

Instrumento de avaliação de Competências Comunicativo-Linguísticas (0-24): Aferição do instrumento na população portuguesa

Diana Silva¹, Mariana Pereira¹, Sofia Piedade¹ & Etelvina Lima^{2,3,4}

¹Escola Superior de Saúde, Politécnico de Leiria, Portugal. Estudante do 3º ano do Curso de Licenciatura em Terapia da Fala. disantosilva95@gmail.com;

²Escola Superior de Saúde, Politécnico de Leiria, Portugal.

³UIS - Unidade de Investigação em Saúde, Politécnico de Leiria, Portugal

⁴CIEd – Centro de Investigação em Educação, Universidade do Minho, Portugal

Resumo:

Atualmente não estão preconizadas para a população portuguesa, instrumentos de avaliação formais para idades até aos 24 meses, tendo os avaliadores de adotar estratégias para avaliar a linguagem e comunicação nessa faixa etária, através de avaliações informais (Silva, 2014). Segundo os mesmos autores, estas avaliações criadas, foram construídas de acordo com os conhecimentos pessoais, ou adaptadas do inglês. De acordo com Covas (2012), atualmente as práticas de avaliação na saúde são centradas na criança e na sua família. Neste procedimento, os pais possuem um papel ativo no crescimento da criança, possibilitando uma educação e desenvolvimento positivos, da qual por vezes é necessário dar apoio à família, de modo a dirigir a criança ao melhor desenvolvimento possível.

Deste modo, surgiu a necessidade de construção de um Instrumento de Avaliação, no âmbito da linguagem e da comunicação, para crianças entre os 0 e os 24 meses, visto que atualmente em Portugal, não existem instrumentos validados para esta população-alvo. Este instrumento já passou por vários procedimentos, nomeadamente pela elaboração do construto, validação do mesmo e pelo estudo piloto, sendo que é necessário dar continuidade à elaboração do instrumento.

O problema do presente projeto de investigação incumbe-se então, na aferição do Instrumento de Avaliação de Competências Comunicativo-Linguísticas (IACCL) para a população portuguesa em crianças entre os 0 e os 24 meses. Para tal, apresenta-se como objetivos: verificar a usabilidade do IACCL; aferir a Sensibilidade dos resultados obtidos na implementação do IACCL; aferir a Fidelidade dos resultados obtidos na implementação do IACCL; aferir a Validade dos resultados obtidos na implementação do IACCL. A concretização dos presentes objetivos terá por base um desenho metodológico Observacional Descritivo.

Para a execução da aferição, irá ser aplicado o IACCL a uma amostra representativa de crianças pertencentes ao distrito de Leiria. Posteriormente irá ser analisada a Sensibilidade, Fidelidade e Validade dos resultados obtidos aquando da aplicação, junto da população destinada para o efeito (Almeida & Freire, 2007).

Para garantir o cumprimento dos preceitos éticos, dado que este estudo irá colher dados pessoais sobre os participantes, o projeto será submetido à Comissão Nacional de Proteção de Dados e posteriormente à Comissão de Ética da Associação Portuguesa de Terapeutas da Fala. Previamente à colheita de dados os participantes autorizam a sua recolha através do Consentimento Informado.

Considera-se fundamental que a atuação de profissionais de saúde e de educação com crianças em idades precoces seja suportada com instrumentos fidedignos para esta população específica, de forma a garantir a deteção e intervenção precoce de alterações da comunicação e linguagem e consequentemente assegurar e/ou potenciar a participação destas crianças no seu meio.

Palavras-chave: comunicação e linguagem, avaliação, fidelidade e validade, instrumento, idades precoces

Referências bibliográficas

- Almeida, L.S. & Freire, T. (2007). *Metodologia da investigação em psicologia e educação* (4ª ed.). Braga: Psiquilíbrios.
- Covas, R. F. D. (2012). *Intervenção Precoce na Perturbação Autística – Perspetiva dos Educadores-de-Infância* (Dissertação de Mestrado, Escola Superior de Educação João de Deus) Retirado de <https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/2451/1/Disserta%C3%A7%C3%A3o%20Rafaela%20Filipa%20Dias%20Covas.pdf>
- Silva, S. (2014). *Aquisição da linguagem em função do contexto: uma análise contrastiva: creche e família* (Dissertação de Mestrado, Universidade do Minho) Retirado de <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/29251/1/Tese%20Susana%20Silva.pdf>

Citação:

Silva, D., Pereira, M., Piedade, S., & Lima, E. (2017). Instrumento de avaliação de Competências Comunicativo-Linguísticas (0-24): Aferição do instrumento na população portuguesa. In Ribeiro, J. & Lima, E. (eds). *Atas do II Encontro Nacional de Novos Investigadores em Saúde & II International Meeting of New Health Researchers*. Leiria: Politécnico de Leiria. p. 26