



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

# La innovación en el ámbito socioeducativo a través de las tecnologías y la atención a la diversidad

Coords.

Alba Vico Bosh

Luisa Vega Caro

*Dykinson, S.L.*

LA INNOVACIÓN EN EL ÁMBITO  
SOCIOEDUCATIVO A TRAVÉS DE LAS  
TECNOLOGÍAS Y LA ATENCIÓN A LA  
DIVERSIDAD



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

---

LA INNOVACIÓN EN EL ÁMBITO  
SOCIOEDUCATIVO A TRAVÉS DE  
LAS TECNOLOGÍAS Y LA ATENCIÓN  
A LA DIVERSIDAD

---

Coords.

ALBA VICO BOSH  
LUISA VEGA CARO

*Dykinson, S.L.*

2023

## LA INNOVACIÓN EN EL ÁMBITO SOCIOEDUCATIVO A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2023

N.º 108 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2023

ISBN: 978-84-1122-822-0

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de Dykinson S.L., ni de los editores o coordinadores de la obra.

Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que aportan a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros. Es responsabilidad de los autores obtener los permisos adecuados para incluir material previamente publicado en otro lugar. Dykinson S.L. no asume ninguna responsabilidad por posibles infracciones a los derechos de autor, actos de plagio u otras formas de responsabilidad relacionadas con los contenidos de la obra. En caso de disputas legales que surjan debido a dichas infracciones, los autores serán los únicos responsables.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	13
-------------------	----

ALBA VICO-BOSCH

LUISA VEGA-CARO

## SECCIÓN I

### ESTRATEGIAS INNOVADORAS CON TECNOLOGÍAS EN EL AULA

CAPÍTULO 1. LOS FRACTALES, LAS FUNCIONES EXPONENCIALES Y LA CONCEPCIÓN DE LÍMITE AL INFINITO: UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA CON ESTUDIANTES DEL 4 AÑO DE ESO.....	15
---	----

DANTE YVÁN CHAVIL MONTENEGRO

CAPÍTULO 2. EVALUACIÓN DE SUBCOMPETENCIAS MATEMÁTICAS DE ALUMNOS FORMADOS MEDIANTE METODOLOGÍAS ABN Y CBC: UN CASO PRÁCTICO DE GAMIFICACIÓN EDUCATIVA .....	43
---	----

JOSÉ CARLOS PIÑERO CHARLO

ROCÍO NORIEGA BUSTELO

MALENA MANCHADO PORRAS

MARÍA DEL CARMEN CANTO LÓPEZ

CAPÍTULO 3. HIPERAULA DIDÁCTICO-MATEMÁTICA: IMPACTO FORMATIVO DE UN SISTEMA DE COMUNICACIÓN MIXTO PARA LA ENSEÑANZA DE LA METODOLOGÍA ABN.....	60
--	----

JOSÉ CARLOS PIÑERO CHARLO

ROCÍO NORIEGA BUSTELO

MALENA MANCHADO PORRAS

MARÍA DEL CARMEN CANTO LÓPEZ

CAPÍTULO 4. LA DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA ES POSIBLE MEDIANTE LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO EJE TRANSVERSAL.....	77
---	----

JUAN HUGUET-ADSUARA

ISMAEL CABERO-FAYOS

CAPÍTULO 5. ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA EL APRENDIZAJE DE FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS EN AULAS VIRTUALES .....	97
---	----

ANDREA KATALINA SEGARRA MORALES

DIGNA DIONISIA PÉREZ BRAVO

JOSÉ MARCELO JUCA AULESTIA

CAPÍTULO 6. CÁLCULO MENTAL EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: ESTUDIO CON EYE-TRACKING.....	116
MALENA MANCHADO PORRAS	
JOSE CARLOS PIÑERO CHARLO	
MARÍA DEL CARMEN CANTO LÓPEZ	
CAPÍTULO 7. DESARROLLO COLABORATIVO COMO HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE EN LOS GRADOS DE INGENIERÍA .....	131
ANA ISABEL VÁZQUEZ MEJÍAS	
CAPÍTULO 8. INCORPORACIÓN DE BASE DE DATOS DE MATERIALES COMO HERRAMIENTA INNOVADORA EN LA DOCENCIA DE INGENIERÍA DE LOS MATERIALES .....	156
PETR URBAN	
CAPÍTULO 9. EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INGENIERÍA Y DISEÑO INDUSTRIAL EN ENTORNOS EDUCATIVOS STEAM: REFLEXIONES SOBRE PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJES .....	171
ÒSCAR O. SANTOS-SOPENA	
BEATRIZ RODRÍGUEZ CUADRADO	
CAPÍTULO 10. DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES LINGÜÍSTICAS EN ASIGNATURAS DE INGENIERÍA IMPARTIDAS EN INGLÉS MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA AICLE.....	189
LUCILA MARÍA PÉREZ FERNÁNDEZ	
CARMELA ORIA ALONSO	
CAPÍTULO 11. DESARROLLO DE UNA PÁGINA WEB SOBRE MATERIALES COMO RECURSO DOCENTE PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS VIRTUALES EN LOS GRADOS DE INGENIERÍAS .....	210
FÁTIMA TERNERO FERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 12. UNA HERRAMIENTA EXCEL PARA EL CÁLCULO DE DIAGRAMAS DE FASES EN EQUILIBRIO DE ALEACIONES BINARIAS DE DOS FASES .....	235
FÁTIMA TERNERO FERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 13. APLICACIÓN DE STEAM-ABP EN EL EVENTO ACADÉMICO HACKATHON DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL.....	260
NASHIELLY YARZÁBAL CORONEL	
MARÍA ELENA ZEPEDA HURTADO	
LUZ OFELIA ÁVILA ÁVILA	
CAPÍTULO 14. HACIA UNA EDUCACIÓN CORPOREIZADA Y TRANSDISCIPLINAR .....	281
MARICARMEN ALMARCHA	
NATÀLIA BALAGUÉ	

