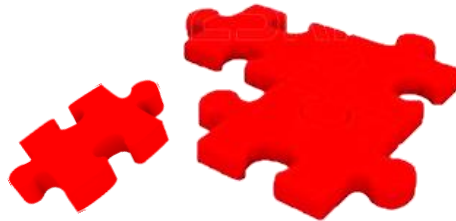


# Vinculación universitaria como estrategia de desarrollo social:

Estudio de caso en la Universidad Técnica de Manabí y dos  
asociaciones del Subsector pesquero artesanal.

Mariela Lissette Polit Vera



Trabajo realizado bajo la orientación de:

José Carlos Laranjo Marques, Instituto Politécnico de Leiria

Diocles Boanerges Suarez Ponce, Universidad Técnica de Manabí

Portoviejo, julio de 2018

Maestría en Mediación Intercultural e Intervención Social

ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA

## AGRADECIMIENTOS

Gracias a mi Padre Dios, mi razón de ser. A mi amada familia, especialmente mis padres, esposo y hermana, por su apoyo incondicional; gracias por cuidar celosamente de mi adorada Olguita Mariell, a quien agradezco, por su amor y paciencia, todo lo que hago lleva tu nombre princesa...

Gracias al Gobierno de la República del Ecuador, por sus políticas de fomento a la Educación Superior a través de la SENESCYT, como institución rectora de la misma y promotora de becas de estudios, como la que me fue adjudicada mediante Acta No. 031-2016, con contrato No. AR4P-000108-2016. Agradezco a la Universidad Técnica de Manabí, por formarme como profesional y por la destacada gestión de sus autoridades en el alcance de la excelencia. Gracias al Instituto Politécnico de Leiria, por acogerme y enriquecerme con invaluable aprendizajes y experiencias...

Gracias al tutor, Dr. José Marques, por su paciencia y amplios conocimientos, para quien la distancia no constituyó un impedimento para darme sus valiosas orientaciones; al cotutor, Mg. Eco. Boanerges Suarez, por ayudar a enfocar mi trabajo a la realidad de la provincia, por sus orientaciones y confianza.

Gracias al Coordinador de la Maestría, Dr. Ricardo Vieira, por su apoyo constante en cada etapa y por su actitud de acogida; gracias a los profesores de maestría, quienes traspasaron barreras idiomáticas para transmitirme sus saberes. Gracias a mis amigas y a todos mis colegas de maestría, por hacerme sentir en casa, por su calidez...

Mi agradecimiento a quienes formaron parte del trabajo empírico: autoridades universitarias, docentes y estudiantes inmersos en proyectos de vinculación con la sociedad. Gracias a las asociaciones del Subsector Pesquero Artesanal, por darme la apertura para el desarrollo de la investigación. Sin todos ellos no habría sido posible este trabajo...

## RESUMEN

El trabajo realizado guardó el propósito de comprender la vinculación universitaria como estrategia de desarrollo social, a partir de un estudio de caso en la Universidad Técnica de Manabí y dos asociaciones del subsector pesquero artesanal.

Con los objetivos del estudio se pretendió fundamentar concepciones teóricas referentes a la vinculación universitaria y el desarrollo social; indagar respecto a modalidades y dificultades en la vinculación universitaria; inquirir sobre la pertinencia de la vinculación universitaria en el desarrollo social; destacar oportunidades de aprendizajes que puede alcanzar la universidad a partir de sus experiencias de vinculación e identificar las principales problemáticas y necesidades actuales del subsector pesquero artesanal en las que puede actuar la universidad a través de proyectos de vinculación.

La investigación se orientó en un paradigma comprensivo-interpretativo; correspondiendo a un estudio cualitativo, en el que se llegó a la comprensión del fenómeno estudiado a partir de los padrones identificados en los datos recabados. A partir del método de estudio de caso, se realizó análisis de documentos institucionales; entrevistas individuales a autoridades, docentes y estudiantes de la institución analizada; y grupos focales en las dos asociaciones pesqueras seleccionadas. El análisis de datos empíricos estuvo apoyado por el uso del Software NVivo11 Pro.

Los resultados sugirieron que la vinculación universitaria se desarrolla a través de capacitaciones, talleres y asesorías técnicas; existiendo experiencias anteriores de vinculación con el subsector pesquero artesanal. Entre las principales dificultades detectadas en la concretización de la vinculación universitaria están: el financiamiento de los proyectos; temor, desconfianza y poca apertura por parte de ciertos grupos de la población; incompatibilidad en disponibilidad de tiempo de quienes hacen vinculación; falta de incentivos a favor del

desarrollo de proyectos de vinculación, a diferencia de otras funciones de la universidad como la investigación; los proyectos de vinculación con el subsector analizado se han visto limitados tanto por falta de recursos económicos; como por falta de estrategias de inserción al campo. La universidad asegura la pertinencia social con la creación de programas y líneas de vinculación con la sociedad, engranadas a marcos legales y sociales del país. Las necesidades son identificadas de diversas maneras, pero se considera el Plan Institucional de Vinculación. Las principales problemáticas y/o necesidades detectadas del subsector pesquero artesanal fueron: ausencia de un seguro apropiado; dependencia exclusiva de la pesca artesanal; delincuencia en altamar; situación de pobreza por ingresos; explotación por los comerciantes; problemas con autoridades de control; limitado acceso al financiamiento; segregación entre asociaciones y cooperativas del subsector; involucramiento en actividades ilícitas. La vinculación universitaria es un proceso dinámico de aprendizaje en doble vía; al ser la pesca artesanal una actividad que forma parte del capital cultural del país y la provincia, se destacan los saberes ancestrales propios de la actividad, como potencial para futuros proyectos intergeneracionales.

La información recabada permitió concluir que la transferencia de conocimientos, destaca como principal modalidad de vinculación universitaria, debido a la limitación respecto a dinero; realidad que tiene como antecedente los criterios actuales de evaluación y acreditación de las universidades. Se destacan los aliados estratégicos como posibilidades de desarrollar proyectos de vinculación de forma colaborativa. Una problemática del subsector que alimenta su actual situación, es la dependencia exclusiva de la actividad pesquera artesanal. Se evidenció falta de comunicación efectiva y de estrategias de inserción al campo en las relaciones con el subsector pesquero artesanal.

### **Palabras clave**

Subsector pesquero artesanal, vinculación universitaria, desarrollo social, aprendizaje bilateral, comunicación para el desarrollo

## ABSTRACT

The work carried out was aimed at understanding the university connection as a strategy for social development, based on a case study at the Technical University of Manabí and two associations of the artisanal fishing sub-sector.

With the objectives of the study, it was intended to base theoretical conceptions regarding university linkage and social development; inquire about modalities and difficulties in university linkage; inquire about the relevance of university linkage in social development; highlight learning opportunities that can be achieved by the university from their experiences of linkage and identify the main problems and current needs of the artisanal fishing sub-sector in which the university can work through link projects.

The research was guided by a comprehensive-interpretative paradigm; corresponding to a qualitative study, in which the understanding of the phenomenon studied was reached based on the patterns identified in the data collected. Through the case study method, analysis of institutional documents was carried out; individual semi-structured interviews to authorities, teachers and students of the analyzed institution; and focal groups in the two fishing associations selected. The analysis of empirical data was supported by the use of NVivo 11 Pro Software.

The results suggested that the university link is developed through training, workshops and technical advice; there are previous experiences of links with the artisanal fishing sub-sector. Among the main difficulties detected in the concretization of the university link are: the financing of the projects; fear, distrust and little openness on the part of certain groups of the population; incompatibility in the availability of time of those who make connections; lack of incentives in favor of the development of bonding projects, unlike other functions of the university such as research; the projects related to the subsector

analyzed have been limited due to lack of economic resources; as for lack of strategies of insertion into the field. The social relevance is ensured by the creation of programs and lines of connection with society, linked to legal and social frameworks of the country. The needs are identified in different ways, but the Institutional Linking Plan is considered. The main problems or identified needs of the artisanal fishing subsector were: absence of appropriate insurance; exclusive dependence on artisanal fishing; crime at sea; poverty situation by income; exploitation by merchants; problems with control authorities; limited access to financing; segregation between associations and cooperatives of the subsector; involvement in illicit activities. University bonding is a dynamic process of two-way learning; since artisanal fishing is an activity that is part of the cultural capital of the country and the province, the ancestral knowledge characteristic of the activity stands out as a potential for future intergenerational projects.

The information gathered allowed us to conclude that knowledge transfer stands out as the main modality of university linkage, due to the limitation regarding money; reality that has as a prelude the current criteria for evaluation and accreditation of universities. Strategic allies stand out as possibilities to develop collaborative linking projects. A problem of the subsector that feeds its current situation, is the exclusive dependence on the artisanal fishing activity. There was a lack of effective communication and strategies for insertion into the field in relations with the artisanal fishing subsector.

### **Keywords**

Fisheries sub-sector, university linkage, social development, bilateral learning, communication for development

La educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas y las cuestiones planteados. (Conferencia Mundial sobre Educación Superior, 1998, pág. 24)

Muchos fracasos y decepciones en la historia del desarrollo pueden atribuirse a dos factores esenciales entrelazados: la falta de participación y la falta de comunicación efectiva. No importa qué tipo de proyecto - agricultura, infraestructura, pesca, agua, gobernanza, salud - siempre es valioso, y a menudo indispensable, establecer el diálogo entre los actores principales. (FAO, 2016, pág. 12)

# ÍNDICE GENERAL

Agradecimientos.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	v
Índice General.....	viii
Índice de Figuras.....	x
Abreviaturas.....	xi
Introducción.....	1
Capítulo 1: Plano de la Investigación.....	3
1.1.    Problematización.....	3
1.1.1. Preguntas de Investigación.....	4
1.2.    Contextualización.....	5
1.2.1. Vinculación Universitaria-Universidad Técnica de Manabí.....	5
1.2.2. Subsector Pesquero Artesanal.....	7
1.3.    Objetivos.....	10
1.3.1. Objetivo General.....	11
1.3.2. Objetivos Específicos.....	11
Capítulo 2: Encuadramiento Teórico.....	12
2.1.    De la Vinculación Universitaria: Antecedentes y Desafíos.....	12
2.2.    Modalidades de Vinculación Universitaria y su Pertinencia Social.....	16
2.3.    Vinculación Universitaria: Diálogo Intercultural, Aprendizajes Transdisciplinarios e Innovación Social.....	19
2.4.    Universidad: Fuente de Desarrollo Social.....	25
2.4.1. Comunicación en el Desarrollo: Diálogo Social.....	28
Capítulo 3: Proceso Metodológico.....	30
3.1.    Del Paradigma de Investigación y Método Considerado.....	30

3.2.	Técnicas y Procedimientos en la Recopilación de Datos Empíricos .....	31
3.3.	De las Dificultades Experimentadas .....	34
Capítulo 4: Presentación de Trabajo Empírico/Resultados y Discusión .....		36
4.1.	Recorrido de la Vinculación Universitaria: Modalidades y Dificultades. ....	36
4.2.	Pertinencia de la Vinculación Universitaria en el Desarrollo Social .....	43
4.3.	Experiencias de Vinculación Universitaria: Aprendizaje Bilateral .....	48
4.4.	Identificación de Problemáticas y Necesidades del SPA.....	50
4.5.	Categorías Detectadas a Posteriori .....	57
4.5.1.	Fortalezas del presente: Debilidades del pasado .....	58
4.5.2.	Aliados Estratégicos .....	59
4.5.3.	Actividades Complementarias a la Pesca Artesanal.....	62
Capítulo 5: Síntesis Conclusiva.....		64
5.1.	Recomendaciones de Fortalecimiento para Proyectos de Vinculación Universitaria. ....	67
Referencias Bibliográficas.....		75

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figure 1: Líneas de Vinculación - UTM .....	44
Figure 2: Principales Problemáticas Identificadas en el SPA.....	56
Figure 3: Categorías Identificadas a Posteriori.....	58
Figure 4: Modelo de Vinculación Universidad - Subsector Pesquero Artesanal .....	72
Figure 5: Mapa de Correspondencia en la Relación Universidad - Subsector Pesquero Artesanal.....	74

## ABREVIATURAS

CpD: Comunicación para el Desarrollo

CVS: Centro de Vinculación con la Sociedad

DVS: Dirección de Vinculación con la Sociedad

FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.

GAD: Gobierno Autónomo Descentralizado

INEC: Instituto Nacional Ecuatoriano de Estadísticas y Censos

OLDEPESCA: Organización Latinoamericana de Desarrollo Pesquero

PAI: Plan Integral de Acción

PEDI: Plan Estratégico de Desarrollo Institucional

PIVS: Plan Institucional de Vinculación con la Sociedad

REUVIC: Red Ecuatoriana Universitaria de Vinculación con la Colectividad.

SPA: Subsector Pesquero Artesanal

TM: Tonelada Métrica

UTM: Universidad Técnica de Manabí

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene la finalidad de estudiar la vinculación universitaria como estrategia de desarrollo social, a partir de un estudio de caso con asociaciones del subsector pesquero artesanal y la Universidad Técnica de Manabí, a través de su Centro de Vinculación con la Sociedad; orientando la investigación al fortalecimiento de la relación universidad-comunidad, fomentando el diálogo y la vinculación pertinente, a través de una propuesta con criterios de mediación intercultural, en base al modelo de mediación transformativo, manteniendo una perspectiva transversal y apuntando al intercambio de experiencias y aprendizajes bilaterales.

Considerando la realidad de provincia de Manabí, de la cual, la actividad pesquera forma parte, se consideró el subsector pesquero artesanal por el potencial del mismo respecto a la seguridad alimentaria, su capacidad de generar ingresos a partir de la asociatividad y cooperatividad, y al corresponder a una actividad ancestral en el Ecuador. Sin embargo; este subsector enfrenta grandes necesidades y problemáticas, por lo que se intenta comprender la vinculación universitaria como una oportunidad de desarrollo social tanto para el subsector, como para la misma universidad, por la construcción de aprendizajes transdisciplinares y desarrollo de competencias.

La investigación se desarrolla en la provincia de Manabí, de la cual la Universidad Técnica de Manabí es una institución icónica que desenvuelve su labor desde el 25 de junio de 1954. Específicamente se desarrolla en la Zona Centro de la provincia de Manabí, en la Microrregión Metropolitana, seleccionando dos de los cantones en donde se realiza pesca artesanal, Jaramijó y Portoviejo (Parroquia Crucita).

Se analiza la vinculación universitaria a partir de dos enfoques, al ser entendida como un concepto compuesto, por lo que, de analizarla solo desde un polo, los resultados estarían fragmentados. Se utiliza el término *vinculación universitaria*, teniendo en cuenta las diversas denominaciones desde las que se concibe esta función social de la educación superior, a pesar de ser denominada legalmente como ‘vinculación con la sociedad’ en el contexto ecuatoriano; con esto se apunta al empleo de un término más general a nivel de investigación, siendo de interés para el trabajo *cómo se concibe y desarrollan los proyectos de vinculación universitaria*, más allá de su mera denominación.

El presente trabajo fue estructurado con seis capítulos: el primer capítulo corresponde al plano de la investigación, el cual considera la problematización; la pregunta de partida y aquellas preguntas que orientaron el cumplimiento de los objetivos de la investigación; también se aborda la contextualización del tema, para ubicarlo en el medio en que se desarrolla; en el plano se encuentran identificados los objetivos tanto general como específicos, los cuales dirigen el trabajo. El capítulo dos, tiene la intención de fundamentar las principales concepciones teóricas que componen la investigación, a partir de una revisión de literatura pertinente al tema. El capítulo tres, se aborda el marco metodológico, el cual explica el modo en el que se cumplieron los objetivos de la investigación; que se encuadra en un “paradigma comprensivo-interpretativo”, a partir del cual se procede a describir e interpretar la realidad estudiada, con vista a dar propuestas de mejora. Dicho capítulo que la investigación se efectúa como un estudio de caso, con el uso de técnicas cualitativas para la recopilación de datos empíricos. El capítulo cuatro corresponde a la presentación de los resultados y discusión de los mismos; de acuerdo a las categorías establecidas a priori y las categorías adicionales, obtenidas después del proceso de codificación de las entrevistas y grupos focales. El capítulo cinco, contiene las principales conclusiones extraídas del estudio, a partir del análisis realizado; en este punto, además de responder a las preguntas orientadoras de la investigación, se plantean preguntas que invitan al lector a extraer sus propias conclusiones del trabajo desarrollado. Finalmente, el capítulo seis, corresponde a recomendaciones formuladas por la autora en el fortalecimiento de la relación universidad-subsector pesquero artesanal, a partir de un esquema orientador para la concretización de la misma. Dicho modelo, está basado en el modelo de vinculación vigente de la universidad, pero diferenciado por la propuesta del enfoque de investigación acción participativa, como método de acciones transformadoras con fines investigativos; la propuesta de la mediación intercultural como estrategia de diálogo, negociación y compromiso entre los agentes inmersos; la consideración de aliados estratégicos como agentes clave de la vinculación universitaria, a partir de un enfoque de trabajo colaborativo; la articulación directa del proceso de vinculación con la sociedad a las unidades curriculares, de acuerdo al marco legal vigente y la producción científica a partir de las experiencias de vinculación universitaria.

# CAPÍTULO 1: PLANO DE LA INVESTIGACIÓN

## 1.1. PROBLEMATIZACIÓN

La pesca es una de las principales actividades productivas en la provincia de Manabí, siendo la pesca de tipo artesanal, uno de los subsectores en la pesca marina que se evidencian<sup>1</sup>. Existen 49 caletas que dan lugar a la labor de aproximadamente 10.270 embarcaciones, de acuerdo al Plan de Ordenamiento Territorial de Manabí 2011-2020, sin embargo, la actividad pesquera artesanal no solo se constituye como una actividad por subsistencia o de índole económica, sino también como actividad heredada desde culturas ancestrales del país y forma parte de un capital cultural para la población. En este sentido, impulsar y promover el desarrollo social del subsector pesquero artesanal (SPA), se ha vuelto un aspecto relevante en los planes de ordenamiento territorial de los cantones donde se realiza actividad pesquera; al ser el subsector “donde se concentra la mayor parte de la población dedicada a esta actividad, encontramos mucha informalidad, resistencia al cumplimiento de regulaciones y al establecimiento de controles, siendo el común denominador una muy arraigada resistencia al cambio” (Pereda, 2009, pág. 15). La educación superior a partir de la función de vinculación universitaria (vinculación con la sociedad), puede desenvolver una gestión que complemente a la de los gobiernos, orientada a la contribución de las diversas dimensiones del desarrollo. Dicho desarrollo debe ser concebido más allá de la perspectiva productiva, pudiendo ser analizado desde una perspectiva holística, en donde se consideren aspectos sociales y culturales, que beneficien tanto al desarrollo del subsector, como al desarrollo de competencias sociales y aprendizajes transdisciplinarios en la educación superior, a partir de proyectos de vinculación universitaria pertinentes.

El problema de investigación consiste entonces en las múltiples necesidades y problemáticas que enfrenta la sociedad, en sus diversos sectores y comunidades, como es el caso del SPA; ante las cuales, la Universidad, como institución formadora de profesionales/humanidades, y al representar a un verdadero microcosmos multidisciplinario, puede desarrollar proyectos sociales con los que además de contribuir

---

<sup>1</sup> El otro subsector es la pesca industrial, de acuerdo al “Diagnóstico social sobre el trabajo y el empleo en el sector pesquero de Ecuador y Perú” (OIT, 2009).

a la solución de diversas problemáticas, se construyan conocimientos de forma bilateral, a través de proyectos de vinculación. En este sentido, se intenta comprender cómo a través de espacios de diálogo, reflexión y participación comunitaria, se puede alcanzar dicha pertinencia en la vinculación universitaria con la sociedad, ya que son las comunidades las que conocen verdaderamente sus propias necesidades, destacando a la mediación intercultural como una poderosa herramienta para fortalecer la relación universidad-comunidad, a partir del modelo transformativo, como promotora de encuentros entre los actores de ambos entes, partiendo de un trabajo colaborativo en la identificación de necesidades de la comunidad, en las cuales la Universidad pueda actuar oportunamente.

La investigación deberá responder a la siguiente pregunta de partida:

- ¿Cómo puede contribuir la vinculación universitaria al desarrollo social?

#### *1.1.1. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN*

La investigación se ha visto guiada por diversas preguntas orientadoras, las cuales facilitan la comprensión de la problemática, mismas que están alineadas a los objetivos específicos y surgen porque “describir la situación en la que estamos interesados en investigar, nos obliga a responder algunas interrogantes (...)” (Bauce, 2007). Para comprender mejor las respuestas que debe dar la investigación a las mismas, se han separado en dos fases:

- ¿Existen proyectos de vinculación entre la UTM y el SPA?
- ¿Cuáles son los espacios de encuentro que existen actualmente entre la Universidad y la comunidad?
- ¿Cómo la universidad identifica las problemáticas y/o necesidades sobre las cuales puede actuar en la sociedad?
- ¿Qué aspectos del desarrollo social se pueden fortalecer a partir de la vinculación universitaria?
- ¿Qué es lo que el SPA necesita realmente de la universidad?
- ¿Qué aprendizajes puede alcanzar la universidad a partir de sus experiencias de vinculación con la sociedad?

- ¿Qué propuestas se pueden desarrollar para fortalecer la relación universidad-subsector pesquero artesanal?

## 1.2. CONTEXTUALIZACIÓN

### 1.2.1. VINCULACIÓN UNIVERSITARIA-UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

La educación superior en el Ecuador enfrenta hoy en día grandes desafíos propios de los nuevos contextos y realidades nacionales e internacionales, a la par de un proceso de cambios desarrollado a partir del Gobierno anterior<sup>2</sup>, en el cual, a través de la aprobación de la Constitución de la República vigente, se logró establecer el marco jurídico e institucional para la construcción de políticas públicas enfocadas en el desarrollo social y buen vivir. La Constitución de la República aprobada en la Asamblea Constituyente de octubre del 2008, le confiere al Estado exclusivamente la acción, control y regulación respecto a la Educación Superior, la cual de acuerdo al Art. 351, deberá estar articulada al Sistema Nacional de Educación y al Plan Nacional de Desarrollo, exponiendo en su Artículo 350 que:

El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. (Asamblea Constituyente, 2008, pág. 162)

Enmarcada en el cuadro constitucional, se fundamenta en el año 2010, la Ley Orgánica de Educación Superior y otros cuerpos legales generados a partir de su vigencia<sup>3</sup>; en la cual se presenta la denominación de “Vinculación con la Sociedad”<sup>4</sup>; enfatizando en su Art. 09, la condición de indispensable de la educación superior para alcanzar el Buen Vivir; enmarcado en la interculturalidad, el respeto a la diversidad y convivencia armónica con la naturaleza. Se promueve el desarrollo de actividades de vinculación con la sociedad, respondiendo a la realidad y necesidades del medio local, regional y nacional; a la par de la vinculación con la estructura productiva y el potencial de la provincia y la región.

---

<sup>2</sup> El cual tuvo una duración de 10 años, desde el 15 de enero de 2007 hasta el 24 de mayo de 2017.

<sup>3</sup> Reglamento de Régimen Académico y Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior,

<sup>4</sup> En la anterior Ley de Educación Superior del año 2000, la denominación era “Vinculación con la Colectividad”.

De acuerdo a la reseña histórica de la Universidad Técnica de Manabí (UTM), esta desarrolló ‘extensión universitaria’ desde el año 1993, a partir de la confirmación de una Comisión y en aras de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Posteriormente y con la reforma del Estatuto, pasó a denominarse *Comisión de Vinculación con la Colectividad* en 2001 y se procedió a desarrollar diversas actividades en la provincia como seminarios, firma de convenios estratégicos y encuentros académicos, entre otros (Macías, 1993-2012, págs. 2-3). A partir del año 2008 se realizó una restauración de la comisión, con un nuevo director y dos docentes responsables por cada carrera; entre el periodo de 2008 y 2011, se desarrollaron múltiples actividades orientadas a la transferencia de conocimientos a la ciudadanía en general, hasta el año 2012, donde se restauró nuevamente la comisión y pasó a denominarse *Comisión de Vinculación con la Sociedad*; a partir de dicha comisión se coordinó planes, programas, proyectos y acciones de vinculación, en favor de las comunidades y se involucró a diversos agentes de la comunidad universitaria. La UTM mantiene dentro de sus objetivos como institución formadora, el realizar actividades de vinculación universitaria, denominada en el marco de la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador, como Vinculación con la Sociedad; dichas actividades son orientadas al desarrollo del trabajo académico en los diversos sectores que confirman el entorno de la universidad, dando cumplimiento al principio de Responsabilidad Social en su gestión. En este sentido, la Universidad dentro de su Estatuto Orgánico, reconoce a la Dirección de Vinculación con la Sociedad (DVS), como dependencia adscrita al Rectorado, la cual tiene bajo su responsabilidad: el Centro de Vinculación con la Sociedad (CVS), el Centro de Seguimiento a Graduados e Inserción Laboral, el Centro de Promoción y Apoyo al Ingreso y la Unidad de Cultura; siendo el CVS el que representa la unidad de análisis en la presente investigación.

