

Errata – Referente à dissertação de Mestrado intitulada “Biblioteca Municipal Afonso Lopes Vieira de Leiria: *Um lugar de construção de desenvolvimento humano*”, realizada por Filomena Maria de Sousa Parreira em Leiria, abril de 2014.

Página	Linha	Onde se lê	Deve ler-se
i	5	Tese	Dissertação
iii	19	Recorrendo a uma abordagem quantitativa através da implementação de questionário, do qual resultou uma abordagem não só qualitativa mas também quantitativa.	Recorreu-se a uma abordagem quantitativa e qualitativa, através da análise de documentação disponibilizada pela BALV.
iii	22	...competências e práticas de literacia..	...práticas de literacia...
v	17	Instrumentos de análise e recolha de dados...	Instrumentos e procedimentos de análise e recolha de dados...
x	5	DA13	Da Q13
1	17	...significados as..	...significados que as...
1	18	...lhe são associados	...estão associados a essas...
1	29	...contextualiza-se o estudo...	...contextualiza-se o trabalho...
1	33	...apresentam-se, caracterizam-se e analisam-se os resultados dos questionários e a conclusão.	...analisam-se os resultados dos questionários e ,por último, apresenta-se a conclusão.
3	13	...na tecnologia nas <i>tecnologias de informação</i> ..	...na tecnologia em si e nas <i>tecnologias de informação</i> ..
4	21	...técnico-económica...	...técnico-económica”...
4	31	...e que, a educação surge...	...e que a educação surja...
5	16	...humano, mas para se conseguirem este objetivo...	...mas para se conseguir este objetivo...
5	18	...o fazerem plena,...	o fazerem plenamente,...
6	13	Papalia e Olds, (2000)	Papalia e Olds (2000)
6	8	...desenvolvimento se dá. Incluindo...	..desenvolvimento se dá, incluindo...
11	17	J.,&	J.,e
11	31	Pessoal).”	Pessoal)
13	12	& Ivanic,2000)	e Ivanic,2000)
13	12	...aprenderam. envolvem valores,...	...aprenderam. Esta literacia envolve...
14	22	Fonseca (2012)	Fonseca(20.??.)
15	26	...humano. Como...	...humano e como...
23	2	...deste estudo é...	...deste estudo foi...
23	23	desde a questão Q 1 à Q 8.1, a segunda parte da Q 9 à Q19, questões sobre as práticas do utilizador	A primeira parte com questões sobre o utilizador/leitor (Q 1 à Q 8.1), a segunda parte ( Q 9 à Q19), com questões sobre as práticas do utilizador.
23	24	...do utilizador	...do utilizador.
23	28	...coordenada...	coordenadora...
24	3	apresentação. (Fortin,2009)	apresentação (Fortin,2009).
24	18	,na Q3,com diversas alíneas(desde a Q13a) à Q13 u))	Na Q13, com diversas alíneas, desde a Q13a) à Q13 u),
24	21	...correlações entre fenómenos são	...correlações entre fenómenos que são

		suscetivas de serem exprimidos por variáveis	suscetíveis de serem expressas por variáveis...
24	1	...melhor o momento...	...o momento melhor para...
24	9	...por um...	...num...
25	1	Depois de apresentados os objetivos do estudo, os participantes e os instrumentos e procedimentos utilizados na recolha de dados, apresentam-se e discutem-se, neste ponto, os dados obtidos no âmbito deste estudo. Neste questionário, das questões 1 à questão 8.1, os dados visam obter respostas sobre as características do leitor.	Depois de definidos os objetivos do estudo, os participantes, os instrumentos e procedimentos utilizados na recolha de dados, apresentam-se e discutem-se, neste ponto, os dados obtidos no âmbito deste estudo. Neste questionário, das questões 1 à questão 8.1, os dados visam obter respostas sobre as características do leitor.
27	14	...estudar”(Ferreira, Mendes e Inês,1999:102)	...estudar”(Ferreira, Mendes e Inês,1999:102).
27	3	...superior. A partir da Q 3,...	...superior. A partir da Q 3,...
27	NR	<sup>1</sup> Lages, nome (2007). <i>Os estudantes e a leitura</i> , Lisboa : Gabinete de Estatística e Planeamento da Educação	<sup>1</sup> Lages, M.F (2007). <i>Os estudantes e a leitura</i> , Lisboa : Gabinete de Estatística e Planeamento da Educação
28	1	da Q5	da Q4
32	9	...leitura e perfis dos leitores,	...leitura e perfis dos leitores,...
32	17	...de acordo com tipologia de leitores apresentada anteriormente os dados mostram que estamos presente maioritariamente...	...de acordo com tipologia de leitores apresentada anteriormente os dados mostram que estamos presente maioritariamente...
34	15	...competencias na area das Tecnologias de Infomação e...	...competências na área das Tecnologias de Informação e...
34	última	sem resposta,38%	d)sem resposta,38%(3)
35	2	...à Q ao	...à Q 9
36	2	...início da observação dos dados, a partir da Q 9, as questões prendem-se com as práticas do utilizador...	...início da apresentação dos dados, a partir da Q 9, as questões prendem-se com as práticas do utilizador...
36	4	questão 9	questão 10
40	7	...informação. o que leva...	...informação, o que leva...
40	10	Avaliámos...	Avaliamos...
40	15	ocupação-desemprego	ocupação ou desemprego
40	17	utilizadores	utilizadores
41	19	utilização desses recursos.	utilização desses recursos.
42	5	...na família, a ida...	...na família, a ida...
42	10	...musica..	...música...
42	14	...família...	...família...
42	17	...e não nos parece...	...e não nos parecem...
42	18	...nos homens consiste...	...nos homens o fator...
42	20	...família...	...família...
42	21	...família...	...família...
42	24	...família...	...família...
42	26	...constituído...	...constituído...