CAPÍTULO 15. IDENTIFICACIÓN Y PERCEPCIÓN AXIOLÓGICA EN HABILIDADES TRANSFORMADORAS PARA LA EDUCACIÓN STEAM +H.....	298
GLORIA JUDITH MARTINEZ BEJARANO NASHIELLY YARZABAL CORONEL LUZ OFELIA ÁVILA ÁVILA	
CAPÍTULO 16. DIDÁCTICA DE LA FÍSICA: MEJORA DE LA COMPRENSIÓN DEL MRU Y MRUA UTILIZANDO MUNDOS VIRTUALES EN SECUNDARIA .....	331
BALTASAR ORTEGA BORT	
CAPÍTULO 17. METODOLOGÍA PARA LLEVAR EL DISEÑO DE NIVELES DE UN VIDEOJUEGO A LAS AULAS.....	355
ISMAEL SAGREDO-OLIVENZA NADIA MCGOWAN JORGE ROBERTA BARBAN FRANCESCHI	
CAPÍTULO 18. EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DE LA ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA EN LOS DOCENTES EN FORMACIÓN .....	373
ALICIA JURADO LÓPEZ LUIS SÁNCHEZ VÁZQUEZ MANUEL MORA MÁRQUEZ	
CAPÍTULO 19. EL ACERO VALYRIO, DESDE LA FANTASÍA Y LA CIENCIA FICCIÓN .....	393
FÁTIMA TERNERO FERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 20. ENTRENAMIENTO EN PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA .....	408
SANDRA ERIKA GUTIÉRREZ NÚÑEZ AIXCHEL CORDERO-HIDALGO PAOLA MARGARITA CHAPARRO MEDINA	
CAPÍTULO 21. HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN: UNA PERSPECTIVA CRÍTICA .....	428
RÓMULO ANDRÉS GALLEGO TORRES	
CAPÍTULO 22. MÉTODOS ITERATIVOS VORACES PARA RESOLVER LA PLANIFICACIÓN INTEGRADA DE CONSULTAS Y QUIRÓFANOS .....	442
CLAUDIA CAÑETE VÍCTOR FERNÁNDEZ-VIAGAS JOSÉ M. MOLINA-PARIENTE IRENE DOMÍNGUEZ-GALÁN	

SECCIÓN II  
EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CAPÍTULO 23. ESTRATEGIAS DOCENTES QUE FAVORECEN LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD EN EL AULA....	469
MARÍA DOLORES PÉREZ ESTEBAN NOELIA NAVARRO GÓMEZ	
CAPÍTULO 24. EL MOVIMIENTO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LAS REDES SOCIALES, UNA EXPLORACION EN CLAVE ECO/DEMOPEDAGÓGICA .....	484
SHEILA PARRA GÓMEZ PAUL R. CARR	
CAPÍTULO 25. LA INCLUSIVIDAD EN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIVERSIDAD: UNA HISTORIA DE VIDA.....	500
MACARENA CASTELLARY LÓPEZ JAVIER GONZÁLEZ-MARTÍN JUAN RAFAEL MUÑOZ-MUÑOZ	
CAPÍTULO 26. BARRERAS EN EL ACCESO DE PERSONAS CON LESIÓN MEDULAR A LA PRÁCTICA FÍSICO DEPORTIVA: UNA MIRADA MÁS ALLÁ DE LAS BARRERAS FÍSICAS.....	515
JAVIER PINILLA ARBEX	
CAPÍTULO 27. HERMANOS DE PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN Y CALIDAD DE VIDA FAMILIAR: UNA REVISIÓN DOCUMENTAL .....	530
PATRICIA GRANDE FARIÑAS TERESA VARGAS ALDECOA LAURA SERRANO FERNÁNDEZ CAROLINA MARTÍN AZAÑEDO	
CAPÍTULO 28. EJERCICIO PROFESIONAL INCLUSIVO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: ESCALA DE VALORACIÓN EPI-CAPACITAS.....	560
GABRIEL MARTÍNEZ-RICO RÓMULO J. GONZÁLEZ-GARCÍA LUIS M. ESTEBAN-MAICAS FRANCESC BAÑULS LAPUERTA	
CAPÍTULO 29. FORMACIÓN VOCAL Y LAS TAC: CLAVES PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL .....	581
M. BELÉN LÓPEZ-CASANOVA ICÍAR NADAL-GARCÍA BORJAJUAN-MORERA	

CAPÍTULO 30. ETNOCENTRISMO Y VISIÓN EUROCÉNTRICA DEL MANUAL: PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA MINIMIZAR SU NOCIDIVIDAD EN EL AULA .....	597
CARMEN CÉSPEDES SUÁREZ	
SARA HERNÁNDEZ ARROYO	
MIRIAM BIEL MAESO	
CAPÍTULO 31. DECLARACIÓN DE JÓVENES POR EL FUTURO COMO RESULTADO DE UNA ACTIVIDAD DIALÓGICO- PARTICIPATIVA, UNA PRÁCTICA INTERCULTURAL Y EMANCIPADORA .....	622
SHEILA PARRA GÓMEZ	
ITXARO ETXAGUE GOIA	
IVETTE DOIZI COFRE	
CAPÍTULO 32. LOS CENTROS ESCOLARES COMO INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES.....	640
JOSÉ MANUEL ORTIZ-MARCOS	
EVA MARÍA ARANDA VEGA	
CAPÍTULO 33. IDEALES, VALORES Y ACTITUDES EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN CON POBLACIONES VULNERABLES.....	657
JOSÉ ANGEL LÓPEZ HERRERÍAS	
CRISTIANA PIZARRO MADUREIRA	
CAPÍTULO 34. SENTIDO Y USO DE LOS CONCEPTOS DE ETNOEDUCACIÓN Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN COLOMBIA Y BRASIL.....	677
IRIS PÁEZ CRUZ	
CAROLINA MIRANDA DE OLIVEIRA	
CAPÍTULO 35. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA E INCLUSIÓN LABORAL EN JÓVENES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS EN ANDALUCÍA.....	697
JOSÉ DAVID GUTIÉRREZ SÁNCHEZ	
FRANCISCO ESTEPA MAESTRE	
CAPÍTULO 36. INMIGRACIÓN Y ACOSO ESCOLAR.....	711
ANA MARÍA MARTÍNEZ-MARTÍNEZ	
CARLOS SÁNCHEZ MUÑOZ	
ANABEL CORRAL-GRANADOS	
MARÍA JOSÉ MORALES-GÁZQUEZ	
CAPÍTULO 37. EL PROGRAMA TEI (TUTORÍA ENTRE IGUALES) PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA Y LA AUTOEFICACIA DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA .....	724
O'HARA SOTO-GARCÍA	
VANESA SAINZ	

