36	10	94	Nível 3
E2A19	30	18	36	10	94	Nível 3
E2A20	30	18	38	10	96	Nível 3
E2A21	30	20	36	10	96	Nível 3
E2A22	30	20	36	10	96	Nível 3
E2A23	30	20	40	10	100	Nível 3
E3A1	25	20	36	10	91	Nível 3
E3A2	28	18	34	10	90	Nível 3

E3A3	29	18	36	10	93	Nível 3
E3A4	30	20	36	10	96	Nível 3
E3A5	24	18	36	10	88	Nível 3
E3A6	28	20	40	10	98	Nível 3
E3A7	20	18	36	10	84	Nível 2
E3A8	30	20	36	10	96	Nível 3
E3A9	25	18	30	10	83	Nível 2
E3A10	28	18	36	10	92	Nível 3
E3A11	30	20	40	10	100	Nível 3
E3A12	28	18	40	10	96	Nível 3
E3A13	30	15	36	10	91	Nível 3
E3A14	28	18	34	10	90	Nível 3
E3A15	28	20	40	10	98	Nível 3
E3A16	30	18	36	10	94	Nível 3
E3A17	30	20	40	10	100	Nível 3
E3A18	28	20	40	10	98	Nível 3

	100
	>86
	<85
	≤70

APÊNDICE XIII - RESULTADOS DA 2.ª FASE (INTERVENÇÃO)

PORTUGUÊS - Ficha de Trabalho 3

Aluno	Pergunta 1 (40%)	Pergunta 2 (20%)	Pergunta 3 (10%)	Pergunta 4 (15%)	Pergunta 4.1 (15%)	Total	Nível
	Liga corretamente todos os conjuntos de letras (ai, ei, oi, ui, au, eu, iu, ou) Faz a correspondência correta entre a letra cursiva e letra de imprensa	Reconhece todos os ditongos (em cada uma das palavras) Copia corretamente cada um dos ditongos das palavras (ui, ãe, au, eu, ei, ui, ai, ão, oi, õe, ai, ãe, oi, ei, ui, au, eu, ão, iu, ou) Não confunde a/e/o	Distingue corretamente os dois tipos de ditongos: nasais e orais Orais: ai, ei, oi, ui, au, eu, ou, iu Nasais: ão, ãe, õe	Pinta corretamente cada uma das partes do desenho Respeita a legenda (usa as cores corretas) Respeita os limites de cada parte do desenho	Preenche os espaços corretamente: ão, ãe, õe, ão, ão ão, ão, ãe, õe, ão ão, ão, õe, ãe, õe Faz os grafemas de forma correta (traçado regular...) Respeita o espaço para cada um dos ditongos		
	0 - 40 pontos	0 - 20 pontos	0 - 10 pontos	0 - 15 pontos	0 - 15 pontos		
E1A6	35	15	0	7	9	66	Nível 1
E1A7	34	17	1	5	11	68	Nível 1
E1A9	34	16	4	10	7	71	Nível 2
E1A12	40	17	10	13	13	93	Nível 3
E1A16	37	20	4	3	10	74	Nível 2
E1A18	35	18	10	5	6	74	Nível 2
E3A2	40	15	7	15	12	89	Nível 3
E3A5	39	19	6	10	4	78	Nível 2
E3A6	40	17	3	15	14	89	Nível 3
E3A9	28	3	0	9	14	54	Nível 1
E3A10	36	10	2	13	7	68	Nível 1
E3A18	34	20	10	14	14	92	Nível 3

PORTUGUÊS - Ficha de Trabalho 4

Aluno	Pergunta 1 (20%)	Pergunta 2 (30%)	Pergunta 3 (20%)	Pergunta 4 (20%)	Pergunta 4.1 (10%)	Total	Nível
	<p>Copia corretamente cada uma das letras (não faz simetria)</p> <p>Respeita as quadrículas corretamente</p> <p>0 - 20 pontos</p>	<p>Reconhece a correspondência entre a letra imprensa e letra cursiva</p> <p>Circunda: p - 3 b - 4 q - 3 d - 4</p> <p>0 - 30 pontos</p>	<p>Coloca a legenda correta nas palavras (não confunde "bo" com "do", "qua" com "pa" ou "de" com "do", "pa" com "pen")</p> <p>Respeita as linhas para a escrita</p> <p>Os grafemas são executados de forma correta (traçado regular, etc.)</p> <p>0 - 20 pontos</p>	<p>Faz as ligações entre as palavras e a letra inicial B: boné, baloiço, baleia, bandeira D: dez, doente, dinossauro, dados P: pilhas, palhaço, presente, pássaro Q: queijo, quinze</p> <p>0 - 20 pontos</p>	<p>Pinta: dez, doente, dinossauro, dados</p> <p>Respeita os limites das imagens</p> <p>0 - 10 pontos</p>		
E1A6	7	28	13	14	5	67	Nível 1
E1A7	19	25	17	13	8	82	Nível 2
E1A9	18	8	10	13	5	54	Nível 1
E1A12	18	20	17	15	5	75	Nível 2
E1A16	10	25	20	17	10	82	Nível 2
E1A18	14	25	15	13	7	74	Nível 2
E3A2	20	22	17	20	9	88	Nível 3
E3A5	16	15	15	17	10	73	Nível 2
E3A6	16	22	17	15	10	80	Nível 2
E3A9	12	20	17	20	8	77	Nível 2
E3A10	20	13	16	18	8	75	Nível 2
E3A18	18	18	18	20	9	83	Nível 2

PORTUGUÊS - Ficha de Trabalho 5

Aluno	Pergunta 1 (30%)	Pergunta 2 (10%)	Pergunta 3 (20%)	Pergunta 4 (20%)	Pergunta 4.1 (20%)	Total	Nível		
	<p>Faz as ligações corretas entre as consoantes e os ditongos (não confunde "ai" com "ei", "ãe"/"ai", "oi"/"ui", "ão"/"ãe", "au"/"ou")</p> <p>Escreve: pai, teu, mãe rei, boi, cão mau, dei, foi</p> <p>Usa um traçado regular e respeita as linhas para a escrita</p>	<p>Completa os balões: Oi / Ei Ai/ Au / Ui Eu (não confunde "ai" com "ei"...))</p>	<p>Lê as palavras e faz os desenhos correspondentes</p> <p>Respeita os retângulos para os desenhos</p>	<p>Liga as imagens corretamente (não confunde "p"/"q" ou "b"/"d")</p> <p>"dente" / "pente" "baloço" / "balão" "porta" / "poço"</p>	<p>Pinta as imagens corretamente: pião/balão quadrado/dado dente/pente porta/bota baloço/poço</p> <p>Respeita os limites das imagens para pintar</p>			0 - 30 pontos	0 - 10 pontos
E1A6	26	10	20	20	9	85	Nível 2		
E1A7	22	3	20	14	17	76	Nível 2		
E1A9	20	10	20	20	12	82	Nível 2		
E1A12	20	3	20	20	17	80	Nível 2		
E1A16	26	7	20	20	20	93	Nível 3		
E1A18	10	3	20	20	13	66	Nível 1		
E3A2	29	10	20	20	19	98	Nível 3		
E3A5	27	10	20	20	16	93	Nível 3		
E3A6	29	10	20	20	19	98	Nível 3		
E3A9	28	10	20	18	13	89	Nível 3		
E3A10	27	10	20	20	18	95	Nível 3		
E3A18	30	10	20	20	20	100	Nível 3		