Estando la misión de CVS orientada en “contribuir a la solución de los problemas del país, coordinando la ejecución de planes, programas y proyectos de colaboración mutua desarrollados por la comunidad universitaria con instituciones y organizaciones de derecho público y privado mediante la cooperación, responsable y solidaria” ([http://www.utm.edu.ec/vinculacion/index.php/c\\_home/menu/5](http://www.utm.edu.ec/vinculacion/index.php/c_home/menu/5)). Son diversos los proyectos de vinculación que se desarrollan en cada ciclo académico, como oportunidad para atender las necesidades de la población a través de los estudiantes, a partir de las 33 carreras que integran la universidad, distribuidas por áreas de estudios en 10 Facultades: Ciencias Administrativas y Económicas; Ciencias de la Salud; Ciencias Humanísticas y

Sociales; Ciencias Informáticas; Ciencias Matemáticas, Físicas y Químicas; Ciencias Veterinarias; Ciencias Zootécnicas; Filosofía y Ciencias de la Educación; Ingeniería Agrícola e Ingeniería Agronómica. En cumplimiento del Reglamento de Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior<sup>5</sup>, los estudiantes deben cumplir 400 horas de actividades de vinculación con la sociedad, de las cuales, 160 horas son destinadas para la realización de proyectos de vinculación universitaria, estando a cargo del CVS; dichas horas son articuladas con asignaturas de la malla curricular de cada escuela; mientras las otras 240 horas, corresponden a prácticas preprofesionales, que para el presente estudio, no corresponde al objeto de análisis.

De acuerdo al Reglamento Interno de Vinculación con la Sociedad y Extensión Universitaria de la U.T.M., cada carrera debe tener como mínimo, seis programas de Vinculación, a los cuales son articuladas las líneas de vinculación con la sociedad, engranadas a las de investigación. En base a estas líneas de acción, son innumerables las iniciativas que se pueden presentar en el trabajo de vinculación que realiza la universidad para vincularse con la sociedad, debiendo esa labor partir de propuestas colaborativas, de la identificación de necesidades de la comunidad, no solo por lo que se ve o se cree es lo mejor, sino por lo que la misma comunidad siente y piensa.

### *1.2.2. SUBSECTOR PESQUERO ARTESANAL*

En el mundo entero, son millones de personas que encuentran en el recurso pesquero una fuente de ingresos, además de ser considerada como una actividad por subsistencia o modo de vida heredado de generaciones pasadas. De acuerdo a Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) (2015), “la pesca en pequeña escala representa en torno a la mitad de las capturas mundiales de pescado” (pág. 4), evidenciándose el potencial de la actividad para contribuir al desarrollo socioeconómico a nivel mundial. Sin embargo, “las comunidades dedicadas a la pesca, mantienen un nivel social bajo en la mayor parte de los países en desarrollo” (FAO, 2016, pág. 138). De acuerdo al Informe del Estado Mundial de la Pesca y la Acuicultura, “la pesca artesanal contribuye a la seguridad alimentaria y la erradicación de la pobreza al proporcionar alimentos, ingresos y empleo a millones de personas” (FAO, 2016, pág. 99), el mismo informe señala que las mujeres representan aproximadamente el 50% de

---

<sup>5</sup> [http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com\\_phocadownload&view=category&id=12&Itemid=496](http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=12&Itemid=496)

la mano de obra en dicha actividad, particularmente en la elaboración y el comercio; y se calcula que el subsector de la pesca artesanal proporciona trabajo al 90% de las personas que se encuentran empleadas en la pesca de captura actualmente<sup>6</sup>.

En Latinoamérica, la actividad pesquera ha sido históricamente de gran relevancia en la mayor parte de sus países, debido a la importancia del recurso pesquero en la región, ya que, es el sustento de familias, comunidades y pueblos de diferentes etnias, y, contribuye tanto a la seguridad alimentaria de la población regional, como al desarrollo de las economías locales. De acuerdo con el sitio web de la Organización Latinoamericana de Desarrollo Pesquero (OLDEPESCA) “en la pesca artesanal o de pequeña escala en América Latina y el Caribe, participan más de 2 millones de pescadores con un nivel de producción mayor a 2.5 millones de TM, y valores de producción de aproximadamente 3,000 US\$ millones” (<http://www.oldepesca.com/node/89>). En junio del 2017, el Parlamento Latinoamericano y Caribeño creó la primera Ley de Pesca Artesanal o de Pequeña escala, la cual constituye un marco legislativo que pretende el reconocimiento, fortalecimiento y promoción de la pesca artesanal o de pequeña escala; esta iniciativa surgió posteriormente a la publicación de las “Directrices voluntarias para lograr la sostenibilidad de la pesca en pequeña escala en el contexto de la seguridad alimentaria y la erradicación de la pobreza” de la FAO, aprobadas en el 2014; con las cuales se apoya el aprovechamiento responsable del recurso pesquero, apuntando al desarrollo social y sostenible, enfatizando su alcance a los pescadores de pequeña escala, comprendiendo este subsector como vulnerable y en situación de exclusión.

En el Ecuador, de acuerdo al último borrador de la Ley de Acuicultura y Pesca<sup>7</sup>, la pesca artesanal es comprendida como “aquella actividad pesquera que se realiza de manera personal, directa, habitual, de forma manual o con el uso de un recolector, y con un arte de pesca menor con o sin empleo de una embarcación artesanal” (Ministerio de Acuicultura y Pesca, 2017, pág. 7). Este subsector incluye a pescadores de altura, pescadores de orilla, concheros, buzos y cangrejeros. De acuerdo al Tomo 1 del Boletín Especial (2013) del Instituto de Pesca del Ecuador, el SPA se ha desarrollado en la última

---

<sup>6</sup> Resumen del Informe del Estado Mundial de la Pesca y la Acuicultura 2016, elaborado por FAO: <http://www.fao.org/3/a-i5798s.pdf>

<sup>7</sup> Borrador del 14 de agosto 2017. La iniciativa del proyecto de Ley se dio por la Conferencia Plurinacional e Intercultural de Soberanía Alimentaria (COPISA) y actualmente se encuentra en debate entre los diversos agentes del sector acuícola y pesquero, antes de ser entregado a la Asamblea Nacional.

década, manteniendo implicaciones sociales y económicas sobre comunidades pesqueras; “reflejado en un crecimiento progresivo de puertos y asentamientos pesqueros que se estimaban en 153 puertos en 1999 y 168 en el 2011” (Instituto Nacional de Pesca, 2013, pág. 1).

La actividad pesquera, que forma parte del sector real del país, es fundamental para la economía del mismo. De hecho, de acuerdo a Diario *El Telégrafo* (2014), existen aproximadamente 18 mil embarcaciones en el país, generando la pesca artesanal un promedio de \$ 100 millones en exportaciones al año<sup>8</sup>; sin embargo, el potencial del subsector se ve limitado y sus comunidades vulnerables, principalmente a causa de incidentes en el mar que ponen en peligro la vida de quienes se dedican a la actividad (asaltos y robos); conflictos con las autoridades a cargo; necesidad de asistencia técnica de organizaciones especializadas respecto a la mejora en los diseños de embarcaciones artesanales (Agüero, 2007); altos niveles de analfabetismo; carencia de servicios básicos (Espol, Ceplaes, Ildis, 1987).

En el Ecuador, “la mayor concentración de la flota artesanal se observa en la provincia de Manabí (62 por ciento), seguida de las flotas de las provincias de Esmeralda, Guayas y El Oro” (Coayla & Rivera, 2008, pág. 26); por esta razón, la presente investigación se desarrolla en la Zona Centro de la provincia de Manabí, en la Microrregión Metropolitana conformada por cinco cantones; de los cuales, se tomó a dos de los cantones en donde se realiza pesca artesanal; constituyendo una actividad económica representativa para los cantones de Jaramijó y Portoviejo (Parroquia Crucita)<sup>9</sup>.

De acuerdo a un Boletín Especial del Instituto Nacional de Pesca (2013), en el cantón Jaramijó, existen un total de 105<sup>10</sup> embarcaciones y entre las principales necesidades se encuentran: implementación de un seguro de vida para el pescador; construcción de una ferretería marina y fábrica de hielo; acceso a créditos para adquisición de implementos de pesca; agremiación de pescadores, entre otras. Algunos de los conflictos que mantienen

---

<sup>8</sup>Fonte: <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/economia/8/la-pesca-artesanal-genera-100-millones-en-exportaciones-al-ano>.

<sup>9</sup>De acuerdo al Plan de Ordenamiento Territorial de la parroquia Crucita, perteneciente al cantón Portoviejo; esta basa su economía en la producción primaria, la agricultura y pesca, como principales fuentes de generación de empleo.

<sup>10</sup> Suma de las 89 embarcaciones del sitio Jaramijó, más las 16 del sitio Piedra Larga. En ambos sitios la pesca artesanal es la principal actividad económica.

son: con la autoridad por la falta de control en altamar ante la piratería; con los cañeros que no quieren que se emplee el chinchorro de playa; con los comerciantes por problemas de comercialización de la pesca; con el sector turístico porque han desplazado a los pescadores a otros sitios.

El mismo Boletín, señala que en el cantón Portoviejo, del cual forma parte la parroquia Crucita; la pesca artesanal es la principal actividad económica de dicha parroquia y cuenta con 277<sup>11</sup> embarcaciones de pesca artesanal. Entre las principales necesidades están: construcción de gasolinera artesanal; crear actividades alternativas durante periodos de veda; crear cajas de ahorro para los pescadores; acceso a créditos para adquisición de implementos de pesca; capacitación para el sector pesquero; construcción de muelle artesanal; fortalecer agremiación para el comercio; acceso a créditos para adquisición de implementos de pesca; construcción de un centro de acopio. Los principales conflictos suscitados relativos al SPA en Crucita: con el sector pesquero industrial, por barcos chinchorreros que ingresan a zonas de pesca artesanal; con los comerciantes por problemas en el precio y formas de pago; conflictos entre pesqueros artesanales de diferentes sitios de pesca; con el sector turístico al solicitarles que se desplacen a otras zonas; con la autoridad por la falta de control y seguridad en alta mar.

### 1.3. OBJETIVOS

Teniendo como punto de partida el análisis de la problemática científica abordada y la finalidad del desarrollo de la presente investigación, se formularon los objetivos general y específicos, para orientar las acciones que se pretenden realizar y con los cuales será posible responder a dicha problemática; manteniendo una lógica de descubrimiento e interpretación; a partir del conocimiento de lo que piensan los actores involucrados; en este caso, las reflexiones de la comunidad acerca de la gestión social de la universidad y la comprensión de lo que verdaderamente necesita en la actualidad; y por otro lado, la forma en la que la universidad concibe y entiende a la sociedad y a sus diversas problemáticas, además de la forma en la que contribuye en la solución de las mismas.

---

<sup>11</sup> Suma de las 45 embarcaciones del sitio Las Gilces, más las 100 del sitio Los Ranchos, más las 80 del sitio Los Arenales y más las 56 del sitio Crucita.

### *1.3.1. OBJETIVO GENERAL*

- Comprender la vinculación universitaria como estrategia de desarrollo social.

### *1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS*

- Fundamentar las concepciones teóricas referentes a la vinculación universitaria y el desarrollo social.
- Indagar respecto a modalidades y dificultades en la vinculación universitaria existentes en la institución analizada.
- Inquirir sobre la pertinencia de la vinculación universitaria en el desarrollo social.
- Destacar oportunidades de aprendizajes que puede alcanzar la universidad a partir de sus experiencias de vinculación universitaria.
- Identificar problemáticas y necesidades del subsector pesquero artesanal en las que puede actuar la universidad a través de proyectos de vinculación universitaria y considerando las potencialidades de la mediación intercultural.
- Acercar/Fortalecer la vinculación universitaria con el subsector pesquero artesanal, a partir de recomendaciones propositivas.

## CAPÍTULO 2: ENCUADRAMIENTO TEÓRICO

### 2.1. DE LA VINCULACIÓN UNIVERSITARIA: ANTECEDENTES Y DESAFÍOS

A partir de la revisión bibliográfica realizada sobre vinculación universitaria, se evidencia creciente preocupación en la dialéctica internacional por fortalecer el principio de responsabilidad social universitaria, a través de una gestión social pertinente de la educación superior. En este sentido, la vinculación universitaria es concebida actualmente por varios autores, como una de las actividades/funciones sustantivas de la universidad<sup>12</sup> (Serna, 2007; González, 2011; Ortiz & Morales, 2011; Maass & Sabulsky, 2015; Cecchi, Pérez, & Sanllorenti, 2013).

Los primeros centros universitarios fueron creados en Europa en el siglo XII siendo la primera universidad la de Bolonia, a comienzos del siglo XII y posteriormente la de Paris y la de Oxford a finales de siglo (González O. M., 1997); desde entonces, la universidad fue concebida tradicionalmente como un espacio de formación académica. Los países latinoamericanos no fueron la excepción a esta concepción, por lo que históricamente adoptaron modelos extranjeros de educación superior (Cecchi, Pérez, & Sanllorenti, 2013); modelos universitarios en su mayoría “elitistas” (Cecchi, Lakonich, Perez, & Rotstein, 2009) o “clasistas” (Santos, 2007). A nivel mundial, una de las iniciativas que han tenido mayor impacto en la forma de concebir las funciones de la universidad, fue la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI, celebrada en Paris en octubre de 1998, en cuyo informe final, se expone respecto a la pertinencia, que esta no responde a un concepto abstracto, sino dinámico, construido de acuerdo a la realidad de cada contexto. En este sentido, “dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento, razón de que la educación superior y la investigación formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones” (Conferencia Mundial sobre Educación Superior, 1998, pág. 20), teniendo como antesala, el trabajo de una serie de conferencias regionales entre 1996 y 1998.

En Latinoamérica, la primera universidad se fundó en el siglo XVI durante el periodo colonial, en 1538, y fue la de Santo Domingo, en la Isla Española; posteriormente la de

---

<sup>12</sup> Otras de las funciones sustanciales comprendidas de la educación superior, son la docencia y la investigación y ciertos autores separan las funciones de extensión y vinculación universitaria.

San Marcos en Lima y la de México, que fueron las dos fundaciones universitarias más importantes de dicho período, ambas en 1551 por iniciativa real; sin embargo, fue en el siguiente siglo que se fundaron la mayor cantidad de universidades (Tünnermann, 1991). Vale aclarar la necesidad de exponer los prolegómenos de la educación superior formal en América Latina, paralelamente a la función de vinculación universitaria, pues ciertamente, “(...) contar la historia de la extensión es de alguna manera contar la historia de las universidades, desde la perspectiva de la articulación del pensamiento generado en la academia con la realidad de consolidación de las naciones latinoamericanas que las sustentan” (Gómez & Figueroa, 2011, págs. 112-113).

El modelo de universidad tradicional en América Latina se vio importantemente influenciado a partir de la Reforma de la Universidad de Córdoba en 1918 (Tünnermann, 2000; Arocena & Sutz, 2000; IESALC, 2008; Cecchi, Pérez, & Sanllorenti, 2013; Di Meglio & Harispe, 2015), generando esta un impacto en la concepción que se tenía hasta entonces sobre la universidad, su misión y funciones respecto a la sociedad (Conferencia Mundial sobre Educación Superior, 1998), que de acuerdo a Tünnermann (2010), respondió a una *idea de universidad* apropiada para el momento y para las transformaciones latinoamericanas (pág. 40). Dicha Reforma significó el génesis del proceso de transformación de la universidad latinoamericana, a través de la incorporación de la llamada “extensión universitaria”. Sin embargo, este primer enfoque se tornó más “asistencialista” y “paternalista”, siendo modificado e influenciado por la II Conferencia Latinoamericana de Extensión y Difusión Cultural (Ortiz-Riaga & Morales-Rubiano, 2011), desarrollada en México en 1972, en la que se reconoce la autonomía de la universidad para influenciar transformaciones sociales, mostrando a la educación superior como un subsistema social que forma parte de un sistema global. En dicha Conferencia se enunció el nuevo concepto de la extensión universitaria, enfatizando en “la interacción entre la universidad y los demás componentes del cuerpo social, para que esta asuma y cumpla su compromiso de participación en el proceso social de creación de la cultura y de liberación y transformación de la comunidad nacional” (Tünnermann, 2003, pág. 77).

A partir del siglo XX y en adelante, surgen importantes iniciativas en la misión universitaria para fortalecer las funciones ejercidas por la Educación Superior en la Sociedad (Serna, 2007; Guzmán & Mariño, 2016), por aprovechar las potencialidades propias de la educación superior para dar respuesta a problemáticas sociales y por crear

espacios de diálogo en donde la educación superior sea el resultado de una construcción social basada en las necesidades nacionales y regionales.

La universidad requiere conocer la percepción que tiene la sociedad de la institución superior y las respuestas oportunas que le son requeridas, no actuando de forma independiente, asistencialista o experimentalista, sino “como una institución protagónica de los procesos sociales, económicos y políticos, con capacidad de crítica y de cuestionamiento del status quo o establecimiento, y con capacidad de diálogo e interlocución con el entorno y consigo misma” (Plata, 2003, pág. 127).

Respecto a los desafíos que enfrenta la universidad del siglo XXI, el autor Tünnermann (2011), menciona que pese a ser la globalización un proceso pluridimensional, acelerado por avances tecnológicos; la economía global no ha logrado concretar una sociedad global con beneficios equitativos; por el contrario, se han acentuado las desigualdades. El autor plantea, como primer desafío de la universidad del Siglo XXI, “asumir críticamente la globalización, hacerla objeto de sus reflexiones e investigaciones, e introducir el estudio de su compleja problemática como un eje transversal de todos sus programas” (pág. 95) y menciona como una de las principales características para hacer frente a los desafíos, “una Universidad globalmente competitiva, donde docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios, se integren en un solo gran quehacer educativo, enriqueciéndose mutuamente (...)” (pág. 108).

Otro desafío que enfrenta la vinculación universitaria y en general, la educación superior, consiste en superar las problemáticas que actualmente debilitan la interrelación productiva entre instituciones educativas y las organizaciones del medio; algunas de las problemáticas, corresponden a la falta de compromiso con la sociedad, indiferencia hacia el medio productivo, escasa credibilidad, dificultad para realizar acciones conjuntas interfacultades, falta de difusión de productos y servicios, soberbia académica, ausencia de políticas públicas que promocionen la actividad de vinculación y favorezcan la innovación, entre otras. (González & Zanfrillo, 2007, págs. 3-5)

En relación a Latinoamérica, los desafíos son cada vez más amplios y numerosos, en este sentido, “en el inicio del siglo XXI, las Universidades, [...] tienen que cumplir un rol activo y definir, decisivamente, el modo en que se implicarán para producir las transformaciones sociales que América Latina necesita para lograr la equidad y la

inclusión” (Cecchi, Lakonich, Perez, & Rotstein, 2009, pág. 32), a través del principio de pertinencia social les es posible vincular sus potencialidades académicas con las necesidades reales que existen en su entorno, procurando la innovación social. Otro de los desafíos, es “el encuentro de culturas” (Huerco, 2004), siendo en palabras del autor, “un desafío enorme”, apuntando al reconocimiento de la cultura en la extensión universitaria; además, “la reinención de la universidad” (Conferencia Mundial sobre Educación Superior, 1998; Tünnermann, 2010), como institución que responda a las demandas sociales latinoamericanas y caribeñas, valorando el bagaje de conocimientos y tradiciones colectivas y la diversidad existente entre los actores. Peralta (2008), plantea como un desafío en la extensión universitaria, la relación que se establece con el otro y destaca una *posición dialógica* para dejar de concebirla como de forma unidireccional, en donde un experto aporta aprendizaje a un carente (pág. 13).

De Santos (2007) refiere como desafío, el vislumbrarse como “(...) productora de conocimientos que nutran su construcción de nuevas formas de interacción con la sociedad y la realidad complejas y multiculturales de hoy” (pág. 7); el desafío es escuchar, integrar a la Universidad con la Sociedad e involucrarse para dar una respuesta útil y comprometida, con el presente y futuro (Cecchi, Lakonich, Perez, & Rotstein, 2009). Por su parte, Pacheco (2004), plantea la construcción efectiva del espacio social y simbólico de la extensión universitaria, a partir del cual es posible cuestionar la pertinencia social en la educación superior (pág. 30). De hecho, el Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior, enfatiza en prestar especial atención a “el conocimiento de las cuestiones sociales fundamentales, en particular las que guardan relación con la eliminación de la pobreza, el desarrollo sostenible, el *diálogo intercultural* y la construcción de una *cultura de paz*” (1998, pág. 33).

En el caso de Ecuador, la educación superior ha pasado por un proceso de transformaciones, sobre todo a partir del Gobierno anterior; sin embargo, se mantienen aún grandes desafíos, como el aseguramiento de la calidad en la educación superior y la equidad (Esteves, 2008, pág. 12). La educación superior ecuatoriana, tiene como antesala, el abordaje teórico de la vinculación universitaria, representada por una diversidad de enfoques desde donde es concebida (Estupiñán, Villamar, Campi, & Cadena, 2016, pág. 84); además, de acuerdo a un informe publicado por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación en conjunto con la UNESCO-IESALC:

“la problemática fundamental de la Universidad se refiere a “una obsolescencia de los mecanismos de relación entre la Universidad y la Sociedad Ecuatoriana en la parte externa y a un estancamiento en el desarrollo de las funciones cardinales de la Universidad en lo interno, de donde devenía la imperiosa necesidad de superarlos” (2003, pág. 4).

A pesar de que dicho documento fue elaborado en los primeros años del actual siglo, tuvo gran impacto y a partir del mismo fueron elaborados importantes documentos de evaluación en aras de asegurar la calidad y cumplimiento de la misión universitaria.

## 2.2. MODALIDADES DE VINCULACIÓN UNIVERSITARIA Y SU PERTINENCIA SOCIAL

De acuerdo a Maass & Sabulsky (2015), fue a finales de la década de 1980 que comienza a formar parte de las agendas de políticas universitarias los términos “vinculación universidad-empresa” (pág. 86), logrando este afianzarse en la década de 1990, como una de las funciones sustanciales de las universidades;<sup>13</sup> sin embargo, señalan que dicha noción de vinculación, tendía a relacionar a la universidad con sectores productivos, en una mecánica de transferencia unilateral. Por su parte, Beltrán-Llevador, Íñigo-Bajo, & Mata-Segreda (2014), a partir de una revisión bibliográfica, señalan que entre 1994 y 1995, el Banco Mundial y la UNESCO, destacaban la importancia de la interacción educación superior-sociedad, pero mantenían conclusiones opuestas. La UNESCO por un lado concebía a la educación superior como un bien público, destacando el principio de solidaridad y cooperación. Mientras que el Banco Mundial, estaba más orientado a la integración con el sector privado y una mayor atención al mercado, con la privatización como prioridad (pág. 6). Ambas conclusiones contrarias, fácilmente podrían corresponder por un lado, a la universidad que es entendida como portadora de saberes, al igual que los demás agentes sociales<sup>14</sup>, saberes distintos que al intercambiarse, pueden crear conocimientos necesarios y aprendizajes bilaterales, pertinentes en base a las necesidades reales colectivas. Por el otro lado, a una misión más “extensionista” de la universidad, a partir de la cual es concebida desde perspectivas empresariales,

---

<sup>13</sup> De acuerdo a Maass & Sabulsky (2015), las funciones universitarias reconocidas y demandadas son: la docencia, la investigación, la extensión y la vinculación universitaria.

<sup>14</sup> En la obra de Bordieu “Choses Dites”, el usa el término “agente” y no sujeto o actor social, pues destaca la parte activa del agente, aquella capacidad “creadora, activa, inventiva” (p. 25). De acuerdo a la traducción brasilera del 2004 del original.

aprovechando a la universidad como portadora de saberes, vinculándola con diversos sectores productivos y respondiendo a dichas necesidades, concebidas como *necesidades de la sociedad en general*, para transferir sus conocimientos y contribuir al desarrollo económico. Sin embargo, expresa García C. (1997) lo siguiente:

(...) la función social de la universidad no se cumple plenamente, ni a través de la “extensión” ni a través de relaciones más estrechas con el sector productivo. En el primer caso, porque la idea de extensión tal y como se ha entendido en el modelo anterior, significa algo que se “añade” pero que no es substancial de la universidad. En el segundo caso, porque las relaciones universidad-sociedad en nuestros países deben ir más allá de las relaciones universidad-sector productivo. (pág. 88)

Serna (2007), a partir de los cambios sustanciales en la extensión universitaria; identifica algunos modelos en el inicio del siglo XXI en América Latina: el altruista, vigente durante las primeras cuatro décadas del siglo XX; el divulgativo, el cual el autor supone que fue originado en Estados Unidos, utiliza atractivamente los medios de comunicación para llevar los adelantos técnicos a la población; el concientizador, el cual se vio influenciado por el pensamiento de Paulo Freire, que apunta al intercambio de bienes educativos y culturales, en forma dialógica; y el modelo vinculatorio empresarial, en el que las necesidades sociales son identificadas como análogas a las de empresa, siendo los universitarios educados para responder a las mismas (págs. 3-4). Por su parte, la autora Pacheco (2004), expone algunas de las diversas formas de vinculación existentes entre la universidad, la investigación (que produce la universidad) y la sociedad, alegando que no son necesariamente mutuamente excluyentes. Los tipos que presenta son: el asistencialista, donde la universidad “socorre” a los grupos sociales a través de bienes proporcionados de forma unilateral; el tipo experimentalista/utilitarista, en el que se producen aprendizajes para beneficio de la universidad, por lo que el objeto de estudio corresponde a los actores no universitarios o grupos sociales seleccionados; el tipo mercantilista, cuando las comunidades son entendidas como posibles clientes que pueden pagar por adquirir un servicio demandado; y el tipo extensionista, que desde la comprensión de la mencionada autora, corresponde a prácticas con las que se construye conocimiento a partir del intercambio universidad-sociedad (págs. 23-25).