CAPÍTULO 38. VIOLENCIA A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN PAREJAS ADOLESCENTES: ACTUACIONES DESDE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA.....	743
RACHIDA DALOUH OUNIA	
CAPÍTULO 39. ACOSO, CONTROL Y SEXTING EN LAS RELACIONES DE LOS JOVENES A TRAVÉS DE LOS MEDIOS DIGITALES.....	757
GUILLERMO MORENO GIMÉNEZ ENCARNACIÓN SORIANO AYALA	
CAPÍTULO 40. PERCEPCIÓN DE INSEGURIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS AL RETORNO A CLASES PRESENCIALES.....	778
ALDRIN ESPÍN LEÓN ERICK ESPÍN GARCÍA NAYELI SÁNCHEZ ESTRADA	
CAPÍTULO 41. ALICIA'S STORY, REINSTATEMENT AFTER SCHOOL DROPOUT.....	794
ABRAHAM BERNÁRDEZ GÓMEZ	
CAPÍTULO 42. RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: CONTROVERSIAS Y ENCRUCIJADAS.....	809
M <sup>a</sup> LUZ M. FERNÁNDEZ-BLÁZQUEZ FRANCISCO MARTOS GILETE	
CAPÍTULO 43. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, EN ESCUELAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL IPN.....	827
LUZ OFELIA ÁVILA ÁVILA NASHIELLY YARZÁBAL CORONEL	
CAPÍTULO 44. LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ENTORNOS PRESENCIALES UNIVERSITARIOS, A TRAVÉS DE LAS COMPETENCIAS QUE PROMUEVEN LOS DOCENTES DESDE LA DIVERSIDAD Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA .....	857
VANNESA MARIANA PACHECO MEDINA CLAUDIA CECILIA NORZAGARAY BENÍTEZ	
CAPÍTULO 45. EL CONTEXTO ARTÍSTICO: UN CAMPO PROFESIONAL EMERGENTE PARA EL TRABAJO SOCIAL GRUPAL Y COMUNITARIO.....	877
MARÍA VICTORIA MARTÍNEZ-VÉREZ	
CAPÍTULO 46. LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIO PARA EDUCAR EN LA DIVERSIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL.....	899
JOSÉ MANUEL DELFA DE LA MORENA JUAN JOSÉ MIJARRA MURILLO	

CAPÍTULO 47. LA ASIGNATURA DE FÍSICA Y QUÍMICA EN FEMENINO PLURAL: CUESTIONES MÁS ALLÁ DE LA DESINTEGRACIÓN RADIOACTIVA .....	915
ISABEL PONT NICLÒS	
CAPÍTULO 48. LA COMPETICIÓN INVERSA COMO PROPUESTA INCLUSIVA BASADA EN EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA: ESTUDIO EXPLORATORIO. 933	
JAVIER PINILLA ARBEX	
CAPÍTULO 49. ALCANZAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DEL TRABAJO COOPERATIVO .....	949
ANGÉLICA SOLEDAD ESQUIVEL ELÍAS	
CAPÍTULO 50. BUENAS PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN .....	968
JAVIER DE LA HOZ-RUIZ	
SANTIAGO PUERTAS ÁLVAREZ	
JAVIER MULA FALCÓN	
CAPÍTULO 51. LA RESOLUCION DE CONFLICTOS EN LOS ESCOLARES CON TRASTORNOS DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD .....	982
MARZY DI CUONZO CINQUINO	
MARIA TERESA ARACIL MORERA	
JOSE LUIS BERMEJO RUIZ	
CAPÍTULO 52. CONSIDERACIONES ACERCA DEL PENSAMIENTO DE PIERRE BOURDIEU: LA ESCUELA A DEBATE.....	1005
LUCAS REIS-SILVA	
CAPÍTULO 53. EL PATIO DEL RECREO DESDE LOS DISCURSOS DEL PROFESORADO.....	1021
MARTA ZORNOZA MADRID	
CAPÍTULO 54. EDUCATIONAL TRAJECTORIES OF AT-RISK YOUTH, MARTA'S STORY .....	1034
ABRAHAM BERNÁRDEZ GÓMEZ	
CAPÍTULO 55. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO OPORTUNIDAD PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. CASO: PROGRAMA UNA APUESTA DE FUTURO (UAF).....	1048
SILVIA AMALÍN KURI CASCO	
CAPÍTULO 56. EDUCAR PARA LA LIBERTAD, LA IGUALDAD, LA DIGNIDAD Y LA FRATERNIDAD EN EL CONTEXTO GLOBAL: UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN EN, ATRAVÉS Y PARA LOS DERECHOS HUMANOS.....	1066
CRISTIANA PIZARRO MADUREIRA	
JOSÉ ANGEL LÓPEZ HERRERÍAS	

CAPÍTULO 57. EDUCAR PARA LA CONVIVENCIALIDAD DESDE LA DIALOGICIDAD Y LA EDUCOGENIA. PROPUESTAS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.....	1081
CRISTIANA PIZARRO MADUREIRA	
MARIO VICHÉ GONZÁLEZ	
CAPÍTULO 58. MEMORIA DE LAS ESCUELAS DE MASÍAS DE CASTELLÓN. UN PROYECTO SOCIOEDUCATIVO DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA .....	1103
TOMAS SEGARRA ARNAU	
JOAN ANDRÉS TRAVER MARTÍ	
ODET MOLINER GARCÍA	
CAPÍTULO 59. EL ENCUENTRO CON LA ADICCIÓN, LOS BENEFICIOS DE ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.....	1119
ÁLVARO FERNÁNDEZ MORENO	
INÉS GARCÍA RODRIGO	
SONIA GARCÍA MERINO	
JAIME SERRADA SOTIL	
CAPÍTULO 60. INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA PROMOVER EL BIENESTAR INTEGRAL DE INFANTES CON RIESGO DE ALTERACIONES EN EL DESARROLLO .....	1136
MARÍA DEL PILAR ROQUE HERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 61. PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. SENSIBILIZACIÓN Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EN UNA ESCUELA NORMAL RURAL .....	1156
ANGÉLICA SOLEDAD ESQUIVEL ELÍAS	
ANA MARÍA REYES CAMACHO	
GRISelda GONZÁLEZ ARRIAGA	
IRMA ISADORA ORTEGA TRUJILLO	