MATEMÁTICA - Ficha de Trabalho 3

Aluno	Pergunta 1 (25%)	Pergunta 2 (20%)	Pergunta 3 (20%)	Pergunta 4 (25%)	Pergunta 4.1 (10%)	Total	Nível
	Pinta as camisolas corretamente (de acordo com as instruções que são dadas) Respeita os limites de cada camisola 0 - 25 pontos	Faz conjuntos de 3 peixes Faz 6 conjuntos Não sobra nenhum peixe 0 - 20 pontos	Assinala todos os 8: 3 no calendário 1 no bolo 1 na calculadora 1 no relógio 0 - 20 pontos	Faz as contagens corretamente: 8, 5, 9, 2, 6, 1, 3, 6, 5, 7 0 - 25 pontos	Pinta 3 conjuntos (os que têm mais de 6 elementos) Respeita os limites de cada desenho 0 - 10 pontos		
E1A6	22	20	7	25	9	83	Nível 2
E1A7	23	20	20	20	6	89	Nível 3
E1A9	23	20	20	25	5	93	Nível 3
E1A12	23	20	20	25	10	98	Nível 3
E1A16	20	15	20	25	10	90	Nível 3
E1A18	22	20	10	23	8	83	Nível 2
E3A2	23	20	20	20	8	91	Nível 3
E3A5	24	20	20	20	9	93	Nível 3
E3A6	23	20	13	20	10	86	Nível 3
E3A9	23	20	13	20	7	83	Nível 2
E3A10	23	20	17	20	7	87	Nível 3
E3A18	25	20	20	20	10	95	Nível 3

MATEMÁTICA - Ficha de Trabalho 4

Aluno	Pergunta 1 (20%)	Pergunta 1.1 (10%)	Pergunta 2 (30%)	Pergunta 3 (30%)	Pergunta 3.1 (10%)	Total	Nível
	Faz as ligações corretas (números até 20)	Escreve B A L E I A	Preenche os espaços em branco: 1ª) 2, -, 4, 5, 6 2ª) 6, 7, 8, 9, 10 3ª) 2, 4, 6, 8, 10 Não esquece o 1º número da 1ª lagarta Conta de 2 em 2 na 3ª lagarta	Faz as ligações corretas entre as contagens e os números	Pinta o conjunto com 20 elementos (pentes) Respeita os limites		
	0 - 20 pontos	0 - 10 pontos	0 - 30 pontos	0 - 30 pontos	0 - 10 pontos		
E1A6	18	8	8	24	9	67	Nível 1
E1A7	20	8	28	30	9	95	Nível 3
E1A9	20	4	12	30	8	74	Nível 2
E1A12	18	6	30	19	9	82	Nível 2
E1A16	16	6	24	24	10	80	Nível 2
E1A18	18	6	6	27	9	66	Nível 1
E3A2	20	8	30	30	9	97	Nível 3
E3A5	17	8	30	24	9	88	Nível 3
E3A6	19	8	30	24	9	90	Nível 3
E3A9	20	6	30	30	6	92	Nível 3
E3A10	20	8	30	30	9	97	Nível 3
E3A18	20	10	30	30	9	99	Nível 3

MATEMÁTICA - Ficha de Trabalho 5

Aluno	Pergunta 1 (24%)	Pergunta 1.1 (16%)	Pergunta 2 (45%)	Pergunta 2.1 (15%)	Total	Nível
	Faz as contagens corretas: 4, 5, 1, 9, 3, 2, 8, 7	Pinta: 2 porcos 1 pato 4 cães 5 abelhas 3 pombas	Pinta 8 retângulos Resultados: 10, 11, 6 9, 8, 10, 5 12, 10, 9, 8 10, 10, 7, 13 8, 10, 9, 8 9, 10, 10	Pinta só 3 retângulos: 11, 12 e 13		
	0 - 24 pontos	0 - 16 pontos	0 - 45 pontos	0 - 15 pontos		
E1A6	18	15	45	15	93	Nível 3
E1A7	22	12	45	15	94	Nível 3
E1A9	21	13	43	14	91	Nível 3
E1A12	24	10	45	15	94	Nível 3
E1A16	24	6	33	5	68	Nível 1
E1A18	18	11	11	15	55	Nível 1
E3A2	24	14	39	15	92	Nível 3
E3A5	24	15	45	15	99	Nível 3
E3A6	24	16	45	15	100	Nível 3
E3A9	18	8	33	14	73	Nível 2
E3A10	24	12	39	13	88	Nível 3
E3A18	21	15	45	15	96	Nível 3

APÊNDICE XIV - RESULTADOS DA 3.ª FASE (PÓS-TESTE)

PORTUGUÊS - Ficha de Trabalho 6

Aluno	Pergunta 1 (10%)	Pergunta 2 (30%)	Pergunta 3 (20%)	Pergunta 3.1 (10%)	Pergunta 4 (30%)	Total	Nível
	Respeita os limites do labirinto "Apanha" todas as vogais (não escolhe o caminho errado e/ou ultrapassa alguma 'parede' fechada)	Pinta os 11 ditongos de forma correta (usa a mesma cor para o mesmo ditongo) Pinta: Ai-1, Ei-1, Oi-2, Ui-2 Au-2, Eu-2, Iu-3, Ou-2 Ão-2, ãe-1, Õe-2 (não confunde Ui/IU, Ai/EI, OU/AU, ãO/ãE)	Coloca a legenda correta (respeita as linhas e usa os grafismos corretos) Faz a correspondência correta entre a letra de imprensa e a letra manuscrita	Circunda os ditongos nas palavras: oi, ui, eu, au oi, ão, ou, ãe Não circunda outros conjuntos de letras para além dos ditongos	Completa os espaços corretamente: ão, oi, au, õe, ão ai, ão, ou, ei, ãe iu, eu, ei, oi, au Respeita os espaços para a escrita		
	0 - 10 pontos	0 - 30 pontos	0 - 20 pontos	0 - 10 pontos	0 - 30 pontos		
E1A1	9	27	20	10	30	96	Nível 3
E1A2	8	29	20	10	30	97	Nível 3
E1A3	9	29	20	10	30	98	Nível 3
E1A4	9	30	20	8	24	91	Nível 3
E1A5	10	30	20	8	28	96	Nível 3
E1A6	8	27	19	9	30	93	Nível 3
E1A7	5	22	20	9	26	82	Nível 2
E1A8	9	29	20	7	30	95	Nível 3
E1A9	8	28	18	5	29	88	Nível 3
E1A10	10	27	20	8	22	87	Nível 3
E1A11	10	30	20	9	28	97	Nível 3
E1A12	8	29	20	9	26	92	Nível 3
E1A13	9	24	19	7	27	86	Nível 3