42	27	...pode impedir...	..pode impedir
47	11	santos (2007)	Santos (2007)
53	13	...possam ecorer...	...possam recorrer...
54	10	p/ colocação	para colocação...
56	13	atualizados/informados e <i>assíduos</i>	atualizados/informados e <i>assíduos</i>
60	EA	-concordo totalmente, -concordo, -discordo um pouco ou -discordo totalmente;	-concordo totalmente,21% (15) -concordo,30% (21) -discordo um pouco,13% (9) -discordo totalmente;36%(25)
61	EA	-concordo totalmente, -concordo, -discordo um pouco ou -discordo totalmente;	-concordo totalmente,26% (18) -concordo,47% (33) -discordo um pouco,11% (8) -discordo totalmente;16% (11)
62	EA	-concordo totalmente, -concordo, -discordo um pouco ou -discordo totalmente;	-concordo totalmente,4% (3) -concordo,29% (20) -discordo um pouco,22% (15) -discordo totalmente;44%(30)
62	8	não necessariamente pela inexistencia	não necessariamente pela inexistência
62	9	...também porque dela.	...também porque a consideram um recurso com potencialidades de informação.
66	1	14.	Questão 14.
67	1	15.	Questão 15.
67	3	Q 14	Q 15
67	7	...para efeitos de	...para efeitos de trabalhos académicos ou profissionais.
69	1	16:	Questão 16:
69	9	17:	Questão 17
69	15	17.1	Questão 17.1
70	4	numero	número
71	EA	a)Clubes de leitura e escrita b)Hora do conto c)Apresentação de livros d)Tertúlias e)Encontros com autores f)Participação em blogues sobre leituras g)Outro tipo de atividades: exposições h)Oficinas de formação(cursos literatura, cinema, animação de leitura)	a)Clubes de leitura e escrita,10%(15) b)Hora do conto, 8% (12) c)Apresentação de livros,13% (19) d)Tertúlias,8% (12) e)Encontros com autores, 18% (26) f)Participação em blogues sobre leituras, 3%(4) g)Outro tipo de atividades: exposições , 16% (23) h)Oficinas de formação(cursos literatura, cinema, animação de leitura),22% (32)
70	4	formação	formação
73	9	Tomando como ponto...,assentamos...	Tendo em conta a pergunta de partida,...assentou...
73	12	...da indústria, informação...	... da indústria, fazem
76	11	...ao optarem e escolheres...	...ao optarem e escolherem...
77	7	...resultados locais...	...estudos locais...
77	16	...BMALV...	...BALV...

Legenda: [EA] Escala de Avaliação; [NR] Nota de rodapé

Nota: não devem contar-se as linhas em branco e devem contar-se os títulos

Nota 0: pag 14: onde se lê Fonseca(2012); deve ler-se: Machado(s.d.)

Nota1: Onde se lê: escala de avaliação, deve ler-se respostas (%)

Nota 2: onde se lê: gráfico 1,2,5,6 e 7, deve ler-se figura 1,2,5,6 e 7.

Nota3: Pag.8: onde se lê: ser educador é exercer a mais aperfeiçoada profissão, deve ler-se:[ ..apenas o paragrafo, sem a frase..]

Nota 4: Pag. 23: onde se le Doodle Docs, deve ler-se: Google Docs

Nota 5: pag 27: onde se lê ..alguns doentes mentais, deve ler-se: [...o paragrafo reformulando o sentido da frase...]