EDUCAR PARA LA LIBERTAD, LA IGUALDAD,  
LA DIGNIDAD Y LA FRATERNIDAD EN EL CONTEXTO  
GLOBAL: UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN EN,  
ATRAVÉS Y PARA LOS DERECHOS HUMANOS

---

CRISTIANA PIZARRO MADUREIRA  
*Instituto Politécnico de Leiria*

JOSÉ ANGEL LÓPEZ HERRERÍAS  
*Universidad Complutense de Madrid*

## 1. INTRODUCCIÓN

Este texto trae a primer plano el tema de la educación para los Derechos Humanos y tiene como objetivo reflexionar sobre la educación para la libertad, la igualdad, la dignidad y la fraternidad en el contexto global, así como presentar una propuesta de intervención con poblaciones vulnerables en lo que se refiere a la educación para los derechos humanos, como está referenciado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDDHH), de 10 de diciembre de 1948. Sabemos que cada persona es un ser moral y racional y merece ser tratada con respeto a la libertad, comprometiéndonos con su inalienable dignidad, aceptando la igualdad de todos, y anclados en el amor fraterno de unos con otros. Así lo expresa el artículo 1 de la DUDH: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales, en dignidad y derechos y, dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente unos con otros”.

Líneas antes, en el Preámbulo, una serie de *considerandos* matizan y concretan el horizonte simbólico de dicha Declaración: “La Asamblea General proclama la Declaración Universal de tales derechos”.

La historia de los derechos humanos ha sido un drama de lucha persistente y progreso continuo, a menudo contra grandes obstáculos.

Esta Declaración Universal de los Derechos Humanos, comienza con la poderosa afirmación de los principios fundamentales que sustentan los mismos: “El reconocimiento de la dignidad inherente y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana es el fundamento de la libertad, la justicia y la paz en el mundo”.

Compartimos la idea de Eleanor Roosevelt de que

“Los derechos humanos universales comienzan en lugares pequeños cerca de casa, tan cerca y tan pequeños que no se pueden ver en ningún mapa del mundo. Sin embargo, estos son el mundo del individuo; el barrio en el que vive; la escuela o universidad a la que asiste; la fábrica, finca u oficina donde trabaja. Tales son los lugares donde todo hombre, mujer y niño busca la igualdad de justicia, la igualdad de oportunidades, la igualdad de dignidad sin discriminación. A menos que estos derechos tengan significado allí, tendrán poco significado en otros lugares. Sin una acción ciudadana organizada para defender estos derechos cerca de casa, buscaremos en vano el retorno en el mundo más grande” (2015, p. 25).

En este sentido, y dado que debemos actuar localmente para tener efectos globales, presentaremos una propuesta de intervención socioeducativa en “lugares pequeños”, con poblaciones vulnerables, a nivel de educación para los Derechos Humanos, centrada en los valores de libertad, igualdad, dignidad y fraternidad.

### 1.1. EDUCAR PARA LA LIBERTAD, LA IGUALDAD, LA DIGNIDAD Y LA FRATERNIDAD EN EL CONTEXTO GLOBAL.

En cuanto que el ser humano es una realidad abierta, inacabada, perfeccionable, la educación es la potenciación y elevación de aquello que nos define y concreta, la conciencia. La conciencia es la acción específica de la racionalidad humana. En cuanto que somos seres racionales, tenemos la posibilidad y exigencia de *tomar razón de nosotros mismos*, de la historia personal, del sujeto *yo*. Este tomar razón de nosotros mismos se concreta y lleva a cabo en la *concienciación* de los tres ámbitos ineludibles de la experiencia humana: *ideales, valores y actitudes*. En esta aportación experiencial y reflexiva se considera la relevancia y importancia de los valores.

La historia humana de las personas y de los núcleos culturales es un permanente afán clarificador del horizonte y sentido que tienen nuestras

acciones de valiosas. Pasamos los tiempos de la existencia haciendo o no desde bases valorativas, que justifican y animan la elección de estas o aquellas acciones y fines. Así, la historia humana puede ser considerada, desde la visión axiológica como un seleccionado mundo de acciones, en un caso u otro, basado en una determinada visión valorativa de la historia personal y cultural.

Así, las múltiples proyecciones religiosas a lo ancho y largo del mundo han llamado la atención sobre formas diferenciadas, listas valorativas de uno u otro sesgo reflexivo y práctico. Igualmente en los aspectos eminentemente culturales, o económicos, o sociales, y sus múltiples matices, han dado apoyo a matizadas listas y propuestas de valoración de las acciones humanas.

Aquí, atendiendo a las propuestas de las sociedades políticas, los Estados del mundo, y tras las cruentas experiencias de los permanentes conflictos y, sobre todo, de las dos guerras mundiales del siglo XX. Y aceptando la potencial relevancia operativa de organismos internacionales, como la ONU, consideramos y se acepta como valiosa la propuesta valorativa, no excluyente, sí integradora, de los cuatro valores fundamentales que se expresan en el artículo 1 de la denominada y reconocida Declaración Universal de los DUDH: libertad, igualdad, dignidad, fraternidad.

\* Libertad: la libertad es el valor base y motor de toda otra potencial experiencia humana. Desde supuestos filosóficos, antropológicos, hasta los aspectos más físicos e intuitivos, la libertad es el valor transversal y raíz que está en el origen de cualquier otra apreciación y proyección humanas. La libertad, magnífico don de las posibilidades de las acciones humanas, es la vertiente aplicativa de la realización personal. Libertad significa *liberación, posibilidad*. Posibilidad de liberación de las dominantes ataduras de lo impuesto en las cerradas leyes de la naturaleza. En ésta domina el silencio y la necesidad de seguir las pautas funcionales, instintivas, de los mecanismos de la naturaleza.