E1A14	9	27	19	5	26	86	Nível 3
E1A15	10	30	20	9	28	97	Nível 3
E1A16	8	27	20	9	16	80	Nível 2
E1A17	10	29	20	8	28	95	Nível 3
E1A18	7	22	20	8	18	75	Nível 2
E1A19	9	28	17	10	30	94	Nível 3
E2A1	9	27	20	10	22	88	Nível 3
E2A2	7	26	20	3	24	80	Nível 2
E2A3	8	29	20	9	30	96	Nível 3
E2A4	10	30	20	10	30	100	Nível 3
E2A5	8	28	18	8	24	86	Nível 3
E2A6	10	30	20	8	30	98	Nível 3
E2A7	9	24	20	8	28	89	Nível 3
E2A8	10	28	20	8	30	96	Nível 3
E2A9	10	30	20	10	30	100	Nível 3
E2A10	9	27	20	8	30	94	Nível 3
E2A11	10	30	20	10	30	100	Nível 3
E2A12	9	29	20	8	20	86	Nível 3
E2A13	10	29	20	10	30	99	Nível 3
E2A14	9	26	20	10	30	95	Nível 3
E2A15	10	30	20	10	30	100	Nível 3
E2A16	8	27	20	8	28	91	Nível 3
E2A17	9	29	20	9	25	92	Nível 3
E2A18	9	29	20	9	30	97	Nível 3
E2A19	10	28	20	8	30	96	Nível 3
E2A20	9	29	19	10	30	97	Nível 3
E2A21	10	30	18	7	30	95	Nível 3

E2A22	10	30	20	8	28	96	Nível 3
E2A23	9	26	20	8	26	89	Nível 3
E3A1	10	30	20	8	29	97	Nível 3
E3A2	9	28	16	10	27	90	Nível 3
E3A3	10	25	20	8	26	89	Nível 3
E3A4	10	28	19	9	14	80	Nível 2
E3A5	8	29	17	7	29	90	Nível 3
E3A6	9	29	19	9	27	93	Nível 3
E3A7	10	29	18	8	28	93	Nível 3
E3A8	9	28	19	7	24	87	Nível 3
E3A9	7	25	17	9	26	84	Nível 2
E3A10	10	29	18	8	27	92	Nível 3
E3A11	10	30	20	10	28	98	Nível 3
E3A12	10	29	19	8	25	91	Nível 3
E3A13	10	28	19	9	25	91	Nível 3
E3A14	9	28	19	10	23	89	Nível 3
E3A15	10	29	19	7	24	89	Nível 3
E3A16	10	27	19	9	22	87	Nível 3
E3A17	10	30	19	10	25	94	Nível 3
E3A18	9	30	20	8	30	97	Nível 3

	100
	>86
	<85
	≤70

PORTUGUÊS - Ficha de Trabalho 7

Aluno	Pergunta 1 (15%)	Pergunta 2 (30%)	Pergunta 2.1 (5%)	Pergunta 3 (22%)	Pergunta 3.1 (4%)	Pergunta 4 (24%)	Total	Nível			
	Coloca as letras em falta: B, P, Q, D, P, D P, B, D, B, Q, P Não confunde B/D ou P/Q	Pinta as imagens corretamente (respeita a legenda) e não ultrapassa os limites D: dente, doente, dados, dinheiro, dormir, dois / B: bota, baloiço, bandeira, bicicleta, bailarina, binóculos, burro, balão, banana	Identifica a imagem que não pintou (pão) Escreve "P"	Liga as imagens corretamente P: panda, presente, poço, porta, peixe, pneu, polícia, pé Q: quadrado, queque, queijo, quatro Não confunde os sons iniciais e/ou as iniciais de cada palavra	Pinta uma das imagens: quadrado, queque, queijo, quatro Respeita os limites das imagens	Assinala as opções corretas Não confunde a letra inicial (P/D, B/P) e/ou a sílaba inicial (DE/DA, BA/BO...)			0 - 15 pontos	0 - 30 pontos	0 - 5 pontos
E1A1	15	29	5	20	4	24	97	Nível 3			
E1A2	15	29	5	22	4	24	99	Nível 3			
E1A3	15	30	5	22	4	24	100	Nível 3			
E1A4	15	30	5	20	3	24	97	Nível 3			
E1A5	14	30	5	22	4	24	99	Nível 3			
E1A6	13	26	5	22	4	18	88	Nível 3			
E1A7	15	29	0	22	3	21	90	Nível 3			
E1A8	15	29	5	22	4	24	99	Nível 3			
E1A9	14	24	5	22	4	9	78	Nível 2			
E1A10	15	30	5	22	4	24	100	Nível 3			
E1A11	15	30	5	22	4	24	100	Nível 3			
E1A12	11	30	5	22	4	23	95	Nível 3			
E1A13	6	28	5	20	4	24	87	Nível 3			
E1A14	15	30	5	22	3	21	96	Nível 3			
E1A15	15	26	5	18	4	24	92	Nível 3			

E1A16	15	30	5	20	4	18	92	Nível 3
E1A17	14	30	5	22	4	22	97	Nível 3
E1A18	14	13	5	20	4	21	77	Nível 2
E1A19	15	24	5	20	4	24	92	Nível 3
E2A1	15	30	5	22	3	24	99	Nível 3
E2A2	15	25	5	20	3	21	89	Nível 3
E2A3	15	30	5	22	4	24	100	Nível 3
E2A4	15	30	5	22	4	24	100	Nível 3
E2A5	15	28	5	22	3	24	97	Nível 3
E2A6	15	29	5	22	4	21	96	Nível 3
E2A7	15	30	5	22	4	24	100	Nível 3
E2A8	15	28	5	20	3	24	95	Nível 3
E2A9	15	30	5	22	4	24	100	Nível 3
E2A10	15	30	5	22	4	24	100	Nível 3
E2A11	15	30	5	22	4	24	100	Nível 3
E2A12	15	30	5	18	4	20	92	Nível 3
E2A13	15	29	5	20	4	24	97	Nível 3
E2A14	15	29	5	22	4	24	99	Nível 3
E2A15	15	30	5	22	4	21	97	Nível 3
E2A16	15	28	5	22	3	24	97	Nível 3
E2A17	15	30	5	22	4	21	97	Nível 3
E2A18	15	29	5	22	0	24	95	Nível 3
E2A19	15	30	5	20	4	24	98	Nível 3
E2A20	10	30	5	16	4	24	89	Nível 3
E2A21	15	30	5	22	4	21	97	Nível 3
E2A22	15	30	5	22	4	24	100	Nível 3
E2A23	15	30	5	22	4	24	100	Nível 3