Respecto a la extensión universitaria, Paulo Freire, se refirió al concepto de “extensión” como “invasión cultural”, relacionándolo con la educación tradicional y presenta la

relación del término con términos asociados, donde aparecen palabras como: transmisión, entrega, mecanicismo, mesianismo, existencia de un sujeto activo y otro pasivo, etcétera (1998, pp. 20-21). El autor, expone que no hay invasión cultural dialógica, pues son términos mutuamente excluyentes y señala que “(...) no nos es posible ignorar la connotación ostensiva de la invasión cultural que hay en el término extensión” (pág. 47). Más recientemente, el autor Huergo (2004), analiza la extensión universitaria desde una perspectiva cultural, y explica que se carga con un viejo significado del término extensión en un sentido iluminista, el cual se relaciona con el hecho de transmitir saberes a “quienes carecen de estos”; dejando de lado que a partir de la interacción universidad-sociedad, se crea riqueza de saberes para ambas partes (pág. 11). Por su parte, Piña (2006), manifiesta que “en lo que hace a la extensión, ésta constituye el ofrecimiento de un amplio campo de servicios, para diversos destinatarios en el que se encuentran grupos populares, comunidades locales y los sectores público y sector privado” (pág. 119). En el caso de la denominada *vinculación universitaria*, de acuerdo a Maass & Sabulsky (2015), se reconoce como práctica necesaria en las universidades para la interacción con el entorno, permitiendo el logro de objetivos como: creación de alianzas y generación de estrategias de respuesta a necesidades sociales; ingreso de la realidad multifacética en los planes y prácticas de enseñanza superior, cuya amalgama de conocimientos sociales permiten consolidar una formación integral de los estudiantes (pág. 88).

El debate parece girar en torno a la denominación de la función universitaria de extensión y/o vinculación con la sociedad, que, a pesar de poder entenderse como una misma función, presenta diferencias por las que ciertos autores prefieren analizarlas como funciones universitarias por separado (Arocena & Sutz, 2000; Tünnermann, 2010). De hecho, Gómez Mantilla & Figueroa Cháves, (2011), aclaran en este sentido:

Cabe señalar que no hay univocidad en relación a la manera de denominar la función. Algunos la llaman simplemente extensión, proyección social o, incluso, proyección universitaria; otros han privilegiado el concepto y la práctica de la divulgación cultural; algunas denominaciones hacen referencia a lo que se conoce como vinculación o responsabilidad social universitaria, respecto a diferentes sectores de la sociedad; y más recientemente en algunas universidades se la ha bautizado como integración universitaria. (Gómez & Figueroa, 2011, pág. 113)

Una de las principales particularidades en la forma de concebir la vinculación universitaria del Siglo XXI, radica en el sentido de la pertinencia social, aquella por la

que se busca que la educación superior se mantenga en una “posición dialógica” (Peralta, 2008, pág. 13) con la sociedad; en este sentido, “la pertinencia social no es solamente una mayor vinculación universidad-sociedad en el sentido de retomar los problemas sociales como fuente para la producción de conocimientos; es igualmente importante crear espacios de participación con las comunidades, construir confianza y credibilidad (...)” (Malagón, 2006, pág. 89). Es la perspectiva dialógica que expone una participación activa de la colectividad, a través de sus demandas reales y en aras de producir conocimiento pertinente bilateral, con enfoque constructivista y colaborativo; “(...) la práctica de vinculación universitaria se constituye como un aprendizaje total, en la medida que el miembro de la comunidad, así como los estudiantes y los profesores, aprenden colectivamente de este proceso” (González F. , 2011, pág. 383).

A pesar de la diversidad y particularidad de los modelos de vinculación universitaria, para efectos de la presente investigación, se trabaja a partir del enfoque de vinculación universitaria pertinente, por su carácter constructivo, colaborativo, formador de competencias sociales en docentes y estudiantes, y por su potencial para responder oportunamente a las demandas de la sociedad, a partir del diálogo e interrelaciones extramuros, ejerciendo una función complementaria a la de los gobiernos; promoviendo el empoderamiento y la cohesión social. En este sentido, Malagón (2006), señala que “hoy, con la inclusión de la pertinencia en la agenda de la educación superior en el mundo, la función social de la universidad constituye la esencia misma de la universidad. El término extensión y el concepto consustancial a él, poco a poco van desapareciendo del lenguaje universitario” (pág. 88).

### 2.3. VINCULACIÓN UNIVERSITARIA: DIÁLOGO INTERCULTURAL, APRENDIZAJES TRANSDISCIPLINARES E INNOVACIÓN SOCIAL.

Con la construcción creativa de la relación universidad-sociedad, a partir de una vinculación social pertinente, es posible obtener diversos aprendizajes, de forma bilateral, más allá de los adquiridos de forma disciplinar en base a el currículo universitario y más allá de las experiencias, costumbres y cultura existente en las comunidades. Pese a estar la vinculación universitaria constantemente relacionada con la idea de *extensión universitaria* o como aquella función por la que se traslada el conocimiento y aprendizajes desde la universidad a la sociedad (Maass & Sabulsky, 2015, pág. 87); la realidad es que esta mantiene un potencial más enriquecedor y formativo, a partir de una perspectiva

holística y dialógica, al cumplir una función transformadora, que propicia el intercambio de conocimientos entre la academia universitaria y las comunidades, desarrollan aprendizaje. En este sentido, Peralta (2008) sostiene que:

(...) la universidad se relaciona con sujetos y con instituciones portadoras de saberes, capacidades y limitaciones y que los diferentes saberes no se asientan en diferencias de jerarquía sino en diferentes puntos de vista, diferentes lugares desde donde se interroga la realidad. Y justamente en el hecho de dialogar desde la diferencia radica la posibilidad de lograr una mayor complejidad y riqueza en el conocimiento. (pág. 13)

El criterio de la autora pareciera tener como base uno de los grandes aprendizajes heredados por Paulo Freire, “enseñar no existe sin aprender y viceversa y fue aprendiendo socialmente como, históricamente, mujeres y hombres descubrieron que era posible enseñar” (2008, p. 25); desde esta perspectiva, los conocimientos son comprendidos y valorados como diferentes, no existiendo saberes superiores e inferiores, sino que el saber trasciende las disciplinas, creando nuevos aprendizajes bilaterales, apuntado a la resolución de problemáticas sociales. De hecho, la transdisciplinariedad fue abordada en la Conferencia Mundial de Educación Superior de 1998, llevada a cabo en París, en cuyo Informe Final, se exponen las misiones y funciones de la educación superior, enfatizando en la orientación a largo plazo fundada en la pertinencia, reforzando las funciones de servicio a la sociedad, a través del desarrollo de “(...) actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas y las cuestiones planteados” (1998, pág. 24).

Morin (1994, cit in Boavida e Amado, 2006, p. 137), respecto a la transdisciplinariedad, enfatiza en la importancia de la misma para llegar a la ciencia como la conocemos ahora, la cual no plantea la creación de nuevas ciencias, sino presenta el alcance de nuevos conocimientos que surgen como producto de la confrontación de los diferentes saberes, en este caso, los saberes universitarios y las dinámicas sociales. En este sentido, “hace falta pensar también que aquello que está más allá de la disciplina es necesario para la disciplina, para que ella no sea automatizada y finalmente esterilizada” (Morín, 1998, pág. 15). El concepto de transdisciplinariedad es bien traído en la vinculación universitaria, pues el conocimiento obtenido de los espacios de interacción universidad-

sociedad, no es concebido de la misma forma en la que se concibe un conocimiento disciplinario; en palabras de Malagón Plata (2006), “lo transdisciplinario aprovecha la problemática en movimiento, responde a las necesidades del contexto e interacciona con las necesidades del medio” (pág. 87), convirtiéndose en una nueva lógica de organización.

Desde la perspectiva de Santos (2007), quien se refiere al paso del conocimiento universitario hacia el conocimiento pluriuniversitario<sup>15</sup>; dicho conocimiento sustituye la unilateralidad en las relaciones universidad-sociedad, por la interactividad, la cual se ha visto respaldada por las tecnologías de la información y comunicación (pág. 45); es el conocimiento producido de forma contextual, pues es aplicable y nace de las realidades presentadas, lo cual le genera gran potencial respecto a la función social que tiene la universidad con la sociedad, pues nace de un “pacto social”, que enriquece tanto a la institución como a las comunidades. En palabras de Santos:

Es un conocimiento transdisciplinar que por su propia contextualización obliga a un diálogo o confrontación con otros tipos de conocimiento, lo que lo convierte internamente en más heterogéneo y más adecuado para ser producido en sistemas abiertos menos perennes y de organización menos rígida y jerárquica. (pág. 44)

Pero para efectivizar la construcción de dichos conocimientos y saberes en doble vía, a partir de proyectos de vinculación universitaria, es necesario establecer espacios que permitan el intercambio de iniciativas, demanda de necesidades reales de las comunidades, desarrollo de competencias sociales estudiantiles y planificación de intervenciones pertinentes; esto se puede traducir en espacios de diálogo, más específicamente, de un diálogo intercultural, el cual corresponde a un encuentro efectivo entre la institución universitaria y la sociedad y es a partir de los cuales se abre la puerta a la “valorização da diferença”<sup>16</sup> (Cortês, Stoer, Casa-Nova, & Trindade, 2005) o el “encuentro cultural” (Huergo, 2004), el mismo autor plantea la imposibilidad de ignorar en cualquier tipo de programa o proyecto, “que la cultura es un conjunto de estrategias para vivir” (pág. 12), y sostiene que dichos encuentros culturales pueden ser conflictivos, confusos y complejos; originándose las llamadas *tensiones sociales* (Vieira A. , 2012) o también conocidas como “incidentes críticos (desajustes culturales)” (AA.VV, 2008, p.

---

<sup>15</sup> El autor prefiere realizar esta denominación a la transición del paso de un modelo de conocimiento a otro, pero agrega que Gibbons *et al.* 1994, denominaron a dicha transición como paso del conocimiento de Modo 1 hacia el conocimiento de Modo 2.

<sup>16</sup> Traducido al español por la autora: “Valorización de la diferencia”.

83); esto es, en gran parte, por la diversidad de *capital lingüístico/cultural* (Bourdieu, 1964) de la otredad, manteniendo cada encuentro características propias, para lo cual es fundamental reconocer la dignidad del otro, ya que ninguna cultura es mejor que otra, en este sentido, “(...) não existe nenhum critério que permita declarar uma determinada cultura melhor ou mais válida que outra, mas na correlação de forças estabelecidas no jogo social, determinadas culturas se impuseram como mais válidas que outras” (Tadeu, cit in Silva, 2003, p. 358)<sup>17</sup>.

En 1997, Santos propuso cinco premisas para alcanzar un diálogo intercultural sobre la dignidad humana, en propuesta de una concepción multicultural de los derechos humanos; en la tercera premisa expone la inexistencia de una cultura que sea totalmente completa respecto a concepciones de la dignidad humana, lo cual proviene de la existencia de una pluralidad de culturas. Dicha incompletitud se hace perceptible a partir de la perspectiva de las otras culturas (p. 22). Y es que el sentido de la interculturalidad en el diálogo, trae de forma implícita la razón de ser del término *interculturalidad*, que corresponde a las *relaciones sociales*, al respecto, Vieira (1995), manifiesta “(...) estou convicto que em face duma sociedade caracterizada pelo pluralismo cultural, há que procurar políticas e tipos de comunicação interculturais, não apenas multiculturais, pois caso contrário, reproduzem-se as diferenças fechadas em guetos (...)” (p. 133)<sup>18</sup>; pues la interculturalidad es un concepto dinámico e inclusivo, que apunta al intercambio en las relaciones, en este caso, entre la universidad y los miembros de la sociedad; quizás por eso, Vieira (2013) menciona que no basta con que las culturas habiten juntas, que coexistan o que vivan juntas; por no considerar suficiente el *multiculturalismo*, si no existe convivencia y/o interrelaciones entre la diversidad cultural. La necesidad de relaciones interculturales en la práctica de vinculación universitaria, debe formar parte de las políticas sociales de cualquier país, ya que, la cultura educativa tiene impacto en la sociedad; no consiguiendo transformarla del todo, pero sí repercutiendo en el accionar social. El diálogo intercultural, a partir de una *hermenéutica diatópica*” (Santos, 1997) o más dinámicamente, una *hermenéutica multitópica* (Vieira & Vieira, 2013, 2015);

---

<sup>17</sup> Traducción al español por la autora: “No existe ningún criterio que permita declarar una determinada cultura mejor o más válida que otra, pero en la correlación de fuerzas establecidas en el juego social, determinadas culturas se impusieron como más válidas que otras”.

<sup>18</sup> Traducción al español por la autora: “(...) estoy convencido que en base de una sociedad caracterizada por el pluralismo cultural, hay que procurar políticas y tipos de comunicación interculturales, no solo multiculturales, pues caso contrario, se reproducen las diferencias en cerradas en guetos (...)”.

insertada en una perspectiva de dimensión de actuación colectiva (Silva, 2014, pág. 438), promoverá la proactividad de las prácticas de vinculación universitaria, apuntando a la inter y transdisciplinariedad en sus funciones. Al respecto, Morin advierte que “no es sólo la idea de inter y de transdisciplinariedad lo que es importante. Debemos «ecologizar» las disciplinas, es decir, tomar en cuenta todo lo que es contextual comprendiendo las condiciones culturales y sociales, es decir, ver en qué medio ellas nacen, plantean el problema, se esclerosan, se metamorfosean” (Morín, 1998, pág. 15). En este sentido, la denominada *ecología de los saberes*, apunta en un sentido contrario al de extensión universitaria, desde afuera hacia dentro, “consiste en la promoción de diálogos entre el saber científico y humanístico que la universidad produce y los saberes legos, populares, tradicionales, urbanos, campesinos, provincianos, de culturas no occidentales (indígenas de origen africano, oriental, etc.) que circulan en la sociedad” (Santos, 2007, pág. 67).

La mediación intercultural en el contexto de la vinculación universitaria, puede desempeñar un importante papel como mecanismo de diálogo entre la universidad-comunidades, pues se fundamenta en la creación de puentes de comunicación e interacción a partir de las diferencias y diversidad; manteniendo como fin último tanto el alcance de acuerdos que beneficien a los involucrados, como el enriquecimiento y aprendizaje. Se destaca el enfoque del modelo de mediación transformativo<sup>19</sup>, diferenciado de los otros modelos<sup>20</sup> pues como lo indica Boqué (2003), “resolver o gestionar casi no ponen de manifiesto el potencial innovador que, por el contrario, se asocia con transformación” (pág. 117), enfatizando en las relaciones interpersonales como fuente constante de aprendizaje y construcción de significaciones sociales compartidas. Además, la autora destaca el potencial educativo de la mediación (pág. 103), como promotora de una cultura base, convivencia pacífica y enriquecimiento. Se puede hablar en el contexto de las prácticas de vinculación universitaria, de una mediación de tipo sociopedagógica, orientada por aprendizajes críticos y crecimiento bilateral. En este sentido, “(...) de la mediación intercultural como una pedagogía social para la hospitalidad (Baptista 2005), y para la interculturalidad. Para nosotros, es esta mediación la que contrarresta los procesos de integración monolíticos y contribuye al

---

<sup>19</sup> Modelo desarrollado por Joseph P. Folger y J. Baruch Bush (1996).

<sup>20</sup> De acuerdo a Boqué (2003), otros modelos de mediación son: modelo de solución de problemas, asociado a la escuela de negociación de Harvard y a sus principales investigadores y el modelo comunicacional o circular narrativo, desarrollado por Sara Cobb y sus discípulos.

desarrollo de una inclusión intercultural del otro” (Vieira A. , Vieira, Marques, & Prata , 2017, pág. 199)<sup>21</sup>.

La mediación intercultural aplicada a prácticas de vinculación universitaria, también puede encasillarse como un tipo de *innovación social*, sobre todo aquella que corresponde al nivel de “la mediación intercultural para la creación de nuevas estrategias de relación e intervención, entre los diferentes colectivos, en los distintos ámbitos de contacto y relación social” (Escarvajal, 2016, pág. 3), por ser transformadora y porque parte del trabajo colaborativo, en este caso entre la universidad y la sociedad, para el encuentro de soluciones y propuestas socialmente pertinentes. Es preciso enfatizar en la importancia de la innovación social en la Educación Superior, a través de sus prácticas con la sociedad, partiendo de aquella innovación que surge con soluciones creativas y oportunas, que se encuentran ante problemáticas sociales.

La innovación social forma parte de un proceso en construcción constante, el cual representa para la educación superior, la oportunidad de convertirse en aliada estratégica para la misma sociedad, por su capacidad para complementar la gestión estatal de acuerdo a los objetivos sociales y respecto al papel que puede/debe desempeñar en el desarrollo económico, social y territorial. La sociedad está en constante cambio producto de los diversos fenómenos sociales, debiendo ser también las respuestas adaptadas a los tiempos y realidades; en este sentido, es relevante proponer y abordar a la innovación social, en la búsqueda de soluciones transformadoras y creativas, en este sentido:

La capacidad de innovar ya no puede considerarse como una destreza individual, ni tampoco como la suma de una serie de aptitudes individuales: debe tomarse como una competencia social compartida por los actores sociales que forman parte de una cantidad, quizás extensa, de prácticas relevantes. (Engel, 1997, cit in Alvarado, H.; Rodríguez, A., 2008)

Actualmente y frente a la sociedad plural y multicultural en la que nos encontramos, la educación superior se convierte en un medio de formación de jóvenes competentes, a

---

<sup>21</sup> Del texto original: “(...) of intercultural mediation as a social pedagogy for hospitality (Baptista 2005), and for interculturality. For us, it is this mediation that counteracts monolithic integration processes and contributes to the development of an intercultural inclusion of the other”.

partir de un tipo de competencia fundamental que promueva y garantice la cohesión social, apoyada en la visión de Cohen-Emerique<sup>22</sup> quien denomina a esta competencia como el *enfoque intercultural*, que es aquella capacidad que tiene una persona para comunicarse y comprender a otros culturalmente diferentes; logrando controlar factores que puedan desarrollarse en las interrelaciones, evitando llegar al fracaso de las mismas.

#### 2.4. UNIVERSIDAD: FUENTE DE DESARROLLO SOCIAL

En relación al desarrollo social, es relevante referirse a diversas formas de concebir el desarrollo a través de la historia y entre los principales modelos o paradigmas de desarrollo abordados, están el modelo del derrame, el modelo de desarrollo endógeno y el paradigma del desarrollo humano.

El desarrollo social, es entendido a partir de diversas perspectivas y ligado a otros tipos de desarrollo para su existencia. En este sentido, el desarrollo social se concibe como “(...) el resultado de la mejora de los índices colectivos de bienestar como esperanza de vida, mortalidad infantil, ingreso disponible, ingesta calórica o acceso a servicios sociales” (Uribe, 2004, pág. 13); por su parte, Kliksberg (1995) afirma que “el desarrollo social parece en la experiencia concreta un proceso vital para que pueda existir un desarrollo económico sostenido” (pág. 9); es decir, el desarrollo social estaría directamente relacionado con el desarrollo económico, pues si bien los recursos económicos no garantizan un verdadero bienestar, son fundamentales para la satisfacción de las necesidades y solventar el cumplimiento de ciertos indicadores de la calidad de vida como el acceso a la vivienda, educación y salud; el mismo autor menciona que:

Es imprescindible que exista crecimiento económico, estabilidad monetaria, equilibrios económicos y financieros, sin ellos no habrá medios para apoyar el desarrollo social, pero a su vez ellos no serán mantenibles en el mediano y largo plazo, si no se produce un desarrollo social activo. (Kliksberg, 1995, pág. 9)

El mismo autor se refiere a la caída de la Teoría del derrame, cuyo mecanismo “suponía que en el tiempo los beneficios del crecimiento llegarían a los sectores desfavorecidos. El proceso real es distinto” (Kliksberg, 1995, pág. 9), pues en la práctica sería ineficiente afirmar que sólo el crecimiento económico conseguiría solucionar las múltiples

---

<sup>22</sup> Cohen-Emerique, M. (2013) en su artículo “Por un enfoque intercultural en la intervención social” enfatiza en la razón de llamarlo “enfoque intercultural” y no “competencia intercultural”.

problemáticas de diversas esferas, además, con dicho modelo, se minimizaba la función estatal al asumir que el derrame funcionaría para favorecer a las zonas vulnerables. Desde este enfoque, lo social y económico se complementan y alimentan. Por su parte, el economista Mahbub ul Haq (1995), diferencia a las escuelas del crecimiento económico de las escuelas del desarrollo humano, alegando que las primeras están enfocadas en la ampliación del ingreso, mientras las segundas, abordan todas las dimensiones humanas: económica, social, cultural, política, entre otras (Mahbub Ul Haq, disponible en: <http://www.otrodesarrollo.com/desarrollohumano/MulHaqParadigmaDesarrolloHumano.pdf>).

Otro modelo estudiado respecto al desarrollo, es el modelo de desarrollo endógeno, también conocido como modelo de desarrollo local, el cual prioriza los factores endógenos propios, entendiéndolos como los elementos fundamentales de respuesta a los requerimientos de acuerdo al contexto, en conjunto con la interacción de los actores, que, serían entendidos más como agentes<sup>23</sup>, por su capacidad para dar propuestas y alternativas de solución con sus recursos propios. En este sentido:

El Sistema Productivo Local es una de las formas en que se concreta el modelo de desarrollo endógeno y tiene que ver con la existencia de concentraciones importantes de pequeñas empresas de una misma actividad industrial en un determinado territorio, siendo lo más característico de todo ello el sistema de relaciones que se establece entre dichas pequeñas y medianas empresas, y las imbricaciones que dichas relaciones tienen con las características sociales y culturales del territorio. (Merinero, 2010, pág. 280)

Respecto al debatido paradigma del desarrollo humano de Martha Nussbaum, a partir del artículo de Argüello, Cabeza, Cardon, Hernández, & Rodríguez (2011), enfatizan en la importancia del desarrollo del pensamiento crítico, ya que los estudiantes en la educación superior, precisan del desarrollo de capacidades como ciudadanos del mundo (pág. 411). Este modelo de desarrollo, aborda la revalorización del capital humano y el capital social; pudiendo presentar un país, altos indicadores de crecimiento y, sin embargo, mantener a los sectores desfavorecidos de la población rural con altos índices de alfabetización (pág. 415); pues de hecho, el crecimiento de un país es medido generalmente por el Producto Interno Bruto del mismo, que corresponde a la suma de los bienes y servicios producidos

---

<sup>23</sup> De acuerdo a la traducción brasilera del 2004 del libro de Bordeau "Choses Dites", este se refiere al "agente" y no al sujeto o actor social, teniendo en cuenta que destaca la parte activa del agente, aquella capacidad "creadora, activa, inventiva" (p. 25).

en un año; sin embargo, la calidad de vida y el desarrollo, requieren la consideración de aspectos más complejos y completos, relativos al ser humano y a su bienestar, como sujeto con necesidades más allá de la esfera económica. Al respecto, Argüello *et al.* (2012), exponiendo el criterio de Nussbaum (2010), en términos de elaboración de políticas para el desarrollo, se refieren al PIB como un indicador económico que califica la calidad de vida de un país en la medida en que incrementa su producto interno per cápita, así se deje de lado la distribución y registre niveles alarmantes de desigualdad (pág. 414).

Entre los organismos que contribuyen o persiguen el crecimiento y de desarrollo de los países, están el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, los cuales tienen entre sus funciones, promover el desarrollo económico y proteger el comercio internacional, respectivamente. De hecho, el Banco Mundial señala que, a pesar de haber mejorado los indicadores socioeconómicos en los últimos 20 años, en gran parte por los avances tecnológicos y un mayor acceso al capital y mercados mundiales; paralelamente se evidencia aumento de los flujos de desigualdad y vulnerabilidad, principalmente en naciones que parecen no haberse beneficiado de la distribución mundial del capital, el trabajo y tecnología (Banco Mundial, 2017, pág. 2), el mismo informe, propone como factores determinantes de la eficacia; al compromiso, coordinación y cooperación.

La universidad no se encontraría aislada de la promoción de dicho desarrollo social, por el contrario, estaría comprometida su labor a partir de los principios de Responsabilidad Social que mantienen las universidades del siglo XXI, y a través de su función de vinculación con la sociedad, es como consiguen cooperar directamente con necesidades reales del entorno; por esta razón, la vinculación universitaria realizada deberá estar articulada a los planes de desarrollo y objetivos de desarrollo. En este sentido, Arocena & Sutz (2000), exponen aspectos del desarrollo humano autosustentable de América Latina que las universidades pueden y deben aportar; mencionando en ese sentido:

Cooperar a la mejor comprensión y solución de los problemas colectivos [...]; (...) fomentar un tipo de vinculación con la sociedad que, en un mundo donde cada vez más seres humanos quedan al margen de los cambios, tienda a capacitar a la gente para conocer y decidir su propia posición ante las diversas transformaciones en curso. (pág. 12)

El aporte de la universidad al desarrollo social del entorno, no estaría enmarcado solo a la vinculación universitaria que desempeña; pues la dimensión social de la universidad

existe a partir de su oferta académica, cuando esta es pertinente a la realidad de su entorno; sin embargo, la vinculación universitaria forma parte de una visión integral de la universidad para el desarrollo, en la cual, mantiene un especial potencial para acercar a las comunidades a sus capacidades de empoderamiento y cohesión social, al ser un verdadero centro de conocimientos y saberes:

Estos atributos le permiten a la universidad asumir un lugar de liderazgo o de mediación en los procesos de vinculación multiactoral. De esta forma, el modelo de relación entre la universidad y la sociedad local se encuentra en proceso de transformación, pasando de un esquema de promoción de la oferta tecnológica a una participación activa en las problemáticas del desarrollo. (Di Meglio & Harispe, 2015, pág. 204)

#### *2.4.1. COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO: DIÁLOGO SOCIAL*

Desde la Comunicación para el Desarrollo (CpD), se comprende el diálogo entre diversos actores como punto clave para intervenciones efectivas y pertinentes, y en el cumplimiento de objetivos de desarrollo sostenible; minimizándose el riesgo de fracaso respecto al desarrollo social que se pretende alcanzar, a partir de técnicas que recaban en las perspectivas y opiniones de los actores principales.