\* Liberado el ser humano de lo impuesto, se concreta el inigualable don de lo humano: tener la posibilidad, abiertos al ser, desligados de lo determinante para hacerse de una u otra manera: ser cada uno el autor y el actor del personal guión existencial.

\* Igualdad: Este valor, además de la vertiente antropológica, fundamento de toda propuesta de reconocimiento de los humanos, tiene, como

los otros valores fijados, una muy fuerte vertiente histórica y con una muy alta dimensión reivindicativa. En este sentido podemos decir que la historia de los grupos humanos ha sido un esfuerzo permanente, porque salidos de la naturaleza, hemos de esforzarnos, en esfuerzo permanente, por hacer real aquello posible pero no muy presente. Este es el caso paradigmático del valor de la igualdad. Por ejemplo, en la Declaración del Hombre y del Ciudadano, 1789, en el artículo 2, afirmada la igualdad, a continuación se matiza que si hay alguna desigualdad ha de ser aceptada si tiene repercusión favorable en el conjunto: “que las distinciones sociales sólo pueden fundamentarse en la utilidad común”.

\* Dignidad: Este valor conecta directa y plenamente con los otros dos, la libertad y la igualdad. Las personas y los pueblos en su conjunto, son seres libres e iguales, han de ser considerados, sin ninguna excepción ni propuesta justificadora de lo contrario, como seres radicalmente dignos. Otro hilo permanente en la experiencia histórica de los seres humanos. Promover y mantener la experiencia de la libertad e igualdad humanas exige, como consecuencia inexcusable, el trato y las relaciones dignas entre todos. El reconocimiento entre todos, sea quien sea, y proponga en las formas de vida otros planteamientos *valiosos*, es una acción ineludible en todos los encuentros y situaciones de las personas entre sí.

\* Fraternidad: Como valor envolvente del conjunto, ya como base, ya como culmen, la conciencia de fraternidad entre los humanos, afirma la concreta posibilidad de efectivamente llevar a cabo los otros valores. Si, efectivamente, cada uno nos educamos en la potente interiorización de que todos y cada uno, desde los más cercanos, en formas de vida, hasta los más lejanos, somos *hermanos*, entonces seremos capaces de emerger liberados de la naturaleza y no maltratarnos, no usarnos y no convivir bajo las permanentes amenazas del dominio y control de unos sobre otros. Entonces, lejos de la posibilidad de existir en libertad, igualdad, dignidad y fraternidad.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. OBJETIVO GENERAL/FINALIDAD

El presente trabajo tiene como finalidad reflexionar sobre la educación para la libertad, la igualdad, la dignidad y la fraternidad en el contexto global, así como presentar una propuesta de intervención con poblaciones vulnerables en lo que se refiere a la educación en, através y para los derechos humanos.

## 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explicitar la importancia de la educación para la libertad, la igualdad, la dignidad y la fraternidad;
- Dar a conocer una propuesta de intervención en el dominio de la educación en, através y para los derechos humanos con poblaciones vulnerables.

## 3. METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló inicialmente através de una metodología cualitativa, centrada en el análisis documental, a registros como:

- El Cilindro de Ciro (539 a.C.): Ciro el Grande, en 539 a. C. proclamó DDHH grabándolos en lenguaje acadio, en un cilindro de barro cocido. Liberó a los esclavos, legisló que todas las personas tienen derecho a escoger su propia religión, y la igualdad de las razas. Esa experiencia culturalizadora generó por expansión que se difundiese por el mundo conocido, India, Grecia, Roma, la idea del respeto y atención a los Derechos Humanos.
- La Carta Magna (Pacheco Gómez, 2000, pp. 39-48): en Inglaterra, reinando Juan I, se legisló la *Carta Magna*: dió a las personas nuevos derechos, el rey quedaba bajo el imperio de la ley, y se defendió la garantía constitucional del *Habeas Corpus*.
- La petición de derecho (1628): el parlamento inglés exige a Carlos I la declaración de las libertades civiles.
- La declaración de independencia de los Estados Unidos (1776): "Resolvemos que estas Colonias Unidas son, y deben serlo [p]t derecho, Estados libres e independientes, que quedan libres de toda lealtad a la Corona Británica y que toda vinculación política entre ellas y el Estado de la Gran Bretaña queda y debe quedar disuelta totalmente" (Pacheco Gómez, 2000).

- La Constitución de los Estados Unidos (1787), promulgada en Filadelfia; es la Constitución escrita más antigua; propone y defiende los derechos básicos de los ciudadanos. Con toda la solemnidad democrática que el asunto requería, así comienza el texto constitucional: “Nosotros, el Pueblo de los Estados Unidos a fin de formar una Unión más perfecta, establecer Justicia, afirmar la tranquilidad interior, proveer la defensa común, promover el bienestar general, y asegurar para nosotros mismos y para nuestros descendientes los beneficios de la libertad, estatuímos y sancionamos esta Constitución para los Estados Unidos de América” (Pacheco Gomez, 2000).
- La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789): En los dos primeros artículos se plasma la síntesis de lo desarrollado en el conjunto del articulado: “Artículo 1. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales sólo pueden fundamentarse en la utilidad común”. “Artículo 2. ; La finalidad de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre. Los derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión” (Pacheco Gómez, 2000).
- La Ley de Derechos de los Estados Unidos (1791); el miércoles, 4 de marzo de 1789 el Congreso de los Estados Unidos, reunido en Nueva York, aprobó 10 Enmiendas “ Enmiendas a la Constitución, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo quinto de la Constitución original (1789). Enmienda 1. El Congreso no apobará ley alguna por la que adopte una religión oficial del Estado... Enmienda 2. Siendo necesaria una milicia bien ordenada para la seguridad de un Estado libre, no se violará el derecho del pueblo a poseer y portar armas”. (Pacheco Gómez, 2000).
- La primera Convención de Ginebra (1864): Es uno de los cuatro Tratados Internacionales de los Convenios de Ginebra: “Aliviar la suerte de la Condición de los Heridos en Campaña“. Es la base sobre la que descansan las normas de derecho

internacional para la protección de las víctimas durante los conflictos armados (Pacheco Gómez, 2000).