E3A1	15	30	5	22	4	24	100	Nível 3
E3A2	15	30	5	22	4	24	100	Nível 3
E3A3	15	27	5	22	4	24	97	Nível 3
E3A4	15	28	5	14	4	21	87	Nível 3
E3A5	15	12	5	22	4	21	79	Nível 2
E3A6	13	28	5	20	4	21	91	Nível 3
E3A7	13	30	5	22	4	24	98	Nível 3
E3A8	14	29	5	22	4	21	95	Nível 3
E3A9	14	27	5	22	3	24	95	Nível 3
E3A10	15	16	5	22	4	21	83	Nível 2
E3A11	15	29	5	22	4	24	99	Nível 3
E3A12	15	30	5	20	4	24	98	Nível 3
E3A13	15	29	5	22	3	23	97	Nível 3
E3A14	15	29	5	22	4	21	96	Nível 3
E3A15	14	29	5	22	4	21	95	Nível 3
E3A16	15	30	5	22	4	24	100	Nível 3
E3A17	15	30	5	22	4	20	96	Nível 3
E3A18	15	28	5	22	4	24	98	Nível 3

	100
	>86
	<85
	≤70

MATEMÁTICA - Ficha de Trabalho 6

Aluno	Pergunta 1 (15%)	Pergunta 2 (30%)	Pergunta 3.1 (40%)	Pergunta 3.2 (15%)	Total	Nível
	Escreve os números corretos Escreve os números corretamente Respeita os limites das mãos	Contorna todos os números Copia de forma correta (traçado regular, tamanho dos grafemas, limites dos retângulos...)	Resolve as operações: 2+3=5 5+3=9 2+6=8 5+5=10 2+5=7 5+4=9	Pinta: 1 comboio, 2 ursos, 3 aviões, 5 bonecas Não confunde os números (2/5, etc) Não pinta todas as imagens (respeita as instruções que lhe são dadas)		
	0 - 15 pontos	0 - 30 pontos	0 - 40 pontos	0 - 15 pontos		
E1A1	14	28	40	14	96	Nível 3
E1A2	15	30	7	14	66	Nível 1
E1A3	15	30	26	15	86	Nível 3
E1A4	15	30	40	15	100	Nível 3
E1A5	14	30	40	15	99	Nível 3
E1A6	15	29	38	13	95	Nível 3
E1A7	15	28	26	13	82	Nível 2
E1A8	15	30	14	14	73	Nível 2
E1A9	14	28	20	13	75	Nível 2
E1A10	15	28	25	14	82	Nível 2
E1A11	15	30	26	15	86	Nível 3
E1A12	14	28	40	14	96	Nível 3
E1A13	13	28	33	15	89	Nível 3
E1A14	15	29	7	13	64	Nível 1
E1A15	15	30	40	15	100	Nível 3

E1A16	15	28	33	13	89	Nível 3
E1A17	15	29	26	14	84	Nível 2
E1A18	14	28	39	13	94	Nível 3
E1A19	14	28	35	14	91	Nível 3
E2A1	15	30	37	13	95	Nível 3
E2A2	13	30	20	5	68	Nível 1
E2A3	15	29	30	14	88	Nível 3
E2A4	15	30	40	15	100	Nível 3
E2A5	14	30	32	14	90	Nível 3
E2A6	15	30	38	14	97	Nível 3
E2A7	15	29	26	14	84	Nível 2
E2A8	15	29	38	13	95	Nível 3
E2A9	15	30	37	15	97	Nível 3
E2A10	15	30	26	8	79	Nível 2
E2A11	15	30	38	14	97	Nível 3
E2A12	15	29	7	12	63	Nível 1
E2A13	15	29	40	13	97	Nível 3
E2A14	15	29	31	11	86	Nível 3
E2A15	15	30	37	14	96	Nível 3
E2A16	15	30	18	13	76	Nível 2
E2A17	15	30	40	14	99	Nível 3
E2A18	15	29	39	13	96	Nível 3
E2A19	15	29	37	13	94	Nível 3
E2A20	15	30	38	14	97	Nível 3
E2A21	15	30	39	14	98	Nível 3
E2A22	15	30	31	14	90	Nível 3
E2A23	15	30	40	15	100	Nível 3

E3A1	15	29	39	13	96	Nível 3
E3A2	15	29	38	10	92	Nível 3
E3A3	13	30	38	12	93	Nível 3
E3A4	15	29	37	14	95	Nível 3
E3A5	15	29	38	14	96	Nível 3
E3A6	14	30	35	14	93	Nível 3
E3A7	15	30	40	13	98	Nível 3
E3A8	14	30	30	13	87	Nível 3
E3A9	14	29	38	8	89	Nível 3
E3A10	15	29	35	13	92	Nível 3
E3A11	15	22	38	13	88	Nível 3
E3A12	14	28	35	12	89	Nível 3
E3A13	14	29	37	14	94	Nível 3
E3A14	13	28	35	12	88	Nível 3
E3A15	15	29	30	13	87	Nível 3
E3A16	15	29	39	14	97	Nível 3
E3A17	15	30	40	15	100	Nível 3
E3A18	15	28	39	14	96	Nível 3

	100
	>86
	<85
	≤70

MATEMÁTICA - Ficha de Trabalho 7

Aluno	Pergunta 1 (20%)	Pergunta 2 (30%)	Pergunta 3 (50%)	Total	Nível
	Escreve os números corretos	Pinta 2 carruagens com o número 3: 3 e 13	Resolve todas as operações corretamente		
	Escreve os números corretamente	Pinta 2 carruagens com o número 6: 6 e 16	Pinta a mochila de acordo com essas operações (consulta a legenda)		
	Respeita os limites de cada carruagem	Não confunde os números (3 com 8, 6 com 9)	Respeita os limites de cada espaço para pintar		
	0 - 20 pontos	0 - 30 pontos	0 - 50 pontos		
E1A1	19	27	48	94	Nível 3
E1A2	19	29	47	95	Nível 3
E1A3	19	30	50	99	Nível 3
E1A4	20	30	50	100	Nível 3
E1A5	20	28	50	98	Nível 3
E1A6	20	28	39	87	Nível 3
E1A7	19	28	48	95	Nível 3
E1A8	20	28	45	93	Nível 3
E1A9	20	29	45	94	Nível 3
E1A10	20	28	40	88	Nível 3
E1A11	20	28	47	95	Nível 3
E1A12	20	27	50	97	Nível 3
E1A13	18	29	35	82	Nível 2
E1A14	20	25	49	94	Nível 3
E1A15	20	30	50	100	Nível 3
E1A16	20	14	40	74	Nível 2
E1A17	19	26	46	91	Nível 3