La CpD está basada en que el desarrollo sostenible y el cambio social no pueden lograrse sin participación activa de los actores en cada una de las etapas o fases del desarrollo. Comprender la comunicación como fundamental para el desarrollo, implica reconocer el carácter participativo del desarrollo, como proceso social que requiere cambios sostenidos y que apunten en todo momento al bienestar de las comunidades; en este sentido, FAO (2016) sostiene que:

No aplicar el enfoque dialógico y las herramientas participativas de CpD reduce en gran medida las posibilidades de prevenir los conflictos, asegurar la pertinencia de la intervención, obtener el apoyo sólido de los interesados en el proyecto, o movilizar los conocimientos y recursos locales — todo lo cual significa incumplir con los objetivos de desarrollo sostenible. (pág. 5)

Las relaciones productivas pueden partir de una gran idea y de la formulación de grandes proyectos, tendiendo incluso las fuentes de financiamiento necesarias, pero a menudo, se consideran solo factores como los referidos, dejando de lado como aspecto esencial, la comunicación, que, a diversos niveles, forma parte de cualquier relación, incluso las

relaciones productivas. En el caso de comunidades, el diálogo social forma parte de una estrategia de desarrollo, en el sentido de promover y fortalecer capacidades locales para alcanzar el desarrollo endógeno. Un informe de Comunicación para el Desarrollo expresa:

Muchos fracasos y decepciones en la historia del desarrollo pueden atribuirse a dos factores esenciales entrelazados: la falta de participación y la falta de comunicación efectiva. No importa qué tipo de proyecto - agricultura, infraestructura, pesca, agua, gobernanza, salud - siempre es valioso, y a menudo indispensable, establecer el diálogo entre los actores principales. (FAO, 2016, pág. 12)

## CAPÍTULO 3: PROCESO METODOLÓGICO

### 3.1. DEL PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN Y MÉTODO CONSIDERADO

En base a la realidad del contexto abordado y analizando la intencionalidad y el enfoque de la presente investigación, se desarrolla un trabajo encuadrado metodológicamente en paradigma o modelo de análisis *interpretativo-comprensivo*, a partir del cual se procederá a describir, comprender e interpretar la realidad a estudiar. El paradigma, término acuñado por Kuhn en 1962, es entendido como “(...) lo que comparten los miembros de una comunidad científica y, a la inversa una comunidad científica consiste en unas personas que comparten un paradigma” (Kuhn , 1971, pág. 271); manteniendo la investigación un enfoque constructivista; por ser dinámica y circular, debido a la reformulación producida por los diferentes aportes y perspectivas de los agentes inmersos en la investigación. El trabajo se caracteriza por ser de tipo inductivo, es decir, se llega a la comprensión del fenómeno analizado a partir de los padrones identificados en los datos recabados, por lo que la finalidad no consiste en verificación o comprobación de hipótesis.

La vinculación universitaria se convierte en la *unidad de análisis*, en aras de describir estrategias de vinculación futuras con el SPA; no usando el término *objeto de estudio* en este caso, apoyada en el criterio de Vieira, Vieira, Silva, Marques, & Margarido, (2016): “nestes contextos, que se querem interpretativos e de descoberta, não existe um plano pré-definido, mas antes uma dialéctica constante entre os quatro polos enunciados (epistemológico, teórico, morfológico e técnico)” (pp. 116-117)<sup>24</sup>, refiriéndose a la ruptura de la previa construcción de objetos de estudio en ciertas investigaciones; destacando para el presente estudio, criterios de mediación intercultural, empleados en la construcción de la problemática.<sup>25</sup>

Las unidades de observación fueron la UTM, a partir de su CVS y dos Asociaciones Pesqueras Artesanales, de las cuales una había participado en proyectos de vinculación

---

<sup>24</sup> Traducido al español por la autora: En estos contextos, que se quieren interpretativos y de descubrimiento, no existe un plano predefinido, sino una dialéctica constante entre los cuatro polos enunciados (epistemológico, teórico, morfológico y técnico).

<sup>25</sup> En el sentido de aplicar criterios de escucha activa, preguntas circulares durante las entrevistas y grupos de discusión, multipartialidad para conseguir estar con ambas partes y reconocer la parte más vulnerable; además de partir del reconocimiento y valorización tanto de la cultura universitaria, como de la cultura de las comunidades pesqueras, apuntando a la creación de espacios de diálogo entre dichos agentes para la construcción de aprendizajes bilaterales.

universitaria con la institución analizada, a diferencia de la otra asociación. Al ser comprendida la *vinculación universitaria* como un término compuesto necesariamente por ambas partes para ser efectiva, es así como se estudia y analiza en la presente investigación.

El estudio es de tipo cualitativo, de carácter exploratorio y propositivo; siendo el método “el camino que se recorre (sucesión de acciones) para conseguir un fin” (Pérez, 2016, pág. 54), la investigación se desarrolla en base al método de estudio de caso, a partir del cual se conseguirá indagar en las perspectivas, reflexiones y experiencias tanto de la Universidad como de las asociaciones del SPA:

o carácter descritivo de um estudo que se quer interpretativo não pode ficar-se por uma radiografia mais ou menos superficial do objeto, da mesma maneira que não pode cingir-se às manifestações visíveis de um determinado fenómeno, antes implicando mergulhar na interpretação dos atores, na compreensão do sentido que atribuem aos seus atos e aos dos outros. (Vieira R. , Vieira, Silva, Marques, & Margarido, 2016, pág. 144)<sup>26</sup>

Por lo que se parte del diálogo como principal herramienta de investigación y la acción del investigador se enmarca en una “hermenéutica multitópica” (Vieira & Vieira, 2013 & 2015), insertada en una *perspectiva de dimensión de actuación colectiva* (Silva, 2014, pág. 438), para la identificación y descripción de estrategias de intervención futuras entre el subsector de la pesca artesanal y la universidad.

### 3.2. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS EN LA RECOPIACIÓN DE DATOS EMPÍRICOS

Respecto a la selección de técnicas de generación y recolección de información, de acuerdo a la perspectiva de la investigación y al tipo de información que se pretendió obtener, se encontraron: el análisis documental de textos institucionales (*Ver Anexo I*); análisis de contenido de nueve entrevistas individuales y de dos grupos focales. Las entrevistas individuales permitieron indagar en las perspectivas, intenciones y experiencias de vinculación universitaria de autoridades universitarias, docentes y estudiantes inmersos; partieron de un guion semiestructurado (*Ver Apéndice A*), para dar

---

<sup>26</sup> Traducción al español por la autora: “el carácter descriptivo de un estudio que sea interpretativo no puede quedarse en una radiografía más o menos superficial del objeto, de la misma manera que no puede ceñirse a las manifestaciones visibles de un determinado fenómeno, en cambio implicando sumergirse en la interpretación de los actores, en la comprensión del sentido que atribuyen a sus actos y a los de los otros”.

paso a la reflexividad del entrevistado sobre las categorías establecidas previamente y las preguntas; en algunos casos, el guion se flexibilizó a partir de la introducción de nuevas cuestiones u omisión de algunas preguntas, de acuerdo al caso. En este sentido, Chiglione y Matalon (1992), refieren sobre la entrevista semidirectiva, “o entrevistador conhece todos os temas sobre os quais tem de obter reacções por parte do inquirido, mas a ordem e a forma como os irá introduzir são deixadas ao seu critério, sendo apenas fixada uma orientação para o início da entrevista” (pág. 70)<sup>27</sup>. Además, se realizó dos grupos focales con dos asociaciones del SPA; con la finalidad de identificar las principales problemáticas y necesidades, expuestas por quienes las padecen; sus perspectivas y experiencias acerca de la vinculación universitaria, a través de un guion semiestructurado (*Ver Apéndice A*). La relevancia en el uso del focus group como técnica de recopilación de información en la investigación, radicó en que “o focus group, comparado a outras técnicas e/ou métodos, proporciona uma multiplicidade de visões e reacções emocionais no contexto do grupo” (Galego & Gomes, 2005, pág. 174)<sup>28</sup>.

De acuerdo al análisis de aspectos como la conveniencia de la investigadora respecto al trabajo, el manejo de la información y tiempo de la investigación; se realizó la selección de agentes inmersos en la temática, a partir de un proceso de muestreo cualitativo que correspondió a diversos criterios; en este sentido, “la principal característica del muestreo cualitativo es su conducción intencional en búsqueda de casos ricos en información” (Patton, 1998, cit in Quintana P., Alberto, 2006, pág. 57). Los tipos de muestro cualitativo considerados fueron: por criterio lógico y por casos políticamente importantes.

El muestreo por criterio lógico, permitió abordar casos que reunían alguna característica de importancia para la realización de grupos focales, específicamente respecto a agentes del SPA, ya que se ejerció una discriminación de acuerdo a la pertenencia a asociaciones del mismo. Se realizó dos grupos focales con dos asociaciones del subsector que correspondían a alguno de los dos cantones considerados para la investigación, Jaramijó y Portoviejo – Parroquia Crucita (una sesión de poco menos de 90 minutos por cada asociación). En el caso del grupo focal desarrollado en la asociación de Jaramijó, estuvo

---

<sup>27</sup> Traducido al español por la autora: “El entrevistados conoce todos los temas sobre los cuales debe obtener reacciones por parte del entrevistado, pero el orden y la forma como los irá introduciendo, son dejados a su criterio, siendo apenas fijada una orientación para el inicio de la entrevista”.

<sup>28</sup> Traducido al español por la autora: “El grupo focal, comparado a otras técnicas y/o métodos, proporciona una multiplicidad de visiones y reacciones emocionales en el contexto del grupo”.

integrado por tres mujeres: dos esposas y una hija de pescadores artesanales; además lo conformaron cinco hombres, de los cuales cuatro eran pescadores artesanales y uno se desempeñaba como asesor de la asociación desde hace varios años. En el caso del grupo focal desarrollado en la parroquia Crucita del cantón Portoviejo, estuvo integrado por cinco mujeres esposas de pescadores artesanales y por cuatro hombres que ejercen la actividad pesquera artesanal, todos miembros de la asociación.

Por otro lado, el criterio de muestreo por casos políticamente importantes, permitió identificar a los actores principales inmersos en la vinculación universitaria, luego de recibir orientaciones en conversaciones exploratorias con agentes del CVS. Se realizó nueve entrevistas de base semiestructurada, es decir, tanto a autoridades universitarias, docentes y estudiantes, quienes habían intervenido o están inmersos actualmente en proyectos y actividades de vinculación universitaria (entendida como vinculación con la sociedad en la institución estudiada), enfatizando en proyectos o intenciones de vinculación con el SPA. Entre los entrevistados estuvieron: dos estudiantes de diferentes escuelas; dos docentes de apoyo; tres vicedecanos de escuela

El análisis de datos empíricos estuvo apoyado por el uso del Software NVivo11 Pro, utilizado como herramienta de asistencia a la investigadora en el tratamiento de los datos cualitativos. Luego de pasar la fase inicial descriptiva de la categorización, y posteriormente organizar y relacionar dichas categorías, se llevó a cabo un saneamiento y contrastación de las categorías, para luego desarrollar un proceso de categorización más selectivo hasta que se alcanzó la identificación de las *categorías núcleo* de la investigación.

El proceso de categorización, en estricto, se tendría que mantener en permanente confrontación con los datos hasta que, por un lado, ninguna información de la que se continúa recolectando aporte nuevos elementos a los patrones que ya se lograron establecer en las etapas previas de captura de datos, es decir, hasta que se produzca lo que los creadores de la teoría fundada denominan "saturación de las categorías", y por el otro, hasta que todos los casos negativos hayan sido debidamente confrontados y esclarecidos (Patton, 1998, cit in Quintana P., Alberto, 2006).

Respecto a la validez del estudio, las informaciones obtenidas son fidedignas porque fueron extraídas de personas ligadas directamente al campo de estudio, es decir, fuentes directas que conocen e ilustraron la realidad, no en un sentido estadístico, sino apuntando

a la representatividad. En este sentido, Marques & otros (2016), apoyados en la perspectiva de Guerra (2006, pp. 11-25), refieren que “as metodologias compreensivas, ao desenvolverem raciocínios indutivos sobre as realidades complexas, num contexto que se quer de descoberta, perseguem alguma representatividade, mas uma representatividade que é social e não estatística” (p. 147)<sup>29</sup>, procurando diversidad respecto a la selección de entrevistados; en el caso de los entrevistados de la universidad, se identificó a personas inmersas desde diversos roles y de diferentes escuelas, en proyectos de vinculación universitaria; los grupos focales, fueron realizados en dos asociaciones diferentes, correspondientes a distintos cantones, para contrastar las perspectivas y problemáticas. Los grupos focales fueron conformados por mujeres y hombres; jóvenes, adultos y adultos mayores.

### 3.3. DE LAS DIFICULTADES EXPERIMENTADAS

Una de las principales dificultades presentadas, fue el acercamiento con las asociaciones pesqueras artesanales, no solo para extraer información a partir de los grupos focales, sino en la búsqueda de un lazo de confianza que permita desarrollar la conversación con propósito, a partir de la espontaneidad y la sinceridad. Para lo cual, el contacto requirió de llamadas telefónicas, visitas y reuniones exploratorias previas, para explicar los objetivos de la investigación y posteriormente, realizar las reuniones de grupo focal. Adicionalmente, las asociaciones seleccionadas estaban ubicadas a varios kilómetros e incluso, una de ellas, en otro cantón de la provincia, por lo que fue necesario coordinar las reuniones de entrevista grupal con varias semanas de antelación; sin dejar de lado el hecho de que la actividad pesquera artesanal es una labor que demanda tiempo y esfuerzo al realizarse, por lo que fue necesario esperar en ambos casos a la fecha de la reunión mensual de la asociación, para coincidir con algunos de los miembros el mismo día.

En relación a la universidad, una de las dificultades experimentadas fueron las amplias posibilidades de extraer criterios que existían respecto a la vinculación universitaria, teniendo como limitante el tiempo de la investigación, que no sobrepasó el año. Por lo que fue necesario analizar detenidamente los actores claves para las entrevistas, a través de la realización de visitas exploratorias para indagar acerca de quienes podrían ser los

---

<sup>29</sup> Traducido al español por la autora: “las metodologías comprensivas, al desenvolver raciocinios inductivos sobre las realidades complejas, en un contexto que se quiera de descubrimiento, persiguen alguna representatividade, pero una representatividade que es social y no estadística”.

entrevistados. El agendamiento en general no fue complejo, pues existió gran apertura e interés por parte de los entrevistados en la investigación desarrollada. Solo en uno de los casos, el entrevistado era un vicedecano de la universidad, quien estaba a cargo de una de las extensiones ubicada en otro cantón, por lo que fue necesario el traslado hasta dicha localidad y el agendamiento de la reunión con varias semanas de anticipación.

## CAPÍTULO 4: PRESENTACIÓN DE TRABAJO EMPÍRICO/RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de concluir la recopilación de datos cualitativos, por medio de entrevistas individuales a autoridades, docentes y estudiantes relacionados con la vinculación universitaria desarrollada en la UTM; además de la realización de grupos focales con miembros de asociaciones pesqueras artesanales; se procede a la presentación, análisis y discusión de los resultados de la investigación, en relación a las categorías y subcategorías construidas, las cuales son el resultado de un proceso de análisis asistido por el software Nvivo11 Pro, el cual facilitó la transcripción de datos (*Ver Apéndice B*) y asociación de los mismos; identificación y categorización (*Apéndice E y F*); saneamiento y contrastación de dichas categorías e identificación de las categorías núcleo del trabajo realizado (*Apéndice D*), teniendo como base el encuadramiento teórico contenido en el segundo capítulo.

### 4.1. RECORRIDO DE LA VINCULACIÓN UNIVERSITARIA: MODALIDADES Y DIFICULTADES.

Los cambios en la denominación de esta función social de la universidad en el contexto ecuatoriano, paralelamente han repercutido en la forma en que los beneficiarios están recibiendo esta vinculación; de acuerdo a los entrevistados, antes lo que se esperaba o se hacía, por ejemplo era una actividad en Navidad, se recogían juguetes o víveres, se iba a una comunidad necesitada y se brindaban los juguetes, refrigerios y se compartía con ellos; pero nada se documentaba, convirtiéndose en una labor social de tipo asistencial; en este sentido “*anteriormente lo hacíamos de una forma aislada, íbamos trabajábamos en esa comunidad y ahí terminábamos, no hacíamos un seguimiento, no hacíamos un proceso de evaluación de que si la intervención de nosotros daba resultados o no dentro de esa problemática social*” (E5); “*(...) era más motivacional, que realmente un requisito, un requerimiento*” (E9). A partir de la Ley Orgánica de Educación Superior, generada a raíz de la Constitución de 2008, se normó y estableció como obligatoriedad la vinculación que realizan las universidades ecuatorianas, correspondiendo a un parámetro de ponderación dentro del actual modelo de evaluación y acreditación universitaria.

La necesidad que existía de tener la normativa vigente para lograr entender a la vinculación universitaria, como una *actividad sustantiva en la educación superior*;

además de la docencia y la investigación (Serna, 2007; González Ortiz, 2011; Ortiz-Riaga & Morales-Rubiano, 2011; Maass & Sabulsky, 2015; Cecchi, Pérez, & Sanllorenti, 2013), fue reconocida por el entrevistado E8, pero afirmó que implica no solo transferir conocimientos, sino interrelacionarse con la sociedad, “(...) *es que ese concepto de vinculación de la sociedad, nosotros no lo veíamos muy amplio, muchas veces creíamos que solamente eran proyectos de intervención (...)*” (E8). Por su parte, E9, ex coordinadora de vinculación con la sociedad, señaló que nada estaba establecido y fue de las buenas y malas experiencias que se fue aprendiendo; E4, reflexionó que “*ha sido error, ensayo, error, ensayo... como mucho de lo que se ha llevado a ejecutar en este largo proceso una vez que se incursiona con la nueva ley de educación; todos hemos ido aprendiendo en el curso, en el hacer, en el ensayo y error*”.

En relación a las modalidades de vinculación universitaria existentes en la UTM, a partir de su CVS, se evidenció múltiples formas de hacer vinculación universitaria, ya que a pesar de manejar un Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI), que contiene la vida de la universidad por los próximos cinco años, se trabaja también ante pedidos específicos de la comunidad en general, principalmente de sectores vulnerables; como señaló una docente entrevistada, “*en todos los ámbitos, de capacitaciones, de asistencia, de técnico, en todas las áreas con sus diferentes escuelas y carreras que tiene y actualmente se sigue desempeñando en todas las modalidades*” (E5). Es importante resaltar que las modalidades de vinculación se relacionan con la particularidad de cada carrera, sin embargo, pasan en su mayoría por capacitaciones, talleres y asesorías técnicas; Es decir, en su mayoría son actividades de transferencia de conocimientos, lo cual también fue confirmado por los estudiantes cuando compartieron sus experiencias de vinculación con la sociedad.

Existen convenios firmados con instituciones en su mayoría públicas, para el fortalecimiento de la vinculación, como es el caso de la Superintendencia del Control del Poder de Mercado, “(...) *hemos formado ya más de cien emprendedores con vinculación, con vinculación son más de cien emprendedores, eso lo hacemos trabajando con la Facultad de Administración, con las tres carreras: economía, administración y auditoría*” (E2). Uno de los proyectos de vinculación más representativos de la UTM, corresponde a un proyecto integrador, que se desarrolla en una fundación de tránsito de almuerzo para niños de entre cinco y catorce años de edad, provenientes de varias escuelas y que mantienen hogares disfuncionales, sobre el cual una directora entrevistada destacó

*“(…) son lugares y sectores muy vulnerables en los que es un reto trabajar verdaderamente porque ya tú vas, el niño va llega allí almuerza pero si luego que sale de ese pequeño espejismo que tuvo allí, llega a su realidad el niño es muy vulnerable a irse al mundo de las drogas, en el mundo de las pandillas y cuantas cosas más”* (E1), por lo que insistió en la importancia de vincular a los padres también para tener una intervención más efectiva. Adicionalmente, destacan proyectos de vinculación con la sociedad enfocados al bienestar social, con personas afectadas por el 16A<sup>30</sup>, quienes durante meses se encontraron en albergues; la prevención de suicidios en los adolescentes y jóvenes; proyectos de salud comunitaria orientados a la disminución y prevención de enfermedades en la provincia; iniciativas en áreas de educación y educación ambiental, tanto en escuelas como en bachillerato.

Muchas de las experiencias de vinculación con la sociedad, se relacionan con sectores productivos; a través de la línea de vinculación denominada asistencia social y técnica a las comunidades, se imparten asesorías técnicas de acuerdo a las asignaturas de cada carrera; como es el caso del campo contable, a aquellas organizaciones de la Economía Popular y Solidaria, que desconocen cómo llevar un registro contable, los estudiantes de los últimos niveles se vinculan para impartir dichas asesorías; o en el campo económico también, para aquellas comunidades que desean acceder a créditos en entidades financieras y necesitan elaborar un proyecto o plan de negocio para acceder al mismo; o en el ámbito empresarial.

En relación a modalidades de vinculación con el SPA, se destacó un proyecto de la carrera de ingeniería industrial relacionado con el eviscerado de pescado realizado en la parroquia Crucita de Portoviejo, con una de las asociaciones analizadas, el cual contempló capacitación y talleres de seguridad de riesgos en el trabajo, orientados a la actividad pesquera, al respecto, uno de los entrevistados afirmó que *“ya les hemos presentado a ellos un proyecto de seguridad y salud en el trabajo; porque no solamente puede ser en altamar, también puede ser acá en la industria”* (E3). De acuerdo a una docente de apoyo en proyectos de vinculación con la sociedad, en la facultad de ciencias humanísticas, también existió vinculación con el mencionado subsector, pero antes del año 2012, *“(…) no ha habido la necesidad porque tenemos otros problemas sociales, por ejemplo,*

---

<sup>30</sup> Se usa la denominación 16A al referirse al terremoto de 7.8 grados en la escala de Richter, suscitado en el Ecuador el sábado 16 de abril de 2016, el cual dejó más de 650 víctimas mortales y miles de damnificados en el país, principalmente en las provincias de Manabí y Esmeraldas.

*estamos trabajando con el municipio con el proyecto Dale un Like a tu Vida” (E5), haciendo referencia a la existencia de otras problemáticas en las el área es más pertinente. Adicionalmente, a partir de la carrera de Acuicultura y Pesca, según E8, se intervino en el subsector con la construcción de un módulo y dando charlas de buenas prácticas de manejo de cosecha, previa identificación de problemas de manipulación de los productos del mar, que al ser de consumo humano, debían mantener ciertas precauciones en su manejo; además, señaló que “en lo que tenía que ver con los programas de acuicultura y pesca, tenían que ver más con extensionismo; tratar de transmitir conocimiento científico a las comunidades tanto pesqueras como acuícolas” (E8), quien manifestó que no creer que proyectos asistencialistas sean la solución a las problemáticas y mencionó intentos fallidos de vincularse efectivamente con el SPA, a partir de la promoción de proyectos de desarrollo de acuicultura.*

Respecto a las principales dificultades/limitaciones en la concretización de la vinculación universitaria, *“hemos venido trabajando divorciados; vinculación por un lado e investigación por otro lado” (E2), quien destacó como principal dificultad el dinero, ya que afirmó que mientras no haya recursos, no se pueden lograr grandes cosas. En general destaca una modalidad extensionista o de transferencia de conocimientos, debido principalmente al factor económico para el financiamiento de los proyectos que requieran cualquier tipo de inversión económica. A nivel de la universidad, solo existe una partida presupuestaria asignada a nivel de proyectos, pero a nivel de escuela o de facultades no cuentan con un presupuesto establecido para los proyectos desarrollados; en general, según E1, esta situación es una realidad propia del contexto universitario ecuatoriano, por eso se trata que los proyectos estén orientados hacia el asesoramiento académico o técnico, que es medular en un proyecto, pero no lo es todo, pues a veces son necesarias inversiones. Por esta razón se buscan aliados estratégicos a través de convenios con otras universidades e instituciones, para que, con sus aportes y colaboración, se puedan concretar los proyectos. Respecto al financiamiento, la universidad presta facilidades en transporte y ciertos recursos materiales, pero el resto debe ser cubierto por el equipo que esté inmerso en los proyectos de vinculación, “solo nos dan a veces vehículo y a veces no hay vehículo; los profesores ponen su carro, no nos dan combustible; los profesores ponen combustible, los estudiantes nos ayudan...” (E2); este aspecto se detalla en el PIVS vigente, “las facultades utilizan la Matriz de Recursos de la UTM que proporciona transporte, material de escritorio, material impreso y las horas asignadas a los docentes*

para las actividades de vinculación” (Dirección General de Vinculación con la Sociedad; Centro de Vinculación con la Sociedad, 2017, pág. 37), señalando que para acceder a dichos recursos, el proyecto presentado deberá ser previamente aprobado por el CVS. Generalmente, hay carreras que pueden realizar vinculación con la sociedad con menores recursos económicos, sin embargo, existen carreras que requieren inversión, por ejemplo, en un ciclo de producción:

*“las carreras técnicas, como el caso de nosotros sí, porque nosotros, en los últimos años, le hemos estado dando muy duro al tema de la acuicultura en la zona; el implementar un sistema, una actividad complementaria a actividades agrícolas tradicionales, conlleva a que haya una inversión; una inversión en organismos, una inversión en llevar un primer ciclo de producción, que es el momento en que nosotros transferimos conocimiento, capacitamos a los interesados”.* (E8)

En este sentido, vale analizar la referida situación como a partir del modelo del iceberg, es decir, la punta del iceberg podría ser el recurso económico (la limitación evidenciable a simple vista), pero la parte más grande del iceberg y que no es evidente a simple vista, es el papel que desempeña el actual Modelo Vigente de Evaluación para Institutos y Universidades Politécnicas del Ecuador, respecto al peso de los indicadores en relación al puntaje total; como lo detalló una autoridad universitaria entrevistada, *“cuando tú tienes recursos limitados, son destinados a enfocarse en lo que más puntos te dé. La vinculación lastimosamente, no te da muchos puntos dentro de la evaluación”* (E9). En relación a este indicador cualitativo, respecto a la acreditación de la universidad en la última evaluación, se evidenciaron deficiencias que pueden comprometer el alcance de los objetivos, principalmente, en la gestión de recursos, por lo que tuvo una valoración de *medianamente satisfactorio*; sin embargo, dicho indicador correspondía a uno de los de menor peso en el modelo empleado. En este sentido, según otra autoridad universitaria entrevistada, el actual rector, prioriza los recursos apuntando a la acreditación de la universidad y una de las prioridades actualmente es lograr que la gran mayoría de la planta docente, alcance sus estudios doctorales y se fortalezca la investigación científica. Por su parte, E9, señaló que inicialmente se la consideró como una subcategoría, además se realiza vinculación sin un manual o directrices para saber cómo desarrollarla, solo ajustados a la idea de cumplir con programas y proyectos, *“se debería trabajar en un modelo standard para que todas las universidades sepan qué es lo que se necesita, qué es lo que se requiere y qué es lo que se evalúa... esto es un inconveniente”* (E9). Además,

E2 se refirió a la desaparición de la figura de *coordinadores de vinculación con la sociedad* que había en cada escuela, por lo que mencionó se está trabajando con personal disminuido; ante esto señaló ser el mentalizador de la nueva figura de *docentes de apoyo*, quienes constituirían un soporte para las actividades de vinculación desarrolladas.