- el principal instrumento mundial de los derechos humanos, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) que constituye la primera carta que proclamó los 30 derechos que todo ser humano debe proclamar.

Llevamos a cabo ahora esta investigación, un estudio de caso, en un Centro de Acogida en Moçambique. El estudio da a conocer una propuesta de intervención en el sentido y el horizonte de inspirar e incrementar la importancia que estas prácticas a nivel local pueden alcanzar a nivel global (Pacheco Gómez, 2000).

## 4. RESULTADOS

### 4.1 EL CENTRO DE ACOGIDA EN NAMPULA

Este estudio de caso en el Centro de Acogida en Nampula permitió que nosotros demos a conocer un espacio socioeducativo (que) reconstructor de sentidos.

Este Centro de Acogida es una institución sin ánimo de lucro, humanitaria y social, que acoge a huérfanos y niños vulnerables de entre 7 y 18 años, con el fin de dar respuesta a sus necesidades básicas para que puedan crecer en un entorno tan acogedor y posible.

Este Centro de Acogida fue fundada por una familia en 2007, comenzando con tres hijos. Un año después, el número de niños aumentó a 27, lo que los llevó a unir esfuerzos para extender la intervención social y educativa a otros empleados que abrazaron este proyecto.

En 2022 este Centro de Acogida acoge a 58 niños y jóvenes en régimen de internado, de los cuales 37 son niñas y 21 son niños, constituyendo un espacio socioeducativo que promueve prácticas inclusivas y reflexivas, sobre la (re)construcción de significados y sentimientos de pertenencia a la institución (Madureira, 2022). Esta (re)construcción resultó de un proceso de (re)construcción de identidades, que dependía no sólo de la trayectoria individual de cada uno de los jóvenes, sino también de

la trayectoria colectiva, emergiendo el rol que otros asumieron en esta co-construcción.

Creemos que la base de la educación es el amor, por lo que presentaremos algunas de las actividades desarrolladas por jóvenes de este Centro de Acogida ubicado en Nampula, Mozambique, en el marco de las Expresiones Internacionales del Proyecto bondad.: Exhibición multimedia (<https://express-kindness.org/about-us/>). Se realizaron sesiones de mediación intercultural en línea, vía zoom. Se promovió la reflexión conjunta de jóvenes del Centro de Acogida sobre palabras asociadas a la bondad, el amor, el cariño para comprender en qué medida las experiencias educativas que les brinda el Centro de Acogida, contribuyen a suplir algunas de las ausencias y situaciones embarazosas que han experimentado en su vida, buscando, de esta forma, favorecer su crecimiento armonioso. En este proyecto participaron 23 niños y jóvenes del centro de acogida que se reunieron semanalmente con la investigadora entre los meses de febrero y mayo de 2022.

Este estudio permitió a todos los agentes educativos involucrados en el proceso de mediación y relación intercultural, crecer como personas, con “alegría y esperanza” (Freire, 1996), desarrollando así procesos transformadores a partir de la “belleza de nuestra manera de estar en el mundo y con el mundo” (Freire, 1996, p. 16). Creemos que al intervenir en el mundo, llegamos a conocer el mundo, transformándolo y transformándonos a nosotros mismos. en el sentido de que creemos que con el ejercicio de la pedagogía del amor y la esperanza es posible co-construir un mundo mejor. En este sentido, ha sido co construido el alfabeto de la generosidad que nos permitió reconocer e interiorizar la red de componentes integradores de la realizable conciencia personal: trilogía tetralógica de la conciencia. Se encuadra en la trilogía: los tres ámbitos bio-psico-espirituales de la conciencia: Ideales, Valores y Actitudes. Por consiguiente se articula con la tetralogía: de los ideales: amor, verdad, belleza; bondad. Elevar la conciencia es un esfuerzo por vivir la vida desde la propia autonomía (López Herrerías, 2022).

También se verifica el alfabeto de la generosidad en los valores: libertad, igualdad, dignidad, fraternidad y en las actitudes: respeto, compromiso, competencia cooperativa, responsabilidad.

En resumen tenemos la TRILOGÍA (ideales, valores, actitudes) y TETRALOGÍA (Ideales: amor, verdad, belleza, bondad; Valores: libertad, igualdad, dignidad, fraternidad; Actitudes: respeto, compromiso, competencia cooperativa, responsabilidad) que conforman la concreción reflexiva y operativa de la conciencia.

**TABLA 1** .– EDUCAR para la libertad, la igualdad, la dignidad y la fraternidad

EDUCAR para la libertad, la igualdad, la dignidad y la fraternidad			
<i>ELEVAR/POTENCIAR LA CONCIENCIA: generar el propio DESTINO.</i>			
T R I L O G I A	<p>IDEALES</p> <p>Creencias, pensamientos, palabras, acciones, hábitos, valores, (destino).</p>	T E T R A L O G I A	<p>Amor</p> <p>Verdad</p> <p>Belleza</p> <p>Bondad</p>
	<p>VALORES</p> <p>Creencias, pensamientos, palabras, acciones, hábitos, valores, (destino).</p>		<p>Libertad</p> <p>Igualdad</p> <p>Dignidad</p> <p>Fraternidad</p>
	<p>ACTITUDES</p> <p>Creencias, pensamientos, palabras, acciones, hábitos, valores, (destino).</p>		<p>Respeto</p> <p>Compromiso</p> <p>Competencia cooperativa</p> <p>Responsabilidad</p>

(Fuente: elaboración propia).

En la tabla 2 se presenta el alfabeto de la generosidad coconstruido por los jóvenes del Centro de Acogida en Mozambique. Este alfabeto se encuadra en la trilogía y tetralogía acima presentada.