E1A18	19	29	35	83	Nível 2
E1A19	20	28	46	94	Nível 3
E2A1	20	28	38	86	Nível 3
E2A2	20	28	45	93	Nível 3
E2A3	20	29	47	96	Nível 3
E2A4	20	30	50	100	Nível 3
E2A5	20	29	48	97	Nível 3
E2A6	20	29	44	93	Nível 3
E2A7	20	30	50	100	Nível 3
E2A8	20	28	47	95	Nível 3
E2A9	20	30	50	100	Nível 3
E2A10	20	28	49	97	Nível 3
E2A11	20	30	50	100	Nível 3
E2A12	20	23	46	89	Nível 3
E2A13	20	29	46	95	Nível 3
E2A14	20	29	49	98	Nível 3
E2A15	20	28	50	98	Nível 3
E2A16	19	29	45	93	Nível 3
E2A17	20	29	49	98	Nível 3
E2A18	20	29	42	91	Nível 3
E2A19	20	29	47	96	Nível 3
E2A20	20	28	46	94	Nível 3
E2A21	20	30	50	100	Nível 3
E2A22	20	30	50	100	Nível 3
E2A23	20	29	49	98	Nível 3
E3A1	20	30	50	100	Nível 3
E3A2	20	30	50	100	Nível 3

E3A3	20	28	48	96	Nível 3
E3A4	20	29	43	92	Nível 3
E3A5	20	29	43	92	Nível 3
E3A6	20	28	50	98	Nível 3
E3A7	20	30	46	96	Nível 3
E3A8	20	28	46	94	Nível 3
E3A9	19	29	43	91	Nível 3
E3A10	20	30	50	100	Nível 3
E3A11	20	30	50	100	Nível 3
E3A12	20	28	46	94	Nível 3
E3A13	20	28	49	97	Nível 3
E3A14	20	28	48	96	Nível 3
E3A15	19	28	46	93	Nível 3
E3A16	20	29	48	97	Nível 3
E3A17	20	30	50	100	Nível 3
E3A18	20	30	50	100	Nível 3

	100
	>86
	<85
	≤70

APÊNDICE XV - RESULTADOS GERAIS (PRÉ-TESTE, INTERVENÇÃO E PÓS-TESTE)

Aluno	Grupo	PORTUGUÊS							MATEMÁTICA							PRÉ-TESTE			INTERVENÇÃO			PÓS-TESTE		
		PT1	PT2	PT3	PT4	PT5	PT6	PT7	MAT1	MAT2	MAT3	MAT4	MAT5	MAT6	MAT7	PT (1+2)	MAT (1+2)	Final PT+MAT	PT (3+4+5)	MAT (3+4+5)	Final PT+MAT	PT (1+2)	MAT (1+2)	Final PT+MAT
E1A1	GP1	92	96	0	0	0	96	97	90	97	0	0	0	96	94	94,0	93,5	93,8	0,0	0,0	0,0	96,5	95,0	95,8
E1A2	GP1	91	99	0	0	0	97	99	89	94	0	0	0	66	95	95,0	91,5	93,3	0,0	0,0	0,0	98,0	80,5	89,3
E1A3	GP1	94	95	0	0	0	98	100	97	86	0	0	0	86	99	94,5	91,5	93,0	0,0	0,0	0,0	99,0	92,5	95,8
E1A4	GP1	98	82	0	0	0	91	97	100	100	0	0	0	100	100	90,0	100,0	95,0	0,0	0,0	0,0	94,0	100,0	97,0
E1A5	GP1	97	98	0	0	0	96	99	98	100	0	0	0	99	98	97,5	99,0	98,3	0,0	0,0	0,0	97,5	98,5	98,0
E1A6	GE1	83	70	66	67	85	93	88	86	56	83	67	93	95	87	76,5	71,0	73,8	72,7	81,0	76,8	90,5	91,0	90,8
E1A7	GE1	82	90	68	82	76	82	90	80	90	89	95	94	82	95	86,0	85,0	85,5	75,3	92,7	84,0	86,0	88,5	87,3
E1A8	GP1	94	89	0	0	0	95	99	96	100	0	0	0	73	93	91,5	98,0	94,8	0,0	0,0	0,0	97,0	83,0	90,0
E1A9	GE1	70	78	71	54	82	88	78	88	77	93	74	91	75	94	74,0	82,5	78,3	69,0	86,0	77,5	83,0	84,5	83,8
E1A10	GP1	86	89	0	0	0	87	100	89	93	0	0	0	82	88	87,5	91,0	89,3	0,0	0,0	0,0	93,5	85,0	89,3
E1A11	GP1	94	99	0	0	0	97	100	100	100	0	0	0	86	95	96,5	100,0	98,3	0,0	0,0	0,0	98,5	90,5	94,5
E1A12	GE1	86	81	93	75	80	92	95	81	96	98	82	94	96	97	83,5	88,5	86,0	82,7	91,3	87,0	93,5	96,5	95,0
E1A13	GP1	82	90	0	0	0	86	87	90	94	0	0	0	89	82	86,0	92,0	89,0	0,0	0,0	0,0	86,5	85,5	86,0
E1A14	GP1	85	91	0	0	0	86	96	87	85	0	0	0	64	94	88,0	86,0	87,0	0,0	0,0	0,0	91,0	79,0	85,0
E1A15	GP1	97	95	0	0	0	97	92	96	93	0	0	0	100	100	96,0	94,5	95,3	0,0	0,0	0,0	94,5	100,0	97,3
E1A16	GE1	78	91	74	82	93	80	92	77	91	90	80	68	89	74	84,5	84,0	84,3	83,0	79,3	81,2	86,0	81,5	83,8
E1A17	GP1	87	93	0	0	0	95	97	98	81	0	0	0	84	91	90,0	89,5	89,8	0,0	0,0	0,0	96,0	87,5	91,8
E1A18	GE1	83	85	74	74	66	75	77	95	84	83	66	55	94	83	84,0	89,5	86,8	71,3	68,0	69,7	76,0	88,5	82,3
E1A19	GP1	88	95	0	0	0	94	92	82	90	0	0	0	91	94	91,5	86,0	88,8	0,0	0,0	0,0	93,0	92,5	92,8
E2A1	GC	95	77	0	0	0	88	99	95	90	0	0	0	95	86	86,0	92,5	89,3	0,0	0,0	0,0	93,5	90,5	92,0
E2A2	GC	77	82	0	0	0	80	89	93	90	0	0	0	68	93	79,5	91,5	85,5	0,0	0,0	0,0	84,5	80,5	82,5