Otra dificultad identificada para concretar proyectos de vinculación universitaria, corresponde a ciertos temores que mantienen poblaciones vulnerables respecto a la pérdida de beneficios otorgados muchas veces por el gobierno, ante su participación en los proyectos. En este sentido, *“en un principio a veces es difícil porque ellos en sí ya dicen: ‘no es que si yo digo tal cosa a mí me quitan el bono’ o lo de acá... entonces son situaciones en las que ellos no quieren incurrir en ese riesgo”* (E1); se destacó la falta de unión y desconfianza, *“hay desconfianza porque ellos ya han sido engañados por otras entidades, entonces ellos piensan que siempre que nosotros vamos, vamos a hacer lo mismo, con demagogia y de pronto no creen”* (E3); otra entrevistada señaló respecto a las limitaciones, la poca apertura por parte de algunas comunidades *“son reacios a veces, porque ellos consideran tal vez, en algunos casos de que ellos ya lo tienen todo, no tienen nadie que irles a decir lo que ellos por años han venido haciendo y les ha dado frutos desde la perspectiva de ellos, frutos efectivos, entonces ahí hay una traba o sea no te dan esa apertura”* (E4); y en palabras de otro entrevistado inmerso en procesos y proyectos de vinculación desde el año 2012, *“yo creo que eso va a conllevar mucho tiempo... en que ese sector productivo crea en la universidad... está totalmente desvinculado, en el caso de nosotros, y he conversado con otros compañeros de otras carreras, me comentan la misma situación, del sector económico-productivo de la universidad; no sé si ellos no confían en la universidad”* (E8). Se mencionó la complejidad de vincularse cuando las comunidades o grupos que no mantienen ningún tipo de organización social, para efectos de la firma del convenio entre los representantes de las partes, cuestionando este requisito necesario en cada proyecto de vinculación; que de acuerdo a E8, limita la responsabilidad social universitaria ante estas situaciones y su capacidad de intervenir. Además, se enfatizó un aspecto en la vinculación efectiva, reflexionando que *“muchas veces nosotros, en nuestra experticia, en la comodidad de nuestra oficina, en que leemos muchas cosas, suponemos que ellos tienen una necesidad o una problemática... y no es así. Entonces, eso también es un factor creo que afecta mucho al éxito de los proyectos de intervención; puede ser también que por allí tengamos un problema”* (E8).

Una estudiante se refirió a la incompatibilidad en los tiempos de quienes hacen vinculación “*porque por decir en las reuniones y capacitaciones que se daban no acudían todos porque estaban en faenas laborales*” (E6); también mencionó dificultad respecto a la motivación y compromiso de los grupos con los que se trabaja, lo cual repercute en los resultados de los mismos. Respecto a su grupo de trabajo, la estudiante destacó la falta de compromiso de algunos compañeros de estudios, al ser los proyectos de vinculación generalmente realizados por curso, implican un mayor número de estudiantes. En este sentido, una entrevistada acotó como limitación, la falta de empoderamiento por parte de los docentes:

*“Hay muchos docentes que le huyen cuando se habla de vinculación” y explicó varias razones para esta realidad “es un poco complicado hacer vinculación y por lo general las comunidades te reciben es en las noches o los fines de semana, cuando obviamente no se cruce con el horario de trabajo de ellos o las actividades normales, lo que implica también voluntad personal y el tiempo que pases con la familia o que pasas en tiempo de ocio”.* (E9)

Destacando la falta de incentivos, por ejemplo, en el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior, donde existen incentivos por trabajo investigativo, pero no por trabajo en proyectos de vinculación con la sociedad.

Respecto a dificultades/limitaciones de vinculación con el SPA, E8 alegó varias complejidades propias del subsector y recordó que, en el año 2012, a través de la Subsecretaría de Pesca, hoy en día Ministerio, se impulsó proyectos de maricultura enfocados al pescador artesanal:

*“convocamos a las asociaciones pesqueras para explicarles los beneficios que tenían... Esos proyectos tienen que ver con el cultivo de moluscos en el mar, a pequeña escala y como ha sido concebido como una actividad complementaria a la del pescador artesanal [...] Y le cuento que no hubo interés... no hubo interés... no se ponían ni ellos mismos de acuerdo... no había una convocatoria de los dirigentes a estas reuniones. Nosotros es por eso es que usamos el término de complejo como ellos actúan; realmente es complicado leerlos”* (E8).

Por lo que no se logró entablar relaciones efectivas de vinculación con el subsector, quizás por lo que Paulo Freire denominó como una ‘invasión cultural’, cuando no existe una previa interrelación y entendimiento de la cultura del otro. Adicionalmente, se convierte

en una limitación que afecta principalmente al mismo subsector, el hecho de que estos se asocien, en muchos casos motivados por recibir beneficios ofrecidos por el gobierno u otros entes, beneficios que son a corto plazo; pero desaprovechan el verdadero potencial de estar organizados y cohesionados, como lo es el acceso a los créditos con tasas de interés más bajas.

#### 4.2. PERTINENCIA DE LA VINCULACIÓN UNIVERSITARIA EN EL DESARROLLO SOCIAL

En relación a la pertinencia de la vinculación universitaria, de acuerdo a una de las autoridades competentes en el área, se crearon las líneas de vinculación, que están a la par a las líneas de investigación, ambas apuntan y se articulan al Plan Nacional del Buen Vivir y a la Ley Orgánica de Educación Superior; E9 se refirió al Plan Institucional de Vinculación con la Sociedad (PIVS), indicando que este *“fue generado por la primera evaluación que tuvimos de vinculación, en la cual la calificación fue de cero, porque sí se hacía vinculación, pero lastimosamente no la evidenciábamos”*. E2 señaló que entre 2011 y 2013, se realizó un levantamiento de necesidades en siete parroquias rurales del cantón Portoviejo, por allí se dio inicio a los proyectos, atendiendo necesidades de agua, energía eléctrica, salubridad, etc.; posteriormente, se capacitó a docentes bajo la modalidad SENPLADES, utilizando el sistema de marco lógico.

Respecto a la detección de problemáticas y necesidades, E9 señaló que, cuando son notorias a nivel de país, se planifican los proyectos de vinculación para apuntar a las mismas; sin embargo, también se presentan situaciones aisladas, que son desconocidas y al ser detectadas por docentes, por ejemplo y se realiza la propuesta de vinculación intra aula; además existen petitorios presentados por las mismas comunidades. Sin embargo, los estudiantes entrevistados mencionaron que en ninguno de los proyectos de vinculación en los que participaron, la iniciativa fue dada por la comunidad. Por su parte, E4 dijo que, en un primer momento, una forma de identificar problemáticas sociales, era indagando a los estudiantes sobre su conocimiento de comunidades o grupos vulnerables y en un segundo momento, el levantamiento de línea base realizado, permitió priorizar áreas específicas de intervención, sin excluir a las demás parroquias del cantón. Por su parte, E8 explicó que cada dos años se realiza una actualización del estudio de pertinencia, en respuesta al compromiso adquirido en el PEDI 2012-2017, a nivel institucional es un compromiso de todas las carreras realizar dicha actualización. El estudio de pertinencia

incluye un trabajo de campo, en donde determinadas comunidades o grupos previamente identificados, se realiza una especie de diagnóstico o actualización de una línea del PEDI; en función a ese recurso económico se decide donde actuar o en función de los socios estratégicos, los cuales son clave en el financiamiento y desarrollo de los proyectos.

Actualmente, los proyectos desarrollados están articulados a los seis programas establecidos, engranados a las líneas estratégicas institucionales de vinculación con la sociedad 2014-2018:

*Figure 1: Líneas de Vinculación - UTM*

5. MANEJO DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA Y SOBERANÍA ALIMENTARIA					
4. EFECTIVIDAD EN MANEJO DE RECURSOS NATURALES Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE		3. ASISTENCIA ACADÉMICA, SOCIAL Y TÉCNICA		5. MANEJO DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA Y SOBERANÍA ALIMENTARIA	
5. MANEJO DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA Y SOBERANÍA ALIMENTARIA	5. MANEJO DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA Y SOBERANÍA ALIMENTARIA	6. FORTALECIMIENTO ACADÉMICO, LABORAL Y PROFESIONAL	1. SALUD, APOYO Y BIENESTAR FÍSICO-PSICOSOCIAL	4. EFECTIVIDAD EN MANEJO DE RECURSOS NATURALES Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE	2. DIFUSIÓN ACADÉMICA, CULTURAL, ARTÍSTICA, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA
<b>PROGRAMA 1</b>	<b>PROGRAMA 2</b>	<b>PROGRAMA 3</b>	<b>PROGRAMA 4</b>	<b>PROGRAMA 5</b>	<b>PROGRAMA 6</b>
<b>GANADERÍA INTEGRAL</b>	<b>AGRICULTURA SOSTENIBLE</b>	<b>ASISTENCIA ACADÉMICA, SOCIAL Y TÉCNICA</b>	<b>SALUD Y VIDA INTEGRAL</b>	<b>ENERGÍAS RENOVABLES</b>	<b>FOMENTO CULTURAL Y PEDAGÓGICO</b>

**Fuente:** PIVS de la UTM 2017-2018

Otro aspecto que puede fortalecer la pertinencia social de la universidad, son los espacios de diálogo y encuentro que mantenga con la sociedad; en este sentido, E3 se refirió a las *mesas redondas de trabajo*, que corresponden a dichos espacios de diálogo, en el caso de la carrera donde desempeña su labor, “*nosotros mes a mes hacemos reuniones con el sector externo de la universidad, estudiantes de los últimos niveles y los principales docentes que conforman la Comisión de Vinculación con la Comunidad y Prácticas*

*Preprofesionales*”. Uno de los principales espacios de encuentro que existen son las Jornadas Académicas y la postura de apertura hacia las comunidades; la rendición de cuentas realizada por la máxima autoridad de las universidades, aquí se presenta un informe en todas las diferentes áreas académicas y de trabajo de la universidad; se desarrollan mesas de trabajo, en donde los diferentes sectores llegan y exponen sus perspectivas; se realizan socializaciones de los Planes Estratégicos Institucionales de Desarrollo; donde asisten representantes de la universidad, sectores rurales, sectores privados y en general, de los diferentes sectores estratégicos. De acuerdo a E1, en todas las actividades mencionadas se apuntan los comentarios de los asistentes para insertar en las necesidades o mejorar a través de sugerencias, incluso a nivel académico, como en el caso de petitorios de apertura de ciertas ofertas de posgrados, procurando la retroalimentación. Sin embargo, los estudiantes manifestaron desconocer espacios de diálogo entre la universidad y la sociedad, afirmando que, de existir, no son muy conocidos por ellos.

E5 explicó que la vinculación se maneja por etapas, partiendo del diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación del proceso para saber si tuvo un impacto o no. Pero la pertinencia social, va más allá de la mera pertinencia, pues corresponde a un concepto más compuesto que comprende las respuestas oportunas y acertadas que la universidad brinda al entorno en el que se desenvuelve. En el caso de la UTM, *“esos proyectos siempre están marcados y se trabaja con los ejes transversales de la parte académica”* (E5). Por su parte, el estudiante E6, señaló que en un proyecto del que participó en una zona suburbana, se identificó carencias en conocimientos e infraestructuras; pues mencionó que siempre se hace un previo análisis de observación, encuestas para tener el número de déficit a través de tabulaciones; proceso realizado por estudiantes y docentes a cargo. Los estudiantes señalaron el acontecimiento del 16A, como punto importante de identificación de proyectos de vinculación con la sociedad, apuntando al emprendimiento y dirección empresarial, en el caso de E7; en este sentido, *“lo que nos pasó en el 16 de abril del 2016 nos hizo reflexionar a todos los manabitas y ecuatorianos, pero de alguna otra forma, también nos hizo tomar conciencia de qué podemos hacer o de qué podemos prevenir tal vez con ciertos proyectos”* (E1). Este hecho también se convirtió en motivo de reflexión y ganas de emprender para actores del SPA, así lo expresó un miembro de una de las asociaciones *“más aún, cuando nace de la asociación un grupo de mujeres emprendedoras que tuvimos el dieciséis de abril el terremoto pues, para reactivar la*

*economía de las esposas de los pescadores que se reactivaran y tener un proyecto, están trabajando con la finalidad de seguir adelante y eso nos motivó más porque han recibido los proyectos” (GFAJ).*

Respecto a la pertinencia de la vinculación con el SPA, el proyecto que se desarrolló entre la universidad y una de las asociaciones analizadas, nació de la comunidad; ellos manifestaron la necesidad de tener un frigorífico, luego ellos acudieron a la escuela de ingeniería industrial, como una carrera que es de diseño y construcciones, y posteriormente se dirigió a la comunidad una delegación de docentes *“esa delegación de docentes tomó las muestras y todo lo necesario...tomó datos de lo que se podía solucionar allá, porque todo no podemos solucionar nosotros, pero si podemos solucionar en algo”* (E3). Posteriormente, toda la problemática fue dotada a la DVS, donde se maneja una matriz de vinculación para toda la universidad y se derivan de acuerdo al perfil de cada área. Otra escuela que mantuvo proyectos de vinculación con el SPA, a través de la etapa investigativa, realizó la identificación de problemáticas, las cuales correspondieron al inapropiado manipuleo de la pesca que llevan a la orilla y problemas en el proceso de comercialización; para lo cual, se les dio una charla e indicó que debían hacer; también se les construyó un módulo modelo para que ellos puedan tener sus productos.

En relación al desarrollo social, este aspecto está teniendo un auge bastante grande en el país, donde se ha trabajado con grupos vulnerables que anteriormente no eran tomados en cuenta y se ha llegado más lejos con la vinculación de las universidades al medio externo. En el criterio de E1, *“yo creo que desde el momento en que uno ya establece una conversación con el grupo, ya todos vamos aprendiendo y el feedback y la retroalimentación que existe en ese momento pues es bárbara”*, quien asegura que todas las áreas de intervención son importantes, realmente todas están aportando a la matriz productiva, a lo que es el desarrollo social, a lo que es el desarrollo intelectual, de alguna u otra forma y a esos saberes ancestrales que se han perdido. En contexto nacional, se están madurando ideas en la creación. Actualmente la universidad tiene un campo muy amplio donde intervenir, de acuerdo a las políticas de gobierno, *“uno de los ejes principales o transversales que se manejan a nivel nacional, están como política del buen vivir, es contribuir en el desarrollo social de cada uno de los seres humanos por diferentes vías y la universidad no deja de ser indiferente ante esa política”* (E4). Según una docente de apoyo entrevistada, todos los proyectos van enmarcados hacia la protección y hacia el bienestar de la sociedad y en este sentido, E6 compartió su

experiencia “*en el primer proyecto fue en el área educativa, donde el proyecto se llamaba Pensando en Grande con Responsabilidad Social, en este proyecto estaba orientado al bienestar social de los estudiantes*”; por su parte, otro estudiante manifestó “*la vinculación es uno de los aspectos fundamentales que nosotros a partir del conocimiento que la universidad nos da, a través de los docentes, podemos impartir hacia la misma sociedad para contribuir al desarrollo social*” (E7). Los estudiantes manifestaron valorar el desarrollo social, asegurando que la educación juega un papel muy importante dentro en este aspecto, porque si no se tiene la educación, es complicado alcanzarlo; valoran la cultura, asegurando que es necesario que la educación trabaje sobre los valores. Además, destacaron el papel del docente como un papel importante al pasar gran parte de tiempo con los estudiantes.

De acuerdo a E1, el propósito más importante de la vinculación universitaria se enmarca en mejorar la calidad de vida de las comunidades, es decir, “*tratar de cambiar realidades con estos proyectos*”. Por su parte, la entrevistada E9, afirmó que sin duda, un común denominador en la universidad es el estar conscientes de ser fuente y fomento del desarrollo local; ella reflexionó que al hablar de desarrollo social, se maneja dentro de la misma esfera beneficios o incremento en la producción; beneficios económicos; incremento de emprendimiento o fortalecimiento de emprendimiento; nuevas técnicas para poder sembrar; de mejores normas sanitarias para poder manipular la comida, para poder manipular las carnes o los lácteos; se está de una u otra forma aportando a la sociedad; sea por parte de salud, por parte económica, por parte ambiental, por parte social mismo y cultural; porque parte de la vinculación también involucra muchos momentos en los cuales existe esa transferencia de cultura, sobre todo. Para uno de las autoridades universitarias entrevistadas, “*el concepto de vinculación, le digo, no solamente es ir con proyectos; sino generar relaciones con el sector externo, con el sector productivo, con el sector político, con el sector social*” (E8).

El SPA no está desvinculado de las ideas de desarrollo social y de formas de apuntar hacia el mismo, “*hoy en día, estamos en estos proyectos con la finalidad de reactivar la economía... reactivar la economía para subsistir y salir adelante, porque no solamente vamos a vivir de la pesca; tenemos que de algo aprender o algo de algún proyecto o de un negocio que también nos genere ingresos a nuestros hogares*” (GFAJ). Los miembros de las asociaciones enfatizaron en el valor que le dan al conocimiento, mostrándose gratos porque actualmente se está reconociendo su saber proveniente de la actividad pesquera,

con la entrega de un certificado, previa evaluación de sus conocimientos de pesca. Sin embargo, miembros del GFAP se refirieron a las múltiples carencias que tiene la comunidad donde se desenvuelven, a nivel de servicios básicos para subsistir, adicionalmente a las problemáticas que enfrenta el SPA, que en conjunto atentan contra su bienestar y desarrollo social.

#### 4.3. EXPERIENCIAS DE VINCULACIÓN UNIVERSITARIA: APRENDIZAJE BILATERAL

Los proyectos de vinculación están marcados y trabajados desde los ejes transversales en la parte académica. En la malla curricular existen varias asignaturas que los estudiantes ponen en práctica con los proyectos de vinculación, ya que los estudiantes generalmente se involucran en proyectos de vinculación en niveles superiores, en donde ya mantienen una formación profesional más afianzada. En las entrevistas, se destacó la dinámica del aprendizaje alcanzado con la vinculación universitaria, *“siempre estamos en un proceso de conocimiento, las comunidades o los lugares a donde nosotros vamos a intervenir nos proporcionan muchos conocimientos como nosotros también les proporcionamos a ellos, es un aprendizaje interlineal, tanto aprendemos nosotros de ellos como ellos de nosotros”* (E5); resaltando los saberes ancestrales que las comunidades mantienen, como es el caso de un proyecto sobre los arquetipos de lenguas y saberes ancestrales, que se está trabajando con el área de cultura. En este sentido, la entrevistada E1 se refirió al duro proceso que realizan quienes se dedican a la pesca artesanal, hasta traer la pesca a la mesa; y a la conexión y conocimientos que tienen sobre el mar, quienes se dedican a la actividad pesquera artesanal, principalmente por ser una actividad aprendida como herencia de sus ancestros; realidad que fue evidenciada durante los grupos focales con las asociaciones pesqueras artesanales, *“(…) porque ese es el único trabajo que aquí como pescador artesanal tenemos y hacemos, porque de otra manera, no tenemos otros recursos, como hacer otro trabajo; ese es el trabajo que nosotros ejercemos y como quiera, esas son herencias de nuestros antepasados”* (GFAP). Siendo la pesca artesanal una actividad que forma parte del capital cultural de la provincia, tendrían un mayor valor aún aquellas iniciativas que promuevan la interculturalidad e intergeneracionalidad, a partir de proyectos de vinculación que pretendan la preservación de saberes y prácticas ancestrales, *“no podemos negar que todas las personas somos inteligentes y conocemos algo sobre cualquiera de los temas; unos más y otros menos, y especialmente en la práctica directa, en su día a día, saberes ancestrales que han sido replicados”* (E9).

Por su parte, un entrevistado reflexionó sobre la importancia de vincularse efectivamente con el SPA “(...) *la eficiencia o la experiencia que tienen los pescadores, a nosotros nos conlleva a tener como resultado de nuevas investigaciones que nosotros podemos hacer dentro de aulas con los estudiantes*” (E3), quien a criterio personal considera que de la vinculación con ellos, un 60% equivale a los aprendizajes que puede alcanzar la universidad, pues se aprende desde las problemáticas; en palabras de la entrevistada E1, “*no solo se enseña, sino que se aprende, y se aprende muchísimo*”.

Los resultados obtenidos a partir de la vinculación universitaria, trascenderían más allá de los beneficios que reciben las comunidades inmersas, ya que, el aprendizaje de la vinculación universitaria, es un proceso en doble vía, “*porque no solamente como estudiantes universitarios y los docentes responsables de proyectos que participan, contribuyen en esa formación académica profesional, tal vez en mínimo o gran escala para esa sociedad, sino que también el estudiante como tal adquiere esas vivencias de esas personas del campo rural, y el docente también*” (E4); enfatizando en la diferencia de estar en un aula de clases y de salir a escuchar esas realidades comunitarias, es allí en donde cobra importancia la vinculación y es quizás su mayor peso como función de la universidad. Por su parte, E8 cuestionó la inoperancia de ciertas asociaciones del SPA, lo que también constituyó en uno de los aprendizajes obtenidos de las experiencias de vinculación en la escuela que labora.

En relación a los conocimientos transdisciplinares, la entrevistada E9 afirmó que sí existen, pero quizás no son percibidos por todos, ya que el estudiante no solo lleva ciencia, tecnología e innovación, sino que se involucra con la comunidad y asegura que “*la verdadera finalidad de la vinculación, debería ser ese intercambio de conocimientos*”, al ser un espacio de enriquecimiento mutuo, “*muchas veces nuestro campesino, nuestro ganadero, nuestro agricultor; tiene más conocimientos empíricos que quizás en el aula de clases no se puede dar*” (E9). En este sentido, los pescadores artesanales que participaron en ambos grupos focales, no son ajenos a esta realidad y de manera similar propusieron que los estudiantes vayan a conocer las problemáticas que tiene el subsector y que los apoyen emprendiendo sobre esas necesidades, porque ellos como profesionales y estudiantes, tienen el conocimiento, pero los pescadores tienen una práctica, que, en conjunto, se elabore un proyecto y se les ayude a salir adelante.

La vinculación universitaria entonces, podría analizarse más allá de su dimensión social, considerando el impacto y trascendencia académica; porque desarrolla en los estudiantes competencias específicas, que van más allá de la interacción con el docente; en este sentido, el estudiante E7 afirmó que “*el propósito principal de los estudiantes es aprender de las experiencias que las comunidades u organizaciones tienen, para complementar la teoría con la práctica*”, “*ellos nos motivaban para que, si nosotros queríamos poner un emprendimiento, siguiéramos adelante, que todo es la constancia en si eso es lo que hace surgir al negocio*”; además, destacó aprendizajes a partir de las experiencias de las personas, quienes tienen cualidades que fortalecen los conocimientos de los estudiantes y que las experiencias de vincularse con diferentes comunidades, les ayuda a fortalecer sus capacidades de desenvolvimiento y relaciones humanas. Quizás estas perspectivas se encuentran con lo expuesto en el *Capítulo 2*, en lo que Cohen-Emerique denomina *enfoque intercultural*; la participación en proyectos de vinculación universitaria desarrolla nuevas competencias y capacidades de interacción exitosa.

#### 4.4. IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMÁTICAS Y NECESIDADES DEL SPA

Durante los grupos focales, fue posible identificar múltiples problemáticas de diversos tipos, coincidiendo en la mayor parte ambas asociaciones; dichas problemáticas constituyen potenciales campos en los que podría actuar y/o profundizar la universidad, a través de proyectos de vinculación universitaria con el SPA.

Entre las principales problemáticas del subsector, se detectó en primer lugar un problema de seguridad social para el pescador artesanal, quien no tiene hasta el momento un seguro apropiado a su realidad; de hecho, han sido contadas y fallidas las iniciativas por dotarlo de seguridad social apropiada<sup>31</sup>; existiendo acuerdos interinstitucionales y resoluciones que aprueban y reglamentan la afiliación del pescador artesanal al seguro social campesino, sin embargo, este seguro no es correctamente usado, ya sea por lejanía de los dispensarios médicos en relación a las caletas pesqueras, o por desconocimiento de

---

<sup>31</sup> En octubre de 2015, entró en vigencia la obligatoriedad del Seguro Pesquero, en el marco del Proyecto de Agroseguro; que trajo alivio al subsector al proteger a los pescadores de diversos riesgos inherentes a su actividad; con una subvención del 65% del valor de la prima neta. Sin embargo, la vigencia de dicho proyecto fue hasta diciembre del 2017 (<http://servicios.agricultura.gob.ec/transparencia/pdfs/GPR-%20Noviembre-%20Agroseguro.pdf>)

beneficios y mecanismos para acceder a ellos; por lo que es usado en su mayoría solo en situaciones de gravedad o emergencia.