**TABLA 2 : Alfabeto de la generosidad**

Alfabeto Palabras asociadas		Acciones
A	Aprender Amar Ayudar	Aprendiendo a amar para poder ayudar a las personas que necesitan de una manera generosa.
B	Batalhar (luchar) Bailar Besar	Luchar todos los días para que seamos generosos y bailemos de alegría sin olvidarnos de besar a nuestros amigos.
C	Colaborar Cooperar Compartir	Colaborar, cooperar y compartir la el amor con los amigos es lo que nuestro centro hace para ser generoso.
D	Desatar nodos Dialogar Donar	Desatar los nodos de la enemistad, dialogar y donar lo que tenemos con personas necesitadas es tarea de todos.
E	Educar Enseñar Elogiar	Educar, Enseñar y confiar animando son los principales pasos para alcanzar la generosidad.
F	Fortalecer Felicitar Hacer	Fortalecer, Felicitar y Hacer amigos son otros pasos hacia la generosidad en nuestro Centro.
G	Gerir (manejar) Guardar Gustar	Manejar conflictos, Llevar los consejos en el corazón y Gustar de la vida ayudando a los demás nos alegra el corazón en Centro Betel.
H	Hospedar Honrar (H)Armonizar	Hospedar a amigos necesitados, Honrar a nuestros hermanos (hermano mayor) y Harmonizar nuestros cantos (Alabanza a Dios) anima nuestra alma.
I	Informar Incentivar Inculcar	Fomentar e Inculcar principios de generosidad en los niños de hoy, mañana tendremos un mundo mejor.
J	Juntar (Reunir) Jugar Jubilat (Animar)	Reunir amigos y Jugar a la pelota y Jubilar la victoria de la generosidad debe enseñarse a todas las personas del mundo.
L	Limpiar Louvar (Lavar) Liberar	Limpiando nuestros corazones del mal, Alabando a Dios y liberando energías positivas para que la generosidad viva en cada niño del centro Betel.
M	Mostrar Mejorar Mimar	Mostrar amor, Mejorar acciones y actitudes y Mimar a los desanimados para que hagan el acto de generosidad.
N	Nacer Negar Nutrir	Nacidos para amar y difundir el amor, negar la discriminación y fomentar pensamientos positivos sobre la generosidad
O	Odiar Ocupar Olhar (Mirar)	Aborreciendo la enemistad, Ocupando la mente con acciones que muestren generosidad y Mirando a los necesitados con amor y esperanza.

P	Perdonar Participar Ponderar (reflexionar)	Perdonar a los demás, compartir lo que tenemos y ponderar las faltas de los demás también son acciones de generosidad.
Q	Querer (Desear) Cuantificar Calificar	Querer cuantificar y calificar la generosidad es el anhelo de todos los que vivimos en el Centro de Acogida de Betel.
R	Repensar Respetar Reír	Repensando las acciones de generosidad que realiza Centro Betel, Respetar nuestras diferencias nos hace reír todos los días.
S	Sentir Suportar Sensibilizar	Sentir el dolor de los amigos en Ucrania, Cargar las faltas de nuestros hermanos y Sensibilizar a todos para obtener una actitud generosa es la rutina diaria en Betel.
T	Tolerar Tener Trabajar	Tolerar, Tener amor y Trabajar con justicia ayuda a alcanzar la generosidad.
U	Unir Ultrapassar (Superar) Ungir	Unir los lazos de la amistad y Superar las barreras de la enemistad y la discriminación unirá nuestras mentes.
V	Voluntariar Vivir Vencer	Voluntariado para vivir la generosidad superará las barreras de la enemistad y la pobreza en nuestro país.
X	Xavecar (¿Persuadir, captar, disuadir?) Xurdir (Emerger) Xaropear (Molestar)	Xavecar no es una buena actitud para los que pelean a Xurdir por generosidad, pero sí para los que gustan de Xaropear (molestar) a los demás.
Z	Zingar (maldecir) Zalumar (Encender) Zelar (Velar)	Zingar (maldecir) la barca de la generosidad, nos encendemos de victoria y alegría y Dios Zelará (velará) por nuestras vidas.

(Fuente: elaboración propia, através de los testimonios de los jóvenes del Ciento de Acogida, 2022).

## 5. DISCUSIÓN

El alfabeto de la generosidade nos permite enquadrar las concreciones reflexivas y operativas de la conciencia de los jóvenes del Centro de Acogida en la TRILOGÍA (ideales, valores, actitudes) y la TETRALOGÍA (I: amor, verdad, belleza, bondad; V: libertad, igualdad, dignidad, fraternidad; A: respeto, compromiso, competencia cooperativa, responsabilidad). Este alfabeto fué creado gracias al potencial educativo de la mediación intercultural, que implicó una (re)educación y (trans)formación de los agentes involucrados. La mediación intercultural se basa así en la transformación de las partes involucradas (Madureira, 2022). La mediación intercultural há sido el puente para el ejercicio de los Ideales,

valores y actitudes presentes en el dominio de la educación para, sobre y a través de los derechos humanos. El alfabeto de la generosidad ha sido co-construido por los jóvenes del Centro de Acogida y fue publicado como video en Youtube, <https://www.youtube.com/watch?v=BIEP0xX11vQ&t=24s> por el proyecto International Expressions of Kindness: Multimedia Showcase, como manera de valorar las expresiones de bondad vividas en este contexto mozambiqueño.

Como refiere Caride (2000) es urgente “reconocer y valorar la diversidad natural y cultural – somos únicos e irrepetibles, personas diferentes que viven distintas culturas -, con todas las fragilidades y temores que pueda suscitar, para reconocer en la alteridade el compromiso político, ético y educativo que se precisa para poder asegurar unos mínimos de igualdad en la diferencia” (p. 98). Fue, pues, en este contexto intercultural que se desarrollaran estas actividades en, a través y para los derechos humanos, en que a través de una pedagogía del amor, del establecimiento de enlaces y de proximidad con el otro que se crearan teas dialógicas y relaciones solidarias pautadas por los valores de la libertad, la igualdad, la dignidad y la fraternidad.