E2A3	GC	93	77	0	0	0	96	100	93	100	0	0	0	88	96	85,0	96,5	90,8	0,0	0,0	0,0	98,0	92,0	95,0
E2A4	GC	98	100	0	0	0	100	100	100	98	0	0	0	100	100	99,0	99,0	99,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0
E2A5	GC	91	91	0	0	0	86	97	93	100	0	0	0	90	97	91,0	96,5	93,8	0,0	0,0	0,0	91,5	93,5	92,5
E2A6	GC	92	99	0	0	0	98	96	98	100	0	0	0	97	93	95,5	99,0	97,3	0,0	0,0	0,0	97,0	95,0	96,0
E2A7	GC	97	87	0	0	0	89	100	96	88	0	0	0	84	100	92,0	92,0	92,0	0,0	0,0	0,0	94,5	92,0	93,3
E2A8	GC	93	85	0	0	0	96	95	93	90	0	0	0	95	95	89,0	91,5	90,3	0,0	0,0	0,0	95,5	95,0	95,3
E2A9	GC	100	98	0	0	0	100	100	100	94	0	0	0	97	100	99,0	97,0	98,0	0,0	0,0	0,0	100,0	98,5	99,3
E2A10	GC	94	87	0	0	0	94	100	93	84	0	0	0	79	97	90,5	88,5	89,5	0,0	0,0	0,0	97,0	88,0	92,5
E2A11	GC	97	88	0	0	0	100	100	89	100	0	0	0	97	100	92,5	94,5	93,5	0,0	0,0	0,0	100,0	98,5	99,3
E2A12	GC	86	82	0	0	0	86	92	90	89	0	0	0	63	89	84,0	89,5	86,8	0,0	0,0	0,0	89,0	76,0	82,5
E2A13	GC	97	93	0	0	0	99	97	96	100	0	0	0	97	95	95,0	98,0	96,5	0,0	0,0	0,0	98,0	96,0	97,0
E2A14	GC	86	96	0	0	0	95	99	85	86	0	0	0	86	98	91,0	85,5	88,3	0,0	0,0	0,0	97,0	92,0	94,5
E2A15	GC	98	93	0	0	0	100	97	88	100	0	0	0	96	98	95,5	94,0	94,8	0,0	0,0	0,0	98,5	97,0	97,8
E2A16	GC	97	82	0	0	0	91	97	87	90	0	0	0	76	93	89,5	88,5	89,0	0,0	0,0	0,0	94,0	84,5	89,3
E2A17	GC	92	90	0	0	0	92	97	95	94	0	0	0	99	98	91,0	94,5	92,8	0,0	0,0	0,0	94,5	98,5	96,5
E2A18	GC	95	91	0	0	0	97	95	95	94	0	0	0	96	91	93,0	94,5	93,8	0,0	0,0	0,0	96,0	93,5	94,8
E2A19	GC	92	94	0	0	0	96	98	95	94	0	0	0	94	96	93,0	94,5	93,8	0,0	0,0	0,0	97,0	95,0	96,0
E2A20	GC	93	78	0	0	0	97	89	96	96	0	0	0	97	94	85,5	96,0	90,8	0,0	0,0	0,0	93,0	95,5	94,3
E2A21	GC	99	94	0	0	0	95	97	99	96	0	0	0	98	100	96,5	97,5	97,0	0,0	0,0	0,0	96,0	99,0	97,5
E2A22	GC	96	90	0	0	0	96	100	99	96	0	0	0	90	100	93,0	97,5	95,3	0,0	0,0	0,0	98,0	95,0	96,5
E2A23	GC	98	98	0	0	0	89	100	96	100	0	0	0	100	98	98,0	98,0	98,0	0,0	0,0	0,0	94,5	99,0	96,8
E3A1	GP2	87	86	0	0	0	97	100	91	91	0	0	0	96	100	86,5	91,0	88,8	0,0	0,0	0,0	98,5	98,0	98,3
E3A2	GE2	89	68	89	88	98	90	100	95	90	91	97	92	92	100	78,5	92,5	85,5	91,7	93,3	92,5	95,0	96,0	95,5
E3A3	GP2	93	81	0	0	0	89	97	98	93	0	0	0	93	96	87,0	95,5	91,3	0,0	0,0	0,0	93,0	94,5	93,8
E3A4	GP2	86	88	0	0	0	80	87	93	96	0	0	0	95	92	87,0	94,5	90,8	0,0	0,0	0,0	83,5	93,5	88,5
E3A5	GE2	55	73	78	73	93	90	79	82	88	93	88	99	96	92	64,0	85,0	74,5	81,3	93,3	87,3	84,5	94,0	89,3
E3A6	GE2	79	86	89	80	98	94	91	93	98	86	90	100	93	98	82,5	95,5	89,0	89,0	92,0	90,5	92,5	95,5	94,0

E3A7	GP2	94	87	0	0	0	92	98	93	84	0	0	0	98	96	90,5	88,5	89,5	0,0	0,0	0,0	95,0	97,0	96,0
E3A8	GP2	90	88	0	0	0	87	95	92	96	0	0	0	87	94	89,0	94,0	91,5	0,0	0,0	0,0	91,0	90,5	90,8
E3A9	GE2	65	50	54	77	89	84	95	60	83	83	92	73	89	91	57,5	71,5	64,5	73,3	82,7	78,0	89,5	90,0	89,8
E3A10	GE2	69	74	68	75	95	92	83	90	92	87	97	88	92	100	71,5	91,0	81,3	79,3	90,7	85,0	87,5	96,0	91,8
E3A11	GP2	91	91	0	0	0	98	99	100	100	0	0	0	88	100	91,0	100,0	95,5	0,0	0,0	0,0	98,5	94,0	96,3
E3A12	GP2	94	97	0	0	0	91	98	92	96	0	0	0	89	94	95,5	94,0	94,8	0,0	0,0	0,0	94,5	91,5	93,0
E3A13	GP2	96	88	0	0	0	91	97	94	91	0	0	0	94	97	92,0	92,5	92,3	0,0	0,0	0,0	94,0	95,5	94,8
E3A14	GP2	93	82	0	0	0	89	96	92	90	0	0	0	88	96	87,5	91,0	89,3	0,0	0,0	0,0	92,5	92,0	92,3
E3A15	GP2	94	91	0	0	0	89	95	100	98	0	0	0	87	93	92,5	99,0	95,8	0,0	0,0	0,0	92,0	90,0	91,0
E3A16	GP2	96	87	0	0	0	87	100	95	94	0	0	0	97	97	91,5	94,5	93,0	0,0	0,0	0,0	93,5	97,0	95,3
E3A17	GP2	98	90	0	0	0	94	96	100	100	0	0	0	100	100	94,0	100,0	97,0	0,0	0,0	0,0	95,0	100,0	97,5
E3A18	GE2	88	75	92	83	100	97	98	85	98	95	99	96	96	100	81,5	91,5	86,5	91,7	96,7	94,2	97,5	98,0	97,8