Los pescadores expresaron incomodidad con el perfil profesional y experiencia de quienes lideran instituciones gubernamentales de pesca, ya que alegaron la necesidad de profesionales que conozcan de cerca el sector pesquero y sus problemáticas, para que su gestión sea apropiada. Evidentemente, denotaron desconfianza, desesperación y sentimiento de exclusión por parte de autoridades y sociedad en general; en el caso de la asociación de Jaramijó, expresaron el desconocimiento de su etnia en la Constitución vigente, en donde no se reconoce la etnia *Chola*<sup>32</sup>, que es con la que se autodefinen. En este sentido, de acuerdo la Memoria Técnica del Cantón Jaramijó, los ‘Cholos’ corresponden a un prototipo del mestizaje, al igual que los ‘Montubios’ y, por tanto, no forman parte de una nacionalidad aborígen, al no poseer características muy propias como un lenguaje propio, vestimenta propia o escritura ancestral (Instituto Espacial Ecuatoriano, 2012, pág. 24). Sin embargo, existen iniciativas para lograr que el pueblo ‘cholo’ sea reconocido por la constitución como etnia<sup>33</sup>. Además, se evidenció resistencia respecto a la gestión desarrollada por autoridades, principalmente las de tipo regulatorio; mencionaron a lo largo de la conversación, numerosos incidentes en donde se les fueron retirados sus artículos de pesca e incluso su pesca, muchas veces por no corresponder ciertas especies capturadas con los permisos que mantienen; siendo denunciados y en algunos casos, amenazados; lo cual les genera decepción, pues adicionalmente explicaron que la situación actual respecto a la captura de peces es compleja, *“la pesca se ha disminuido ahorita, no es como los tiempos de antes, la comunidad está sufriendo ahorita por necesidades. Hay días que hay, hay días que no hay, tenemos que ir a buscar lejos...”* (GFAP); ante esto, manifestaron que ninguna ley determina que se les puede decomisar, sin embargo, reconocieron que en algunas situaciones desconocen la ley, misma que data desde 1974 y que fue codificada hace más de doce años<sup>34</sup>. Además, señalaron como un grave problema para su actividad, el no contar con un permiso polivalente de pesca, que les habilite para varias clases de pesca; aquí juega un papel determinante lo que la actividad pesquera simboliza para ellos, que, al ser un modo de vida heredado por sus antepasados, fue realizado por mucho tiempo a su manera, con sus

---

<sup>32</sup> La Constitución del Ecuador vigente desde 2008, reconoce al país como plurinacional, pluricultural y multiétnico y entre las etnias que reconoce están: indígenas, afroecuatorianos y montubios.

<sup>33</sup> <http://www.ciudadalfaro.gob.ec/ciudad-alfaro-se-une-a-la-lucha-del-reconocimiento-del-pueblo-cholo/>

<sup>34</sup> <http://www.institutopesca.gob.ec/wp-content/uploads/2015/06/Ley-de-Pesca-y-Desarrollo-Pesquero.pdf>

conocimientos y creencias *“uno se pone intransigente porque el pescado que uno... Dios lo da, porque Él es el único dueño de todo lo que nosotros somos”* (GFAJ), manifestando la incomodidad que presentan al ser cuestionados sobre la forma en que realizan su labor.

Además, quienes se dedican a la pesca artesanal, presentan bajos niveles de escolaridad (Apenas un 70% estudió la primaria y un 30% cursó la secundaria), por lo que manifestaron el deseo de culminar sus estudios de primaria y secundaria, a través de convenios de cooperación interinstitucional<sup>35</sup>; sin embargo, aún no existe un proyecto que les facilite este proceso con algún instituto de educación. Lo que sí se está realizando a través del Ministerio de Pesca, es el reconocimiento oficial de sus habilidades, conocimientos y destrezas, previo curso de capacitación; por lo cual manifestaron estar entusiasmados. Se mostraron inconformes respecto a las exigencias que les manifiesta la autoridad sobre cuidar el recurso pesquero, pero más que la exigencia, la inconformidad radica en percibir que no se están realizando los mismos controles para los grandes barcos, por ejemplo, los chinchorreros. Adicionalmente, en el caso de la asociación de GFAP, se hizo serios comentarios sobre la presencia de barcos peruanos y sobre la llegada de carros desde Perú que descargan en la localidad, quienes venden su pescado barato y dejan sin mercado a mis pescadores locales; sin que haya control por parte de las autoridades para ellos y sin dejar ningún beneficio para la comodidad de acuerdo a sus ganancias. Otro de los incidentes mencionados, se suscita al llevar un generador de luz para sus faenas pesqueras, tanto para tener una fuente de luz, como para llamar a la pesca, por lo cual son sancionados al no permitirse el uso de dicho aparato; frente a esta situación, se mostraron interesados en aprender más sobre ecosistemas y ambiente para tratar de entender a las autoridades en este tema, *“porque ellos dicen que la pesca que nosotros hacemos es depredadora y los generadores, supuestamente, que contaminan el ecosistema ambiental”* (GFAJ). Los pescadores artesanales, mencionaron no estar en contra del ministerio, más bien cuestionaron el no sentirse informados y socializados respecto a ciertas medidas, que, a su modo de ver, les afecta, tomando en cuenta que quienes se desenvuelven en dicha actividad, son personas que se encuentran por debajo de la línea de pobreza<sup>36</sup>, en este sentido solicitaron *“que las autoridades vengan y den charlas,*

---

<sup>35</sup> Investigación de grado con datos socioeconómicos del SPA, basados en una comunidad de Manabí <http://repositorio.utm.edu.ec/handle/123456789/403>

<sup>36</sup> Para la medición de la pobreza, el INEC utiliza recomendaciones internacionales para lo cual se compara el ingreso per cápita del hogar con la línea de pobreza y pobreza extrema, que para diciembre de 2017 se ubicaron en US\$ 84,49 y US\$ 47,62 mensuales por persona, respectivamente

*conversaciones y aclaren lo que es; como está especificado en las leyes” (GFAJ);* enfatizaron en la necesidad de diferenciar a los pescadores artesanales de los industriales, sobre todo en la formulación y aplicación de la ley que los regula, por las diferencias propias en la realización de la actividad pesquera y respecto a la vulnerabilidad social y económica que los caracteriza; por lo que destacaron sentirse ‘en el mismo saco de los industriales’. Adicionalmente, se mencionó la importancia de que las autoridades busquen el diálogo directo con los actores del subsector, pues existen personas que dicen representar los intereses del subsector, sin embargo, ellos no se sienten identificados ni representados por ciertos líderes. En este sentido, los actores del subsector mencionaron sentirse tratados “*peor que ladrones*” por las autoridades de control y cuestionaron que los delincuentes del mar no sean capturados, refiriéndose a la inseguridad padecida en el mar por causa de los piratas, quienes les roban, golpean e incluso, los matan, alegaron que dichos individuos son de Colombia y Perú; “*estos mañosos, sinvergüenzas, también andan robándole a uno los motores; muchas veces nos roban, nos matan y en cambio ellos no más vienen aquí a mesa puesta*” (GFAP).

Por su parte, las esposas de los pescadores artesanales, se mostraron preocupadas y desilusionadas, ya que en ambos casos mantienen emprendimientos para procesar el pescado, el cual es producto de la faena de sus esposos, de esta manera, pretenden mejorar su situación a través del trabajo colaborativo, sin embargo, al producirse tantos incidentes con la autoridad de pesca y más aún, al ser decomisada su pesca, ellas quedarían repetidamente sin su materia prima para procesar “*nosotras tenemos que estar a la esperanza de ellos, los esposos, para poder tener el dinero y comprar lo que se necesita para poder trabajar nosotros*” (GFAJ). En este sentido, ambas asociaciones actualmente se encuentran frenadas por aspectos como la carencia del registro sanitario, falta de equipamiento y adecuaciones, especialmente, la falta de un frigorífico, lo que representa para ellos un problema fundamental “*porque el pescador cada que viene con su pesca, a veces no hay a donde almacenar o guardar su pesca. Le vende al comerciante a precio...*” “*(...) de gallina apestada, de pescado malo*” (GFAJ); en uno de los casos por no tener el recurso económico para adquirir el equipo y en otro, al haber sido víctimas del incumplimiento de la persona contratada para proveer el frigorífico. Adicionalmente, los

---

(<http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2017/Diciembre/>). De acuerdo a los datos recabados, el número de integrantes en las familias pesqueras artesanales generalmente es de cinco personas, teniendo un ingreso mensual de \$250 a \$300, producto de la actividad.

participantes del grupo focal mencionaron su preocupación e interés en que existan industrias de pescado en las localidades, principalmente en Crucita-Portoviejo, donde señalaron *“aquí no hay ninguna empresa extranjera que diga que viene que deja empacado, simplemente hay en Manta. Si no hay pesca, no hay ingreso”* (GFAP), por lo que se ven en la necesidad de vender su pesca a los comerciantes del lugar, que según afirmaron, cometen un sin número de abusos respecto al precio en que adquieren la pesca, los tiempos de pago e incluso, impidiendo la entrada de nuevos comerciantes a la localidad; los comerciantes expenden el producto a tres veces más del valor al que lo adquieren de los pescadores artesanales; quienes invierten, desgastan sus artes de pesca y arriesgan la vida en su faena de pesca; sin embargo, mencionaron la falta de controles hacia los comerciantes, quienes deben estar autorizados y poseer un carnet de comerciante.

Respecto a financiamiento, señalaron no tener acceso a créditos; las pocas que puedan existir, o son desconocidas por ellos, o se manejan con altas tasas de interés, por el factor riesgo atribuido al sector de la EPS; por ende, los costos por reparaciones relativas a la actividad del pescador artesanal, son cubiertos por ellos mismos. En este sentido, los participantes del grupo focal señalaron el problema del acceso al financiamiento como principal limitante para sus ideas de actividades económicas complementarias *“por ejemplo, uno tiene la idea y tiene el terreno al frente, pero los recursos no los tiene para poder hacer un buen comedor. Apenas tendrán para dos columnas, pero de ahí no pueden avanzar más, los recursos no le dan”* (GFAP). El ingreso mensual de quienes se dedican a la actividad pesquera artesanal, según fue señalado por, antes podía llegar a los \$600, sin embargo, actualmente debido a múltiples problemáticas que mantienen y a la disminución del recurso pesquero, llega con suerte solo a la mitad<sup>37</sup>.

El tiempo de veda asignado para el subsector se vuelve un problema al no desarrollar actividades complementarias a la pesca artesanal, que les permitan suplir necesidades generadas durante los dos meses de veda al año; *“el Gobierno dice ‘hay veda’, pero no hay... ¿Cómo compenso esa gente que está desocupada? Todos los que se dedican a*

---

<sup>37</sup> De acuerdo a los datos recopilados e investigaciones previas, el ingreso del pescador artesanal actualmente oscila entre \$250 y \$300 al mes (<http://repositorio.utm.edu.ec/handle/123456789/403>). Se evidenció la ausencia de estadísticas y datos socioeconómicos relativos al SPA en el país. Actualmente, el Ministerio de Acuacultura y Pesca se encuentra realizando un levantamiento de datos e información sobre la situación actual del pescador artesanal respecto a edad, sexo, ingresos, vivienda, nivel de escolaridad, protección social, asociatividad, faenas y periodicidad de la pesca.

*eviscerar, todo eso, no tienen trabajo” (GFAP); mencionando propuestas y promesas que han existido por parte de autoridades para la creación de un bono por veda al pescador artesanal, el cual no se ha dado. Al respecto, se mencionó que es mejor emprender en lugar de esperar bonos, “siempre tratamos de que ellos entiendan que lo que nosotros estamos ofreciendo, es una actividad complementaria, para que ellos no solo estén esperando beneficios de bonos o ese tipo de cosas... sino que tengan la facilidad, de a través de otra actividad, complementar tal vez, sus ingresos como familia” (E8).*

Por otro lado, durante los grupos focales, se evidenció una realidad ya comentada en diversos medios de comunicación y textos, como lo es la vinculación de actores del SPA con redes de narcotráfico; *“a veces la gente se dedica a otras cosas ilícitamente, que nos compromete a los pescadores ¿Por qué? Porque ese mes no tenemos de a donde ve” (GFAJ), refiriéndose al mes de veda que tienen dos veces en el año los pescadores artesanales, en el cual, aumenta su vulnerabilidad económica al no producir ingresos que les permitan cubrir necesidades durante ese periodo, muchas veces rompiendo este tiempo, según mencionó el asesor de la asociación “ya el hambre aprieta; entonces se van a buscar sustento para sobrevivir pues, donde prácticamente son perseguidos como delincuentes” (GFAJ); o por otro lado, aceptando la propuestas de transportar sustancias estupefacientes, que a simple vista, parece un negocio muy rentable; sin embargo, se arriesgan la vida o la libertad, quedando muchas veces presos en otros países y a la deriva “la consecuencia es que viene la desgracia para la familia, porque caen presos; más problemáticas, a parte de la pobreza, más pobreza” (GFAJ).*

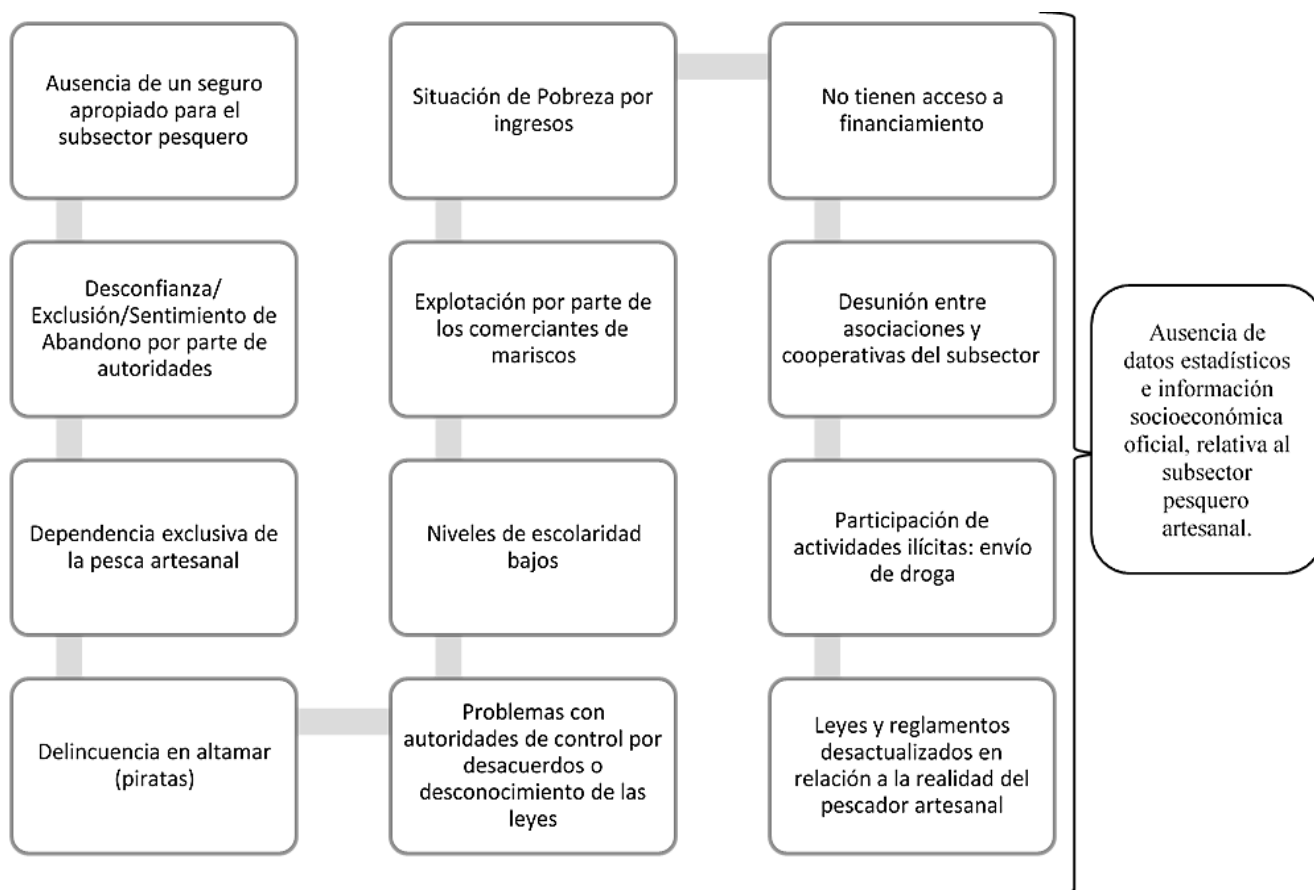
Respecto a las relaciones intragrupalas, señalaron que existe compañerismo y cordialidad, siendo el inconveniente el atraso en el pago de la cuota para la asociación, lo que a veces genera discrepancias. Adicionalmente los miembros de la asociación que tuvo el incumplimiento en la entrega del frigorífico, manifestaron estar totalmente desmotivados *“yo también digo lo mismo, yo ya estoy perdida. Ya perdí mi dinero, ya que voy a hacer...” (GFAP); alegando también inconvenientes con el pago de la cuota de la asociación, producto de la situación económica y la decepción. Se mencionó desunión en relación entre asociaciones y cooperativas existentes en el subsector analizado.*

Algunas de las necesidades y problemáticas identificadas mediante la presente investigación, ya fueron identificadas por el Instituto de Pesca en un informe del año 2013; sin embargo, en base a la presente investigación, fue posible detectar

adicionalmente: la desconfianza de quienes están inmersos en la actividad, para vincularse con nuevos actores; situación de pobreza por ingresos, situación que se acentúa con el pasar de tiempo; bajos niveles de escolaridad; participación en actividades ilícitas como el tráfico de droga, como resultado de la búsqueda de ingresos de subsistencia; leyes y reglamentos desactualizados en relación a la realidad del pescador artesanal y ausencia de datos estadísticos e información socioeconómica oficial relativa al subsector.

A continuación, en la *Figura 2* se detalla una síntesis de las principales problemáticas identificadas en el SPA, las cuales alertan sobre potenciales campos en los que se podrían desenvolver proyectos de vinculación universitaria orientados al desarrollo social, entendiendo dicho desarrollo a partir de un enfoque compuesto por los aspectos productivo, económico, social y cultural.

*Figure 2: Principales Problemáticas Identificadas en el SPA*



Fuente: Datos recopilados mediante entrevistas y análisis documentos

La universidad por sí misma no tiene total injerencia en todos los campos y no puede dar solución directa a algunas problemáticas, como el caso de inconvenientes mantenidos con autoridades por desacuerdos o desconocimiento de las leyes, por parte de los pescadores artesanales y sus familias; o el caso de la carencia de un seguro social apropiado a las necesidades y realidad del subsector; sin embargo, la universidad podría adoptar en casos como estos, una posición dialógica y mediadora; fomentar la investigación científica relativa al SPA; descubrir realidades a partir del establecimiento de relaciones de confianza entre la comunidad universitaria y comunidades pesqueras artesanales, en aras de orientar a las autoridades hacia una apropiada gestión, control y fomento de desarrollo social en el subsector. Como fue expuesto en el *Capítulo 2*, Di Meglio & Harispe (2015) se refieren al papel mediador que puede ejercer la universidad en procesos de vinculación con diversos actores, orientando y/o canalizando las acciones en procesos de transformación social.

La *Figura 2*, revela un aspecto que no fue extraído a partir de entrevistas y grupos focales, sino evidenciado en el proceso de revisión de literatura y a lo largo de la investigación; una situación que alimenta las problemáticas propias del SPA, como es la ausencia de datos estadísticos e información socioeconómica, proveniente de fuentes oficiales e investigación científica en el país. Vale mencionar que, desde mayo de 2018, las autoridades competentes se encuentran desarrollando un levantamiento de información socioeconómica para conocer la situación actual del SPA, con el propósito de direccionar oportunamente beneficios e iniciativas de Gobierno para el subsector<sup>38</sup>.

#### 4.5. CATEGORÍAS DETECTADAS A POSTERIORI

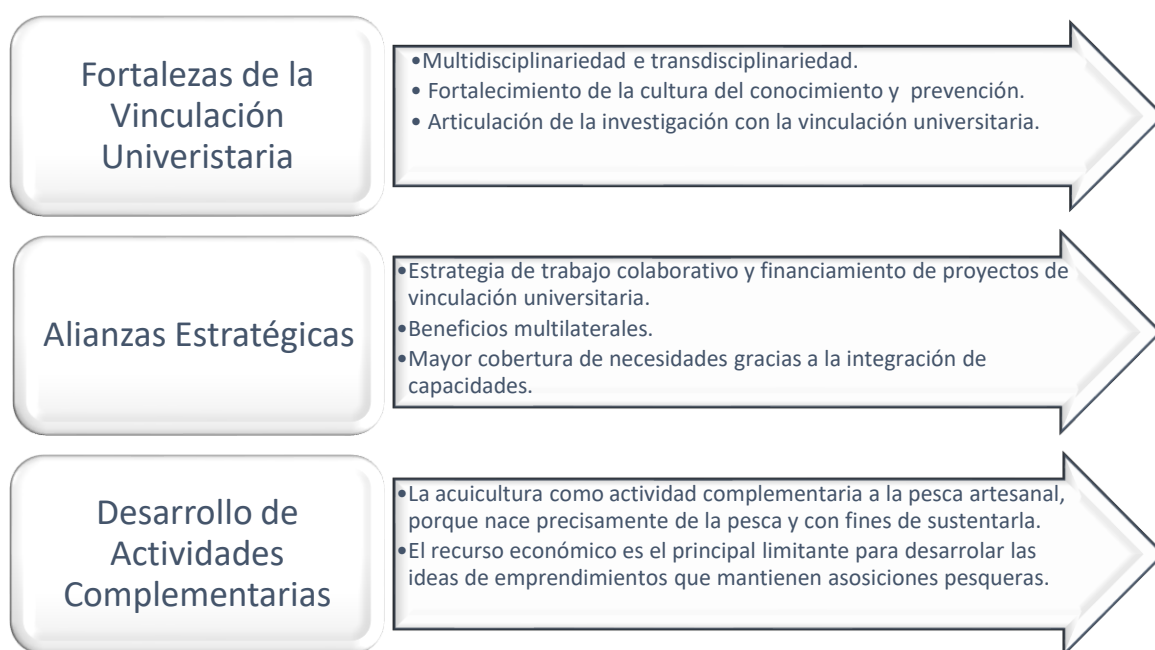
Después del proceso de codificación de las entrevistas y grupos focales con apoyo del Software, emergieron un conjunto de categorías adicionales a las establecidas en los guiones semiestructurados; dichas categorías fueron contrastadas y reducidas, resultando la obtención de las principales categorías identificadas a posteriori. Algunas de las categorías más representativas para efectos de la presente investigación fueron: las ahora fortalezas de la vinculación universitaria; las alianzas estratégicas y el desarrollo de actividades complementarias a la pesca artesanal. Las categorías *Fortalezas y Alianzas*

---

<sup>38</sup><http://www.acuaculturaypesca.gob.ec/subpesca4733-levantamiento-de-informacion-para-el-diagnostico-del-sector-pesquero-artesanal-se-realizara-en-la-matriz-y-zonales-del-ministerio-de-acuacultura-y-pesca.html>

*Estratégicas*, nacieron producto de una de las categorías preestablecidas como lo fue la *Vinculación Universitaria*, donde se abordaban las limitaciones de la misma; a lo que algunos entrevistados señalaron algunas dificultades/limitaciones que actualmente se han constituido como verdaderas *Fortalezas*; y por otro lado, mencionaron como hacen frente a la principal limitación que tienen hoy en día los proyectos de vinculación universitaria, que es el financiamiento de los mismos; refiriéndose a las *Alianzas Estratégicas* como una forma de trabajo colaborativo para cumplir los proyectos. Dichas categorías son resumidas en la *Figura 3* y ampliadas a continuación en el presente capítulo.

*Figure 3: Categorías Identificadas a Posteriori*



Fuente: Datos recopilados mediante entrevistas y análisis documentos

#### *4.5.1. FORTALEZAS DEL PRESENTE: DEBILIDADES DEL PASADO*

Una categoría que pudo ser identificada al aplicar los guiones de entrevistas individuales, fueron las fortalezas de la vinculación universitaria, como resultado del proceso de prueba y error al que se refirieron los entrevistados, es decir, en el aprender haciendo, se ha logrado consolidar aspectos en esta función social universitaria que merece la pena destacar. Una de las principales fortalezas es la multidisciplinariedad y transdisciplinariedad a la que se apunta actualmente con los proyectos, la cual, no estuvo, de acuerdo a una ex coordinadora de vinculación, es la diferencia del actual PIVS del

anterior plan; por lo que en todos casos se procura integrar las diferentes áreas que integran la universidad.

Otra de las debilidades que se convirtieron en fortalezas, es la articulación de la investigación con la vinculación universitaria, iniciativa que será más alcanzable a través del PEDI 2018-2022, en el que se enlaza estas funciones universitarias. Este cambio viene dado estructuralmente en la institución, ya que se creó la figura del vicedecano de vinculación, investigación y posgrado, que, en colaboración con los docentes de apoyo, analizarán y trabajarán de manera articulada con dichas áreas. Esta articulación al mismo tiempo, ya se contempla como otra de las alternativas de solución para la cuestión del financiamiento de los proyectos de vinculación, ya que existe un presupuesto asignado al rubro de investigación en la universidad, *“ahora, lo que estamos haciendo nosotros como estrategia, como carrera, es que los proyectos de investigación, como resultados esperados, tengan vinculación”* (E8). Adicionalmente, la limitación del financiamiento de los proyectos de vinculación universitaria, ha conllevado en gran parte, a que esta función sea sostenida a partir de la transferencia de conocimientos a la sociedad; esa característica de la vinculación, ha fortalecido la cultura del conocimiento y prevención, principalmente en áreas salud, agrícolas y humanísticas. En las áreas de la salud, según el entrevistado E2, el impacto ha sido más fácil de medir a lo largo de los años *“eso sí nos ha dado resultados. Más en la parte de salud, en la parte humanística; ahí se ve, ahí si se ha visto que hay buen trabajo”*.