## 6. CONCLUSIONES

Como conclusiones referimos que tenemos la responsabilidad individual y colectiva de desarrollar prácticas en pro de una educación para los derechos humanos que incida en los valores de la libertad, la igualdad, la dignidad y la fraternidad. Esta experiencia se tradujo en una práctica desarrollada entre lo local y lo global, en un espacio de lo cotidiano (local) de una comunidad donde se aprende a ser y se es prójimo del otro en una relación de un yo en un contexto de Nosotros. El vídeo que se ha creado por parte de los jóvenes del Centro de Acogida constituye un recurso pedagógico (en educación) en, a través y sobre los derechos humanos, permitiendo el empoderamiento y el aprendizaje de ser cada vez más humanos.

Se destaca que la libertad es el gran don que la vida nos ha otorgado. Es la radical experiencia que nos hace humanos: elegir y decidir nuestra existencia.

Se evidencia así la importancia de valorar la educación para los derechos humanos, a través de relaciones de proximidad, cargadas de lazos y afectos con los otros (Madureira, 2022). Como refiere Baptista (2000) el vínculo a “la idea del Bien, en cuanto señal de humanidad, exige una relación personal, frente a frente, con el otro ser humano” (p. 141).

Destacamos que la DUDH reconoce explícitamente en los artículos 26 y 27 que “toda la persona tiene derecho a la educación, esperando que ésta tenga por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales”, o que “toda la persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y de los beneficios que de él resulten”.

Ante la realidad política, social, cultural y económica que vive Mozambique, se puede concluir que esta institución social y educativa procura garantizar que estos derechos presentes en los artículos 26 y 27 de la DUDH sean cumplidos. Constituye también un agente central en la promoción del bienestar de estos jóvenes, garantizando y/o mitigando también el ejercicio de los derechos consagrados en Convención de los Derechos del Niño.

Se destaca así que nos vale la libertad. Nuestro vivir es existencia en cuanto que podemos ser lo que nos proponemos. Somos personas desde y para la libertad. Es nuestra obra verdadera, bella, buena y amorosa: un ideal.

Somos la posibilidad de ser libres: una tarea elevada que requiere el esfuerzo ineludible de la implicación, del brío para ser libres. Es un proyecto que hay que activar. Es una posibilidad, pero hay que concretarla. Es la gran ventana abierta al mundo, pero hay que ejercitarla.

Los seres humanos somos iguales, pero no idénticos, ni igualitarios. Los diferentes matices de nuestra complejidad aportan a la convivencia el rico bagaje de lo variado que nos complementa y potencia. Que nos hace

a todos capaces de aportarnos proyección personal y una realización histórica valiosa. Potenciar una conciencia de igualdad requiere animar y desarrollar el reconocimiento de todo otro como hermano.

De un lado, somos, y así nos hemos de reconocer, iguales, en cuanto que seres humanos. Nadie es más que nadie en cuanto que persona.

Sin embargo, y en cuanto que sujetos activos de nuestra propia historia, somos diferentes. Aportamos complementarias proyecciones vitales, manifestamos variados estilos y diferencias creativas. Lo que aportamos como diferentes nos enriquece y potencia como seres complementarios. Lo que nos proyectamos como iguales nos ayuda a percibirnos como seres de idéntico valor y reconocimiento. El valor de la igualdad nos anima a saber que somos personas valiosas en sí mismas. Nos ayuda a convivir de forma justa y ecológica. Anclados en la igualdad podemos mejorar los retos de justicia y de paz, que todos deseamos vivir e incrementar.

Respecto a la dignidad, sabemos que nos educamos para potenciar el valor de la dignidad que todos poseemos en cuanto que seres humanos. Reconocernos como seres dignos anima el esfuerzo por vivir en paz, trabajar para ser solidarios, y animarnos a compartir los bienes de forma ecológica y no explotadora. Actuar y vivir para la dignidad y la fraternidad de las personas exige ser generosos en el uso de los bienes logrados; ser trabajadores y esforzados en el logro de los medios necesarios para superar las situaciones de vulnerabilidad.

Por fin destacamos que esta experiencia pedagógica responde a los desafíos de nuestro siglo, “aprender a ser persona y aprender a vivir y convivir con los otros” (Delors, 1996) desarrollando en lo local proyectos que tengan una influencia a nivel global. Se construyeran puentes y caminos para el cambio de formas de pensar y de actuar, sensibilizando las personas para su papel en cuanto “ciudadanos del mundo” (Cortina, 1997) en una viaje hacia el otro (Peres, 1999) a través de la defensa de la libertad, la igualdad, la dignidad y la fraternidad.

## 7. REFERENCIAS.

- Baptista, I. (2000). “O universal na era da globalização”. Adalberto días de Carvalho (org.) *A Educação e os limites dos direitos humanos – ensaios de filosofia da Educação*. Porto Editora, pp. 139-148.
- Caride, J. A. (coord.) (2009). *Los derechos humanos en la educación y la cultura – del discurso político a las prácticas educativas*. Homo Sapiens Ediciones.
- Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del Mundo: hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid.
- Delors, J. (1996). *Educação um Tesouro a Descobrir – Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI*. Edições Asa.
- López Herrerías, J. A. (2022). *Pedagogía de la verdad*. Popular.
- Freire, P. (1996). *Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa*. Paz e Terra.
- Madureira, C. (2022). “Acolher para (trans)formar: um estudo de caso etnobiográfico num Centro de Acolhimento em Moçambique”, Ricardo Vieira *et al.* (orgs). Livro de Atas:9.<sup>a</sup> Conferência Internacional de Mediação Intercultural e Intervenção Social – “Vivência(s), Convivência(s) e Sobrevivência(s) em Contexto de Pandemia: Relatos e Experiências”. CICS.NOVA.IPLeiria e ESECS.Politécnico de Leiria, pp. 287-301.
- Pacheco Gómez, M. (2000). *Los derechos humanos documentos básicos, Carta Magna, (15 junio 1215)*. 3 tomos. Ed. Jurídica de Chile.).
- Peres, A. N. (1999). *Educação intercultural: utopia ou realidade?* Profedições.
- Roosevelt, E. (2015). *La feminista que cambió el mundo*. Amazon.