	100
	>86
	<85
	<=70
	Com Ajuda

APÊNDICE XVI - RESULTADOS ESTATÍSTICOS (PRÉ-TESTE, INTERVENÇÃO E PÓS-TESTE)

Tabela 1 – Resultados (por aluno) nas diferentes áreas curriculares.
(fase: pré-teste)

		Português	Matemática	Média (Português+Matemática)
GE1 (Benedita)	E1A6	76.5	71.0	73.8
	E1A7	86.0	85.0	85.5
	E1A9	74.0	82.5	78.3
	E1A12	83.5	88.5	86.0
	E1A16	84.5	84.0	84.3
	E1A18	84.0	89.5	86.8
GE2 (Turquel)	E3A2	78.5	92.5	85.5
	E3A5	64.0	85.0	74.5
	E3A6	82.5	95.5	89.0
	E3A9	57.5	71.5	64.5
	E3A10	71.5	91.0	81.3
	E3A18	81.5	91.5	86.5

Tabela 2 – Resultados (por grupo) nas diferentes áreas curriculares.
(fase: intervenção)

	Português		Matemática		Média (Português+Matemática)	
	Média ± DP	Mín. / Máx.	Média ± DP	Mín. / Máx.	Média ± DP	Mín. / Máx.
GE1 (Benedita)	75.7 ± 5.9	69.0 83.0	83.1 ± 9.1	68.0 92.7	79.4 ± 6.1	69.7 87.0
GE2 (Turquel)	84.4 ± 7.5	73.3 91.7	91.4 ± 4.7	82.7 96.7	87.9 ± 5.9	78.0 94.2
Total	80.0 ± 7.9	69.0 91.7	87.3 ± 8.2	68.0 96.7	83.6 ± 7.3	69.7 94.2

Tabela 3 – Resultados (por aluno) nas diferentes áreas curriculares.
(fase: intervenção)

		Português	Matemática	Média (Português+Matemática)
GE1 (Benedita)	E1A6	72.7	81.0	76.8
	E1A7	75.3	92.7	84.0
	E1A9	69.0	86.0	77.5
	E1A12	82.7	91.3	87.0
	E1A16	83.0	79.3	81.2
	E1A18	71.3	68.0	69.7
GE2 (Turquel)	E3A2	91.7	93.3	92.5
	E3A5	81.3	93.3	87.3
	E3A6	89.0	92.0	90.5
	E3A9	73.3	82.7	78.0
	E3A10	79.3	90.7	85.0
	E3A18	91.7	96.7	94.2

Tabela 4 – Resultados (por aluno) nas diferentes áreas curriculares.
(fases: pré-teste e intervenção)

		PRÉ-TESTE			EXPERIMENTAÇÃO		
		PT	MAT	Média (PT+MAT)	PT	MAT	Média (PT+MAT)
GE1 (Benedita)	E1A6	76.5	71.0	73.8	72.7	81.0	76.8
	E1A7	86.0	85.0	85.5	75.3	92.7	84.0
	E1A9	74.0	82.5	78.3	69.0	86.0	77.5
	E1A12	83.5	88.5	86.0	82.7	91.3	87.0
	E1A16	84.5	84.0	84.3	83.0	79.3	81.2
	E1A18	84.0	89.5	86.8	71.3	68.0	69.7
GE2 (Turquel)	E3A2	78.5	92.5	85.5	91.7	93.3	92.5
	E3A5	64.0	85.0	74.5	81.3	93.3	87.3
	E3A6	82.5	95.5	89.0	89.0	92.0	90.5
	E3A9	57.5	71.5	64.5	73.3	82.7	78.0
	E3A10	71.5	91.0	81.3	79.3	90.7	85.0
	E3A18	81.5	91.5	86.5	91.7	96.7	94.2

Tabela 5 – Resultados da RM ANOVA (*two-way*) - GE e GC.

Efeito	F	GL	GL erro	p
Grupo	6,10	2	4	,061
Tempo	13,58	1	5	,014
Grupo*Tempo	6,23	2	4	,059

Tabela 6 – Médias finais dos dois GE nas diferentes fases.
(fases: pré-teste, intervenção e pós-teste)

	PRÉ-TESTE		INTERVENÇÃO		PÓS-TESTE	
	Média ± DP	Mín. / Máx.	Média ± DP	Mín. / Máx.	Média ± DP	Mín. / Máx.
GE1 (Benedita)	82.4 ± 5.2	73.8 86.8	79.4 ± 6.1	69.7 87.0	86.5 ± 4.9	82.3 95.0
GE2 (Turquel)	80.2 ± 9.2	64.5 89.0	87.9 ± 5.9	78.0 94.2	93.9 ± 3.3	89.3 97.8
Total	81.3 ± 7.2	64.5 89.0	83.6 ± 7.3	69.7 94.2	90.1 ± 5.1	82.3 97.8

Tabela 7 – Resultados do Teste *t* de Student para Amostras Emparelhadas (*Paired Samples Test*) – GE's.
(pré-teste e pós-teste)

	t	GL	p
GE_Pre-Teste / GE_Pos-Teste	-3,741	11	,003

Tabela 8 – Resultados do Teste *t* de Student para Amostras Emparelhadas (*Paired Samples Test*) – GE1.
(pré-teste e pós-teste)

	t	GL	p
GE1_Pre-Teste / GE1_Pos-Teste	-1,512	5	,191

Tabela 9 – Resultados do Teste *t* de Student para Amostras Emparelhadas (*Paired Samples Test*) – GE2.
(pré-teste e pós-teste)

	t	GL	p
GE2_Pre-Teste / GE2_Pos-Teste	-4,569	5	,006

Tabela 10 – Resultados (por grupo) nas diferentes áreas curriculares.
(fases: pré-teste, intervenção e pós-teste)

	PRÉ-TESTE			INTERVENÇÃO			PÓS-TESTE		
	PT	MAT	Média (PT+MAT)	PT	MAT	Média (PT+MAT)	PT	MAT	Média (PT+MAT)
Grupo Experimental 1 (GE1)	81.4	83.4	82.4	75.7	83.1	79.4	85.8	87.1	86.5
Grupo Experimental 2 (GE2)	72.6	87.8	80.2	84.4	91.4	87.9	91.1	94.5	93.9
Grupo de Pares 1 (GP1)	92.2	93.3	92.7	-	-	-	95.0	90.0	92.5
Grupo de Pares 2 (GP2)	90.3	94.5	92.4	-	-	-	93.4	94.5	93.9
Grupo de Controlo (GC)	91.5	94.2	92.8	-	-	-	95.5	93.2	94.4

Tabela 11 – Resultados da ANOVA (*two-way*) - GE e GP.