#### 4.5.2. ALIADOS ESTRATÉGICOS

Una nueva categoría que surgió en el proceso de recopilación de datos, fue la de las alianzas estratégicas, como una de las formas que ha encontrado la comunidad universitaria para hacer frente a la principal dificultad mencionada, como lo es la cuestión del financiamiento de los proyectos, siendo hoy en día fundamental para la ejecución de los mismos, *“en función a esa necesidad de socios estratégicos por el asunto del recurso, no hemos podido”, “(...) en función a eso, también nosotros tomamos las decisiones de donde intervenir”* (E8). De hecho, son los mismos centros de educación superior que se constituyen como principales aliados, ya que es más fácil dividir aportes ya sean económicos, del recurso humano o materiales y al mismo tiempo apuntar hacia el mismo objetivo. En este sentido, *“no podemos hacerlo todo, pero nosotros ponemos nuestra parte y la otra universidad pone otro aporte y así sucesivamente ... y son los beneficiarios*

*los que completan ese proyecto y los que a la larga van a recibir los resultados” (E1); una muestra del beneficio de mantener este tipo de alianzas, es uno de los proyectos emblemáticos que actualmente desarrolla la UTM en un hogar de acogimiento para niños y adolescentes de hogares disfuncionales; en alianza con otra universidad de la misma ciudad, estando vinculadas diez escuelas de la universidad estudiada y cinco escuelas de la otra universidad; de esta forma, se consigue apuntar a la solución de más problemáticas, a partir de un mismo proyecto, por su naturaleza integradora.*

Respecto a los actuales aliados estratégicos, de acuerdo a la información recabada, se está trabajando con instituciones como la Alianza Francesa, para la presentación de grupos de música y danza; con el Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) provincial, GAD Municipales, GAD Parroquiales, y con otros centros de educación superior. Se destacó la importancia de apuntar a la especialización, ya que cada institución de educación superior mantiene áreas fuertes y al integrar sus esfuerzos, los resultados pueden tener mayor cobertura e impacto en la sociedad; al respecto, E7 se refirió a su experiencia en proyectos de vinculación con alianzas entre universidades:

*“A nosotros nos tocó el presupuesto familiar, representando a la Universidad técnica de Manabí, era un proyecto con 3 universidades, la ESPAM también estaba involucrada y también la de Manta. Ellos dieron contabilidad básica, liderazgo y otro tipo de cosas. También fue como una ayuda hacia estos tenderos del mercado municipal N°1 para que pudieran aprender más acerca de esta teoría y ellos lo pudieran aplicar en la práctica”. (E7)*

La importancia de la especialización es resaltada por E8, quien refirió que *“muchas veces cuando nosotros queremos o tocamos muchas áreas del conocimiento, nos atomizamos. Entonces, por eso se pierde muchas veces el rumbo”*. Se destacó como socio estratégico a un GAD Municipal de la provincia, que ha financiado proyectos de acuicultura y pesca desarrollados en una asociación agropecuaria de San Isidro, con quienes la universidad se encuentra trabajando desde el año 2014 y con quienes se ha logrado fortalecer la relación. Sin embargo, se mencionó que no con todos los GAD con los que se ha querido hacer este tipo de alianzas, se ha tenido resultados positivos, alegando que en varias ocasiones no muestran interés en los proyectos. En este sentido, la entrevistada E9 se refirió a la importancia de maximizar el beneficio del desarrollo social a través de *“el involucramiento de la academia con otros polos de desarrollo gubernamentales; por ejemplo, los Gobiernos Descentralizados, sea a nivel provincial, sea a nivel cantonal o*

*sea también en juntas parroquiales. También otro tipo de organizaciones no gubernamentales que también actúan a favor de la sociedad y también otras universidades”.*

Quizás hoy en día es mayor la relevancia que se da a las alianzas estratégicas, como mecanismo de cohesión social, sin embargo, aún faltan esfuerzos para explotar este tipo de iniciativas, tanto para propiciarlas como para mantenerlas y extraer los mayores beneficios multilateralmente, pues como lo mencionó una de las entrevistadas:

*“Lastimosamente, a veces nos vemos más como rivales o enemigos, que como aliados que tienen el mismo fin, que es el beneficio de la sociedad, de nuestro entorno. Entonces, a veces es complicado, poder trabajar en forma conjunta con otras universidades y por mucho que se esté trabajando, a veces nos ha resultado, por experiencia, más fácil trabajar colaborativamente con universidades que quedan a kilómetros de distancia, fuera de nuestro territorio, que con las universidades locales”.* (E9)

Se destacó la importancia promover y mantener espacios de diálogo entre los centros de educación superior, como acciones estratégicas que de alguna u otra forma fortalecen la labor de la academia en sus diferentes funciones, destacando E9, los espacios de intercambio de información y conocimiento, como la (REUVIC), que es la Red Ecuatoriana Universitaria de Vinculación con la Colectividad, a partir de la cual ha sido posible el intercambio de experiencias de vinculación universitaria, la realización de eventos científicos a nivel nacional e internacional y desarrollo de talleres regionales que permitieron el trabajo colaborativo en favor de la vinculación universitaria en el país.

En relación a las alianzas estratégicas para desarrollar proyectos con el SPA, uno de los entrevistados, resaltó su deseo de fortalecer la relación con el Ministerio de Agricultura y Pesca del Ecuador, para el desarrollo de proyectos de vinculación que beneficien al subsector, mencionando que existe el convenio firmado entre ambas instituciones, sin embargo, es necesario fortalecer y acercar más las relaciones. Por su parte, E8 se refirió específicamente a una experiencia de vinculación con el SPA, la cual señaló no fue sostenible por la falta de financiamiento que existió, *“(...) lamentablemente, el hecho de que no ha habido más financiamiento... nosotros hablamos con GAD, con todos para ver, que ellos ya viendo con ese modelo financien, pero no tomaron interés realmente”* (E8), explicando que por sus propios medios era imposible que las familias pesqueras

artesanales inmersas en dicho proyecto, accedieran a tener más módulos como el modelo que les construyó la universidad en un inicio.

Por su parte, el SPA no desconoce los beneficios de las alianzas estratégicas y el trabajo colaborativo, sin embargo, se evidenció la importancia de las capacidades de gestión y liderazgo en los directivos de la asociación como unidad de organización social; ya que, en una de las asociaciones se mantiene una visión más clara e integral sobre la importancia de la cooperación interinstitucional, en relación a la otra; en efecto, esto ha permitido que, perteneciendo al mismo subsector, esta asociación reciba mayores beneficios como resultado de este tipo de alianzas estratégicas entre instituciones y en la actualidad, se encuentran en la búsqueda de nuevos beneficios.

#### *4.5.3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS A LA PESCA ARTESANAL*

Al indagar respecto a las problemáticas propias del subsector, se evidenció la necesidad de desarrollar actividades complementarias, en el sentido de no dejar de realizar la pesca artesanal, pues como lo fue manifestado durante los grupos focales, esta actividad constituye un modo de vida heredado desde sus antepasados para quienes la practican; pero actualmente, el desarrollo de la pesca industrial, el crecimiento en la demanda de los productos del mar y por ende, la sobreexplotación del recurso pesquero, además de necesitar suplir necesidades en el tiempo de veda asignado; entre otros factores, han vuelto necesario el desarrollo de otras actividades económicas para quienes subsisten de la pesca artesanal. Por su parte, E8 se refirió a estadísticas FAO *“podemos ver que desde el año noventa, ya la producción de captura, que es la pesca, no crece ¿Y todo eso quién lo cubre? Porque la demanda de productos por proteína de origen de mar... origen de agua, aumenta, porque aumenta en función a nuestra población ¿Quién lo está cubriendo? La acuicultura”*, enfatizando en la importancia de crear actividades alternativas a la pesca artesanal, como fuente de ingresos; afirmando que la acuicultura nace precisamente de la pesca y con fines de sustentarla. Sin embargo, este tipo de iniciativas a través de proyectos de vinculación, son más complejas de desarrollar, por la necesidad que tienen de implementar un sistema, inversión en organismos y en llevar un primer ciclo de producción de los mismos.

Por otro lado, se evidenció entre la búsqueda de actividades económicas complementarias a la pesca artesanal, que el subsector se ha introducido en una seria problemática, como lo es el narcotráfico, como forma de conseguir *‘más dinero, rápido*

y fácil', sin embargo, se juegan la libertad y la vida, teniendo que quedar presos en otros países y su familia destruida.

En base a los datos recopilados, se evidenció predisposición y habilidades de emprendimiento en las asociaciones pesqueras, manteniendo en ambos casos, proyectos de procesamiento de productos del mar, obtenidos de la pesca artesanal por sus esposas:

*“Dentro de todas estas fuerzas de trabajo que hemos hecho, también buscamos los proyectos, en la que estaba hablando la compañera, son proyectos que nosotros venimos luchando y estamos alcanzando las metas de a poco, pero nos falta todavía impulsar más para tener el mercado, para poder ya salir en adelante con todas las esposas de los pescadores, hermanas, tías, hijas”.* (GFAJ)

En ambas asociaciones, son las esposas de los pescadores artesanales quienes han emprendido en actividades de procesamiento, sin embargo, también coincidieron en no estar produciendo actualmente por diversos factores que los limitan. En este sentido, las entrevistas realizadas a actores inmersos en la vinculación universitaria, revelaron múltiples opciones que tiene la universidad de brindar y fortalecer actividades económicas complementarias a los actores del SPA y a otros sectores; a través de capacitaciones, talleres, asesorías técnicas e implementación de proyectos productivos. Los actores del subsector por su parte expresaron algunas iniciativas con las que desean vincularse con la universidad, como en capacitarse sobre la atención al turista que llega al sector donde desenvuelven su actividad:

*“Porque a veces, de la atención depende que el turista venga otra vez... De pronto guía turístico, cualquiera que se vincule al turismo”* (GFAP); además, refiriéndose a sus deseos de emprender en un negocio propio mencionaron *“uno tiene la idea y tiene el terreno al frente, pero los recursos no los tiene para poder hacer un buen comedor. Apenas tendrán para dos columnas, pero de ahí no pueden avanzar más...”*. (GFAP)

En este sentido, una de las autoridades universitarias entrevistadas, señaló que la Escuela de Turismo está próxima a ofertarse en la institución, por lo que se constituye en una oportunidad de vincularse efectivamente. Además, los actores del subsector alegaron que valorarían que se den alianzas entre instituciones, por ejemplo, el Municipio con alguna entidad financiera para que se los asesore y gestionen sus préstamos de inversión, para poder cristalizar apropiadamente sus ideas de negocios.

## CAPÍTULO 5: SÍNTESIS CONCLUSIVA

En base al trabajo desarrollado, se llegó a las siguientes conclusiones respecto a la investigación:

Las modalidades que la universidad tiene para vincularse con la sociedad son diversas, de acuerdo a la particularidad de cada escuela; sin embargo, destacan las actividades de transferencia de conocimientos, como capacitaciones, talleres y asesorías, lo que en algunos casos se conoce como *extensión*; por la función de transmisión, entrega y existencia de un sujeto activo y otro pasivo, de acuerdo a la relación del término con términos asociados que presenta Freire (1998), quien asocia la extensión universitaria con la educación tradicional. La universidad ha transitado por un camino de ensayo y error, respecto a la vinculación universitaria, sin embargo, esto le permite ir perfeccionándose en las funciones de la educación superior, como en el caso de los proyectos de vinculación, que actualmente mantienen criterios de multidisciplinariedad y transdisciplinariedad de acuerdo al actual PEDI. En relación al SPA, la universidad ha mantenido proyectos de vinculación universitaria que ya llegaron a su etapa final, en el marco de capacitación y asesoría técnica; existiendo en la actualidad iniciativas e intenciones para vincularse con el referido subsector.

Entre las principales dificultades/limitaciones existentes en la concretización de proyectos de vinculación universitaria, destacan los temores mantenidos por ciertas comunidades que reciben beneficios económicos del Estado; además de la limitada apertura de la población en ciertos casos, principalmente de quienes mantienen desconfianza por haber sido víctimas de incumplimientos de otras instituciones o por sentirse conformes con su actividades y considerar que la universidad no tendría más que aportarles; destacando la desconfianza existente en el sector productivo para vincularse efectivamente con la universidad. Se mantiene dificultad para vincularse con grupos que no pertenezcan a algún tipo de organización social; debido a los requerimientos y formalidades que deben cumplirse a fin de evidenciar el proceso de la vinculación desarrollado, que limitan la capacidad de la universidad para intervenir; además, existe temor por parte de algunos docentes en participar de estas actividades, debido a particularidades de la vinculación universitaria por las que demanda voluntad personal y tiempo adicional al del horario docente, resaltando la carencia de incentivos al docente,

relacionados con la vinculación universitaria, a diferencia de las actividades de investigación.

La principal dificultad detectada para el desarrollo de proyectos de vinculación universitaria, fue el financiamiento de los mismos, por la ausencia de un presupuesto asignado para dichas actividades a nivel de facultades y carreras; se evidenció que dicha función, en base a los criterios de evaluación y acreditación de los centros de educación superior en el país, se puede considerar como “de menor relevancia” respecto a las otras funciones de la universidad, por el peso que tiene el indicador sobre el total del puntaje, que es uno de los más bajos; por tanto, se prioriza en la institución analizada el financiamiento de aquellas actividades que tienen mayor peso para la calificación final, como la investigación. Al respecto, González & Zanfrillo (2007), se refirieron también a la ausencia de políticas públicas que promuevan la actividad de vinculación universitaria e innovación.

En base a las experiencias de vinculación con el SPA o intentos mantenidos, se evidenció falta de comunicación efectiva y de estrategias de inserción al campo, para garantizar la comprensión tanto de las intenciones que tiene la universidad con el subsector; como del modo de pensar y hacer de quienes forman parte del mismo; aspecto que ya fue referido en el *Capítulo 2* cuando se mencionó como desafío de la vinculación universitaria, la relación que se establece con el otro; es decir, el establecimiento de una posición dialógica y el dejar de concebirla como unidireccional Peralta (2008).

La universidad estudiada asegura la pertinencia social a través de las líneas y programas a los que se articulan los proyectos de vinculación, que parten de marcos legales y sociales del país, como el Plan Nacional del Buen Vivir y la Ley Orgánica de Educación Superior; estando enmarcados dichos proyectos a los ejes transversales de la parte académica. Las necesidades son detectadas de diversas maneras: a través de consensos intra aula; petitorios específicos de comunidades u organizaciones; espacios de diálogo existentes entre la universidad y la sociedad, como rendiciones de cuentas, mesas de trabajo, socialización del PEDI y jornadas académicas; problemáticas que surjan súbitamente y sean notorias a nivel de país, como el caso del 16A y principalmente, se considera el Plan Institucional de Vinculación con la Sociedad; documento que contiene la programación por escuelas de los proyectos de vinculación para los años que contempla el plan. Como se detalló en el *Capítulo 2*, es necesaria la construcción efectiva de espacios sociales y

simbólicos de la función de la referida función universitaria, como espacios propicios para cuestionar la pertinencia social en la educación superior (Pacheco, 2004) y replantearse el proyecto universitario de ser necesario.

Entre las principales problemáticas y/o necesidades detectadas mantenidas por el subsector pesquero artesanal, que constituyen un potencial foco de vinculación universitaria, ya sea de forma directa o indirecta; se encontraron: la ausencia de un seguro apropiado para el subsector pesquero; desconfianza del subsector hacia instituciones e intervención de terceros, sentimientos de exclusión, por parte de las autoridades y de la misma sociedad; dependencia exclusiva de la pesca artesanal; delincuencia en altamar propiciada por piratas; situación de pobreza por ingresos, por estar por debajo de la línea de pobreza en el país, debido a sus bajos ingresos de la actividad pesquera artesanal; explotación por parte de los comerciantes; niveles de escolaridad bajos; problemas con autoridades de control por desacuerdos y desconocimiento de las leyes vigentes; acceso inexistente al financiamiento; segregación entre asociaciones y cooperativas del subsector; involucramiento en actividades ilícitas, como el envío de droga a otros países.

Todas las problemáticas y necesidades identificadas, alimentadas por la ausencia de estadísticas e información socioeconómica oficial, relativa al SPA, lo que dificulta la investigación orientada al desarrollo del subsector y de las personas inmersas en el mismo. Este es quizás un claro indicador de la necesidad de articular efectivamente la función investigativa y la de vinculación con la sociedad, en la educación superior; que, al complementarse, podrían disminuir la brecha de investigación relativa al SPA que existe actualmente. En este sentido, de acuerdo a un estudio realizado sobre investigación en pesca artesanal; esta actividad puede convertirse en uno de los focos de investigación global y señal un desajuste entre las necesidades de investigación y la capacidad (Oliveira, y otros, 2016, pág. 1); en esto radica la necesidad de articular las funciones investigativas y vinculativas de la educación superior, como fuente de conocimiento, exploración y estudio de las diversas problemáticas sociales (en un sentido integral).

La vinculación universitaria constituye una oportunidad no solo de aportar al entorno en el que interviene la universidad; sino como fuente de aprendizajes que van más allá de las disciplinas intra aula; una de las principales oportunidades de aprendizaje para la comunidad universitaria, es que, a partir de las mismas experiencias de vinculación universitaria, es posible generar nuevos temas de investigación, pertinente a la realidad

del país. Los estudiantes manifestaron el desarrollo de capacidades de desenvolvimiento y relaciones humanas, al participar en proyectos de vinculación. Pese a estar enmarcados los proyectos de acuerdo a ciertas asignaturas de la malla curricular, los aprendizajes producto de dinámica y experiencias, permiten desarrollar competencias que sobrepasan las profesionales, ya que la vinculación universitaria es un proceso de aprendizaje en doble vía, en donde los beneficios sobrepasan la mera intervención; como fue expuesto en la fundamentación teórica, citando a González F. (2011), “la práctica de vinculación universitaria se constituye como un aprendizaje total, en la medida que el miembro de la comunidad, así como los estudiantes y los profesores, aprenden colectivamente de este proceso” (pág. 383). Al ser la pesca artesanal una actividad que forma parte del capital cultural del país y la provincia, se destacan los saberes ancestrales mantenidos por quienes han hecho de la actividad, un modo de vida, constituyendo un potencial enorme de futuros proyectos de interculturalidad e intergeneracionalidad. Es a lo que Huergo (2004), denomina como *el encuentro entre culturas*; es decir, la valoración de culturas, tradiciones colectivas y saberes; lo que según el autor es un desafío enorme de la educación superior.

De acuerdo a las conclusiones a las que se llegó ¿Debe ser considerada la vinculación universitaria como de igual importancia que las funciones académica e investigativa de la educación superior? ¿Es posible una vinculación efectiva entre la universidad y el SPA? ¿Cuál es el camino para alcanzar el empoderamiento de las comunidades y la sostenibilidad de los proyectos? En el siguiente capítulo se describe una propuesta de concretización de la vinculación universitaria con el subsector pesquero artesanal, basada en criterios de participación, posiciones dialógicas, pertinencia social y aprendizajes colaborativos.

## 5.1. RECOMENDACIONES DE FORTALECIMIENTO PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN UNIVERSITARIA.

De acuerdo al análisis de la información recabada y a las conclusiones obtenidas en la presente investigación, es posible describir las siguientes recomendaciones como propuesta de vinculación:

Al hacer referencia el término *Vinculación* a una ligación efectiva entre la universidad y la sociedad, más allá de la transferencia de conocimientos o asistencialismo; es importante

promover el empoderamiento de las comunidades y formas de organización social pesqueras artesanales, en los proyectos de vinculación universitaria. El trabajo colaborativo, como forma de participación y cohesión social, podría asegurar la pertinencia y sostenibilidad de los proyectos de desarrollo social. En este sentido:

Una institución *pertinente* es aquella que no sólo desarrolla vínculos de relación, de aceptación y de compromiso entre los actores de la propia institución, sino que también produce acercamientos entre los que desarrollan los conocimientos y los que se apropian de los mismos buscando el mayor impacto en las comunidades donde se inserta la Universidad. (Cedeño & Machado, 2012, págs. 381-382)

Por lo que se propone el método de investigación acción participativa en los proyectos de vinculación con la sociedad, a partir del desarrollo de las etapas de pre-investigación; diagnóstico integral-participativo y diseño del Plan de Acción Integral; Ejecución del Plan de Acción Integral (PAI); Evaluación y Medición de Impacto; Replanteamiento del Proyecto, de ser necesario. La investigación acción, entendida como un método de acciones transformadoras con fines investigativos, concibe a los agentes inmersos como sujetos participantes; de acuerdo a Carvalho (2006), la investigación-acción corresponde a un proceso continuado y no puntual; implica un paso de los grupos de *objetos de conocimiento* para el papel de *sujetos de conocimiento* y no tiene como génesis una teoría y un cuadro de hipótesis, sino una problemática, una situación real y específica (pág. 53).

Respecto a la articulación de las funciones sustanciales de la educación superior: académica, investigativa y vinculación universitaria; se propone que los trabajos de investigación que corresponde cumplir a los estudiantes en sus primeros niveles de estudios, puedan tener fines y aplicabilidad en proyectos de vinculación con la sociedad, a partir de la cimentación de conocimientos teóricos sobre metodologías de la investigación, entre ellas, la investigación acción participativa. Los proyectos de vinculación universitaria, desde antes de ser concebidos, estarían articulados a la malla curricular de las diferentes escuelas, de acuerdo a las unidades de organización curricular en carreras de grado establecidas en el Reglamento de Régimen Académico, expedido por el Consejo de Educación Superior (CES): unidades básicas, unidades profesionales y unidades de titulación. Para el caso de la preparación teórica sobre metodologías investigativas, estaría articulada a unidades básicas de cada escuela.

Posteriormente, en los niveles intermedios, el conocimiento adquirido en investigación de los estudiantes, podría ser trasladado a los diferentes campos de acción, para el desarrollo de las etapas de pre-investigación, diagnóstico y diseño del PAI. Aquí estarían articuladas dichas etapas a las unidades profesionales impartidas en las diversas carreras. Se destaca la etapa de la pre-investigación como crucial para establecer vínculos efectivos entre la universidad y la población con la que se trabaje; en el sentido de efectuarse el acercamiento con las personas y plantear la investigación de manera participativa, independientemente de la forma en la que se haya propiciado el contacto.

Para asegurar el empoderamiento de los agentes inmersos en los proyectos, se recomienda mantener criterios de *mediación intercultural* como estrategia de diálogo, negociación y compromiso entre las partes. La mediación intercultural, a diferencia de otros modelos de mediación, tiene un enfoque transformativo, ya que se fundamenta en la creación de puentes de comunicación e interacción, manteniendo como fin el fortalecimiento de las relaciones y el alcance de acuerdos de beneficio mutuo, partiendo de las diferencias que puedan existir. “La mediación actúa en el seno de los grupos como coeficiente de cohesión que, sorprendentemente, estimula la disensión, el debate reflexivo y el cuestionamiento de las dinámicas instauradas” (Boqué, 2003, pág. 109). Se recomienda el enfoque de mediación transformativo, abordado en la fundamentación teórica como un tipo de innovación social en la vinculación universitaria; por promover la construcción de una cultura base, convivencia pacífica y enriquecimiento bilateral, a través de un trabajo colaborativo en la identificación de necesidades y problemáticas.

Respecto a la etapa del diagnóstico, que se recomienda sea integral y participativo; surge como estrategia de profundización en las necesidades y problemáticas existentes en la sociedad, en aras de asegurar la pertinencia; mantienen un potencial pedagógico tanto para el desarrollo de competencias en los estudiantes y docentes inmersos, como para las mismas comunidades; según Carvalho (2006), este tipo de diagnóstico genera una cultura base del proyecto y una de situación conocimiento correspondido entre los agentes inmersos (p. 135). Las investigaciones de tipo diagnósticas-propositivas, serán orientadas a la detección de necesidades y problemáticas propias del entorno, siendo los mismos actores sociales quienes, en trabajo colaborativo con los estudiantes de niveles intermedios y docentes, desarrollen las mencionadas etapas en la investigación; dichas perspectivas serán trianguladas con la información documentada existente: Plan Nacional del Buen Vivir, Agenda de Planificación Zonal, Agenda Productiva Provincial, Planes de

Ordenamiento Territorial, Estudios realizados por instituciones pertinentes en el área y otros. En esta etapa de los proyectos, se coconstruye el Plan de Acción Integral, en el cual se establece de forma consensuada, los objetivos y acciones a desarrollarse, de acuerdo a un previo análisis y priorización de las problemáticas detectadas. En este punto será importante especificar la línea estratégica universitaria a partir de la cual se va a desarrollar el proyecto; además de señalar aspectos como el tiempo, espacios, funciones a desempeñar por los agentes y los recursos que serán necesarios, entre otros.

El desarrollo de las etapas de ejecución de los planes integrales, evaluación y medición de impacto, podría corresponder a los estudiantes de los últimos niveles de estudios, quienes cursan las unidades de titulación. Estos estudiantes, ya contarían con la base profesional, técnica y social, para la comprensión y desempeño en las etapas finales del proceso de vinculación. En la etapa de ejecución del PAI, se llevan a cabo las acciones de mejora que fueron planificadas, a partir de la retroalimentación constante de las acciones, como mecanismo de seguimiento y control, disminución de debilidades y valoración de fortalezas en el proceso. En esta etapa se evidencia el dinamismo de la investigación acción, a través de la correspondencia y complementariedad de las tareas correspondientes a las actividades planificadas. De acuerdo a Carvalho (2006), es importante tener en cuenta aspectos como la identificación de grupos que tengan una presencia significativa en las comunidades; la cohesión a nivel grupal, es decir, que la población mantenga integración, protagonismo y motivación; además, procurar incentivar la creatividad de la población, en la búsqueda de soluciones originales para sus problemáticas.