Efeito	F	GL	GL erro	p
Grupo	107,02	3	3	,002
Tempo	8,56	1	5	,033
Grupo*Tempo	8,04	3	3	,060

Tabela 12 – Resultados da ANOVA (*one-way*) – pré-teste.

Factor	GL	F	p
Grupos	3	14,25	< 0,001
Erro	36		

Tabela 13 – Resultados da ANOVA (*one-way*) – pós-teste.

Factor	GL	F	p
Grupos	3	4,31	,011
Erro	36		

Tabela 14 – Resultados do Teste *Post Hoc* (*Tukey HSD*) – pré-teste.

Grupos		p
GE1	GE2	,862
	GP1	,001
	GP2	,002
GE2	GE1	,862
	GP1	< 0,001
	GP2	< 0,001
GP1	GE1	,001
	GE2	< 0,001
	GP2	,999
GP2	GE1	,002
	GE2	< 0,01
	GP1	,999

Tabela 15 – Resultados do Teste *Post Hoc* (*Tukey HSD*) – pós-teste.





Grupos		p
GE1	GE2	,061
	GP1	,041
	GP2	,007
GE2	GE1	,061
	GP1	,993
	GP2	,963
GP1	GE1	,041
	GE2	,993
	GP2	,784
GP2	GE1	,007
	GE2	,963
	GP1	,784

Tabela 16 – Resultados (por aluno) nas diferentes áreas curriculares.
(fases: pré-teste, intervenção e pós-teste)

		PRÉ-TESTE			EXPERIMENTAÇÃO			PÓS-TESTE		
		PT	MAT	Média (PT+MAT)	PT	MAT	Média (PT+MAT)	PT	MAT	Média (PT+MAT)
GE1 (Benedita)	E1A6	76.5	71.0	73.8	72.7	81.0	76.8	90.5	91.0	90.8
	E1A7	86.0	85.0	85.5	75.3	92.7	84.0	86.0	88.5	87.3
	E1A9	74.0	82.5	78.3	69.0	86.0	77.5	83.0	84.5	83.8
	E1A12	83.5	88.5	86.0	82.7	91.3	87.0	93.5	96.5	95.0
	E1A16	84.5	84.0	84.3	83.0	79.3	81.2	86.0	81.5	83.8
	E1A18	84.0	89.5	86.8	71.3	68.0	69.7	76.0	88.5	82.3
GE2 (Turquel)	E3A2	78.5	92.5	85.5	91.7	93.3	92.5	95.0	96.0	95.5
	E3A5	64.0	85.0	74.5	81.3	93.3	87.3	84.5	94.0	89.3
	E3A6	82.5	95.5	89.0	89.0	92.0	90.5	92.5	95.5	94.0
	E3A9	57.5	71.5	64.5	73.3	82.7	78.0	89.5	90.0	89.8
	E3A10	71.5	91.0	81.3	79.3	90.7	85.0	87.5	96.0	91.8
	E3A18	81.5	91.5	86.5	91.7	96.7	94.2	97.5	98.0	97.8

APÊNDICE XVII - RESULTADOS DAS GRELHAS COM OS NÍVEIS DE DESEMPENHO DOS ALUNOS (PRÉ-TESTE E PÓS-TESTE)

Aluno(s)	Grupo	PRÉ-TESTE (novembro 2015)		PÓS-TESTE (fevereiro 2016)	
		Português	Matemática	Português	Matemática
E1A1	GP1	3	3	3	3
E1A2	GP1	3	3	3	3
E1A3	GP1	3	3	3	3
E1A4	GP1	2	3	2	2
E1A5	GP1	3	3	3	3
E1A6	GE1	2	3	2	3
E1A7	GE1	2	3	1	3
E1A8	GP1	3	3	3	3
E1A9	GE1	2	3	2	3
E1A10	GP1	3	3	3	3
E1A11	GP1	3	3	3	2
E1A12	GE1	2	3	2	3
E1A13	GP1	2	3	2	3
E1A14	GP1	2	2	2	2
E1A15	GP1	3	3	3	3
E1A16	GE1	1	1	2	2
E1A17	GP1	3	3	3	3
E1A18	GE1	2	2	1	1
E1A19	GP1	3	3	3	3
E2A1	GC	3	3	3	3
E2A2	GC	2	3	2	2
E2A3	GC	3	3	3	3
E2A4	GC	3	3	3	3
E2A5	GC	3	3	3	3
E2A6	GC	3	3	3	3
E2A7	GC	3	3	3	3
E2A8	GC	3	3	3	3
E2A9	GC	3	3	3	3
E2A10	GC	2	3	2	3
E2A11	GC	3	3	3	3
E2A12	GC	3	3	2	3
E2A13	GC	3	3	3	3
E2A14	GC	3	3	3	3
E2A15	GC	3	3	3	3
E2A16	GC	3	3	3	3
E2A17	GC	3	3	3	3
E2A18	GC	3	3	3	3

	Grupo Experimental 1
	Grupo Experimental 1
	Subiu
	Desceu

E2A19	GC	3	3	3	3
E2A20	GC	3	3	2	3
E2A21	GC	3	3	3	3
E2A22	GC	3	3	3	3
E2A23	GC	3	3	3	3
E3A1	GP2	3	2	2	3
E3A2	GE2	1	3	2	3
E3A3	GP2	3	2	2	3
E3A4	GP2	2	2	2	2
E3A5	GE2	1	2	1	2
E3A6	GE2	1	2	1	2
E3A7	GP2	2	2	2	2
E3A8	GP2	3	2	3	3
E3A9	GE2	1	2	1	1
E3A10	GE2	1	3	1	2
E3A11	GP2	3	3	3	3
E3A12	GP2	3	3	3	3
E3A13	GP2	3	2	2	2
E3A14	GP2	3	2	3	2
E3A15	GP2	3	3	3	3
E3A16	GP2	3	3	3	3
E3A17	GP2	3	3	3	3
E3A18	GE2	1	2	1	2