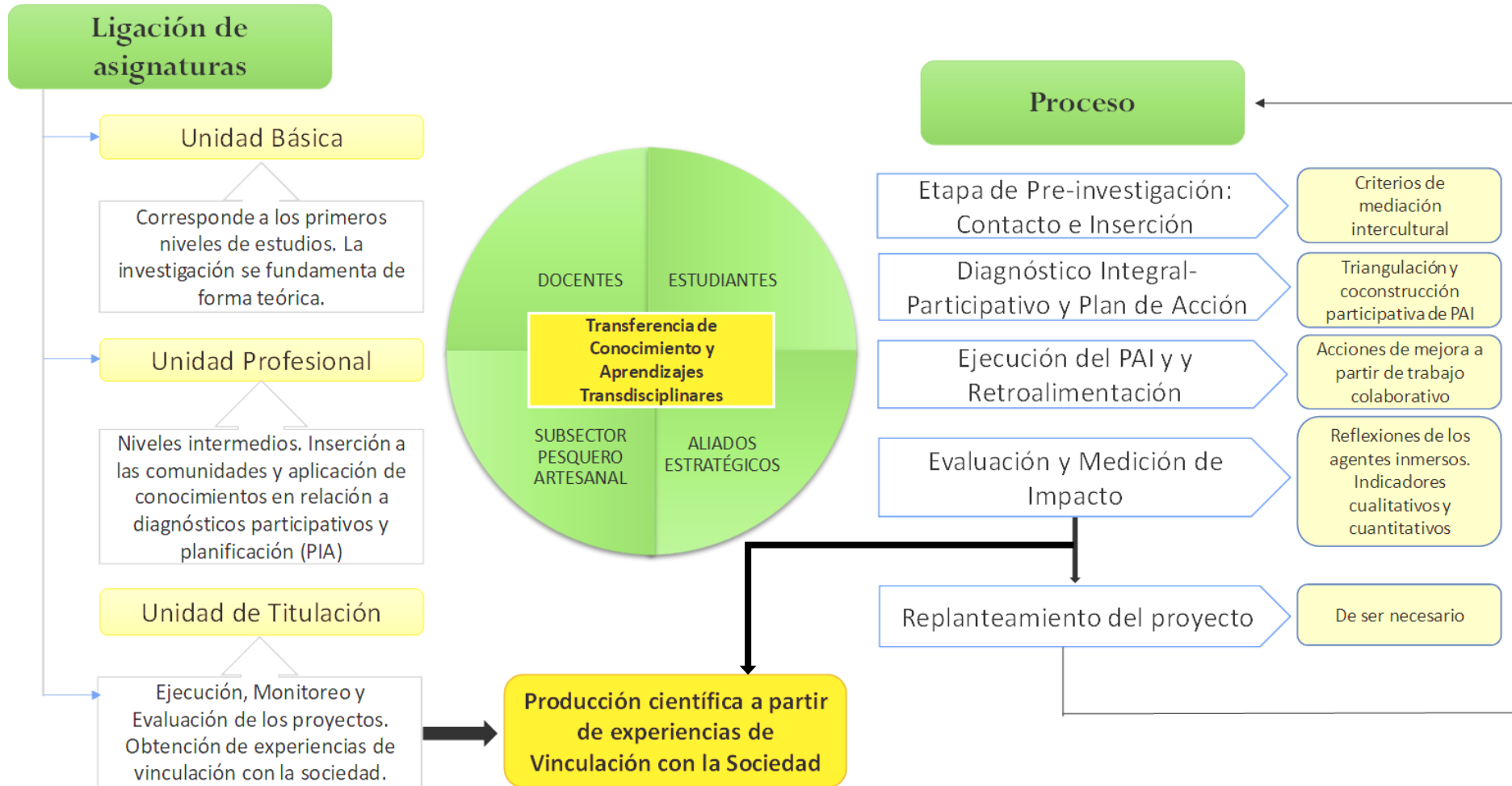
La etapa de evaluación, es permanente y se fortalece a partir de la observación y reflexión en el proceso. La evaluación corresponde a un proceso de comparación entre la situación que fue planificada (objetivos trazados) y la situación existente (resultados obtenidos), establecida a través de acciones ejecutadas. En esta etapa también se evidencia la retroalimentación, desde una visión más general del proyecto, es decir, analizando lo que se pretendió alcanzar y lo que realmente fue logrado. La evaluación se acompaña de la medición del impacto de los proyectos de vinculación universitaria, la cual permite valorar los alcances alcanzados y estimar de forma cualitativa o cuantitativa, las transformaciones logradas en la realidad.

La medición de impacto se desarrolla a través de indicadores, ya sean estos existentes o contruidos a partir de nuevos datos; estos indicadores deben guardar estrecha relación con el diagnóstico del proyecto y dependerán de los objetivos formulados y de las acciones desarrolladas. Dependiendo del resultado obtenido a partir del proceso de evaluación y mediación de impacto, puede ser necesario replantearse los objetivos, acciones e incluso, este proceso puede evidenciar la necesidad de replanteamiento del mismo proyecto.

Al finalizar las etapas de los proyectos de vinculación con la sociedad, se obtiene como resultado la producción científica a partir de experiencias, alcances y cambios de la realidad concreta. Es aquí cuando se formaliza la articulación de las funciones ejercidas por la educación superior, ya que, a partir del informe del proyecto desarrollado, es posible extraer nuevos documentos de investigación. Sin embargo, en base a la información obtenida en los resultados, las prácticas de vinculación en algunas situaciones no pueden ser sostenidas únicamente por la universidad y las comunidades, por lo que se propone la firma de convenios específicos con los GAD Parroquiales y Provinciales, con la Subsecretaria de Recursos Pesqueros, el Instituto de Pesca y demás instituciones pertinentes, para fomentar y fortalecer la investigación en el área y contribuir al desarrollo social del subsector.

En el caso de las necesidades y problemáticas detectadas en el SPA, el tipo de indicadores establecidos dependerían de la naturaleza de la situación a la que se apunte. En la presente investigación, se logró identificar problemáticas correspondientes a diversas áreas de intervención. A continuación, se resume en un esquema, el modelo de vinculación universitaria propuesto en base a los resultados de la investigación.

Figure 4: Modelo de Vinculación Universidad - Subsector Pesquero Artesanal



**Fuente:** Adaptación del modelo de Vinculación con la Sociedad vigente en la UTM y de los resultados obtenidos en la investigación

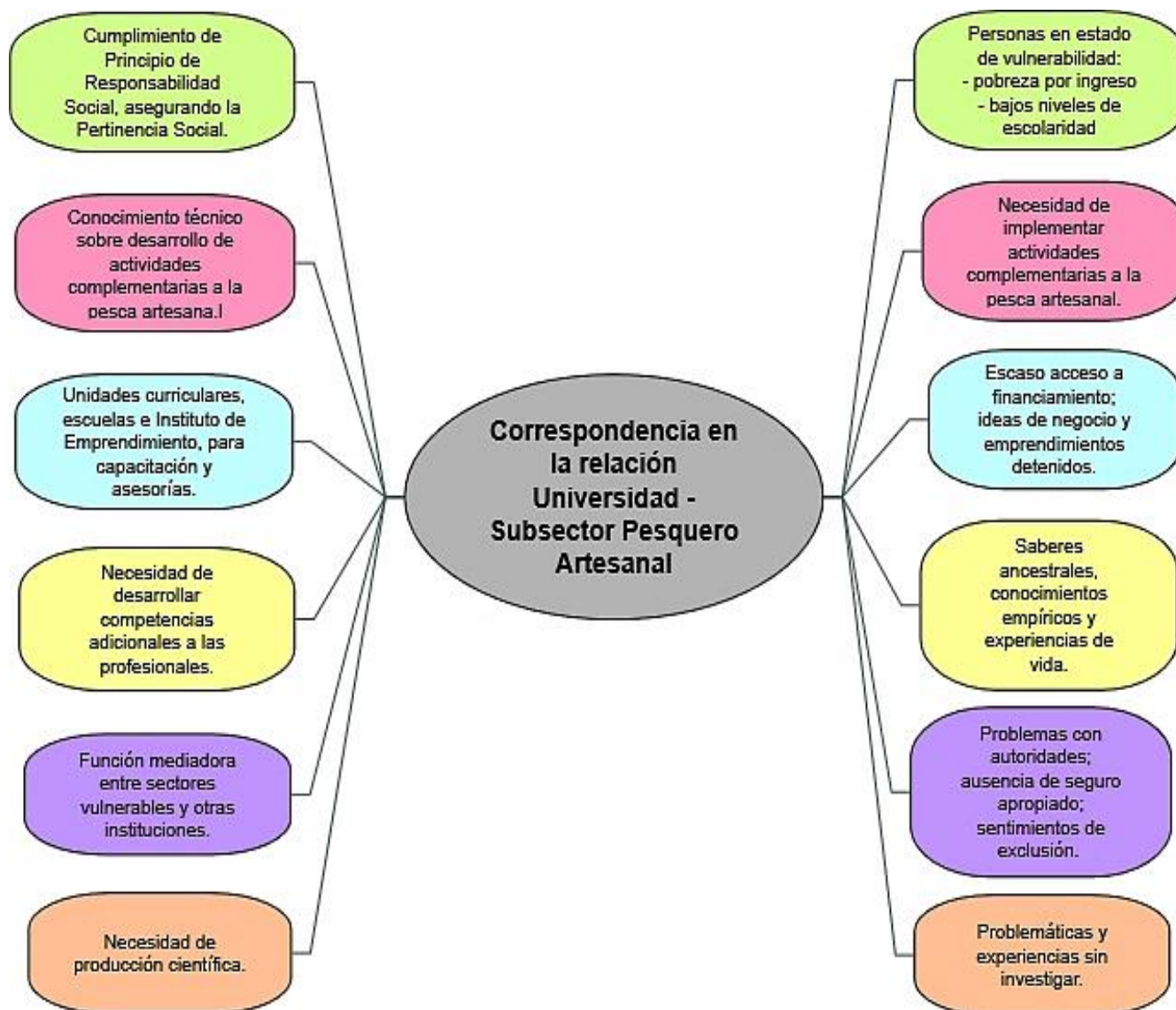
Una opción ante la dificultad presentada para vincularse con grupos que no pertenezcan a algún tipo de organización social, es la firma de convenios entre la universidad y los Gobiernos Autónomos Descentralizados Parroquiales, que abarquen el territorio donde se ubican las comunidades con las que se planea desarrollar proyectos. Respecto a la función del docente en los proyectos de vinculación universitaria, se recomienda dar a dicha función, una relevancia equivalente a la de la función investigativa, al ser funciones que pueden complementarse y fortalecerse mutuamente, alcanzando grandes aportes para la sociedad. En este sentido, los incentivos establecidos en marcos legales para la participación de docentes en la función investigativa, deben ser mantenidos de manera semejante para la función de vinculación con la sociedad. A partir de la figura de los proyectos integradores, es posible trabajar con el SPA, involucrando a las diferentes facultades para apuntar al mejoramiento de sus diversas problemáticas. Entre algunas de las iniciativas que se pueden desarrollar se encuentran:

- Un proyecto intercultural, en donde el principal objetivo será la conservación de prácticas ancestrales, como la pesca ancestral, siendo los pescadores artesanales quienes compartan sus saberes y conocimientos de estas prácticas.
- Talleres de servicio al cliente y desarrollo de actividades relacionadas al turismo; a través de la carrera de turismo, que está próxima a aperturarse en la institución analizada, para entablar una vinculación más efectiva. En este punto se tomó como referencia las intenciones corroboradas de parte del subsector, para vincularse con el sector del turismo, como actividad complementaria a la pesca artesanal y, por otro lado, la próxima oferta de la Escuela de Turismo en la institución analizada.
- Asesoría técnica y aportes de inversión, para el desarrollo de la acuicultura como actividad complementaria a la pesca artesanal; a partir de alianzas estratégicas con actores interesados en el desarrollo del subsector e intercambio de aprendizajes.
- Función dialógica y mediadora entre autoridades y comunidades vulnerables, en aquellas áreas en las que no tenga injerencia o pueda aportar directamente.
- Redes investigativas orientadas al desarrollo social, para la producción científica en áreas que mantienen brechas investigativas, como el subsector pesquero artesanal.

A continuación, la *Figura 4*, detalla una posible correspondencia entre la relación universidad - subsector pesquero artesanal, la cual se podría constituir como la base para la realización de proyectos de vinculación universitaria que contribuyan al desarrollo social. En este sentido,

al corresponder las problemáticas del subsector a diversas áreas y situaciones, será necesario el uso de indicadores cualitativos y cuantitativos, de acuerdo a los objetivos.

*Figure 5: Mapa de Correspondencia en la Relación Universidad - Subsector Pesquero Artesanal*



**Fuente:** Datos recopilados mediante entrevistas y grupos focales

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AA.VV. (2008). *Mediación Intercultural: Una propuesta para la formación*. Madrid: Popular, S.A.
- Agüero, M. (. (2007). *Capacidad de pesca y manejo pesquero en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO).
- Argüello, A., Cabeza, Ó., Cardona, R., Hernández Manrique, M., & Rodríguez Torres, D. (2012). Del modelo de desarrollo económico al paradigma del desarrollo humano: una apuesta al papel del arte y las humanidades en el pensamiento de Martha Nussbaum. *Revista Complutense de Educación*, 401-425.
- Arocena, R., & Sutz, J. (2000). *La Universidad Latinoamericana del Futuro*. México: Unión de Universidades de América Latina.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución 2008*. Obtenido de Asamblea Nacional de la República del Ecuador: <http://www.asambleanacional.gob.ec/es>
- Banco Mundial. (2017). *Informe sobre el desarrollo mundial 2017: La gobernanza y las leyes, cuadernillo del "Panorama general"*. Washington DC.: Grupo Banco Mundial.
- Bauce, G. (2007). El problema de investigación. *Revista de la Facultad de Medicina*, 83-84.
- Beltrán-Llervador, J., Íñigo-Bajo, E., & Mata-Segreda, A. (2014). La responsabilidad social universitaria, el reto de su construcción permanente. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 3-18.
- Boavida, J., & Amado, J. (2006). *Ciências da Educação. Epistemologia, Identidade e Perspectivas*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Boqué, M. C. (2003). *Cultura de Mediación y Cambio Social*. Barcelona: Gedisa Editorial.

- Carvalho Guerra, I. (2006). *Fundamentos e Processos de uma Sociologia de Acção: O Planeamento em Ciências Sociais*. Cascais: PRINCIPIA, Publicações Universitárias e Científicas.
- Cecchi, N. H., Lakonich, J. J., Perez, D. A., & Rotstein, A. (2009). *El Compromiso Social de la Universidad Latinoamericana del Siglo XXI. Entre el Debate y la Acción*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: IEC-CONADU.
- Cecchi, N., Pérez, D., & Sanllorenti, P. (2013). *Compromiso Social Universitario: De la Universidad Posible a la Universidad Necesaria*. Buenos Aires: Instituto de Estudios y Capacitación.
- Cedeño, J., & Machado, E. F. (2012). Papel de la Extensión Universitaria en la transformación local y el desarrollo social. *Humanidades Médicas*, 371-390.
- Coayla, R., & Rivera, P. (2008). *Estudio sobre la Seguridad en el Mar para la Pesca Artesanal y en Pequeña Escala 2. América Latina y el Caribe*. Roma: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.
- Conferencia Mundial sobre Educación Superior. (1998). *La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*. Paris: UNESCO.
- Cortesão, L., Stoer, S., Casa-Nova, M. J., & Trinidad, R. (2005). *Pontes para Outras Viagens - Escola e Comunidade Cigana: representações recíprocas*. Porto: Alto Comissariado para a Imigração e Minorias Étnicas.
- Di Meglio, M., & Harispe, A. (2015). Estrategias institucionales de “vinculación universitaria” orientadas al desarrollo local. Reflexiones a partir de un estudio de caso. *Interações*, 203-217.
- Dirección General de Vinculación con la Sociedad; Centro de Vinculación con la Sociedad. (Agosto de 2017). *Plan Institucional de Vinculación con la Sociedad*. Portoviejo: Universidad Técnica de Manabí. Obtenido de: <http://www.utm.edu.ec/la-universidad/reglamentos>
- Alvarado, H.; Rodríguez, A. (2008). *Claves de la innovación social en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.

- Escarvajal, A. (noviembre de 2016). *Mediación Intercultural en Comunidades Educativas*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de Málaga: <http://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/12367>
- Espol, Ceplaes, Ildis. (1987). *La pesca artesanal en el Ecuador*. Quito: CEPLAES.
- Esteves, A. (2008). Introducción. En C. Arcos Cabrera, & B. Espinosa, *Desafíos para la educación en el Ecuador: calidad y equidad* (págs. 9-25). Quito: FLACSO. Sede Ecuador.
- Estupiñán, J., Villamar, M., Campi, A., & Cadena, L. (2016). Reflexiones acerca de la Pertinencia e Impacto de la Educación Superior en Ecuador desde su Perspectiva Actual. *Revista Órbita Pedagógica*, 81-92.
- FAO. (2014). *Directrices voluntarias para lograr la sostenibilidad de la pesca en pequeña escala en el contexto de la seguridad alimentaria y la erradicación de la pobreza*. Roma: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.
- FAO. (2016). Comunicación para el Desarrollo Rural: Panorama General. En M. Acunzo, M. Pafumi, C. Torres, & M. Stella Tirol, *Manual de Comunicación para el Desarrollo Rural. Directrices para la Planificación y la Formulación de Proyectos* (págs. 12-17). Roma: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).
- FAO. (2016). *El Estado Mundial de la Pesca y la Acuicultura 2016. Contribución a la seguridad alimentaria y la nutrición para todos*. Roma: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).
- Freire, P. (1998). *¿Extensión o Comunicación? La concientización en el medio rural*. México City: Siglo Veintiuno Editores S.A.
- Freire, P. (2008). *Pedagogía de la Autonomía: Saberes Necesarios para la Práctica Educativa*. Buenos Aires: Editorial Paz y Tierra.
- Galego, C., & Gomes, A. (2005). Emancipação, ruptura e inovação: *Revista Lusófona de Educação*, 173-184.

- García Guadilla, C. (1997). El valor de la pertinencia en las dinámicas de transformación de la educación superior en América Latina. En *La Educación Superior en el Siglo XXI, visión de América Latina y el Caribe*. Caracas: CRESALC-UNESCO.
- Ghiglione , R., & Matalon, B. (1992). *O inquérito: Teoria e prática*. Oeiras: Celta.
- Gómez, L. T., & Figueroa, S. P. (2011). Trayectos y trayectorias de la extensión universitaria. Aproximación a una tipología de cinco universidades públicas latinoamericanas. *Ciencia Política*, 109-146.
- González, F. (2011). La Vinculación Universitaria en el Modelo de Educación Superior Intercultural en México. La Experiencia de un Proyecto. *Revista Ra Ximhai*, 381-394.
- González, M. I., & Zanfrillo, A. I. (2007). *La Actividad de Transferencia de las Universidades al Medio Socio-Productivo: Evaluación de una Relación*. Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires – Facultad de Ciencias Humanas.
- González, O. M. (1997). El Concepto de Universidad. *Revista de la Educación Superior*, 1-16.
- Huergo, J. (2004). Desafíos a la extensión desde la perspectiva cultural. *Revista Dialoguemos*, 11-15.
- Instituto Espacial Ecuatoriano. (2012). *Generación de Geoinformación para la Gestión del Territorio a Nivel Nacional Escala 1:25 000. Componente 5: Socioeconómico y Cultural*. Jaramijó: Ministerio de Defensa Nacional.
- Instituto Nacional de Pesca. (2013). *Puertos, caletas y asentamientos pesqueros artesanales del Ecuador*. Quito: Instituto Nacional de Pesca (INP).
- Kliksberg, B. (1995). Repensando el Estado para el desarrollo social: más allá de dogmas y convencionalismos. *Revista Costarricense de Trabajo Social*, 4-23.
- Kuhn , T. S. (1971). *La Estructura de las Revoluciones Científicas (Traducción al español por Agustín Contín)*. México: Fondo de Cultura Económica (FCE).

- Maass, M., & Sabulsky, G. (2015). La vinculación como estrategia de formación en la educación superior. Áreas de Humanidades y Ciencias Sociales y de Artes, Arquitectura y Diseño. *Red Innova Cesal*, 85-144.
- Macías, N. P. (1993-2012). *Reseña Histórica*. Obtenido de Departamento de Vinculación con la Sociedad: [https://nanopdf.com/download/universidad-tecnica-de-manabi-departamento-de-vinculacion-con-la-sociedad-resea\\_pdf](https://nanopdf.com/download/universidad-tecnica-de-manabi-departamento-de-vinculacion-con-la-sociedad-resea_pdf)
- Malagón, L. A. (2006). La Vinculación Universidad-Sociedad desde una Perspectiva Social. *Educación y Educadores*, 79-93.
- Marques, J. C., Faria, S., Silva, P., Vieira, R., & Mónico Lopes, S. (2016). A prática da investigação no estudo da interculturalidade. En R. Vieira, J. Marques, P. Silva, A. Vieira, C. Margarido, & (orgs.), *Pedagogias de Mediação Intercultural e Intervenção Social* (págs. 125-156). Porto: Edições Afrontamento e Autores.
- Merinero, R. (2010). Desarrollo local y análisis de redes sociales: el valor de las relaciones como factor del desarrollo socioeconómico. *Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, 277-304.
- Ministerio de Acuicultura y Pesca. (2017). *Borrador del Proyecto de Ley de Pesca y Acuicultura*. Quito: Asamblea de la República del Ecuador.
- Morín, E. (1998). Sobre la Interdisciplinariedad. *Complejidad*, 9-15.
- Oliveira, J., Silva, L., Malhado, A., Batista, V., Fabr e, N., & Ladle, R. (2016). Artisanal Fisheries Research: A Need for Globalization? *PLoS ONE*, 11(3), 1-10.
- Ortiz-Riaga, M. C., & Morales-Rubiano, M. E. (2011). La extensión universitaria en América Latina: concepciones y tendencias. *Educación y Educadores*, 349-366.
- Pacheco, M. (2004). Reflexiones en torno a la construcción del espacio de la extensión universitaria hoy. *Cuadernos de Educación*, 21-30.
- Quintana P., Alberto. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa. *Psicología: Tópicos de actualidad*, 39-59.

- Peralta, M. I. (2008). Aportes a la conceptualización y gestión de la extensión universitaria en nuestra universidad pública. *e+e. Estudios de Extensión en Humanidades*, 13-22.
- Pereda, F. A. (2009). *Diagnóstico Social sobre el Trabajo y el Empleo en el Sector Pesquero de Ecuador y Perú*. Madrid: Oficina de la OIT en España con el apoyo del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino de España.
- Pérez, G. (2016). *Diseño de Proyectos Sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*. Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Piña Jiménez, I. (2006). La universidad en el siglo XXI. *Revista de la Educación Superior*, 115-122.
- Plata, L. (2003). Pertinencia en la Educación Superior: Elementos para su Comprensión. *Revista de la Educación Superior Número 127*, 113-134.
- Rojas Pazmiño, Jaime. (2003). *Los antecedentes, situación actual y perspectivas de la Evaluación y la Acreditación de la Educación Superior en Ecuador*. Quito: Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador; UNESCO-IESALC.
- Santos, B. (1997). Por uma concepção multicultural de direitos humanos. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 11-32.
- Santos, B. (2007). *La Universidad en el Siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad*. La Paz: CIDES-UMSA, ASDI y Plural Editores.
- Serna, G. A. (2007). Misión social y modelos de extensión universitaria: del entusiasmo al desdén. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-7.
- Silva, P. (2014). Escolas, Meios Populares e Mediação Sociocultural. En M. B. (coord.), *A Escola e o Mundo do Aluno. Estudos sobre a construção social do aluno e o papel institucional da escola* (págs. 403-449). Rio de Janeiro: Garamond.
- Silva, P. (2003). *Escola-Família, uma Relação Armadilhada - Interculturalidade e Relações de Poder*. Porto: Edições Afrontamento.

- Tünnermann, C. (1991). *Historia de la Universidad en América Latina: De la Época Colonial a la Reforma de Córdoba*. San José: Editorial Universitaria Centroamericana EDUCA.
- Tünnermann, C. (2003). *La universidad ante los retos del siglo XXI*. Ediciones UADY
- Tünnermann, C. (2010). Las conferencias regionales y mundiales sobre educación superior de la UNESCO y su impacto en la educación superior de América Latina. *Universidades*, 31-46.
- Tünnermann, C. (2011). La Educación Superior Frente a los Desafíos Contemporáneos. *Asociación Colombiana de Universidades*, 95-109.
- Uribe, C. (2004). Desarrollo social y bienestar. *Universitas Humanística*, 11-25.
- Vieira, A. (2012). Tensões sociais e conflitos na escola: da prevenção e da resolução. *A Página da Educação*, 30-31.
- Vieira, A., Vieira, R., Marques, J. C., & Prata, M. (2017). The inclusion of the other in ourselves: reception and comprehension of refugees in Portugal. *Intercultural Mediation*, 196-205.
- Vieira, R. (1995). Mentalidades, Escola e Pedagogia Intercultural. *Educação, Sociedade e Culturas*, 127-147.
- Vieira, R., Vieira, A., Silva, P., Marques, J., & Margarido, C. (2016). *Pedagogias de Mediação Intercultural e Intervenção Social*. Porto: Edições Afrontamento.